

**POROČILO
O REALIZACIJI
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
2023/2024**

V GLAVAH ZNANJE, V OČEH ISKRICA!

OSNOVNA ŠOLA
BISTRICA

POROČILO O REALIZACIJI
LETNEGA DELOVNEGA
NAČRTA
2023/2024



1. Uvod.....	3
2. Uresničevanje programa in dela šole.....	4
2.1 Osnove za načrtovanje programa in dela šole.....	4
2.2 Prednostni nalogi	4
3. Obseg in organizacija vzgojno-izobraževalnega dela	8
3.1 Obvezni program.....	8
3.2 Razširjeni program	25
4. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA V 3., 6. IN 9. RAZREDU	29
5. POROČILA O DEJAVNOSTIH AKTIVA.....	55
6. SODELOVANJA PRI PROJEKTIH IN TEKMOVANJIH.....	72
6. 1 Projekti.....	72
6. 2 Ostali posebni dnevi in dejavnosti.....	81
6. 3 Tekmovanja	84
7. Sodelovanje s starši	101
8. Poklicna orientacija.....	101
9. Delo z nadarjenimi učenci.....	101
10. Svet staršev.....	103
11. Svet šole	103
12. Delo strokovnih organov	105
13. Izobraževanje strokovnih delavcev	106
14. Spremljanje pedagoškega dela.....	106
15. Pogoji za uresničevanje programa.....	107
16. Šolska knjižnica	108
17. Kadrovska zasedba	111
18. Inšpekcijski pregledi	112
19. Zaključek	112

1. UVOD

Osnovna šola BISTRICA je vzgojno-izobraževalni zavod. Organizirana je kot centralna šola s podružnico v Kovorju.

Izhodišča za njeno delovanje so:

- veljavna šolska zakonodaja,
- letni delovni načrt šole,
- pobude in smernice staršev in lokalne skupnosti.

Materialno osnovo za delo šoli zagotavlja proračun MŠŠ, občinski proračun in soudeležba staršev.



2. URESNIČEVANJE PROGRAMA IN DELA ŠOLE

2.1 Osnove za načrtovanje programa in dela šole

Temeljni dokument, s katerim šola skupaj z lokalno skupnostjo zagotavlja sistematično uresničevanje ciljev in nalog, je letni delovni načrt šole. V njem šola določi obseg, vsebino in organizacijo vzgojno-izobraževalnega dela in pogoje za njegovo uresničitev. Dosežke spremljajo ravnateljica, strokovni organi in organi upravljanja; nosilci posameznih nalog sprotno, v celoti pa ob zaključku šolskega leta.

Izvajanje Letnega delovnega načrta smo spremljali celo šolsko leto. Vodstvo šole in vsi strokovni delavci smo zadolženi za realizacijo in samoevalvacijo načrtovanega dela, na predlog učiteljskega zbora in načrtovane naloge so bile v celoti realizirane.

2.2 Prednostni nalogi

Prednostni nalogi v šolskem letu 2023/2024 sta bili dve:

1. PRAZNOVANJE 50-LETNICE ŠOLE

24. januarja 2024 smo na Osnovni šoli Bistrica obeležili pomemben jubilej – 50 let obstoja in uspešnega delovanja naše šole. Dogodek je bil priložnost za praznovanje, obujanje spominov in povezovanje sedanjih ter bivših učencev, ki so danes uspešni na različnih področjih, učiteljev ter širše skupnosti.

V sklopu priprav na 50-letnico smo se odločili, da izdamo **jubilejni zbornik**, ki bo zajemal zgodovino šole, pomembne dogodke, dosežke učencev in učiteljev ter spomine zaposlenih in bivših učencev. Za pripravo zbornika smo ustanovili uredniški odbor, ki je več mesecev brskal po arhivu šole, zbiral zgodovinske podatke, fotografije in intervjuje z nekdanjimi učitelji ter učenci. V zborniku so bili posebej izpostavljeni dosežki na pedagoškem in izobraževalnem področju, ki so zaznamovali petdeset let obstoja šole.

Brskanje po arhivu je bilo ključnega pomena za pripravo zbornika in **razstave**. Člani uredniške skupine so pregledali stare dokumente, šolske kronike, fotografije, priznanja ter časopisne članke, ki so skozi leta spremljali življenje na šoli. Zbrani materiali so pripomogli k predstavitvi zgodovine šole in so bili predstavljeni na več načinov – tako v zborniku kot na razstavi. Razstava je skozi fotografije in dokumente iz preteklosti v besedi in sliki prikazala zgodovino šole. Na ogled smo jo postavili v telovadnici šole, kjer so si jo lahko ogledali vsi obiskovalci.

Pri praznovanju so sodelovali vsi zaposleni ter številni bivši zaposleni, ki so pomembno prispevali k pripravam in izvedbi dogodkov. Nekateri so pomagali pri pripravi zbornika, drugi so prispevali spomine in zgodbe, ki so obogatile razstavo. Pomembno je bilo sodelovanje nekdanjih ravnateljev, ki so se udeležili slavnostne akademije.

Za učence od 1.–5. r. smo organizirali **kulturni dan**, na katerem so učenci spoznali zgodovino naše šole in šolstva nasploh in pripravili razstavo predmetov, ki so se v šoli uporabljali v preteklosti.

S pomočjo številčne ekipe ustvarjalcev, učencev, bivših učencev, učiteljev, ljudi iz lokalne skupnosti in vodstva je nastal moderni **mozaik**, ki krasi vhod v našo šolo. Mozaik predstavlja fanta z iskričnimi očmi, ki vedoželjno zre v svet. Je nekaj edinstvenega, nekaj, kar nas bo za vedno spominjalo na čas, ki smo ga ob

druženju preživeli skupaj.

Osrednji del praznovanja je bila **slavnostna akademija**, ki je potekala v večnamenskem prostoru. Dogodek je bil namenjen počastitvi vseh, ki so skozi leta prispevali k uspehu naše šole. Program je vključeval slavnostne govore ter bogat kulturni program z glasbenimi in plesnimi nastopi bivših učencev. Prisotni so bili številni gostje, med njimi predstavniki lokalne skupnosti, bivši ravnatelji, učitelji in bivši učenci, ki so s svojo prisotnostjo počastili našo šolo. Po zaključku kulturnega programa smo za goste pripravili pogostitev. V sproščenem vzdušju so se gostje imeli priložnost pogovoriti, izmenjati vtise in obujati spomine na pretekla leta. Pogostitev je prispevala k prijetnemu zaključku večera ter še dodatno okrepila občutek skupnosti in povezanosti med prisotnimi.

Zaključek

Praznovanje 50-letnice naše šole je bil pomemben dogodek, ki je združil vse generacije, ki so zaznamovale njeno zgodovino. Skozi različne dogodke in aktivnosti smo počastili preteklost, hkrati pa z optimizmom in ponosom stopamo v prihodnost. Sodelovanje med zaposlenimi, učenci in širšo skupnostjo je pokazalo, kako močno je povezovalno tkivo, ki ga je šola zgradila v svojih prvih petdesetih letih delovanja.

Tjaša Švab, vodja razvojnega tima

Razvojni tim: Tjaša Švab, Dina Pintarič, Andrejka Kramar, Nataša Bergant, Melita Učakar in Peter Jurkovič.



2. RAZVIJANJE BRALNE IN FUNKCIONALNE PISMENOSTI

Razvojni tim prednostne naloge smo sestavljali Marija Bohinjec, Simona Križaj, Katja Ropoša, Helena Rozman (do februarja 2024), Lavra Stritih Švab, Nika Šušteršič, Iris Zavelcina, Tomaž Zupančič in Mateja Žnidaršič (vodja). Tim se je sestel trikrat: 8. 11. 2023, 11. 3. 2023 in 26. 6. 2024.

Na sestankih tima smo skupaj načrtovali aktivnosti, s katerimi smo želeli dvigniti bralno in funkcionalno pismenost s poudarkom na usvajanju in razvijanju tehnik branja ter bralno-učnih strategij, doslednem branju in upoštevanju navodil in osredotočenosti na posamezno dejavnost. Eden glavnih ciljev je bil tudi sama promocija branja med učenci, učitelji in starši.

Tim je načrtoval 14 aktivnosti, v katere smo skušali vključiti čim več učencev, zaposlenih in lokalno skupnost. Pod vodstvom članov tima je bilo uspešno izvedenih enajst aktivnosti, tri so bile odpovedane, ena pa je bila nekoliko prilagojena novonastalim okoliščinam.

Po odzivih javnosti in številčnosti udeležencev ocenjujemo, da so bile najuspešnejše naslednje aktivnosti:

- septembrske bralne akcije, ki so se zaključile s tednom aktivnosti ob evropskem dnevu jezikov: v akcijah je sodelovalo točno 200 učencev. 163 učencev je bralo na razredni in 37 na predmetni stopnji. Vsak izmed njih je k sodelovanju privabil še vsaj tri različne odrasle osebe. Skupaj so (z)brali 47239 minut, to je dobrih 787 ur oz. skoraj 33 dni. Naš prispevek so kot odličen prepoznali na Zavodu RS za šolstvo in ga v pedagoškem forumu uvrstili med deset najboljših prispevkov (<https://www.zrss.si/evropski-dan-jezikov/files/Prispevki-2023-pedForumEDJ.pdf>).
- izmenjevalnica knjig, ki smo jo izvedli v okviru novoletnega sejma: izmenjali smo preko 100 knjig, nekaj so jih obiskovalci sejma podarili šoli. Nepričakovano je našo aktivnost medijsko podprla alpska smučarka Lila Lapanja.
- pomladne delavnice o tehnikah branja in bralno-učnih strategijah: delavnice so bile izvedene tako na razredni kot tudi na predmetni stopnji, s čimer smo znova dosegli večino učencev po celotni vertikali.

Veseli nas, da so se pri nekaterih dejavnostih kot organizatorji aktivno vključili tudi učenci (npr. septembrske akcije, Bistrška kuhna, Noč pravljic) in sami postali promotorji branja.

Poleg načrtovanih aktivnosti razvojnega tima so se preko celega leta odvijale tudi druge aktivnosti, ki so spodbujale razvijanje bralne in funkcionalne pismenosti v okviru posameznih strokovnih področij tako na razredni kot tudi na predmetni stopnji.

Ob zaključku pouka lahko strnemo, da se je zanimanje za branje med učenci vsaj v času posameznih aktivnosti nekoliko dvignilo. Kljub vsemu še vedno opažamo nizko bralno pismenost. Zaskrbljujoče je, da nekateri učenci od 6. do 9. razreda še vedno ne berejo tekoče, da ne razumejo prebranega, kar se posledično odraža tudi pri učnem uspehu. Pri zapisovanju jim še vedno dela težave zapis velike začetnice

in postavljanje ločil. Prav tako še vedno upada število učencev, ki sodelujejo pri bralnih značkah, v tem šolskem letu se ta negativni trend nakazuje tudi na razredni stopnji v 4. in 5. razredu. Zato velja nadaljevati s sistematičnimi akcijami za krepitev bralne in funkcionalne pismenosti.

Predlagamo:

- sodelovanje s tačkami pomagačkami (v letošnjem letu do srečanja v 2. b žal ni prišlo, obisk je prestavljen v šolsko leto 2024/2025);
- nadaljevanje sodelovanja s Knjižnico dr. Toneta Pretnarja;
- organizacijo vsaj enega literarnega večera za starše, nasploh več sodelovanja s starši (morda kakšen skupen dogodek za otroke in starše posvečen branju, knjigam, predavanje za starše o pomenu branja);
- več poudarka na pomenu branja v okviru ODS;
- več promocije branja, več naj se o tem govori, piše (šolska spletna stran, FB, opomniki staršem preko kanala v eAsistentu, v šolskem glasilu);
- več sodelovanja z lokalnimi avtorji;
- izobraževanja za učitelje o bralnih strategijah, tehnikah, kako pomagati učencem pri težavah z branjem.

Pri kakršnikoli organizaciji dogodkov za učence ali starše naj bo vodja aktivnosti dobro pripravljen: kar se da načrtovati, naj načrtuje vnaprej, dobro je imeti rezervni načrt, če kaj ne gre tako, kot smo si zamislili. Improvizacija naj bo le izhod v sili, če res ni bilo mogoče predvideti nekih novih okoliščin. Pazi naj se na časovno komponento, s pripravami naj se prične dovolj zgodaj. Zagotovo bi lahko še več časa namenili promociji. Na teh dveh področjih lahko člani razvojnega tima kot tudi ostali strokovni delavci še močno napredujemo.

Samoevalvacijsko poročilo je nastalo v sodelovanju razvojnega tima s strokovnimi delavkami Anjo Janc, Karin Erjavec in Sanjo Voglar v Bistrici, 28. 6. 2024.

Mateja Žnidaršič, vodja razvojnega tima

3. OBSEG IN ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1 Obvezni program

Pouk je potekal v 18 oddelkih na centralni šoli in v 5 oddelkih na Podružnični šoli Kovor. Skupaj se je šolalo 454 učencev. Obseg uresničevanja predmetnika in učnih načrtov, ekskurzij, dni dejavnosti ter ur oddelčne skupnosti je bil kljub požaru na delu strehe nad predmetno stopnjo, zaradi česar učenci na matični šoli OŠ Bistrica dva dni niso imeli pouka, realiziran v skladu z LDN. Pouk za učence PŠ Kovor je potekal nemoteno. V mesecu juniju je tako pouk potekal samo na razredni stopnji, saj so bile učilnice na predmetni stopnji neprimerne za uporabo in so tam potekala pripravljala dela za sanacijo objekta.

Večina pouka je potekala na sodoben, inovativen način. Učitelji so uporabljali metode in oblike dela, ki omogočajo učenčevu aktivno vlogo v procesu učenja. V prvih dveh razredih je pouk potekal integrirano, učiteljice so opisno spremljale otrokov napredek. Že na tej stopnji so uvajale projektne naloge. Uvajale so nove metode: metodo reševanja problemov, ustvarjalno mišljenje in dialektično povezovanje, igranje vlog, metodo socialnega učenja ter sodelovalno učenje in učenje z gibanjem. V tretjem in četrtem razredu je bilo projektne dela več, večina aktivnosti otrok je bila usmerjena v doseganje ciljev na višjem nivoju, na usvajanje spretnosti in veščin.

Na predmetni stopnji se poleg frontalne metode vedno bolj uveljavlja problemski pristop, delo v dvojicah oz. v skupinah, eksperimentalno delo, delo s tekstom, preiskovanje ter diferenciran pouk glede na sposobnosti učencev. Pri pouku uvajamo pristope po načelih formativnega spremljanja, ki postavljajo učenca v bolj aktivno vlogo in ima priložnost soustvarjanja učnega procesa. Vedno bolj prisotna je tudi raba IKT tehnologije, ki je popestritev in hkrati pridobivanje novih sodobnih kompetenc, raba je usmerjena v vzgojo odgovornega in racionalnega uporabnika tehnologije.

Obisk pouka

Obisk pouka učencev je bil dober, saj smo za vsakršno odsotnost sproti obveščali starše, tako da smo neopravičene izostanke zmanjšali na najnižjo možno raven. V primeru večje nepojasnjene odsotnosti smo se povezali s CSD.

REALIZACIJA pouka in PREGLED DELA PO ODDELKIH

Realizacija vseh predmetov je bila višja od 95 % in je predstavljena v spodnjih tabelah.

Razred: 1. a

predmet	realizirane ure (%)		opombe
slovenščina	96,2		
matematika	97,1		
likovna umetnost	95,7		
glasbena umetnost	95,7		
spoznavanje okolja	96,2		
šport	97,1		
šport (nadstandard)	100		
dopolnilni pouk	102,9		
dodatni pouk	105,9		
neobvezni izbirni predmet – angleščina	100		NIP angleščina so obiskovali vsi učenci.
	moški	ženske	
število učencev	11	9	na začetku šolskega leta
	11	9	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci. Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

Razred: 1. b

predmet	realizirane ure (%)		opombe
slovenščina	99		
matematika	96,4		
likovna umetnost	95,7		
glasbena umetnost	98,6		
spoznavanje okolja	99		
šport	95,2		
dopolnilni pouk			
dodatni pouk	97,1		
neobvezni izbirni predmet – angleščina	95,7		NIP angleščina so obiskovali vsi učenci.
	moški	ženske	
število učencev	13	6	na začetku šolskega leta
	13	7	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci. Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

Razred: 1. K

predmet	realizirane ure (%)		opombe
slovenščina	99,0		
matematika	97,9		
likovna umetnost	97,1		
glasbena umetnost	95,7		
spoznavanje okolja	99,0		
šport	97,1		
dopolnilni in dodatni pouk	100		
neobvezni izbirni predmet – angleščina	98,6		NIP angleščina so obiskovali vsi učenci.
	moški	ženske	
število učencev	5	7	na začetku šolskega leta
	5	7	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci. Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

Razred: 2. a

predmet	realizirane ure (%)		opombe
slovenščina	97,6		
matematika	96,4		
likovna umetnost	95,7		
glasbena umetnost	100		
spoznavanje okolja	95,2		
šport	98,1		
dopolnilni in dodatni pouk	97,1 in 97,1		
tuji jezik angleščina	95,7		
	moški	ženske	
število učencev	9	11	na začetku šolskega leta
	9	11	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci. Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

Razred: 2. b

predmet	realizirane ure (%)		opombe
slovenščina	96,7		
matematika	97,9		
likovna umetnost	100		
glasbena umetnost	95,7		
spoznavanje okolja	98,1		
šport	96,2		
dopolnilni in dodatni pouk	97,1 + 97,1		
tuji jezik angleščina	100		
	moški	ženske	
število učencev	8	10	na začetku šolskega leta
	8	9	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci. Vsa soglasja z osebniimi podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

Razred: 2. K

predmet	realizirane ure (%)		opombe
slovenščina	99,6		
matematika	99,3		
likovna umetnost	97,1		
glasbena umetnost	98,6		
spoznavanje okolja	100		
šport	96,2		
dopolnilni in dodatni pouk	97,1		
tuji jezik angleščina	95,7		
	moški	ženske	
število učencev	4	6	na začetku šolskega leta
	4	6	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci. Vsa soglasja z osebniimi podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

Razred: 3. a

predmet	realizirane ure (%)		opombe
slovenščina	97,6		
matematika	97,1		
likovna umetnost	97,1		
glasbena umetnost	97,1		
spoznavanje okolja	98,1		
šport	97,1		
dopolnilni pouk	97,1		
dodatni pouk	97,1		
tuji jezik angleščina	97,1		
	moški	ženske	
število učencev	11	12	na začetku šolskega leta
	11	12	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci. Vsa soglasja z osebniimi podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

Razred: 3. b

predmet	realizirane ure (%)		opombe
slovenščina	96,7		
matematika	96		
likovna umetnost	97,1		
glasbena umetnost	97,1		
spoznavanje okolja	97,1		
šport	101		
dopolnilni pouk	100		
dodatni pouk	97,1		
tuji jezik angleščina	98,6		
	moški	ženske	
število učencev	13	9	na začetku šolskega leta
	13	8	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci. Vsa soglasja z osebniimi podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

Razred: 3. K

predmet	realizirane ure (%)		opombe
slovenščina	98		
matematika	99,4		
likovna umetnost	98,6		
glasbena umetnost	97,1		
spoznavanje okolja	100		
šport	97,1		
dopolnilni in dodatni pouk	108,6		
tuji jezik angleščina	95,7		
	moški	ženske	
število učencev	4	11	na začetku šolskega leta
	4	11	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci. Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

Razred: 4. a

predmet	realizirane ure (%)		opombe
slovenščina	99,4		
matematika	95,4		
tuji jezik angleščina	95,7		
likovna umetnost	95,7		
glasbena umetnost	96,2		
družba	95,7		
naravoslovje in tehnika	99,0		
šport	98,1		
dopolnilni pouk	97,1		
dodatni pouk	97,1		
NIP nemščina	94,3		Realizacija skupine je 97 %. Skupina je opravila 68 ur od 70.
NIP računalništvo	100,0		
NIP šport	97,1		
	moški	ženske	
število učencev	10	9	na začetku šolskega leta
	10	9	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci. Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

Razred: 4. b

predmet	realizirane ure (%)		opombe
slovenščina	97,1		
matematika	97,1		
tuji jezik angleščina	95,7		
likovna umetnost	98,6		
glasbena umetnost	98,1		
družba	97,1		
naravoslovje in tehnika	97,1		
šport	98,1		
dodatni pouk	97,1		
dopolnilni pouk	97,1		
NIP šport	97,1		
NIP nemščina	94,3		Realizacija skupine je 97 %. Skupina je opravila 68 ur od 70.
NIP računalništvo	100		
NIP tehnika	97,1		
	moški	ženske	
število učencev	9	8	na začetku šolskega leta
	9	8	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci. Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

Razred: 4. K

predmet	realizirane ure (%)		opombe
slovenščina	97,7		
matematika	97,1		
tuji jezik angleščina	95,7		
likovna umetnost	101,4		
glasbena umetnost	98,1		
družba	98,6		
naravoslovje in tehnika	97,1		
šport	97,1		
dopolnilni in dodatni pouk	97,1		
računalništvo (NRA)	100		
	moški	ženske	
število učencev	7	9	na začetku šolskega leta
	6	9	na koncu šolskega leta

Napreduje 14 učencev, 1 učenec 4. razred ponavlja.

Učenec Lan Oman Borštnar, ki se je ob začetku šolskega leta šolal na daljavo, je kasneje šolanje nadaljeval na drugi šoli. Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

Razred: 5. a

predmet	realizirane ure (%)		opombe
slovenščina	97,7		
matematika	97,1		
tuji jezik angleščina	99,0		
likovna umetnost	97,1		
glasbena umetnost	98,1		
družba	96,2		
naravoslovje in tehnika	96,2		
gospodinjstvo	97,1		
šport	97,1		
dopolnilni pouk	100		
dodatni pouk	100		
NIP nemščina	94,3		Realizacija skupine je 97 %. Skupina je opravila 68 ur od 70.
NRA računalništvo	100		
	moški	ženske	
število učencev	11	10	na začetku šolskega leta
	11	10	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci. Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

Razred: 5. b

predmet	realizirane ure (%)		opombe
slovenščina	96,6		
matematika	97,9		
tuji jezik angleščina	95,2		
likovna umetnost	95,7		
glasbena umetnost	96,2		
družba	97,1		
naravoslovje in tehnika	98,1		
gospodinjstvo	100		
šport	98,1		
NIP nemščina	94,3		Realizacija skupine je 97 %. Skupina je opravila 68 ur od 70.
NRA računalništvo	100		
NŠP šport	100		
dopolnilni pouk	100		
dodatni pouk	100		
	moški	ženske	
število učencev	10	11	na začetku šolskega leta
	10	11	na koncu šolskega leta

Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena. Vmes se je priključila 1 učenka, ki se je kasneje (čet tri tedne) prešolala na drugo šolo.

Razred: 5. K

predmet	realizirane ure (%)	opombe
---------	---------------------	--------

slovenščina	99,4		
matematika	98,6		
tuji jezik angleščina	95,2		
likovna umetnost	100		
glasbena umetnost	100		
družba	98,1		
naravoslovje in tehnika	99		
gospodinjstvo	102,9		
šport	95,2		
NŠP šport	/		
N2N nemščina	/		
NRA računalništvo	100		
dopolnilni pouk in dodatni pouk	100		
	moški	ženske	
število učencev	10	5	na začetku šolskega leta
	10	4	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci. Vsa soglasja z osebni podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena. 1 učenka se je dne 24. 5. 2024 zaradi selitve izpisala iz šole.

Razred: 6. a

predmet	število ur	realizirane ure (%)	opombe
slovenščina	175	97,1	
tuji jezik angleščina	140	95,0	
likovna umetnost	35	100,0	
glasbena umetnost	35	97,1	
matematika	140	95,7	
geografija	35	102,0	
zgodovina	35	97,1	
naravoslovje	70	97,1	
tehnika in tehnologija	70		
1. skupina		100	
2. skupina		100	
gospodinjstvo	52		
1. skupina		103,8	
2. skupina		103,8	
šport	105		
deklice		96,2	
dečki		96,2	
N2N nemščina	70	92,9	Realizacija skupine je 97 %. Skupina je opravila 68 ur od 70 .
NRA računalništvo	35	100	
NŠP šport	35	97,1	
oddelčna skupnost	17,5	188,6	

uspeh:			
pozitivni:	21	95,5	
negativni:	1	4,5	
	moški	ženske	
število učencev	8	14	na začetku šolskega leta
	7	14	na koncu šolskega leta

Napreduje 21 učencev. En učenec ponavlja. Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila uničena.

Razred: 6. b

predmet	realizirane (%)	ure	število ur (100 %)	opombe
slovenščina	97,7		175	
tuji jezik angleščina	95,0		140	
likovna umetnost	97,1		35	
glasbena umetnost	97,1		35	
matematika	97,1		140	
geografija	100		35	
zgodovina	100		35	
naravoslovje	92,9		70	
tehnika in tehnologija	100		70	
gospodinjstvo	103,8		52	
šport	97,1		105	
N2N nemščina	92,9		70	Realizacija skupine je nad 95 %.
NRA računalništvo	100		35	
NŠP šport	97,1		35	
oddelčna skupnost	205,7		17,5	
uspeh:				
napreduje:	95,65		22/23	
ponavlja:	4,35		1/23	
	moški		ženske	
število učencev	11		12	na začetku šolskega leta
	11		12	na koncu šolskega leta

Napreduje 22 učencev. En učenec ponavlja. Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila uničena.

Razred: 7. a

predmet	število ur	realizirane ure (%)	opombe
slovenščina	140	100,7	
matematika	140	95	
tuji jezik angleščina	140	95,7	
likovna umetnost	35	97,1	
glasbena umetnost	35	97,1	
geografija	70	95,7	
zgodovina	70	95,7	
domovinska in državljanska vzgoja in etika	35	97,1	
naravoslovje	105	95,2	
tehnika in tehnologija	35	97,1	
šport	70		
deklice		95,7	
dečki		95,7	
obdelava gradiv-les	35	102,9	
šport za sprostitev	35	102,9	
likovno snovanje	35	102,9	
matematične delavnice	35	111,4	
glasba – glasbeni projekt	35	85,7	
RAP – šport	35	97,1	
uspeh ob koncu pouka:			
• pozitivni	21	91,3	
• negativni	2	8,7	
uspeh ob koncu šol. leta:			
• napreduje	21	91,3	
• ponavlja	2	8,7	
	moški	ženske	
število učencev	14	10	na začetku šolskega leta
	13	10	na koncu šolskega leta

20 učencev napreduje v višji razred, 1 učenka izpolnjuje osnovnošolsko obveznost in odhaja na nižje poklicno izobraževanje, 2 učenca ponavljata, 1 učenec se je med letom izpisal. Vsa soglasja v zvezi z osebni podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

predmet	število ur	realizirane ure (%)	opombe
slovenščina	140	100	
matematika	140	95,7	
tuji jezik angleščina	14	95	
likovna umetnost	35	102,9	
glasbena umetnost	35	100	
geografija	70	95,7	
zgodovina	70	97,1	
domovinska in državljanska vzgoja in etika	35	100	
naravoslovje	105	95,2	
tehnika in tehnologija	35	108,6	
šport	70		
deklice		97,1	
dečki		97,1	
obdelava gradiv – les	35	100	
šport za sprostitev	35	100	
likovno snovanje	35	100	
matematične delavnice	35	102,9	
glasba – glasbeni projekt	35	85,7	
RAP – šport	35	97,1	
oddelčna skupnost	17,5	205,7	
uspeh ob koncu pouka:			
- pozitivni	20	83,3	
- negativni	4	16,7	Dve učenki sta imeli popravni izpit, dva učenca ponavljata.
uspeh ob koncu šol. leta:			
- napreduje	22	91,7	
- ponavlja	2	8,3	
	moški	ženske	
število učencev	13	11	na začetku šolskega leta
	13	11	na koncu šolskega leta

22 učencev napreduje v 8. razred, od tega se ena učenka in en učenec prešolata. Dva učenca ponavljata sedmi razred. Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila uničena.

Razred: 8. a

predmet	št. ur	realizirane ure (%)	opombe
slovenščina			
1. skupina	122	100,8	
3. skupina	122	100,8	
matematika			
1. skupina	140	98,6	
3. skupina	140	98,6	
tuji jezik angleščina			
1. skupina	105	95,2	
3. skupina	105	95,2	
likovna umetnost	35	97,1	
glasbena umetnost	35	94,3	
geografija	5	98,1	
zgodovina	70	95,7	
domovinska in državljanska vzgoja in etika	35	97,1	
fizika	70	97,1	
kemija	70	95,7	
biologija	52	96,2	
tehnika in tehnologija			
1. skupina	35	100	
2. skupina	35	97,1	
šport, dekleta	70	98,6	
šport, fantje	70	98,6	
sodobna priprava hrane	35	102,9	
poskusi v kemiji	35	102,9	
multimedija	35	100,0	
šport za zdravje (ŠZZ)	35	97,1	
likovno snovanje	35	105,7	
nemščina 2	70	95,7	
RAP	35	97,1	
uspeh ob koncu pouka:			
- pozitivni	22	91,67	
- negativni	1	4,16	
- neocenjen	1	4,16	
	moški	ženske	
število učencev	11	12	na začetku šolskega leta
	12	12	na koncu šolskega leta
uspeh			
• napreduje	11	12	
• ponavlja razred	1	/	

23 učencev napreduje v 9. razred, 1 učenec ponavlja, 1 učenec je bil neocenjen in napreduje. Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

Razred: 8. b

predmet	ure	realizirane ure (%)	opombe
slovenščina			
2. skupina	122	100,8	
3. skupina	122	95,9	
matematika			
2. skupina	140	95,7	
3. skupina	140	98,6	
tuji jezik angleščina			
2. skupina	105	95,2	
3. skupina	105	96,2	
likovna umetnost	35	97,1	
glasbena umetnost	35	97,1	
geografija	52	96,2	
zgodovina	70	95,7	
domovinska in državljanska vzgoja in etika	35	97,1	
fizika	70	95,7	
kemija	70	95,7	
biologija	52	96,2	
tehnika in tehnologija	35	100,0	
šport: deklice	70	95,7	
dečki	70	97,1	
oddelčna skupnost	17,5	200,0	
RAP – šport	35	97,1	
likovno snovanje II	35	122,9	
multimedija	35	97,1	
nemščina II	70	95,7	
poskusi v kemiji	35	100,0	
sodobna priprava hrane	35	102,9	
šport za zdravje	35	97,1	
uspeh ob koncu pouka:			
- pozitivni	24		
- negativni	1		
	moški	ženske	
število učencev	13	12	na začetku šolskega leta
	13	12	na koncu šolskega leta
uspeh			
• napreduje	13	11	
• ponavlja razred	/	1	

24 učencev napreduje v višji razred, 1 učenka ima popravna izpita še v 2. roku v avgustu. Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

Razred: 9. a

predmet	ure	realizirane ure (%)	opombe
slovenščina, 1. skupina	144	102,1	
slovenščina, 3. skupina	144	107,6	
matematika, 1. skupina	128	102,3	
matematika, 3. skupina	128	99,2	
tuji jezik angleščina, 1. skupina	103	100	
tuji jezik angleščina, 3. skupina	103	97,9	
likovna umetnost	32	96,9	
glasbena umetnost	32	106,3	
geografija	64	100	
zgodovina	64	95,3	
fizika	64	109,4	
kemija	64	95,3	
biologija	64	98,4	
šport: deklice	64	98,4	
dečki	64	98,4	
NPH načini prehranjevanja	32	100	
ROM računalniška omrežja	33	103,1	
IŠP izbrani šport	32	96,9	
LS3 likovno snovanje	32	106,3	
robotika	32	100	
nemščina III	64	100	
Glasba – glasbeni projekt	32	84,4	
RAP šport	35	97,1	
uspeh ob koncu pouka:			
- pozitivni	19	76	
- negativni	6	24	
	moški	ženske	
število učencev	13	12	na začetku šolskega leta
	13	12	na koncu šolskega leta
uspeh			
• napreduje	25		
• ponavlja razred	/		

19 učencev je uspešno zaključilo 9. razred in so prevzeli zaključna spričevala (14. 6. 2024). Šest učencev je imelo popravni izpit od tega so ga štirje učenci opravili v 1. roku (konec junija), dva učenca pa sta ga opravila v 2. roku v avgustu. Vsa soglasja z osebniimi podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

Razred: 9. b

predmet	ure	realizirane ure (%)	opombe
slovenščina, 3. skupina	156	108,3	
slovenščina, 2. skupina	154	106,9	
matematika, 3. skupina	126	98,4	
matematika, 2. skupina	127	99,2	
tuji jezik angleščina, 3. skupina	95	99	
tuji jezik angleščina, 2. skupina	91	95	
likovna umetnost	33	103,1	
glasbena umetnost	33	103,1	
geografija	62	96,9	
zgodovina	61	95,3	
fizika	65	101,6	
kemija	62	96,9	
biologija	63	98,4	
šport: dečki	67	104,7	
deklice	68	106,3	
nemščina	64	100	
izbrani šport: odbojka	31	96,9	
načini prehranjevanja	32	100	
računalniška omrežja	33	103,1	
RAP šport	32	106,2	
filmska vzgoja	32	100	
robotika	32	100	
likovno snovanje	40	125	
uspeh – napreduje:	22		
	moški	ženske	
število učencev	12	12	na začetku šolskega leta
	12	11	na koncu šolskega leta

Ena učenka ni zaključila 9. razreda in nadaljuje v drugem programu, ostali učenci pa so uspešno zaključili 9. razred in prevzeli zaključna spričevala. Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila uničena.

Oddelki z dodatno športno ponudbo

V šolskem letu 2023/24 so imeli dodatno športno ponudbo oddelki 1. a, 1. b, 1. k ter 2. a, 2. b in 2. k. Pri vseh rednih urah pouka je bilo prisotno poučevanje učiteljice oziroma učitelja razrednega pouka in učiteljice športne vzgoje. Vsak oddelek je imel tudi dodatno 4. uro športa, pri kateri je bila prisotna učiteljica športne vzgoje in dodaten učitelj/učiteljica. V spodnji preglednici je prikazan pregled realizacije za 4., nadstandardno uro.

Oddelek	realizirane ure (%)	opombe
1. a	100	/
1. b	97,14	/
1. K	97,14	/
2. a	97,14	/
2. b	97,14	/
2. K	97,14	/

Pri nadstandardnih urah so se otroci spoznali z različnimi športi, od različnih zimskih športov v prilagojenih oblikah, kot so biatlon in tek na smučeh, do različnih športov, s katerimi se tekom rednih ur ne spoznajo – floorball, frizbi, orodna gimnastika in drugi. Učence in učenke sta na nadstandardnih urah obiskala dva zunanja ponudnika za lokostrelstvo in ples. Program nadstandarda je bil med učenci in starši dobro sprejet, zato smo se na projekt uspešno prijavi tudi za šolsko leto 2024/2025.

Nuša Jeram

Realizacija dni dejavnosti

Izvedli smo vse kulturne, naravoslovne, tehniške in športne dni.

KOLESARSKI IZPIT ZA 5. RAZRED

V šolskem letu 2023/2024 so kolesarski izpit opravljali učenci 5. razredov. V okviru kolesarskega izpita so opravili naslednje naloge: izpit iz teorije je opravljalo 56 učencev iz 3 oddelkov in od tega jih je 55 opravilo izpit pod mentorstvom razredničark. Spretnostni poligon in pregled koles je bil opravljen 24. 5. 2024 v okviru športnega dne. Spretnostni poligon je opravljalo 56 učencev in od tega jih je bilo 50 uspešnih, 6 jih potrebuje še nekaj vaje. Praktični del izpita, ki obsega vožnjo na cesti, ni bil opravljen zaradi bolniške odsotnosti in bo opravljen v mesecu septembru in oktobru.

Mitja Žnidaršič

3.2 Razširjeni program

Obsega uresničevanje predmetnika in učnih načrtov pri pouku neobveznih izbirnih predmetov, dopolnilnem in dodatnem pouku, individualni in skupinski pomoči, interesnih dejavnosti ter delu v jutranjem varstvu in podaljšanem bivanju. V šolskem letu 2023/24 je bilo organiziranih 6 oddelkov podaljšanega bivanja v Bistrici in 3 oddelki v Kovorju. Šolska prehrana se je pripravljala v šolski kuhinji s pomočjo zunanjega izvajalca Slorest.

Dopolnilni in dodatni pouk ter individualna in skupinska pomoč (ISP)

Tudi to leto smo ga izvajali v vseh oddelkih razredne stopnje po eno uro tedensko. Potekala je tudi korekcija specifičnih učnih težav (**ISP**), ki sta ga izvajala pedagoginja in profesorja defektologije ter posamezni učitelji.

Dopolnilni pouk na predmetni stopnji so izvajali učitelji matematike, slovenskega jezika, angleškega jezika, kemije in fizike. Učenci, ki so imeli učne težave, se ur dopolnilnega pouka praviloma niso udeležili. Prihajali so samo zadnjo uro pred pisnim ocenjevanjem znanja, takrat pa je za odpravo težav premalo časa.

Veliko časa in energije namenjamo **dodatnemu pouku**, ki smo ga izvajali iz matematike, fizike, kemije, angleškega in slovenskega jezika od prvega razreda naprej. Delo je prilagojeno potrebam in sposobnostim posameznikov ter usmerjeno v samostojno delo. Na predmetni stopnji je večina ur namenjenih pripravam na tekmovanja znanja.

Naravoslovni tabor za učence 6. razreda – Dom Pod obzidjem Piran, 16. 10.–20. 10. 2023

V času od 16. 10. do 20. 10. 2023 smo izvedli naravoslovni tabor v Piranu za učence 6. razredov (samo 40 od 45 učencev in 4 učitelji). Na taboru smo realizirali 2 naravoslovna dneva (Raznolikost, zgradba rastlin in prilagoditev na okolje, sistematika ter Organizmi v morju in ob njem), tehniški dan (Ekologija in gospodarski pomen morja), športni dan (Orientacijski pohod) in kulturni dan (Mesto Piran – spomenik kulturne in zgodovinske dediščine). Učenci so bili ločeni v 4 skupine, tekom tedna so vse skupine aktivno sodelovale v vseh štirih izpeljanih delavnicah, ki smo jih vodile učiteljice. Preživeli smo lep naravoslovni teden, učenci so bili zadovoljni in pridobili so veliko novega znanja in izkušenj.

CENA ŠOLE V NARAVI: 166,12 €

Marijana Z. Šlibar

Naravoslovni tabor za učence 7. razreda – CŠOD Dom Gorenje, 27. 11.–1. 12. 2023

V času od 27. 11. do 1. 12. 2023 smo izvedli naravoslovni tabor v CŠOD Gorenje (Zreče) za učence 7. razredov (samo 42 učencev od 49 učencev in 4 učitelji). Na taboru smo realizirali 2 naravoslovna dneva (Življenjska pestrost in Vode na Pohorju), tehniški dan (Onesnaževanje okolja), športni dan (Orientacijski pohod) in kulturni dan (Kulturne znamenitosti Gorenja in značilnosti Pohorske vasi). Učenci so bili ločeni v 2 skupini po razredih, tekom tedna sta obe skupini realizirali vse aktivnosti. Učenci so preživeli lep naravoslovni teden, bili so zadovoljni in dobili so veliko novega znanja in izkušenj.

CENA ŠOLE V NARAVI: 128,24 €

Marijana Z. Šlibar

Zimska šola v naravi za učence 5. razreda na Pokljuki, 12. 2. 2024–16. 2. 2024

V času od 12. 2. 2024 do 16. 2. 2024 smo za učence 5. razredov na Pokljuki izvedli zimsko šolo v naravi. Šole v naravi se je udeležilo 52 učencev. Pet učencev je zaradi osebnih razlogov ostalo doma, ena učenka pa je v času šole v naravi zbolela. Odhod izpred šole je bil v ponedeljek, 12. 2. 2024, ob 8.20. Načrtovane dejavnosti so potekale po zastavljenem urniku. Naša pričakovanja so bila uresničena in realizirani vsi zastavljeni cilji. Razmere za delo so bile sprejemljive. Prvi dan ni bilo mogoče smučati, ker so še pripravljali smučišče. Od torika do petka je bilo smučišče pripravljeno za delo. Aktivnosti, ki so bile izpeljane, so bile: smučanje, ples v maskah, izdelovanje snežnega gradu, izdelovanje iglujev in utrdb, zabava na snegu, zaključni ples in zimski pohod. Kdor ni imel lastne smučarske opreme, si jo je izposodil v šoli (30 učencev je koristilo šolsko opremo). Prihod nazaj pred šolo je bil v petek, 24. 2. 2024, ob 15.15. Pohvalil bi kvaliteto bivanja v hotelu na Pokljuki, čistost in urejenost sob in izredno prijazen odnos ter ustrežljivost zaposlenih.

CENA ŠOLE V NARAVI: 173,30 €

Mitja Žnidaršič

POROČILO O SUBVENCIONIRANJU ZIMSKE ŠOLE V NARAVI

Ministrstvo za šolstvo vsako leto delno subvencionira eno šolo v naravi socialno ogroženim učencem. Šolska komisija (imenuje jo ravnatelj) v ugotovitvenem postopku na podlagi Pravilnika o financiranju šole v naravi (uradni list RS, št. 61/04 in 70/08), Pravilnika o subvencioniranju šole v naravi in Sklepa o določitvi nominalnih mej dohodkovnih razredov (Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti), poda predlog ravnatelju, da se učencem, katerih starši so vložili prošnjo za regresirano šolo v naravi, subvencionira šola v naravi na podlagi kriterijev zapisanih v Pravilniku o subvencioniranju šole v naravi.

V šolskem letu 2023/2024 je 10 učencev 5. razreda oz. njihovih staršev prejelo sklep o subvencioniranju šole v naravi.

Tjaša Brus Pičman

Naravoslovni tabor za učence 3. razreda – CŠOD Škorpijon

Naravoslovni tabor za 3. razrede je potekal v času od 12. 2. 2024 do 14. 2. 2024, v CŠOD Škorpijon. Udeležilo se ga je 51 učencev. Štirje učenci se tabora niso udeležili zaradi osebnih razlogov, štirje učenci so pred odhodom zboleli. Na taboru smo izvedli dva naravoslovna dneva in en športni dan. Učenci so raziskovali gozd in spoznali nekaj veščin preživetja v naravi, opazovali in merili so vreme ter spoznavali zvezde na nebu. Srečali so se s konji, jih krtačili in jahali, preizkusili so se v streljanju z lokom in urili medsebojne odnose s team building-om. Dodatne športne igre po lastni izbiri so potekale v prostem času, v večernih urah pa so imeli večerni ples v maskah ter nočni pohod. Vsebine in dejavnosti so se med seboj prepletale in medpredmetno povezovale. Organizacija s strani CŠOD je potekala korektno. Pedagogi so podajali jasna in kratka navodila in dejavnosti izvedli profesionalno. Učenci so jim z zanimanjem sledili in izvajali zastavljene naloge. Vsi zastavljeni cilji so bili uresničeni.

CENA ŠOLE V NARAVI: 101,47 €

Sanja Voglar

Letna šola v naravi za učence 4. razreda v Termah Snovik, 20. 5. 2024–24. 5. 2024

V času od 20. 5. 2024 do 24. 5. 2024 smo za učence 4. razredov v Termah Snovik izvedli letno šolo v naravi. Udeležilo se jo je 48 učencev. Dva učenca sta zaradi osebnih razlogov ostala doma, eden pa je v času šole v naravi zbolel. Odhod izpred šole je bil v ponedeljek, 20. 5. 2024, ob 8.20.

Načrtovane dejavnosti so potekale po zastavljenem urniku. Naša pričakovanja so bila uresničena in realizirani vsi zastavljeni cilji. Uspešno smo izpeljali naravoslovni dan z ogledom okolice kraja, cerkve Svetega Miklavža ter izvira termalne vode. Uspešno sta bila izpeljana tudi športna dneva plesa in plavanja s štafetnimi igrami in tekmovanji. Posebno doživetje in popestritev šole v naravi je bilo nočno plavanje in zaključna zabava s pevskimi, plesnimi in gledališkimi vsebinami. Razmere za učenje plavanja so bile odlične. Učenci so v plavanju zelo napredovali in dosegli odlične rezultate tudi na zaključnem tekmovanju. Usvojili so 1 srebrnega morskega konjička, 8 bronastih delfinov in 39 srebrnih delfinov. Prihod nazaj pred šolo je bil v petek, 24. 5. 2024, ob 15.15.

Pohvalila bi kvaliteto bivanja v Termah Snovik, čistost in urejenost apartmajev in izredno prijazen odnos ter ustrežljivost zaposlenih.

CENA ŠOLE V NARAVI: 216 €

Kaja Robič

Naravoslovni tabor za nadarjene in prizadevne učence – Ranč Mackadam, 4. 6.-6. 6. 2024

Tabora za nadarjene in prizadevne učence se je udeležilo 30 učencev iz 7., 8. in 9. razreda. Učenci so skozi vodene socialne igre razvijali socialne veščine, kompetence timskega dela in komunikacije ter razvijali in krepili samopodobo. Odpravili smo se na daljši pohod, kjer so učenci spoznavali naravno in kulturno dediščino ter se orientirali v naravi. Vsak dan so na ranču tudi jahali konje. Pekli so pastirski kruh, izdelovali protistresne žogice, se učili sestaviti Rubikovo kocko, izdelovali orjaške milne mehurčke ...

Vsebine so se prepletale s športnimi aktivnostmi:

- igre z žogo,
- badminton,
- kolesarjenje,
- nogomet,
- odbojka.

Tabor za nadarjene je bil uspešno izveden. Realizirali smo vse zastavljene cilje. Na taboru je bilo veliko medpredmetnega povezovanja. Učenci so bili zelo zadovoljni.

CENA TABORA: 75,06 €

Nataša Bergant

Interesne dejavnosti 2023/2024

V šolskem letu 2023/24 smo razpisali pestro paleto interesnih dejavnosti. V tem šolskem letu so učenci tako lahko obiskovali:

- Različne pevske zборе (Nena Bogataj, Ana Meglič)
- Šolsko skupnost in tutorstvo (mag. Manca Kokalj Vernig)
- Šolski parlament (Gregor Janežič)
- Angleško bralno značko, angleški ter literarni krožek (Melita Učakar, Tjaša Švab)
- Lutkarstvo (Tonja Umnik)
- Dramski krožek (Simona Križaj, Eva Kuralt, Marija Likozar, Marija Bohinjec)
- Socialne igre (Alenka Bogolin)
- Igre z žogo (Silvia Šlibar)
- Logiko in širimo znanje (Karin Erjavec, Gal Šavs)
- Ustvarjalni ples (Sanja Voglar)
- Gimnastiko (Mitja Žnidaršič)
- Planinski krožek (Jožica Seifert, Marija Bohinjec, Živa Ovsenek, Helena Rozman)
- Kemijski krožek (Marijana Z. Šlibar)
- Nemška bralna značka (Mateja Žnidaršič)

- Namizni tenis (Petra Smolej)
- Šah (Gal Šavs)
- Debato (Tomaž Zupančič)
- Geografski krožek (Živa Ovsenek)

Dejavnosti so bile po večini 100 % realizirane. V okviru ID so bili našim učencem pod okriljem klubov ponujeni še nogomet, rokomet za dečke in deklice. Te aktivnosti so bile za učence brezplačne.

4. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA V 3., 6. IN 9. RAZREDU

Nacionalno preverjanje znanja za 3. razrede

Z nacionalnimi preizkusi znanja (NPZ) se je na OŠ Bistrica v marcu 2024 v 3. razredu poskusno preverjalo znanje iz slovenskega jezika (25. 3. 2024) in matematike (27. 3. 2024).

Razlika med številom prijavljenih pri obeh predmetih (60) in številom udeleženih pove, da se NPZ-ja iz matematike niso udeležili štirje, NPZ-ja iz slovenskega jezika prav tako štirje učenci.

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

	Šolska raven	Državna raven
Slovenščina	51,38 %	52,82 %
Matematika	56,88 %	53,07 %

Povprečni dosežek pri SLJ 3. razreda je na naši šoli 51,38 %, kar je za 1,44 % nižje od državnega (52,82 %). To pomeni, da so naši učenci v povprečju pokazali nekoliko manj znanja pri NPZ kot učenci v Sloveniji (velikost učinka je nižja od 0,07; zelo majhen učinek – razlika med dosežkoma ni bistvena, je zanemarljiva).

Povprečni dosežek pri MAT 3. razreda je na naši šoli 56,88 %, kar je za 3,81 % višje od državnega (53,07 %). To pomeni, da so naši učenci v povprečju pokazali več znanja pri NPZ-ju kot učenci v Sloveniji (velikost učinka je nižja od 0,21; majhen učinek – razlika med dosežkoma ni bistvena).

Malce nižji standardni odklon pri NPZ-ju iz slovenščine nakazuje, da so učenci pri tem predmetu po znanju manj raznoliki na šoli kakor v Sloveniji. Standardni odklon pri NPZ-ju iz matematike je na šoli podoben kot v Slovenski populaciji, kar nakazuje, da so učenci pri matematiki po znanju podobno raznoliki na šoli kakor v Sloveniji.

Slovenščina

- Nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine je obsegalo 11 nalog. Naloge so se navezovala na besedilo Planetovci po svetu (Prirejeno po reviji Moj planet, januar 2020, 10–11).
- Povprečno je oddelek 3. a dosegel 50,4 %, 3. b oddelek 48,27 % in 3. K oddelek 54,5 %.
- Najboljši rezultat v 3. a je 17 T (77,3 %), v 3. b 19 T (86 %) in v 3. K 20 T (90,9 %).
- Najslabši rezultat v 3. a so 4 T (18,2 %), v 3. b prav tako 4 T (18,2 %), v 3. K pa 7 T (31,8 %).

Matematika

- Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je obsegalo 8 nalog, ki so imele podvprašanja a, b, c, d, e ..., odvisno od naloge, ki so se nanašala na temo dane naloge. Preverjanje je zajemalo vse štiri računske operacije s števili do 100 (seštevanje, odštevanje, množenje, deljenje), predstave različnih merskih enot, naloge s prikazi, poznavanje in predstave geometrijskih teles, skladnost likov, merjenje in pripomočke za merjenje, dele celote, števila do 1000 in kombinatoriko.
- Povprečno je oddelek 3. a dosegel 57,38 %, 3. b oddelek 55,8 % in 3. K oddelek 57,67 %.
- Najboljši rezultat v 3. a je 33 T (82,5 %), v 3. b prav tako 33 T (82,5 %) in v 3. K 36 T (90 %).
- Najslabši rezultat v 3. a je 12 T (30 %), v 3. b prav tako 12 T (30 %), v 3. K pa 13 T (32,5 %).

Manca Kokalj Vernig in aktiv učiteljic 3. razreda

Nacionalno preverjanje znanja za 6. razrede

Z nacionalnim preverjanjem znanja se je na OŠ Bistrica v maju 2024 v 6. razredu preverjalo znanje iz angleščine, matematike in slovenskega jezika. Prijavljenih je bilo 45 šestošolcev. Nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine in slovenščine se ni udeležil en učenec, nacionalnega preverjanja znanja iz matematike pa se niso udeležili trije učenci.

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

	Šolska raven	Državna raven	Razlika
Slovenščina	39,4 %	45,9 %	-6,5
Matematika	41,3 %	49,1 %	-7,8
Angleščina	66,7 %	64,8 %	+1,9

ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ ANGLEŠČINE OB KONCU 2. OBDOBJA

Primerjava med dosežki na državni ravni, dosežki šole in dosežki posameznega učenca daje vpogled v doseganje ciljev in standardov, določenih z učnimi načrti ter tudi v kakovost poučevanja in učenja. Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja so šolam v pomoč pri ugotavljanju močnih in šibkih področij učencev.

Letošnja generacija šestošolcev je nacionalno preverjanje znanja iz angleščine rešila **1,9 % nad slovenskim povprečjem** (slovensko povprečje: **64,8 %**, **povprečje na naši šoli: 66,7 %**). NPZ iz angleščine je reševalo 44 od 45 učencev.

SLUŠNO RAZUMEVANJE

Prva naloga slušnega razumevanja na temo šole, izobraževanja, poklicev in storitev je bila izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Naši učenci so bili pri večini odgovorov boljši od slovenskega povprečja, bolje so se odrezali tudi pri odgovoru iz modrega območja, ki označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. Poslušali so intervju The Zookeeper, nalogo izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Naloga je zahtevala pozornega poslušalca in precej fleksibilnega govornika angleščine. Zahtevnost nalog je bila iz rumenega in zelenega območja. Rezultati kažejo, da večina učencev razume in zna izluščiti določene informacije in glavne misli relativno zahtevnih govornih besedil. Pri pouku smo z učenci redno razvijali veščine slušnega razumevanja s poslušanjem raznolikih besedil govorcev iz različnih delov angleško govorečega sveta.

BRALNO RAZUMEVANJE

Pri prvi nalogi bralnega razumevanja so učenci prebrali besedilo The Foolish Fish. Umetnostno besedilo je iz domišljjskega sveta, tip naloge: kratki zaprti odgovori. Pri vseh šestih odgovorih so bili naši učenci uspešnejši od slovenskega povprečja.

Druga naloga bralnega razumevanja Growing up in France (tematika družine in vsakdanjega življenja) je bila izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Večina je nalogo pravilno rešila.

Za uspešno reševanje nalog bralnega razumevanja je potrebno usmerjeno delo. Precejšnje število ur smo posvetili tovrstnemu tipu nalog, širjenju besednega zaklada, pogovoru, pa tudi pisnemu sporočanju. Teme so bile raznolike in učenci so tekom leta izkazali napredek na področju bralnega razumevanja, še vedno pa je nekaj takih, ki jim bralno razumevanje predstavlja precejšen izziv.

BESEDIŠČE, RABA JEZIKA

Naloga dopolnjevanja besedila z naborom besed, ki je preverjala besedišče s področja prostega časa, Dan's Diary, je bila za naše učence malce težja. Pri dveh odgovorih so bili pod državnim povprečjem. Za uspešno reševanje naloge je potrebno razumeti ali vsaj prepoznavati besede glede na besedilo pred in po vrzeli. Naloge so iz rumenega in tudi rdečega območja.

Sledi druga naloga povezovanja, urejanja in razvrščanja Bonfire Night (tema: prazniki, navade in običaji), ki je preverjala besedišče na podlagi slike. Naši učenci so jo rešili malenkost pod državnim povprečjem.

Najslabše so naši učenci reševali tretjo nalogo s tega področja A Boy from Scotland, (tematika: države, prebivalci, družina, dom), nalogo dopolnjevanja besedišča brez nabora. Bili so nenatančni pri zapisu ali pa si

besede niso priklicali v spomin.

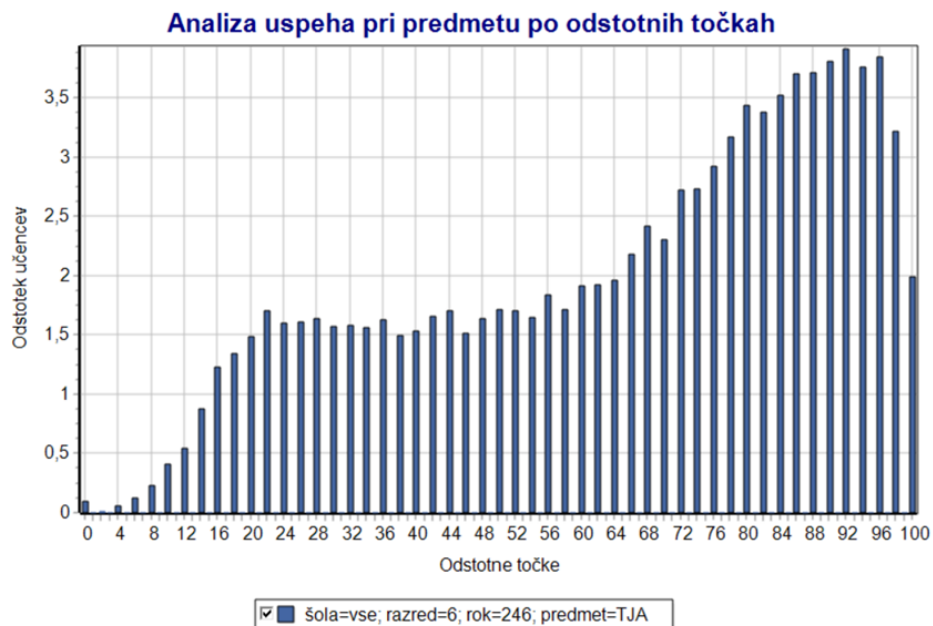
PISNO SPOROČANJE

Tema letošnjega pisnega sporočanja je bila prosti čas, kako svoj prosti čas preživljajo drugi člani družine, pomen prostega časa in vsaj dva razloga, zakaj je prosti čas pomemben. Naloga se uvršča v rdeče območje. Naši učenci so imeli težave pri natančnem upoštevanju navodil za pisni sestavek, niso v celoti razvili danih iztočnic in uporabljali bogatega besedišča. Uporabljali pa so širok nabor raznolikih in ustrezno rabljenih slovničnih struktur. Poznavanje in pravilna raba slovničnih struktur zahtevata najvišje taksonomske ravni znanja, torej poleg poznavanja in razumevanja tudi analizo, sintezo in vrednotenje. Kljub temu da je pisanje zmožnost, ki se razvije pozneje kakor preostale jezikovne zmožnosti, ji je treba posvetiti precej časa tudi zaradi razvijanja in bogatenja besednega zaklada.

Najuspešnejši učenci (učenci, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov) se od učencev z nižjimi dosežki razlikujejo po tem, da so pri pisnem sestavku znali pravilno in ustrezno uporabiti širok nabor slovničnih struktur in bogato besedišče.

ZAKLJUČEK

V aktivu angleškega jezika smo z dosežki učencev 6. r. na letošnjem nacionalnem preverjanju znanja zadovoljni. Državno povprečje so naši učenci presegli za 1,9 %. 7 učencev je zbralo več kot 90 % točk, dodatnih 10 pa več kot 80 % točk.



Osnovni podatki:
1: Št. učencev: 20291; št. šol: 446; povprečje: 64,8; std. odklon: 25,4

Vir: OrKa

V letošnji generaciji je veliko jezikovno zelo sposobnih učencev s poslušom za jezik in bogatim besednim zakladom. Ti so bili pozorni in natančni poslušalci besedila, izkazali so se s poznavanjem zahtevnejšega besedišča. Bili so natančni pri branju daljšega besedila, prepoznali so tudi zunajbesedilne okoliščine. Uspešni so bili pri samostojnem zapisu besed in pisanju daljšega pisnega sestavka, kjer so iztočnice ustrezno razvili

in pravilno uporabljali besedišče in raznolike slovnične strukture. Na drugi strani pa je kar nekaj učencev, ki se bolje znajdejo pri nalogah ustnega tipa kot pri pisnem preverjanju.

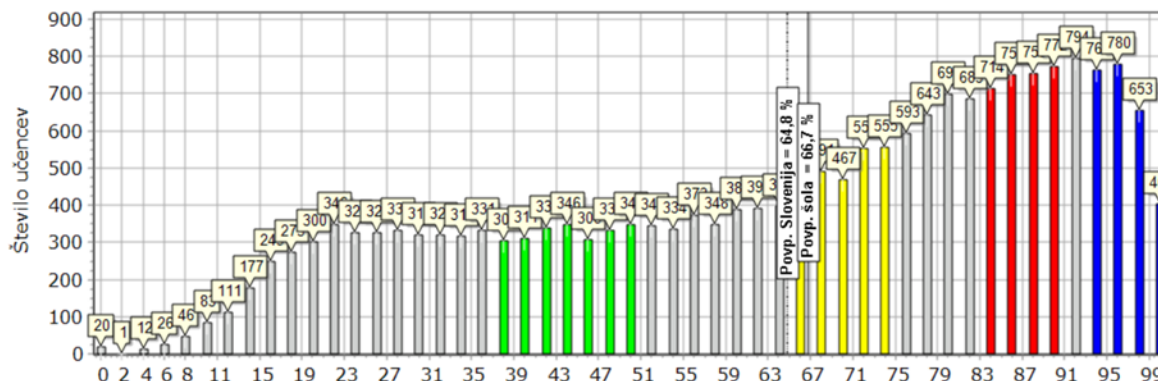
Rezultati NPZ-ja se v veliki meri ujemajo z rezultati učencev pri rednem pouku. NPZ-ji, žal, ne preverjajo govorno-jezikovnih veščin tujega jezika ampak zgolj pisne. Zaključna ocena učenca pa je kombinacija ocene govornih in pisnih veščin.

Ugotavljamo, da se je načrtno in sistematično delo in povezanost učiteljic po vertikali od 1.-9. r. tudi v letošnjem šolskem letu obrestovalo.

Delo v bodoče bomo načrtovali na podlagi te analize in posvečale pozornost motivaciji učencev, še posebej tistih z učnimi težavami. Še naprej se bomo posluževale raznolikih, sodobnih oblik dela, ki jim bodo predstavljale izziv, da bodo za delo še bolj motivirani. Učence bomo navajale na tipe nalog, pri katerih so bili na NPZ-ju manj uspešni in tako še več pozornosti namenili bogatenju besednega zaklada in natančnemu zapisovanju besedišča.

Analiza NPZ-ja nam torej daje smernice za delo v 6. r. v naslednjem šolskem letu, pa tudi za nadaljnje delo s to generacijo učencev, ki imajo dobre osnove za usvajanje jezikovnih spretnosti.

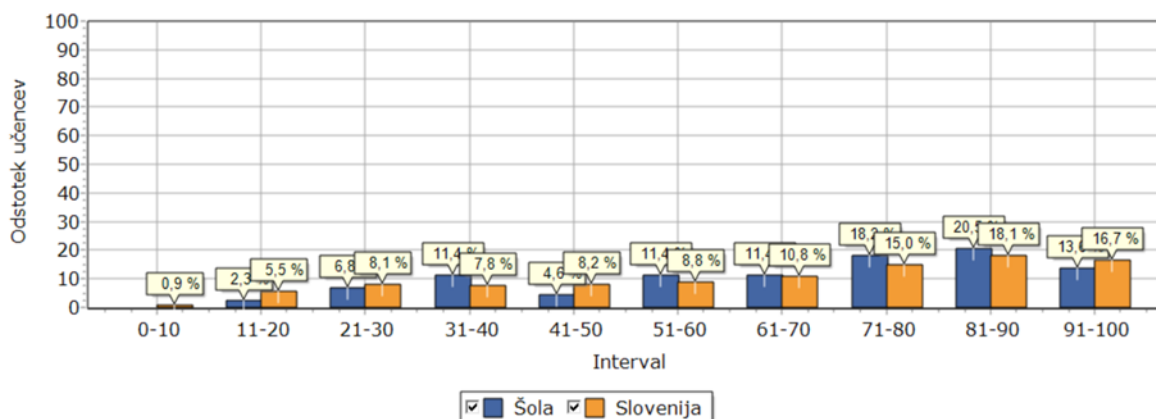
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina Slovenija



Vir: OrKa

Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina

Šola in Slovenija



Vir:OrKa

Za aktiv tujih jezikov zapisala:

Tjaša Švab, vodja
aktiva

ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ MATEMATIKE OB KONCU 2. OBDOBJA

Analiza nacionalnega preverjanja znanja omogoča pridobivanje povratnih informacij o **učenju** in **poučevanju** pri predmetu matematike na šoli.

Analiza NPZ-ja je namenjena:

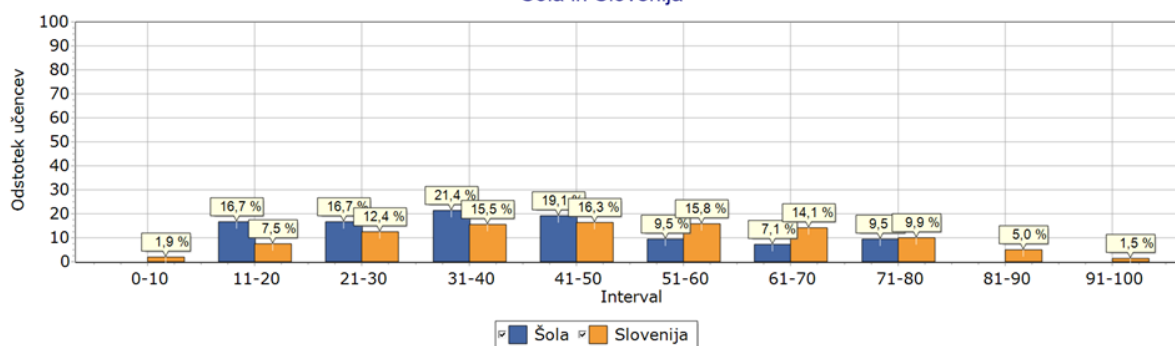
- **učencem in staršem**, ki pridobijo informacijo o doseženem znanju učenca ob zaključenem 2. obdobju triade;
- **učiteljem**, ki pridobijo informacijo o učinkovitosti svojega dela, o ustreznosti uporabljenih didaktičnih pristopov;
- **sistemu**, ki sklepa o primernosti učnega načrta.

Primerjava dosežkov na državni ravni in ravni OŠ Bistrica

DRŽAVNA RAVEN	RAVEN OŠ BISTRICA
Državno povprečje pri matematiki: 49,1 %	Šolsko povprečje pri matematiki: 41,3 % (kar je 7,8 % pod državnim povprečjem)

Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika

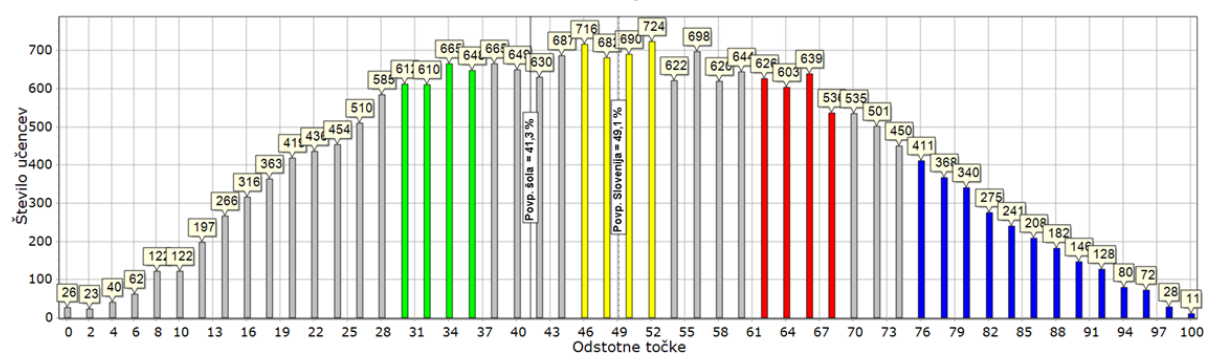
Šola in Slovenija



Podatke se primerja glede na štiri težavnostna področja:

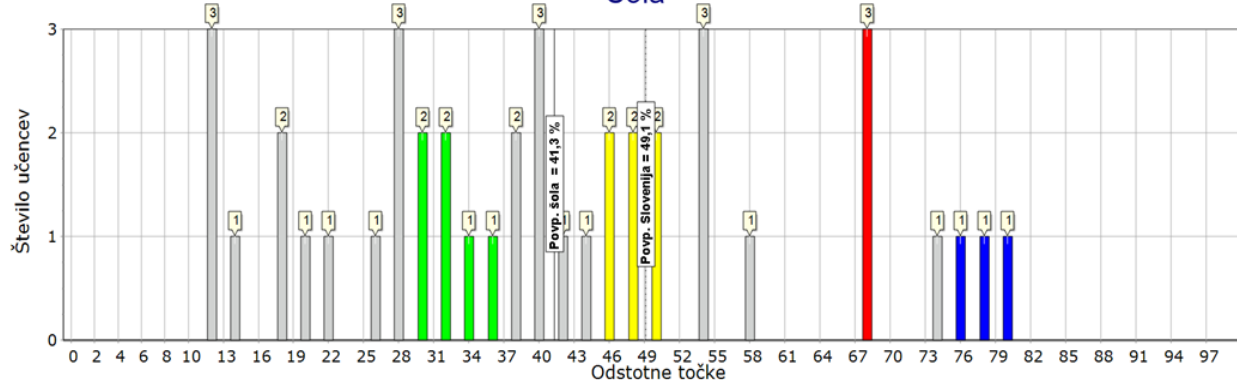
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika

Slovenija



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika

Šola



1. ZELENO OBMOČJE (1. TEŽAVNOSTNA STOPNJA):

V tem območju so učenci, ki so dosegli med 20 % in 30 % vseh točk zbranih pri reševanju NPZ.

DRŽAVNA RAVEN	RAVEN OŠ BISTRICA
Zelenega območja ni doseglo 18,7 % učencev.	Zelenega območja ni doseglo 12 učencev ali 28,6 % učencev, kar je glede na državno raven 9,9 % slabše . Ti učenci ne obvladajo osnovnega matematičnega znanja.
V zeleno območje se je uvrstilo 12,1 % učencev.	V zeleno območje se je uvrstilo 6 učencev, kar pomeni 14,3 % učencev, kar je 2,2 % bolje od državnega povprečja.
	7 učencev izkazuje boljše znanje kot učenci iz zelenega območja, vendar še ne dosegajo rumenega območja.

2. RUMENO OBMOČJE (2. TEŽAVNOSTNA STOPNJA):

V tem območju so učenci, ki so dosegli med 45 % – 55 % vseh točk zbranih pri reševanju NPZ.

DRŽAVNA RAVEN	RAVEN OŠ BISTRICA
Rumenega območja ni doseglo 43,4 % učencev.	Rumenega območja ni doseglo 25 učencev ali 59,5 % učencev, kar je 16,1 % slabše od državnega povprečja.
V rumeno območje se je uvrstilo 13,5 % učencev.	V rumeno območje se je uvrstilo 6 učencev ali 14,3 % , kar je 0,8 % bolje od državnega povprečja.
	4 učenci izkazujejo boljše znanje kot učenci iz rumenega območja, vendar še ne dosegajo rdečega območja.

Učenci, ki so v rumenem območju, znajo rešiti tudi naloge v zelenem območju.

3. RDEČE OBMOČJE (3. TEŽAVNOSTNA STOPNJA):

V tem območju so učenci, ki so dosegli med 70 % in 80 % vseh točk zbranih pri reševanju NPZ.

DRŽAVNA RAVEN	RAVEN OŠ BISTRICA
Rdečega območja ni doseglo 69,4 % učencev.	Rdečega območja ni doseglo 35 učencev ali 83,3 % učencev, kar je 13,9 % slabše od državnega povprečja.
V rdeče območje se je uvrstilo 11,5 % učencev.	V rdečem območju so 3 učenci ali 7,1 % , kar je 4,4 % slabše od državnega povprečja.
	1 učenec izkazuje boljše znanje kot učenci iz rdečega območja, vendar še ne dosega modrega območja.

Učenci, ki so v rdečem območju, znajo rešiti tudi naloge v rumenem in zelenem območju.

4. MODRO OBMOČJE (4. TEŽAVNOSTNA STOPNJA):

V tem območju so učenci, ki so dosegli med 90 % in 100 % vseh točk zbranih pri reševanju NPZ.

DRŽAVNA RAVEN	RAVEN OŠ BISTRICA
---------------	-------------------

Modrega območja ni doseglo 88,1 % učencev.	Modrega območja ni doseglo 39 učencev ali 92,9 % učencev, kar pomeni 4,8 % slabše od državnega povprečja.
V modro območje se je uvrstilo 11,9 % učencev z najvišjimi dosežki.	V modrem območju so 3 učenci ali 7,1 % , kar je 4,8 % slabše od državnega povprečja.

Učenci, ki so v modrem območju, znajo rešiti tudi naloge v rdečem, rumenem in zelenem območju.

Primerjava usvojenih ciljev v učnem načrtu

NPZ je v devetih nalogah vseboval 50 točk. Več točk je lahko preverjalo enak cilj iz učnega načrta. Učenci OŠ Bistrica so večino nalog reševali pod državnim povprečjem. Boljši so bili le pri 10 od 50 ciljev v učnem načrtu, od tega imajo 4 cilji manjše odstopanje (manj kot 0,04), zato so ti cilji uvrščeni v skupino nalog, ki so reševane enako dobro kot slovensko povprečje.

Iz tega lahko sklepamo, da je znanje matematike učencev 6. razreda v tem šolskem letu slabo.

Primerjava dosežkov šole na NPZ-ju pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Primerjava je opravljena po petih območjih. Učenci so izkazovali zelo dobro znanje, če so cilj iz učnega načrta reševali boljše od državnega povprečja. Enak učni cilj je lahko v različnem območju glede na težavnostno stopnjo oziroma na Gagnejevo taksonomsko stopnjo. Poleg cilja je zraven zapisana še taksonomska stopnja.

Učenci OŠ Bistrica **so dobro reševali naslednje naloge** razporejene po različnih območjih:

V zelenem območju:

- pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi, tudi z uporabo žepnega računalca, (naloga 6. c) – rutinska znanja.

V rdečem območju:

- narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov (naloga 6. a) – rutinska znanja,
- razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostri kot, topi kot, pravi kot (naloga 6. b) – osnovna in konceptualna znanja.

V modrem območju:

- berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki, poiščejo manjkajoče podatke) (naloga 9. c) – problemska znanja.

ENAKO dobro kot slovensko povprečje oziroma z manjšim odstopanjem (razlika je manjša od 0,04) so reševali naslednje cilje učnega načrta:

V zelenem območju:

- računajo v množici naravnih števil prek milijona (naloga 2. d. 1) – rutinska znanja,
- povežejo pojma razdalja med točkama in dolžina daljice (naloga 8. a. 1) – osnovna in konceptualna znanja.

V rdečem območju:

- računajo v množici naravnih števil prek milijona (naloga 2. d. 2) – rutinska znanja,
- spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10) (naloga 3. a, 3. b) – osnovna in konceptualna znanja,
- ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici (naloga 4. d) – problemska znanja.

V modrem območju:

- pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi, tudi z uporabo žepnega računalca, (naloga 6. d) – problemska znanja,
- uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog (9. a. 1, 9. a. 2) – kompleksna znanja.

Nad modrim območjem:

- ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom (naloga 4. b) – kompleksna znanja.

Učenci OŠ Bistrica so **pod državnim povprečjem** reševali naloge, ki so preverjale naslednje cilje iz učnega načrta:

V zelenem območju:

- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke) (naloga 1. a) – rutinska znanja,
- razlikujejo desetiške enote (naloga 2. a) – osnovna in konceptualna znanja,
- računajo v množici naravnih števil prek milijona (2. c) – rutinska znanja,
- ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici (4. c) – kompleksna znanja,
- skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici (naloga 5. b) – rutinska znanja,
- povežejo pojma razdalja med točkama in dolžina daljice (naloga 8. a. 2) – rutinska znanja.

V rumenem območju:

- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke) (naloga 1. b) – rutinska znanja,
- ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom (naloga 4. a) – kompleksna znanja,
- poznajo in uporabljajo matematično simboliko: vzporednost \parallel , pravokotnost (naloga 5. d. 1) – osnovna in konceptualna znanja.

V rdečem območju:

- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus (naloga 1. c) – rutinska znanja,
- števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice (2. b) – osnovna in

konceptualna znanja,

- spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10) (naloga 3. c) – osnovna in konceptualna znanja,
- ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici (naloga 4. e) – problemska znanja,
- skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici (naloga 5. a) – rutinska znanja,
- opredelijo, ocenijo, izmerijo in s simboli zapišejo razdaljo med točko in premico ter med dvema vzporednima premicama (oznaka: $d(A, p)$, $d(p, q)$) (naloga 5. c) – kompleksna znanja,
- poznajo in uporabljajo matematično simboliko: vzporednost \parallel , pravokotnost (naloga 5. d. 2) – osnovna in konceptualna znanja,
- oblikujejo slikovne in geometrijske vzorce (poljubno ali po pravilu) (naloga 7. a) – osnovna in konceptualna znanja,
- opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (naloga 7. b) – rutinska znanja.

V modrem območju:

- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus (1. d) – rutinska znanja,
- množijo dve decimalni števili (naloge 1. e) – osnovna in konceptualna znanja,
- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus (naloga 1. f) – rutinska znanja,
- spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10) (naloga 3. d, 3. e) – osnovna in konceptualna znanja,
- berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki) (naloga 5. e) – problemska znanja,
- opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (naloga 7. c) – kompleksna znanja,
- opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (naloga 7. d, 7. e) – problemska znanja,
- povežejo pojma razdalja med točkama in dolžina daljice (naloga 8. b) – kompleksna znanja,
- matematična pravila, formule, definicije uporabijo pri reševanju problemov (naloga 8. c. 1) – kompleksna znanja,
- izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev) (naloga 8. c. 2) – kompleksna znanja,
- spoznavajo (standardne) ploščinske enote (mm^2 , cm^2 , dm^2 , m^2) (naloga 8. c. 3) – kompleksna znanja,
- berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki, poiščejo manjkajoče podatke) (naloga 9. d) – problemska znanja.

Območje nad modrim:

- opišejo velikostni odnos med številom in njegovim večkratnikom (deliteljem) (2. e) – osnovna in konceptualna znanja,
- spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10) (naloga 3. f) – kompleksna znanja,

- rešijo besedilne naloge (probleme) (naloge 9. b. 1, 9. b. 2) – problemska znanja.

Na danem nacionalnem preverjanju znanja je 13 učencev doseglo boljši rezultat od državnega povprečja, 29 učencev pa slabšega.

Od teh 29 učencev je bilo 5 učencev blizu državnemu povprečju in so za njim zaostali za manj kot ali točno 5 %. Skrbi nas znanje 12 učencev, ki niso dosegli niti zelenega območja in bi pri NPZ-ju pokazali vsaj malo osnovnega znanja. Dva taka učenca razred ponavljata, ostali pa napredujejo z zelo slabim znanjem in se bodo morali v naslednjem šolskem letu bolj resno spoprijeti z izzivi matematike. Pojavi se tudi razlika med oddelkoma, v 6. a razredu je povprečje 43,8 %, v 6. b pa 38,8 %. Poleg tega je razpršenost podatkov nekoliko drugačna. V 6. b razredu sta prisotna oba pola (več slabih in več dobrih rezultatov), v sredini je manj rezultatov. V 6. a razredu pa je, z manjšimi odstopanji, zastopana predvsem sredina.

Učenci so NPZ povečini slabo reševali, saj so bili pri večini preverjenih ciljev slabši od državnega povprečja. Učitelji matematike z znanjem večine učencev ne moremo in nismo zadovoljni. Precej učencev je že ob začetku leta izkazovalo slabše delovne navade in slabše računsko znanje, zato smo ponavljanju in različnemu utrjevanju znanja namenili veliko časa. Ti učenci vsega tega niso jemali resno, domačih nalog niso delali, tudi v šoli so bili velikokrat miselno odsotni in niso bili pripravljeni sodelovati. Ponujene oblike pomoči niso izrabljali v taki meri, kot bi si učitelji želeli. Učitelji smo se trudili in že v sredini šolskega leta za njih načrtovali drugačen način dela (več razlage, ISP pomoč). V naslednjem šolskem letu bomo vključili več sprotnega preverjanja. Ponovno se bomo pogovorili o namenu rešitev objavljenih v spletni učilnici, saj učenci pogostokrat iz njih prepisejo samo rešitve in s tem ne napredujejo, saj nalog ne rešijo sami. Ali pa svojih rešitev niti ne preverijo s pravilnimi. Tudi v tem primeru ne napredujejo, saj med uro ne morejo zastaviti vprašanj, ki se navezujejo na domačo nalogo.

Kljub vsemu nas veseli, da je nekaj učencev (4) doseglo izjemno znanje in bi ob bolj natančnem reševanju lahko imeli še višji rezultat. To nas navdaja z upanjem, da se cilje da dobro usvojiti, če je le volja prava.

Pouk bomo v naslednjem šolskem letu načrtovali na podoben način, kot ga imamo sedaj in vanj še naprej vključevali aktivno učenje, različne elemente formativnega spremljanja ter raznolike načine preverjanja in ocenjevanje znanja. Pred obravnavo ulomkov bomo temeljito ponovili decimalna števila, pred načrtovanjem trikotnikov in vse elemente iz osnove geometrije ter s tem ponovili in utrdili cilje, ki so bili s tem NPZ-jem slabše usvojeni. Z zavzetim pristopom in večjo motivacijo učencev upamo na uspeh.

Za aktiv učiteljev matematike zapisala: Karin Erjavec

ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ SLOVENŠČINE OB KONCU 2. OBDOBJA

Povprečje v Sloveniji: 45,9 %, šolsko povprečje: 39,5 %, torej so bili učenci naše šole za 6,4 % pod slovenskim povprečjem.

Iz razpredelnice rezultatov je razvidno, da so učenci veliko slabše od povprečja rešili naloge 1.06, 1.08, 1.11, 1.14, 1.16, 2.4, 2.5 c, 2.7.

- Naloga 1.06 je zahtevnejša naloga, ki zahteva ubeseditev podatkov, ki so jih učenci razbrali iz grafov.
- Naloga 1.8 zahteva osnovno znanje o spraševanju po delih povedi.
- Naloga 1.11 preverja osnovno znanje kategorialnih lastnosti samostalnika.
- 1.14 je naloga, ki preverja osnovno znanje prepoznavanja osebnega zaimka in njegove nanašalnice.
- V nalogi 1.16 je vključeno bralno razumevanje in tvorba besedila na vseh ravneh zahtevnosti.
- Naloga 2.4 na zahtevnejši ravni preverja bralno razumevanje in parafraziranje značajskih lastnosti.
- V nalogi 2.5 c je šlo za prepoznavanje osnovnih pesniških sredstev (poosebitev).
- V nalogi 2.7 je vključeno bralno razumevanje in tvorba besedila na vseh ravneh zahtevnosti.

Iz razpredelnice rezultatov je razvidno, da so učenci boljše od povprečja rešili naloge 1.10, 1.12 in 1.15.

- V nalogi 1.10 gre za osnovno prepoznavanje pomenskega odnosa med besedami.
- Naloga 1.12 zahteva osnovno prepoznavanje modalnega glagola.
- Naloga 1.15 preverja znanje krajšav na osnovni ravni.

Mnenje o rezultatih: Ugotavljamo, da učenci obvladajo osnovno poznavanje besednih vrst, čeprav jim zahtevnejši primeri predstavljajo problem. Različna besedila razumejo povprečno dobro. Izboljšati bo potrebno razumevanje subtilnejših odtenkov umetnostnih besedil in njihovih sestavnih delov (pesniška sredstva). Največ pozornosti pa bo potrebno posvetiti predvsem pisanju tvorbnih nalog ter upoštevanju pravopisa pri tem. To znanje veliko utrjujemo, ampak učenci vseeno ne opustijo stila svojega pisnega komuniciranja, ki ga imajo v nešolski komunikaciji. Potrebno bo več brati in vztrajati pri dosledni obravnavi domačega branja ter še bolj spodbujati bralno značko. Redno branje bo pripomoglo k boljšemu besednemu zakladu, pravopisu, kompleksnejšemu izražanju in zapletenejši stavčni strukturi.

Zapisal aktiv učiteljev slovenščine (Tomaž Zupančič, Nika Šušteršič in Iris Zavelcina)

Nacionalno preverjanje znanja za 9. razrede

Z nacionalnim preverjanjem znanja se je na OŠ Bistrica, v maju 2024, v 9. razredu preverjalo znanje iz fizike, matematike in slovenskega jezika.

Prijavljenih je bilo 48 devetošolcev. Nacionalnega preverjanja znanja iz fizike se niso udeležili trije učenci, iz matematike in slovenskega jezika pa dva učenca.

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

	Šolska raven	Državna raven	Razlika
Slovenščina	54,5 %	56,4 %	-1,9
Matematika	40,7 %	43,8 %	-3,1
Fizika	33,6 %	34,3 %	-0,7

ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ SLOVENŠČINE OB KONCU 3. OBDOBJA

Povprečje v Sloveniji: 56,4 %, šolsko povprečje: 54,5 %, torej so bili učenci naše šole za 1,9 % pod slovenskim povprečjem.

Iz razpredelnice rezultatov je razvidno, da so učenci slabše od povprečja rešili naloge 1.1, 1.4, 1.10, 1.12 b, 2.9, 2.11 a in b ter 2.15.

- Naloga 1.1 zahteva osnovno prepoznavanje pesmi glede na epskost ali liričnost.
- V nalogi 1.4 na zahtevnejši ravni preverja prepoznavanje lirskega subjekta.
- Naloga 1.10 zahteva zahtevnejše razumevanje parafraziranih verzov.
- Naloga 1.12 b ocenjuje pravopis tvorjenega besedila na vseh ravneh.
- Naloga 2.9 zahteva osnovno znanje zanikanje glagola in spremembo sklona pri tem.
- Nalogi 2.11 a in b preverjata osnovno ločevanje nedoločnika in namenilnika in njuno rabo.
- Naloga 15 zahteva osnovno prepoznavanje odvisnega govora in njegov pravopis.

Iz razpredelnice rezultatov je razvidno, da so učenci slabše od povprečja rešili naloge 1.2, 1.8, 1.9, 2.3, 2.5, 2.10, 2.11 č in 2.12 a in b.

- Naloga 1.2 zahteva osnovno prepoznavanje oblikovnih vzporednic med pesmima.
- V nalogah 1.8, 1.9, 2.3 in 2.5 se preverja osnovno razumevanje besedila in sklepanje iz besedila.
- Naloga 2.10 preverja sklanjanje samostalnika pri besedah nagajivkah.
- V nalogi 2.11 č učenci izkazujejo znanje uporabe glagolskega vida.
- Nalogi 2.12 a in b zahtevata osnovno prepoznavanje zaimka in njegove nanašalnice.

Mnenje o rezultatih: Ugotavljamo, da so učenci nadpovprečno dobri v osnovnem bralnem razumevanju, medtem ko jim prenesen pomen znotraj besedila dela nekaj več težav. Slabo rešujejo naloge, kjer morajo parafrazirane izraze zapisati s svojimi besedami, kar se kaže predvsem pri slabšem razumevanju pesmi. Prav tako je zaskrbljujoče slabo reševanje naloge, ki zahteva določitev lirskosti in epskosti pesmi. Izboljšati bo potrebno tudi pravopis.

Pri pouku smo kar nekaj časa namenili pravopisnim vajam in besednim vrstam, toda rezultati še vedno kažejo pomanjkanje znanja oziroma prenašanje navad iz njihove prostočasne komunikacije.

Pravopis, besedni zaklad, oblikovanje stavkov in splošno izražanje bomo izboljšali tudi s pogostejšim branjem, rednim preverjanjem domačega branja in spodbujanjem k bralni znački.

Zapisal aktiv učiteljev slovenščine (Tomaž Zupančič, Nika Šušteršič in Iris Zavelcina)

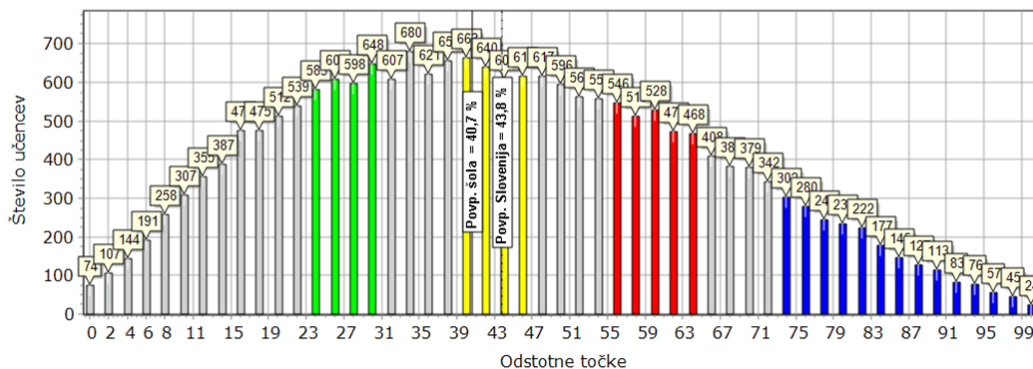
ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ MATEMATIKE OB KONCU 3. OBDOBJA

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je reševalo 46 učencev 9. razreda. **Devetošolci OŠ Bistrica** so v povprečju dosegli 40,7 % in so bili 3,1 % pod državnim povprečjem, ki znaša 43,8 %.

Porazdelitev dosežkov učencev v državi in šoli glede na štiri težavnostna območja

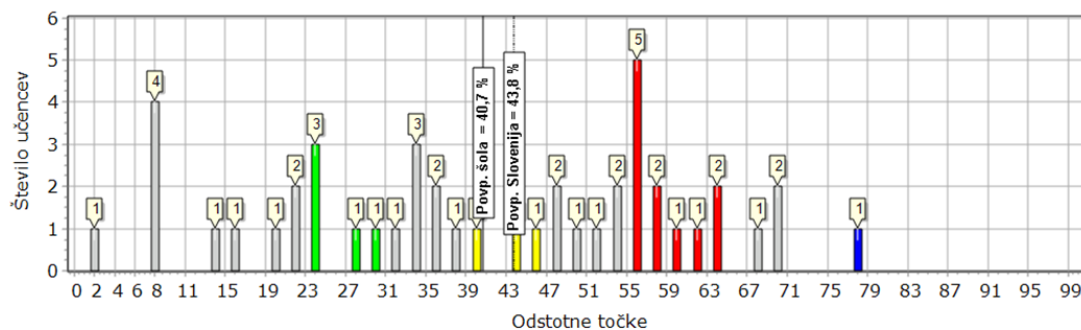
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika

Slovenija



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika

Šola



Porazdelitev dosežkov učencev na šoli ne sledi Gaussovi krivulji, saj je manjšina učencev dosegla odstotne točke okoli aritmetične sredine, proti skrajnima vrednostma pa so primeri pogosti.

1. ZELENO OBMOČJE (1. TEŽAVNOSTNA STOPNJA): 46 vseh

DRŽAVNA RAVEN	RAVEN OŠ BISTRICA
Zelenega območja ni doseglo 20 % učencev.	Zelenega območja ni doseglo 10 učencev ali 21,7 % vseh učencev, kar je 1,7 % slabše od državne ravni.
V zeleno območje se je uvrstilo 10 % učencev.	V zeleno območje se je uvrstilo 5 učencev ali 10,9 % vseh učencev, kar je 0,9 % slabše od državne ravni.
	7 učencev izkazuje boljše znanje kot učenci iz zelenega območja, vendar še ne dosegajo rumenega območja.

2. RUMENO OBMOČJE (2. TEŽAVNOSTNA STOPNJA):

DRŽAVNA RAVEN	RAVEN OŠ BISTRICA
Rumenega območja ni doseglo 45 % učencev.	Rumenega območja ni doseglo 22 učencev ali 47,8 % vseh učencev, kar je 2,8 % slabše od državne ravni.
V rumeno območje se je uvrstilo 10 % učencev.	V rumeno območje so se uvrstili 3 učenci ali 6,5 % vseh učencev, kar je 3,5 % bolje od državne ravni.
	6 učencev izkazuje boljše znanje kot učenci iz rumenega območja, vendar še ne dosegajo rdečega območja.

3. RDEČE OBMOČJE (3. TEŽAVNOSTNA STOPNJA):

DRŽAVNA RAVEN	RAVEN OŠ BISTRICA
Rdečega območja ni doseglo 70 % učencev.	Rdečega območja ni doseglo 31 učencev ali 67,4 % vseh učencev, kar je 2,6 % bolje od državne ravni.
V rdeče območje se je uvrstilo 10 % učencev.	V rdeče območje se je uvrstilo 11 učencev ali 23,9 % vseh učencev, kar je 13,9 % bolje od državne ravni.
	3 učenci izkazujejo boljše znanje kot učenci iz rdečega območja, vendar še ne dosegajo modrega območja.

4. MODRO OBMOČJE (4. TEŽAVNOSTNA STOPNJA):

DRŽAVNA RAVEN	RAVEN OŠ BISTRICA
Modrega območja ni doseglo 90 % učencev.	Modrega območja ni doseglo 45 učencev ali 97,8 % vseh učencev, kar je 7,8 % slabše od državne ravni.
V modro območje se je uvrstilo 10 % učencev z najvišjimi dosežki.	V modro območje se je uvrstil 1 učenec ali 2,2 % vseh učencev, kar je 7,8 % slabše od državne ravni.

Primerjava dosežkov učencev v državi in šoli po nalogah

Primerjava dosežkov učencev naše šole z dosežki vseh učencev v Sloveniji. Z zeleno barvo v stolpcu RAZLIKA so zapisani dosežki, kjer so bili učenci naše šole uspešnejši od državnega povprečja, z rdečo pa dosežki, kjer so dosegli slabši rezultat.

Postavka	Točke	Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika		
Skupaj	6,00	3,95	3,63	0,66	0,61	-0,05		
1.a	1,00	0,83	0,83	0,83	0,83	0,00	Seštevajo cela števila in poznajo vsoto nasprotnih števil.	zeleno
1.b	1,00	0,85	0,78	0,85	0,78	-0,07	Pomnožijo celi oziroma racionalni števili.	zeleno
1.c	1,00	0,54	0,39	0,54	0,39	-0,15	Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10.	rdeče
1.d	1,00	0,72	0,63	0,72	0,63	-0,09	Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10.	rumeno
1.e.1	1,00	0,77	0,70	0,77	0,70	-0,07	Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila.	zeleno
1.e.2	1,00	0,24	0,30	0,24	0,30	0,06	Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila.	modro
Skupaj	6,00	1,56	1,35	0,26	0,22	-0,04		
2.a	1,00	0,52	0,46	0,52	0,46	-0,06	Določijo delitelje števila.	rdeče
2.b	1,00	0,31	0,26	0,31	0,26	-0,05	Na pamet določijo skupni večkratnik oziroma delitelj števil.	modro
2.c.1	1,00	0,10	0,13	0,10	0,13	0,03	Na pamet določijo največji skupni delitelj oziroma najmanjši skupni večkratnik števil.	območje nad modrim
2.c.2	1,00	0,09	0,04	0,09	0,04	-0,05	Na pamet določijo največji skupni delitelj oziroma najmanjši skupni večkratnik števil.	območje nad modrim

2.d	1,00	0,39	0,35	0,39	0,35	-0,04	Opišejo velikostni odnos med številom in njegovim večkratnikom (deliteljem).	modro
2.e	1,00	0,15	0,11	0,15	0,11	-0,04	Dano število razstavijo na prafaktorje.	območje nad modrim
Skupaj	6,00	3,64	3,33	0,61	0,55	-0,06		
3.a.1	1,00	0,73	0,67	0,73	0,67	-0,06	Računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo enočlenik z veččlenikom.	rumeno
3.a.2	1,00	0,60	0,48	0,60	0,48	-0,12	Računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo enočlenik z veččlenikom.	rumeno
3.b.1	1,00	0,68	0,65	0,68	0,65	-0,03	Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus.	rumeno
3.b.2	1,00	0,65	0,50	0,65	0,50	-0,15	Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus.	rumeno
3.b.3	1,00	0,50	0,43	0,50	0,43	-0,07	Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus.	rdeče
3.c	1,00	0,47	0,59	0,47	0,59	0,12	Izrazijo neznanke iz formule.	rdeče
Skupaj	6,00	2,52	2,37	0,42	0,39	-0,03		
4.a.1	1,00	0,56	0,54	0,56	0,54	-0,02	Poznajo lastnosti štirikotnika in ga načrtajo glede na izbrane podatke.	rdeče
4.a.2	1,00	0,56	0,54	0,56	0,54	-0,02	Poznajo lastnosti štirikotnika in ga načrtajo glede na izbrane podatke..	rdeče
4.a.3	1,00	0,55	0,54	0,55	0,54	-0,01	Poznajo lastnosti štirikotnika in ga načrtajo glede na izbrane podatke.	rdeče
4.b	1,00	0,22	0,17	0,22	0,17	-0,05	Poznajo lastnosti pravokotnega trikotnika in imena stranic.	modro
4.c.1	1,00	0,44	0,43	0,44	0,43	-0,01	Izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca.	rdeče
4.c.2	1,00	0,20	0,13	0,20	0,13	-0,07	Izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca.	območje nad modrim
Skupaj	6,00	1,18	1,17	0,20	0,20	0,00		
5.a.1	1,00	0,27	0,24	0,27	0,24	-0,03	Usvojijo pojem pravilni večkotnik.	modro
5.a.2	1,00	0,26	0,20	0,26	0,20	-0,06	Usvojijo pojem pravilni večkotnik.	modro
5.b.1	1,00	0,09	0,11	0,09	0,11	0,02	Poznajo vsoto notranjih in zunanjih kotov večkotnika.	območje nad modrim
5.b.2	1,00	0,09	0,09	0,09	0,09	0,00	Poznajo vsoto notranjih in zunanjih kotov večkotnika.	območje nad modrim
5.c.1	1,00	0,25	0,30	0,25	0,30	0,05	Razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga.	modro
5.c.2	1,00	0,21	0,24	0,21	0,24	0,03	Razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del	modro

								ploščine kroga.	
Skupaj	5,00	2,12	2,04	0,42	0,41	-0,01			
6.a	1,00	0,16	0,13	0,16	0,13	-0,03	V množici naravnih števil prepoznajo sestavljeno število oziroma praštevilo.	območje nad modrim	
6.b	1,00	0,59	0,59	0,59	0,59	0,00	Na pamet določijo skupni večkratnik oziroma delitelj števil.	rdeče	
6.c	1,00	0,60	0,67	0,60	0,67	0,07	Seštevajo in odštevajo racionalna števila.	rdeče	
6.d	1,00	0,36	0,35	0,36	0,35	-0,01	Pomnožijo celi oziroma racionalni števili.	modro	
6.e	1,00	0,40	0,30	0,40	0,30	-0,10	Delijo celi oziroma racionalni števili.	rdeče	
Skupaj	6,00	1,86	1,61	0,31	0,27	-0,04			
7.a	1,00	0,69	0,72	0,69	0,72	0,03	Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu.	rumeno	
7.b	1,00	0,57	0,54	0,57	0,54	-0,03	Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu.	rdeče	
7.c.1	1,00	0,20	0,11	0,20	0,11	-0,09	Rešijo indirektne besedilne naloge.	modro	
7.c.2	1,00	0,10	0,02	0,10	0,02	-0,08	Uporabljajo Pitagorov izrek pri reševanju nalog o telesih.	območje nad modrim	
7.c.3	1,00	0,18	0,13	0,18	0,13	-0,05	Rešijo indirektne besedilne naloge.	modro	
7.c.4	1,00	0,12	0,09	0,12	0,09	-0,03	Rešijo indirektne besedilne naloge.	območje nad modrim	
Skupaj	4,00	2,01	1,91	0,50	0,48	-0,02			
8.a	1,00	0,69	0,72	0,69	0,72	0,03	Prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo.	rumeno	
8.b	1,00	0,44	0,39	0,44	0,39	-0,05	Prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo.	modro	
8.c	1,00	0,40	0,50	0,40	0,50	0,10	Prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo.	modro	
8.d	1,00	0,48	0,30	0,48	0,30	-0,18	Opredelijo in zapišejo razmerje dveh količin.	rdeče	
Skupaj	5,00	3,04	2,91	0,61	0,58	-0,03			
9.a.1	1,00	0,64	0,67	0,64	0,67	0,03	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke.	rumeno	
9.a.2	1,00	0,38	0,35	0,38	0,35	-0,03	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke.	modro	
9.b	1,00	0,75	0,67	0,75	0,67	-0,08	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke.	zeleno	
9.c	1,00	0,60	0,54	0,60	0,54	-0,06	Ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije).	rdeče	
9.d	1,00	0,67	0,67	0,67	0,67	0,00	Ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije).	rumeno	

Učitelja 9. razredov z dosežkom učencev OŠ Bistrica v splošnem nisva zadovoljna. Slabši dosežek od državnega povprečja je doseglo 23 učencev, boljši dosežek prav tako 23 učencev. Veseli naju

dejstvo, da je v in nad rdečim območjem delež učencev večji kot na državni ravni. Iz tega lahko sklepamo, da je bilo poučevanje matematike dovolj diferencirano, da so lahko učno močnejši učenci razvili svoj potencial. Po drugi strani pa sva razočarana nad dejstvom, da je delež učencev, ki niso dosegli zelenega območja, večji kot na državni ravni. Ti učenci odhajajo v srednjo šolo s predznanjem, ki ne zadostuje osnovnemu matematičnemu znanju.

Učenci so največ znanja izkazali pri nalogah, ki so preverjale učne cilje v povezavi z večkotnikom, bolje od celotne populacije devetošolcev tudi seštevajo in odštevajo racionalna števila, izrazito bolje pa so učenci izpostavili neznanke iz formule. Ostale učne cilje so učenci usvojili enako dobro ali slabše od celotne populacije. Izrazito slabše so reševali naloge, ki so preverjale učne cilje v povezavi z računanjem s potencami, reševanjem linearnih enačb in zapisovanjem razmerja dveh količin. Z znanjem iz omenjenih vsebin učitelja nisva zadovoljna in bova v prihodnje tem vsebinam namenila več ur dopolnilnega pouka oz. druge oblike učne pomoči ter bolj pogosto vključevala elemente formativnega spremljanja za sprotno odkrivanje primanjkljajev v znanju.

Za aktiv učiteljev matematike zapisal: Gal Šavs

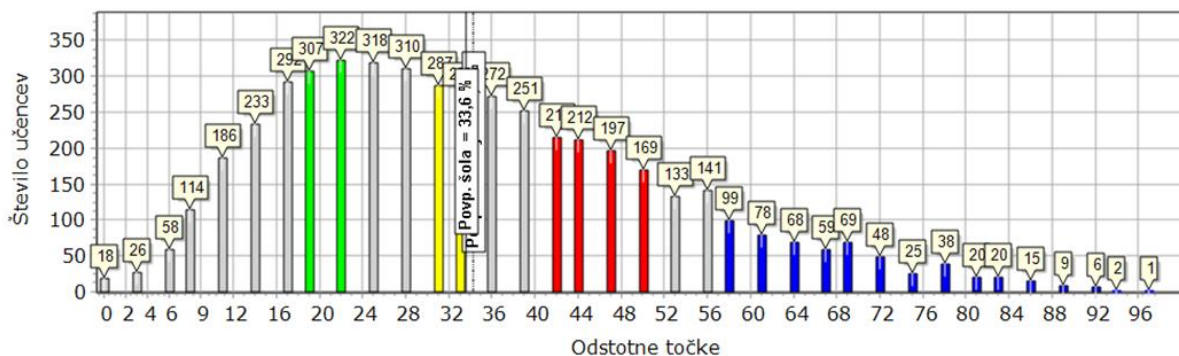
ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ FIZIKE

Nacionalno preverjanje znanja iz fizike je reševalo 45 učencev 9. razreda. **Devetošolci OŠ Bistrica so v povprečju dosegli 33,6 % in so bili 0,7 % pod državnim povprečjem, ki znaša 34,3 %.**

Porazdelitev dosežkov učencev v državi in na šoli glede na štiri težavnostna območja

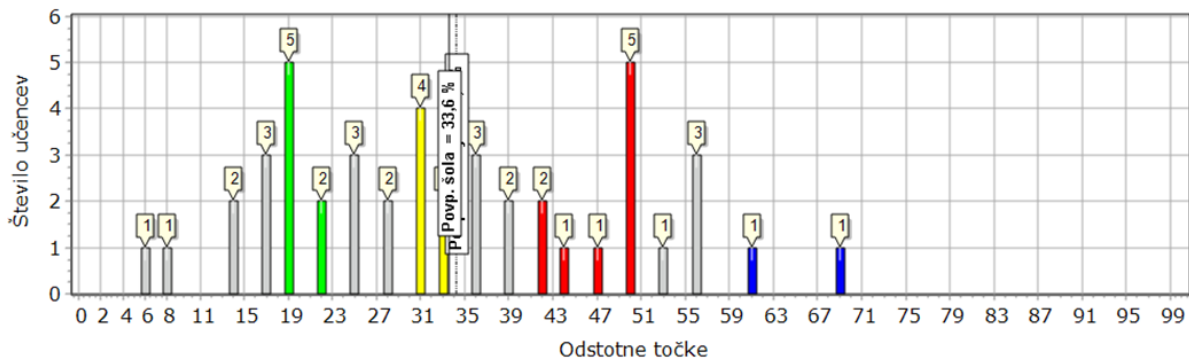
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, fizika

Slovenija



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, fizika

Šola



Porazdelitev dosežkov učencev na šoli ne sledi Gaussovi krivulji, saj je manjšina učencev dosegla odstotne točke okoli aritmetične sredine, proti skrajnima vrednostma pa so primeri bolj pogosti.

1. ZELENO OBMOČJE (1. TEŽAVNOSTNA STOPNJA): 45 vseh

DRŽAVNA RAVEN	RAVEN OŠ BISTRICA
Zelenega območja ni doseglo 20 % učencev.	Zelenega območja ni doseglo 7 učencev ali 15,6 % vseh učencev, kar je 4,4 % bolje od državne ravni.
V zeleno območje se je uvrstilo 10 % učencev.	V zeleno območje se je uvrstilo 7 učencev ali 15,6 % vseh učencev, kar je 5,6 % slabše od državne ravni.
	5 učencev izkazuje boljše znanje kot učenci iz zelenega območja, vendar še ne dosegajo rumenega območja.

2. RUMENO OBMOČJE (2. TEŽAVNOSTNA STOPNJA):

DRŽAVNA RAVEN	RAVEN OŠ BISTRICA
Rumenega območja ni doseglo 45 % učencev.	Rumenega območja ni doseglo 19 učencev ali 42,2 % vseh učencev, kar je 2,8 % bolje od državne ravni.
V rumeno območje se je uvrstilo 10 % učencev.	V rumeno območje se je uvrstilo 6 učencev ali 13,3 % vseh učencev, kar je 3,3 % slabše od državne ravni.
	5 učencev izkazuje boljše znanje kot učenci iz rumenega območja, vendar še ne dosegajo

	rdečega območja.
--	------------------

3. RDEČE OBMOČJE (3. TEŽAVNOSTNA STOPNJA):

DRŽAVNA RAVEN	RAVEN OŠ BISTRICA
Rdečega območja ni doseglo 70 % učencev.	Rdečega območja ni doseglo 30 učencev ali 66,7 % vseh učencev, kar je 3,3 % bolje od državne ravni.
V rdeče območje se je uvrstilo 10 % učencev.	V rdeče območje se je uvrstilo 9 učencev ali 20,0 % vseh učencev, kar je 10 % bolje od državne ravni.
	4 učenci izkazujejo boljše znanje kot učenci iz rdečega območja, vendar še ne dosegajo modrega območja.

4. MODRO OBMOČJE (4. TEŽAVNOSTNA STOPNJA):

DRŽAVNA RAVEN	RAVEN OŠ BISTRICA
Modrega območja ni doseglo 90 % učencev.	Modrega območja ni doseglo 43 učencev ali 95,6 % vseh učencev, kar je 5,6 % slabše od državne ravni.
V modro območje se je uvrstilo 10 % učencev z najvišjimi dosežki.	V modro območje sta se uvrstila 2 učenca ali 4,4 % vseh učencev, kar je 5,6 % slabše od državne ravni.

Primerjava dosežkov učencev v državi in na šoli po nalogah

Primerjava dosežkov učencev naše šole z dosežki vseh učencev v Sloveniji. Z zeleno barvo v stolpcu RAZLIKA so zapisani dosežki, kjer so bili učenci naše šole uspešnejši od državnega povprečja, z rdečo pa dosežki, kjer so dosegli slabši rezultat.

Postavka	Točke	Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Standard	Območje težavnosti
	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika		
01	1,00	0,49	0,44	0,49	0,44	-0,05	Nariše potek vpadnega in odbitega žarka pri ravnem zrcalu.	rdeče
02	1,00	0,44	0,49	0,44	0,49	0,05	Nariše silo kot usmerjeno daljico v izbranem merilu; nariše silo teže s prijemališčem v težišču.	rdeče

03	1,00	0,35	0,51	0,35	0,51	0,16	Izmeri silo s silomerom in zapiše njeno vrednost; ve, da so klanec, škripec in vzvod preprosta orodja, s katerimi si delo olajšamo, ne pa zmanjšamo.	modro
04	1,00	0,26	0,27	0,26	0,27	0,01	Matematično izrazi pogoj za ravnovesje sil; ve, da telo miruje ali se giblje premo enakomerno, če je vsota vseh zunanjih sil, ki delujejo nanj, enaka nič; določi velikost teže telesa z znano maso.	modro
05	1,00	0,46	0,44	0,46	0,44	-0,02	Ve od česa sta odvisni sila trenja in sila upora.	rdeče
06	1,00	0,31	0,29	0,31	0,29	-0,02	Oceni in izmeri vrednosti izbranih fizikalnih količin, jih ustrezno zapiše z merskim številom in enoto ter grobo oceni napako meritev.	območje nad modrim
07	1,00	0,83	0,89	0,83	0,89	0,06	Ve, da tlak v tekočinah narašča z globino, da je odvisen še od gostote tekočine, težnega pospeška in neodvisen od oblike posode.	zeleno
08	1,00	0,63	0,73	0,63	0,73	0,10	Prepozna konkretne primere, pri katerih se telesu spremeni potencialna energija.	rumeno
09	1,00	0,29	0,44	0,29	0,44	0,15	NEDEFINIRANO	območje nad modrim
10	1,00	0,61	0,64	0,61	0,64	0,03	Razvrsti snovi med prevodnike in izolatorje.	rdeče
Skupaj	2,00	0,31	0,22	0,15	0,11	-0,04		
11.a	1,00	0,15	0,11	0,15	0,11	-0,04	Razume, da se pri vseh valovanih prenašajo informacije (podatki) in energija, različna pa je hitrost prenosa; ve, da sta svetloba in zvok valovanji.	območje nad modrim
11.b	1,00	0,16	0,11	0,16	0,11	-0,05	Razume, da se pri vseh valovanih prenašajo informacije (podatki) in energija, različna pa je hitrost prenosa.	območje nad modrim
Skupaj	2,00	0,76	0,76	0,38	0,38	0,00		
12.a	1,00	0,51	0,53	0,51	0,53	0,02	Uporabi različne oblike in metode (vključno s simboli, diagrami, tabelami, skicami, grafi in it) za predstavitev kvalitativnih in kvantitativnih podatkov in zaključkov; pozna definicijo gorišča leče in ve, da je ena izmed lastnosti leč goriščna razdalja.	modro
12.b	1,00	0,25	0,22	0,25	0,22	-0,03	Ve, da obstajajo zbiralne in razpršilne leče.	območje nad modrim
Skupaj	3,00	0,65	0,47	0,22	0,16	-0,06		

13.a	1,00	0,17	0,18	0,17	0,18	0,01	Uporabi izrek o kinetični in potencialni energiji; opiše zakonitosti, ki veljajo za opravljanje dela z orodji.	območje nad modrim
13.b	1,00	0,19	0,07	0,19	0,07	-0,12	Opiše zakonitosti, ki veljajo za opravljanje dela z orodji; v računskih primerih uporabi enačbo za računanje dela.	območje nad modrim
13.c	1,00	0,29	0,22	0,29	0,22	-0,07	V računskih primerih uporabi enačbo za računanje moči.	modro
Skupaj	2,00	0,80	1,00	0,40	0,50	0,10		
14.a	1,00	0,68	0,76	0,68	0,76	0,08	S primerjavo gostot in povprečnih gostot razloži, ali telo plava, lebdi ali potone.	rumeno
14.b	1,00	0,12	0,24	0,12	0,24	0,12	S primerjavo gostot in povprečnih gostot razloži, ali telo plava, lebdi ali potone.	območje nad modrim
Skupaj	2,00	0,81	0,82	0,40	0,41	0,01		
15.1	1,00	0,54	0,51	0,54	0,51	-0,03	Uporabi različne oblike in metode (vključno s simboli, diagrami, tabelami, skicami, grafi in it) za predstavitev kvalitativnih in kvantitativnih podatkov in zaključkov; pretvarja enote in z njimi računa.	rdeče
15.2	1,00	0,27	0,31	0,27	0,31	0,04	Uporabi različne oblike in metode (vključno s simboli, diagrami, tabelami, skicami, grafi in it) za predstavitev kvalitativnih in kvantitativnih podatkov in zaključkov; pretvarja enote in z njimi računa.	območje nad modrim
Skupaj	3,00	0,28	0,09	0,09	0,03	-0,06		
16.1	1,00	0,15	0,04	0,15	0,04	-0,11	Ve, da lahko z delom ali toploto dosežemo spremembo notranje energije; razume, da se energija telesa pretvarja iz ene oblike v drugo in se ne uniči; uporabi enačbo za računanje toplote pri segrevanju in ohlajanju.	območje nad modrim
16.2	1,00	0,05	0,00	0,05	0,00	-0,05	Ve, da lahko z delom ali toploto dosežemo spremembo notranje energije; razume, da se energija telesa pretvarja iz ene oblike v drugo in se ne uniči.	območje nad modrim
16.3	1,00	0,08	0,04	0,08	0,04	-0,04	Ve, da lahko z delom ali toploto dosežemo spremembo notranje energije; razume, da se energija telesa pretvarja iz ene oblike v drugo in se ne uniči; v računskih primerih uporabi enačbo za računanje dela s spremembo	območje nad modrim

							potencialne energije.	
Skupaj	4,00	1,20	0,98	0,30	0,24	-0,06		
17.a	1,00	0,38	0,33	0,38	0,33	-0,05	Iz grafa odčita neznane vrednosti	modro
17.b	1,00	0,28	0,20	0,28	0,20	-0,08	Iz grafa odčita neznane vrednosti; zna izračunati pot pri enakomerno pospešenem gibanju, če je začetna hitrost enaka nič.	modro
17.c	1,00	0,42	0,33	0,42	0,33	-0,09	Iz grafa odčita neznane vrednosti	rdeče
17.d	1,00	0,12	0,11	0,12	0,11	-0,01	V računskih primerih uporabi drugi Newtonov zakon.	območje nad modrim
Skupaj	2,00	1,35	1,31	0,67	0,66	-0,01		
18.a	1,00	0,88	0,89	0,88	0,89	0,01	Grafično prikaže in razloži odvisnost hitrosti od časa pri enakomerno pospešenem gibanju; iz grafa odčita neznane vrednosti.	zeleno
18.b	1,00	0,47	0,42	0,47	0,42	-0,05	V konkretnih primerih loči enakomerno in neenakomerno gibanje; zna izračunati hitrost pri Enakomernem gibanju in pozna dve enoti za hitrost.	rdeče
Skupaj	2,00	0,95	1,04	0,48	0,52	0,04		
19.a	1,00	0,77	0,87	0,77	0,87	0,10	Poišče na nebu zvezdo severnico, veliki voz v ozvezdju veliki medved in ozvezdje orion.	zeleno
19.b	1,00	0,18	0,18	0,18	0,18	0,00	Poišče na nebu zvezdo severnico, veliki voz v ozvezdju veliki medved in ozvezdje orion; se zna orientirati po zvezdi severnici.	območje nad modrim
Skupaj	4,00	0,55	0,27	0,14	0,07	-0,07		
20.a	1,00	0,22	0,22	0,22	0,22	0,00	Loči vzporedno in zaporedno vezavo porabnikov v električnem krogu in pozna nekaj njihovih zakonitosti.	območje nad modrim
20.b	1,00	0,12	0,04	0,12	0,04	-0,08	V računskih primerih uporabi zvezo med električnim tokom, napetostjo in uporom.	območje nad modrim
20.c	1,00	0,10	0,00	0,10	0,00	-0,10	Uporabi zakonitost delitve toka pri vzporedno vezanih porabnikih.	območje nad modrim
20.d	1,00	0,10	0,00	0,10	0,00	-0,10	V računskih primerih uporabi zvezo med električnim tokom, napetostjo in uporom; ve, da zaradi večjega števila vzporedno vezanih porabnikov povečuje skupni tok skozi njega ob stalni napetosti izvira.	območje nad modrim

Sklep

Učitelja 9. razredov sva z dosežkom učencev OŠ Bistrica v splošnem zadovoljna, saj so bili učenci 9. razredov vedenjsko zelo problematični in jih je bilo težko motivirati za izvajanje aktivnosti pri pouku fizike.

Slabši dosežek od državnega povprečja je doseglo 25 učencev, boljši dosežek pa 20 učencev. Veseli naju dejstvo, da je pod zelenim območjem manjši delež učencev kot na državni ravni. Iz tega sklepamo, da so učenci minimalne standarde znanja v večini pridobili. Precej večji delež učencev najdemo tudi v rdečem območju. Iz tega lahko sklepamo, da je bilo poučevanje fizike dovolj diferencirano, da so lahko učno močnejši učenci razvili svoj potencial. Po drugi strani pa sva razočarana nad dejstvom, da je delež učencev v modrem območju manjši kot na državni ravni. Iz tega lahko sklepamo, da nadarjeni učenci niso bili izzvani z rednim reševanjem problemskih nalog.

Učenci so največ znanja izkazali pri nalogah, ki so preverjale učne cilje v povezavi s silami, spremembo potencialne energije, tlakom v tekočinah, plavanjem teles in poimenovanjem ozvezdij. Izrazito slabše so reševali naloge, ki so preverjale učne cilje v povezavi z odbojnim zakonom, valovanjem, pretvarjanjem energij, enakomerno pospešenim gibanjem ter elektriko. Slabše reševana naloga v okviru poglavja elektrika je pričakovana, saj vzporedne vezave še nismo obravnavali pred pisanjem NPZ-ja. Z znanjem iz omenjenih vsebin učitelja nisva zadovoljna in bova v prihodnje tem vsebinam namenila več ur dopolnilnega pouka oz. druge oblike učne pomoči ter bolj pogosto vključevala elemente formativnega spremljanja za sprotno odkrivanje primanjkljajev v znanju.

Za aktiv učiteljev fizike zapisal: Gal Šavs

5. POROČILA O DEJAVNOSTIH AKTIVA

POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJIC 1. RAZREDA

Aktiv 1. razreda smo v šolskem letu 2023/2024 sestavljale učiteljice Anja Janc (POŠ Kovor), Alenka Bogolin in Lavra Stritih Švab ter vzgojiteljici Marija Likozar in Jožefa Seifert. Skupaj smo imele osem sestankov aktiva. Vse članice aktiva smo dobro sodelovale.

Učence smo z rednimi in sprotnimi pogovori navajale na odgovornost in samostojnost. S starši smo komunicirali preko e-Asistenta, tedenskih dopoldanskih govorilnih ur, na rednih govorilnih urah in dveh roditeljskih sestankih. Učenci so celo šolsko leto zbirali star papir ter skrbeli za čisto okolje in učilnico.

Sodelovale smo s šolsko svetovalno službo, knjižnico, z medicinsko sestro Simono Kiphut iz ZD Tržič, s šolsko zobno ambulanto in s knjižničarji iz Knjižnice dr. Toneta Pretnarja Tržič. Realizirale smo vse dneve dejavnosti.

Pripravili smo prispevke za šolski časopis Stezice, sodelovali pri projektih na temo prometne varnosti, vključeni smo bili v program Zlati Sonček ter projekta Sobivanje (Spodbujamo prijateljstvo) in Pasavček. Na natečaju Metuljev let smo prejeli nagrado za oddano pesem. Sodelovali smo s krajevno skupnostjo Bistrica, z Rdečim križem in Karitasom pri zbiranju šolskih potrebščin. Ob koncu šolskega leta nas je pri pouku obiskal vrtec Tržič. Učence smo usmerile k tekmovanjem Bralna značka, Devovo priznanje, Matematični Kenguru in Matematično tekmovanje Računanje je igra. Sodelovali smo na zaključni prireditvi ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta. V maju in juniju smo pripravljali kulturni program za sprejem prvošolcev.

Marija Likozar je vodila dramski krožek (v timu z učiteljico Marijo Bohinjec). Jožefa Seifert je vodila planinski krožek (v timu z učiteljicama Heleno Rozman in Marijo Bohinjec). Alenka Bogolin je vodila socialne igre.

Učiteljice smo se udeleževale izobraževanj in se o pridobljenih znanjih pogovarjale na sestankih aktiva. Na zadnjem aktivu smo analizirale delo v šolskem letu 2023/2024.

Alenka Bogolin, vodja aktiva za 1. razred

POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJEV V 2. RAZREDU

Aktiv učiteljev 2. razreda smo v šolskem letu 2023/2024 sestavljali učitelji: **Andrej Cej** (matična šola), **Ana Meglič** (matična šola), od junija naprej jo je nadomeščala **Sara Česen** ter **Helena Rozman** (PŠ Kovor), februarja pa je razred prevzela **Andreja Šmitek**.

V obdobju pripravljanja na 2. razred (maj, junij) smo pregledali in izbrali delovne zvezke in učbenike ter zvezke in druge šolske potrebščine. V pripravljalnem delu leta smo pregledali letno pripravo, obstoječi didaktični material, pripravili obrazec za pisanje priprav, izbrali in zapisali predloge za dneve dejavnosti ter pregledali cilje in popravili nekatere opisnike za opisno ocenjevanje v 2. razredu. Med šolskim letom smo imeli deset sestankov aktiva. Med sestanki pa smo še dodatno usklajevali naše

delo.

Sodelovali smo s šolsko svetovalno službo in šolsko knjižnico.

Učence smo pripravljali na tekmovanja: Bralna značka, Devovo priznanje, Cankarjevo priznanje, športni program Zlati sonček, Mednarodni matematični Kenguru in Računanje je igra. Sodelovali smo v projektu Inovativna pedagogika.

Celo leto smo sodelovali s starši. Enkrat mesečno smo imeli govorilne ure, izvedli smo tudi dva roditeljska sestanka.

Vključevali smo se v šolske delovne akcije in sodelovali pri šolskih prireditvah.

Učiteljica Ana Meglič je vodila interesno dejavnost Otroški pevski zbor.

Člani aktiva smo dobro sodelovali.

Ana Meglič, vodja aktiva in Andrej Cej, nadomestni vodja aktiva 2. razredov

POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJIC V 3. RAZREDU

Aktiv 3. razreda, ki ga sestavljamo Lucija Legat (matična šola), Sanja Voglar (matična šola) in Eva Kuralt (podružnična šola), je imel v tem šolskem letu dvanajst sestankov, in sicer 24. 8. 2023, 31. 8. 2023, 26. 9. 2023, 24. 10. 2023, 30. 11. 2023, 19. 12. 2023, 30. 1. 2024, 29. 2. 2024, 10. 4. 2024, 6. 5. 2024, 4. 6. 2024 in 26. 6. 2024.

Na prvem sestanku je vodja aktiva predstavila program dela aktiva za šolsko leto 2023/24. Na drugem sestanku smo oblikovale PPT za 1. roditeljski sestanek in se dogovorile, da kljub odpovedi tekmovanja Kresnička obdržimo naravoslovni dan poskusov. Na ostalih sestankih aktiva (od tretjega do enajstega) smo najprej pregledale in dopolnile mesečno pripravo, določile datume preverjanj in ocenjevanj ter načrtovale dneve dejavnosti za naslednji mesec. Izmenjevale smo si primere dobre prakse (formativno spremljanje) ter analizirale ocenjevanja in realizirane dneve dejavnosti. Na tretjem sestanku smo se dogovorile, da bomo zaradi plavalnega tečaja, ki smo ga imeli v mesecu aprilu, že z oktobrom pričele z zamenjavo ur športa z ostalimi predmeti. Na šestem sestanku smo pregledale in izbrale vsebine, ki jih ponuja CŠOD Škorpiljon, kamor smo se februarja odpravili na naravoslovni tabor. Na sedmem sestanku smo izpolnile vso potrebno dokumentacijo, ki jo je bilo potrebno poslati vodji CŠOD Škorpiljon. Pregledale in dopolnile smo polletno poročilo aktiva o različnih oblikah pomoči. Na osmem sestanku smo analizirale naravoslovni tabor, s katerim smo bile zelo zadovoljne. Na devetem sestanku smo skupaj pregledale naloge NPZ-jev, ki jih je bilo težje vrednotiti in opravile prvo analizo. Dogovorile smo se o podrobnostih glede plavalnega tečaja, ki smo ga izvedli konec aprila. Na desetem sestanku smo analizirale plavalni tečaj, ki je bil uspešno realiziran. Na zadnjem, dvanajstem sestanku, smo dopolnile plan dejavnosti za naslednje šolsko leto ter določile novo vodjo aktiva, ki bo začela z delom v naslednjem šolskem letu.

Sodelovale smo s šolsko svetovalno službo (učna pomoč, pomoč pri vedenjskih težavah) in s šolsko knjižnico (izposoja knjižnega gradiva, knjižnična vzgoja). Sodelovale smo tudi z ZD Tržič (akcija Čisti zobje, delavnice o zdravem načinu življenja), s šolsko zobno ambulanto (sistematski pregled zob), s knjižničarji iz Knjižnice dr. Toneta Pretnarja Tržič (Krpanov kviz, Poletavci).

Izvedle smo naravoslovni tabor v CŠOD Škorpiljon ter realizirale vse dneve dejavnosti.

Učence smo pripravljale na različna tekmovanja: Bralna značka, Devovo priznanje, Cankarjevo priznanje, športni program Zlati sonček, tekmovanje iz logike, Mednarodni matematični Kenguru in Računanje je igra. Sodelovale smo v različnih projektih (Sobivanje, Pasavček) in na različnih likovnih natečajih (Otroci za varnost v prometu, Stripburger, natečaj Društva delovnih invalidov Slovenije). Sodelovale smo pri izboru literarnih in likovnih prispevkov za šolski časopis Stezice.

Učence smo spodbujale, da so se vključevali v delovne akcije: zbiranje starega papirja, skrb za učilnico in okolico šole.

S starši smo komunicirale preko e-Asistenta, na tedenskih dopoldanskih govorilnih urah, enkrat mesečno na popoldanskih govorilnih urah ter na dveh roditeljskih sestankih.

Eva Kuralt, vodja aktiva 3. razreda

POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJIC V 4. RAZREDU

Aktiv 4. razreda, ki ga sestavljamo Monika Golmajer, Tonja Umnik in Nina Perme, je imel v tem šolskem letu šest sestankov, in sicer 31. 8. 2023, 13. 9. 2023, 9. 1. 2024, 31. 1. 2024, 26. 3. 2024 in 26. 6. 2024. Na prvem smo se domenile o zaporedju snovi in pregledale standarde znanja ter dneve dejavnosti. Na drugem sestanku aktiva smo opredelile datume ocenjevanj in jih vpisale v skupno šolsko tabelo. Na tretjem sestanku smo pregledale pisna ocenjevanja do konca koledarskega leta. Na četrtem sestanku smo naredile analizo DDP in načrtovale prihodnja ocenjevanja. Dotaknile smo se šole v naravi. Na petem sestanku aktiva smo se pogovarjale o roditeljskem dnevu in o šoli v naravi. Pogovarjale smo se o učnih gradivih za šolsko leto 2024/2025. Na šestem sestanku smo pregledale realizacijo 23/24, pregledale dokumentacijo in določile dneve dejavnosti. Na zadnjem sestanku smo določili tudi bodočega vodjo aktiva, ki bo začel z delom v naslednjem šolskem letu.

Načrtovale in evalvirale smo ŠVN v Snoviku, ki je bila iz Cerknega zaradi prenove hotela prestavljena na drugo lokacijo. Sodelovali smo na natečajih: literarno-likovni natečaj Društva delovnih invalidov Slovenije in likovni natečaj društva tržiških čebelarjev.

Učiteljice smo se udeležile različnih izobraževanj in se o tem pogovarjale tudi na sestankih aktiva.

Monika Golmajer, vodja aktiva 4. razredov

POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJIC 5. RAZREDA

Članice aktiva smo bile: Tanja Kralj – vodja aktiva, Simona Križaj in Klavdija Peljhan. Imele smo šest sestankov, in sicer 29. 8. 2023, 18. 10. 2023, 22. 11. 2023, 2. 2. 2024, 27. 2. 2024 in 26. 6. 2024. Na prvem sestanku smo uredile letne priprave, pregledale opisnike in kriterije ocenjevanj ter se pripravile na prvi roditeljski sestanek. Na drugem in tretjem sestanku aktiva smo mesečno načrtovale, pregledale opravljeno delo in analizirale izvedene dneve dejavnosti. Na četrtem sestanku smo načrtovale dejavnosti zimske šole v naravi in pripravile potrebno dokumentacijo. Na petem sestanku smo naredile natančno analizo šole v naravi. Na šestem sestanku smo pregledale vso dokumentacijo, realizacijo in opravile načrtovanje za prihodnje šolsko leto. V razrez smo dale vse podatke o učencih, ki jih ni potrebno hraniti. V naslednjem šolskem letu bo vodja aktiva Klavdija Peljhan.

V šolski knjižnici smo si sposojale dodatno literaturo in sodelovale s Katjo Ropoša.

Sodelovale smo s šolsko svetovalno službo, specialnim pedagogom Gregorjem Janežičem, Manco Kokalj Vernig in Tjašo Brus Pičman, predvsem glede nadarjenih učencev ter učencev z odločbami in občasno učno pomočjo učencem z učnimi in vedenjskimi težavami.

Sodelovale smo pri izboru literarnih in likovnih prispevkov za šolski časopis Stezice.

Z učiteljem računalništva Juretom Tarmanom smo usklajevale dokumentacijo v programu e-Asistent in sodelovale pri izvedbi teoretičnega dela kolesarskega izpita.

Sodelovale smo z medicinsko sestro Simono Kiphut iz ZD Tržič (predavanje o zdravem načinu življenja in preprečevanju odvisnosti).

Valerija Tišler Rant, knjižnica dr. Toneta Pretnarja Tržič, je marca predstavila zgodbe Butalci in izvedla kviz, junija pa so nam iz knjižnice prišli predstaviti poletno bralno akcijo Poletavci.

Sodelovali smo v akciji zbiranja šolskih potrebščin v sodelovanju z dobrodelnimi organizacijami (Rdeči križ Tržič in Karitas).

Teoretični del kolesarskega izpita je opravilo 55 učencev. Projekt Policist Leon smo realizirale. Štirikrat so srečanje izvedli policisti policijske postaje Tržič, ostale vsebine pa smo predelale same. Učenci so sodelovali na tekmovanjih za Devovo priznanje, bralno značko, angleško bralno značko, športno značko Krpan, Mednarodno matematično tekmovanje Kenguru, tekmovanje iz logike in za Cankarjevo priznanje. Sodelovali smo v projektu Sobivanje, Stripburger in v akciji Čisti zobje. Vključevale smo se v delovne akcije (zbiranje starega papirja, skrb za okolje, čistilno akcijo, skrb za učilnico).

Tanja Kralj, vodja aktiva 5. razreda

POROČILO O DELU AKTIVA MATEMATIKE IN FIZIKE

Aktiv učiteljev matematike in fizike smo v šolskem letu 2023/24 sestavljali Andrejka Kramar, mag. Sonja Sedej, Karin Erjavec in Gal Šavs.

Imeli smo tri sestanke aktiva, ki so potekali 29. 8. 2023, 15. 3. 2024 in 15. 4. 2024. Na prvem sestanku smo določili vodjo aktiva za to šolsko leto, razdelili smo si organizacijo tekmovanj, saj smo se udeležili kar petih različnih tekmovanj iz matematike in fizike. Dogovorili smo se tudi o izvajanju interesnih dejavnosti (dve ID namenjeni pripravam na tekmovanja in šah). Prav tako smo se domenili o kriterijih ocenjevanja pri različnih oblikah dela. Na drugem sestanku smo sestavili okvirni načrt za izvajanje RAP vsebin in izbirnih predmetov. Pogovorili smo se tudi o učbenikih in delovnih zvezkih za naslednje šolsko leto. Na zadnjem tretjem sestanku smo načrtovali pouk za naslednje šolsko leto. Tekom celega šolskega leta so potekala sprotne usklajevanja učiteljev, ki sta poučevala enak oddelek oziroma

skupine v 8. in 9. razredu.

Kot celoten aktiv smo aktivno sodelovali pri organizaciji in izvedbi dneva naravoslovnih ved skupaj z aktivom kemije, biologije, naravoslovja in gospodinjstva. Zapisniki sestankov so shranjeni v arhivu.

Karin Erjavec, vodja aktiva matematike in fizike

POROČILO O DELU AKTIVA KEMIJA, BIOLOGIJA, NARAVOSLOVJE, GOSPODINJSTVO

Aktiv kemija, biologija, naravoslovje in gospodinjstvo, ki ga sestavlja Nataša Bergant in Marijana Z. Šlibar, se je v tem šolskem letu sestal trikrat in sicer, 29. 8. 2023, 25. 9. 2023 in 26. 6. 2024. Na prvem sva opredelili datume testov in jih vpisali v skupno šolsko tabelo in se domenili o kriterijih ocenjevanja pri različnih oblikah dela. Na drugem sestanku aktiva sva sestavili plan dela na naravoslovnem taboru za 6. razred v Piranu, kot vodja sem seznanila spremljevalce o poteku tabora ter aktivnostih na njem. Na tretjem sestanku sva opravili pregled zadanih nalog, realizacijo tekmovanj ter naravoslovnih dni. Dogovorili sva se, da v naslednjem šolskem letu ostajam vodja.

Marijana Z. Šlibar, vodja aktiva kem., bio., nar., gos.

POROČILO O DELU AKTIVA ZA ZGODOVINO, GEOGRAFIJO TER DRŽAVLJANSKO IN DOMOVINSKO VZGOJO IN ETIKO

Aktiv za zgodovino, geografijo in DKE sva v šolskem letu 2023/2024 sestavljali Živa Ovsenek in Mateja Žnidaršič. Med šolskim letom sva se sestali štirikrat (31. 8. 2023, 3. 10. 2023, 27. 2. 2024 in 26. 6. 2024). Na začetku leta sva največ pozornosti namenili načrtovanju pouka, preverjanju in ocenjevanju, usklajevanju ocenjevalnih kriterijev in načrtovanju ter izvedbi interesnih dejavnosti. V prvem polletju sva organizirali šolski tekmovanji iz znanja geografije in zgodovine ter priprave nanju. V drugem polletju sva spodbujali medpredmetno sodelovanje in skupaj s šolsko knjižničarko Katjo Ropoša in nadarjenimi ter prizadevnimi učenci organizirali medpredmetno ekskurzijo na avstrijsko Koroško. Ekskurzijo smo uspešno izvedli 25. 5. 2024.

Organizirali sva še dneve dejavnosti (dva kulturna dneva in en naravoslovni dan) in predavanje ter razstavo Osamosvojitve Slovenije ter sodelovali pri aktivnostih povezanih s 50-letnico šole, dobrodelnim koncertom in medpredmetno sodelovali pri prednostni nalogi razvijanje bralne in funkcionalne pismenosti (delo z viri, izdelava Potovalnega zabavnika). Obe sva bili aktivno vključeni v projekt VSUO in digitrajni učitelj, Živa Ovsenek pa je bila dejavna tudi v projektu pedagogika 5.0.

Mateja Žnidaršič, vodja aktiva

POROČILO O DELU AKTIVA PREDMETA SLOVENSKI JEZIK

V tem šolskem letu smo aktiv sestavljali Iris Zavelcina, Nika Šušteršič in Tomaž Zupančič, ki sem zdaj drugo leto po vrsti opravljal naloge vodje aktiva in sklical tri sestanke. Pri prvem sestanku smo dorekli skupni LDN, določili datume testov, domača branja, razdelili naloge za letos, pregledali kriterije in učne pripomočke. Pri drugem smo obravnavali kriterije govornih nastopov in med drugim tudi disciplinske probleme v 6. razredih. Pri zadnjem smo pregledali letošnjo realizacijo ter skupno napisali analizo NPZ. Izvedli smo načrtovane dneve dejavnosti. Delovanje aktiva in pouka SLJ je bilo letos

okrnjeno, saj je učitelj Tomaž bil odsoten do začetka oktobra, nadomeščanje pa je dobro opravljala študentka. Tudi učiteljica Iris, ki je potem prevzela 6. b. razred, je lahko prišla učiti komaj s koncem oktobra. Izvedli smo dve Cankarjevi tekmovanji, in sicer za 6. in 7. razred ter za 8. in 9. razred, sodelovali v projektu Rastem s knjigo in pri Bralni znački ter izvedli dve izmed šolskih prireditev. S knjižnico Toneta Pretnarja smo sodelovali še z izvedbo kviza na temo knjige od Genov do zvezd za celo šolo, kvizom na temo Bratovščine Sinjega galeba v 6. r. in predstavitve Pretnarjevega življenja. Letos se je prvič zgodil tudi vertikalni sestanek z razredno stopnjo, s katerim so bile učiteljice zadovoljne in rekle, da jim je v veliko pomoč; sodelovanje z njimi načrtujemo tudi v prihodnje s pregledom delovnih zvezkov za 4. in 5. razred.

Tomaž Zupančič, vodja aktiva SLJ

Vertikalni sestanek

9. 11. 2023 sem v vlogi vodje aktiva prvič sklical vertikalni sestanek z učiteljicami z razredne stopnje, predvsem 4. in 5. razreda; ostali so se lahko udeležili po želji. Na njem sem predstavil dokument s Temeljnimi vprašanji za snov v 4. in 5. razredu. Želimo, da postane vertikalni sestanek vsakoletna stalnica na šoli. Za naslednje leto smo se dogovorili za pregled delovnih zvezkov in "podnapise" o zajeti snovi pri nalogah.

Tomaž Zupančič, vodja

aktiva SLJ

POROČILO O DELU AKTIVA PREDMETA ŠPORT

Aktiv športa, ki ga sestavljamo Mitja Žnidaršič, Silvia Šlibar, Kaja Robič, Nuša Jeram, se je v tem šolskem letu sestal trikrat, in sicer 7. 9. 2023, 12. 3. 2024 in 27. 6. 2024. Na prvem smo se dogovorili, katerih šolskih športnih tekmovanj se bomo udeležili in kdo bo spremljal učence na teh tekmovanjih. Pregledali smo tudi zalogo prve pomoči ter oddali naročilo za novo. Na drugem sestanku aktiva smo pripravili predlog razporeda ur za naslednje šolsko leto ter predlog ur za RAP. Na tretjem sestanku smo pregledali naše zadolžitve za naslednje šolsko leto, določili smo vodje športnih dni in načrtovali udeležbo na šolskih športnih tekmovanjih. Do konca šolskega leta smo se udeležili 25 šolskih športnih tekmovanj v različnih disciplinah. V naslednjem šolskem letu vodja aktiva ostaja Mitja Žnidaršič.

Mitja Žnidaršič, vodja aktiva

POROČILO O DELU AKTIVA TUJIH JEZIKOV

Aktiv tujih jezikov smo v šolskem letu 2023/24 sestavljale Melita Učakar, učiteljica angleškega in francoskega jezika, mag. Sonja Sedej, učiteljica angleškega jezika v drugi triadi, Marija Bohinjec, učiteljica angleščine 1.–4. r., Mateja Žnidaršič, učiteljica nemškega jezika in Tjaša Švab, učiteljica angleškega jezika (vodja).

V tednu od 25. –29. 9. 2023 smo izvajale številne dejavnosti ob Evropskem dnevu jezikov.

V 8. r. smo se pogovarjali o različnih vrstah komunikacije, o pomenu le-te, o tem, kako je pomembno biti povezan s prijatelji, zmerni uporabi telefona, dobrih in slabih platih pametnih telefonov, socialnih omrežij itd. Pripravili smo posterje z miselnimi vzorci in jih postavili na ogled ostalim učencem.

Za šolski časopis Stezice smo z učenci pripravili prispevke v angleškem in nemškem jeziku.

Celo šolsko leto so potekale aktivnosti povezane s šolsko prednostno nalogo: bralna pismenost.

Učenci od 2. do 4. r. so sodelovali na tekmovanju za angleško bralno značko EPI Reading Badge, učenci od 5. do 9. r. pa na tekmovanju Bookworms, ki je potekalo prek spleta. Priznanje za Bookworms je prejelo 12 učencev. Na EPI Reading Badge v 4. r. so učenci prejeli štiri priznanja za udeležbo, eno srebrno priznanje in eno zlato priznanje, v 5. a in 5. K je sodelovalo 11 učencev in usvojilo priznanja. V 2. a., 2. b, 2. k je tekmovalo 37 učencev, vsi so osvojili priznanja. V 3. a, 3. b in 3. k je tekmovalo 51 učencev, vsi so dobili priznanje. V 4. a in 4. b smo tekmovanje izvedli preko spleta, tekmovalo je 27 učencev, vsi so prejeli priznanja.

Učenci izbirnega predmeta nemščina so sodelovali pri šolski nemški bralni znački.

V šolskem letu 2023/2024 je potekalo 47. Tekmovanje učencev 8. in 9. razreda osnovne šole v znanju angleškega jezika. Na šolskem tekmovanju so učenci osvojili 12 bronastih priznanj. Državno tekmovanje je bilo 3. aprila 2024 v OŠ Šenčur. Udeležili so se ga 4 tekmovalci, ki so osvojili 4 srebrna priznanja. V tem letu je potekalo 3. tekmovanje učencev 6. razreda osnovne šole v znanju angleškega jezika. Na šolskem tekmovanju sta dva učenca osvojila bronasti priznanji, na državnem pa 1 srebrno in 1 bronasto priznanje.

Rezultati NPZ-ja iz TJA v 6. r. so bili 1,9 % nad državnim povprečjem.

Tjaša Švab, vodja aktiva tujih jezikov

IZVEDENE DEJAVNOSTI V POVEZAVI Z NEMŠKIM JEZIKOM

V šolskem letu 2023/2024 se je nemščine učilo 37 učencev in učenk (NIP 24 učencev, OIP 8. razred, 7 učencev, OIP 9. razred, 6 učencev). V skupinah NIP in OIP 9. razred nismo uporabljali učbenikov in delovnih zvezkov v knjižni obliki, gradivo so učenci dobili bodisi kot učni list bodisi kot e-gradivo v spletni učilnici. V šolskem letu 2024/2025 bodo vse ure pouka potekale brez učbeniških kompletov, vse skupine bodo delale po gradivu, ki bo objavljeno v spletni učilnici.

Vseh 37 učencev je sodelovalo pri aktivnostih v okviru evropskega dneva jezikov (EDJ).

Učenci skupin OIP 8. in 9. razreda so sodelovali v projektu Brezmejno prijateljstvo – grenzenlose Freundschaft. Vsi so bili povabljeni k sodelovanju pri nemški bralni znački.

Nadarjeni in prizadevni učenci so bili povabljeni še k sodelovanju pri organizaciji in izvedbi medpredmetne ekskurzije na avstrijsko Koroško pod mentorstvom Žive Ovsenek, Katje Ropoša in Mateje Žnidaršič. Vabilu se je odzvalo 13 učencev in učenk. Ekskurzijo so uspešno pripravili in izvedli 25. 5. 2024. Obiskali so Minimundus, Pyramidenkogel in se z ladjico popeljali po Vrbskem jezeru. Med potjo so učenci opravljali naloge vodičev, opravili »šnelkurz« nemščine in reševali Potovalni zabavnik, ki so ga pripravili v sodelovanju z učenci, ki so obiskovali ID geografski in ID zgodovinski krožek.

O vseh aktivnostih smo z učenci poročali na šolski spletni strani, šolski facebook strani, v lokalnem glasilu Tržičan in šolskem glasilu Stezice.

Mateja Žnidaršič, učiteljica nemščine

POROČILO O DELU AKTIVA TEHNIKE IN TEHNOLOGIJE, LIKOVNE IN GLASBENE UMETNOSTI TER RAČUNALNIŠTVA

Aktiv učiteljev tehnike in tehnologije, likovne in glasbene umetnosti ter računalništva, ki ga sestavljamo dr. Majda Fiksl, Petra Smolej, Ana Fon, Jure Tarman in Domen Jokič, je imel v tem šolskem letu tri

sestanke, in sicer 30. 8. 2023, 10. 4. 2024 in 26. 6. 2024. Na prvem smo potrdili vodjo aktiva, pregledali letni delovni načrt aktiva in načrtovali pouk za predmete. Na drugem sestanku aktiva smo učitelji predstavili izbirne predmete, dejavnosti Rap-a in sodelovali v raziskavi Talis. Na tretjem sestanku smo pregledali realizacijo pouka za preteklo šolsko leto, zapisali poročila našega dela, predlagali tehniške dneve in vodjo aktiva za naslednje šolsko leto ter opravili evalvacijo našega dela.

dr. Majda Fiksl, vodja aktiva TIT, LUM, GUM, RAČ

POROČILO AKTIVA OPB in JV

V šolskem letu 2023/24 smo imeli na centralni šoli 6 oddelkov PB in en oddelek JV. Na PŠ Kovor smo imeli 3 oddelke PB in en oddelek JV. V Bistrici je bilo vključenih 150, v Kovorju pa 61 učencev. V JV v Bistrici je bilo prijavljenih 20 učencev in v PŠ Kovor 19 učencev.

Vsi v oddelkih PB so imeli isti urnik aktivnosti. To se je izkazalo za dobro, saj so učenci vedeli, kako in kdaj imajo aktivnost. Samo leto je potekalo ob upoštevanju naših skupnih pravil, ki smo jih sprejeli na 1. aktivu. Učenci so odhajali domov ob točno določenih urah. Spemembe odhodov domov so imeli zapisane v beležki ali so jih starši sporočili preko eAsistenta razrednikom. Vsa sporočila smo potem delili po eAsistentu v kanalu Podaljšano bivanje, da so bila vidna vsem učiteljem podaljšanega bivanja. To se je izkazalo za zelo dobro. Učenci so postali bolj samostojni.

Kadar je bilo možno, smo otrokom omogočili gibanje v telovadnici ali, še bolje, na prostem. Večina otrok je izbrala prosto igro.

Učitelji smo jih nadzorovali in posredovali, če je bilo potrebno. Ugotovili smo, da se je nam, učiteljem, velikokrat igra zdela neprimerna, učencem pa »običajna«.

Se je pa tako kot vsako leto pripetilo nekaj neprimernih dogodkov. Vse smo rešili in sproti obvestili tudi starše. Ko pogledam nazaj, za to šolsko leto lahko rečem, da smo ga začeli, izvedli in končali zelo dobro. Pohvala in zahvala vsem učiteljicam in učiteljem.

Vodja aktiva OPB, Jožefa Seifert

JV

Jutranje varstvo je potekalo nemoteno in redno. JV je strokovno vodeno in zajema počitek, pogovor, sprostitevno dejavnost, zajtrk in pripravo na pouk.

V šolskem letu 2023/24 je bilo v oddelek jutranjega varstva vpisanih 20 učencev. Na željo staršev so bili v JV vključeni tudi štirje učenci iz 2. razreda. Dnevno število učencev v JV se je spreminjalo, glede na potrebe staršev. V zgodnjih urah je bilo učencev sprva malo. Za čas zajtrka je bilo do deset učencev. Po zajtrku je število učencev hitro raslo. Pri zajtrku smo vedno strmele h kulturnemu prehranjevanju in k sami higieni.

Pred poukom je bilo učencev velikokrat številčno preveč za mirno vodeno dejavnost, težji je bil tudi nadzor nad celotno skupino. Postalo je tudi bolj hrupno.

Dejavnosti, ki smo jih načrtovale, so bile zastavljene tako, da so jih učenci lahko opravili v času jutranjega varstva. Veliko smo prebirali pravljice, se pogovarjali, pripravile smo jim različne ustvarjalne delavnice, veliko časa pa smo namenile tudi družabnim igram. Okraševali smo šolske panoje, izdelovali modele, ki smo jih kasneje potrebovali pri pouku.

Starši so prihajali na pogovorne ure v času pogovornih ur za 1. a in 1. b. Za ostale učence pa smo predale informacije razrednikom. Komunicirali smo tudi preko eAsistenta.

Zapisała: Marija Likozar

OPB 1

V oddelek OPB 1 je bilo v šolskem letu 2023/2024 vpisanih 27 učencev, od tega je bilo 19 učencev iz 1. a in 8 učenk iz 2. a.

Čas v podaljšanem bivanju je bil vsakodnevno enako organiziran, da so se učenci navadili na določeno strukturo. Kljub temu smo veliko časa porabili za umiritev in pripravo h kakršnemkoli delu. Po pouku so učenci najprej poskrbeli za osebno higieno ter se nato odpravili na kosilo. V jedilnici smo dali velik poudarek na bonton pri jedi in kulturno prehranjevanje, ki so ga osvajali počasi. Največ težav je učencem povzročalo mirno čakanje pri mizi na ostale sošolce, ko so sami že zaključili s kosilom. Po kosilu je bil čas za pisanje domače naloge, česar v splošnem niso radi opravljali. Potrebno je bilo veliko motivacije, spodbude in pomoči, da je bila domača naloga narejena. Počasnejšim učencem in tistim, ki so po kosilu odhajali na različne interesne dejavnosti, je domača naloga ostala za doma. Čas, ki je ostal do odhoda učencev domov, smo najpogosteje preživljali na svežem zraku na šolskem igrišču, kjer so se igrali različne športne igre. Čas na igrišču jim je bil zelo ljub. V primeru slabega vremena smo ostajali v razredu ali se odpravili v šolsko telovadnico, če nam je bila le ta na voljo. V razredu so se učenci posluževali proste igre, družabnih iger, ustvarjanja, kasneje tudi prelistavanja in branja knjig v bralnem kotičku na hodniku. Pri prosti igri je bil potreben stalen nadzor, saj se je igra hitro spreobrnila v neprimerno vedenje. Določeni učenci so nasploh pogosto kršili pravila in preizkušali meje. Do sporov je prihajalo predvsem zaradi tega, ker si niso želeli deliti igrače. Spore smo reševali sproti, če je bilo potrebno skupaj z njihovo razredničarko.

Starši so imeli možnost udeležbe na govorilnih urah, kjer smo bile prisotne razredničarka 1. a, Alenka Bogolin, druga učiteljica 1. a, Jožefa Seifert in učiteljica podaljšanega bivanja, Urška Mulej.

Zapisała: Urška Mulej

OPB 2

V šolskem letu 2023/2024 je bilo v drugo skupino podaljšanega bivanja sprva vpisanih 26 učencev, 19 učencev 1. b razreda in 7 učencev 3. a razreda. Tekom leta sta se iz podaljšanega bivanja izpisala 2 učenca (učenec iz 1. b in učenka iz 3. a) ter na novo vpisala ena učenka iz 1. b, tako da smo šolsko leto v OPB 2 zaključili s 25 učenci.

Čas in dejavnosti so bili vsakodnevno enako oz. podobno organizirani, da so učenci razvili rutino in dosledno opravljali svoje dolžnosti. Po pouku smo se odpravili na kosilo, kjer smo dali poudarek na bonton pri jedi (mirno čakanje v vrsti in sedenje za mizo, pravilna uporaba pribora). Po kosilu je sledil čas za pisanje domače naloge. Nekateri učenci so domače naloge pisali zelo vestno in niso potrebovali pomoči, večina učencev pa je potrebovala več zunanje motivacije in spodbude ter dodatno pomoč pri razlagi navodil. Ko so učenci zaključili s pisanjem domače naloge, je sledil čas za sprostitev oz. igro in ustvarjanje. Učenci so zelo radi risali in ustvarjali iz papirja. Najraje so se prosto igrali po skupinah, čeprav je kdaj prišlo do sporov, ko so morali deliti igrače. Najmanj preprirov

je bilo, če je bila igra vodena, saj so vsi zelo radi sodelovali v igrah, ki sem jih pripravila. Če je bilo lepo vreme, smo po malici šolski dan zaključili na igrišču.

Vse spore in vzgojne težave smo reševali sproti. Če je bilo potrebno, smo v reševanje težav vključili tudi starše. Z njimi sem komunicirala predvsem, ko so prišli po svoje otroke in tudi preko komunikacije na eAsistentu.

Zapisala: Ana Fon

OPB 3

V OPB 3 je bila kombinacija učencev 2. a in 2. b razreda.

Učitelji: Jožefa Seifert (vodja), Petra Smolej, Urška Mulej, Marija Likozar, Mateja Jazbec, Kaja Robič, Ana Fon in Gal Šavs.

Večji del skupine OPB 3 je bil prijeten, umirjen in brez problema so se zamotili in zaigrali. Pred kosilom so poskrbeli za osebno higieno ter pojedli kosilo. Večkrat pa smo morali poudarjati bonton v jedilnici (tiho, brez prerivanja, brez norčevanja iz hrane). Po končanem kosilu so v jedilnici počakali na ostale učence iz svojega oddelka na označenem mestu. Največ težav so imeli s tihim čakanjem. Večkrat so potrebovali opozorila učiteljice. Domačo nalogo smo delali po kosilu. Večina učencev je nalogo uspešno že naredila v podaljšanem bivanju. Le redki so morali del naloge ali popravo le-te še dokončati doma. Ostali čas pa smo do odhoda preživeli na prostem, na šolskem igrišču, kjer so se otroci prosto igrali športne igre. V primeru slabega vremena pa smo odšli v telovadnico. Ko se je v skupini pojavil konflikt, smo ga hitro rešili s pogovorom. Večina učencev pa je upoštevala pravila za varno in spoštljivo ter posledično zabavno igro.

Zapisala: Jožefa Seifert

OPB 4

V šolskem letu 2023/2024 je bilo v oddelek OPB 4 vpisanih 25 učencev. Med letom smo nekaj učencev premestili v drugo skupino. V OPB 4 so bili združeni učenci 3. a in 4. a razreda. Učenci v OPB 4 so se po pouku pripravili na kosilo in odšli na kosilo. Sledilo je opravljanje domačih nalog, nato pa prosta igra na igrišču ali v učilnici, po tem pa usmerjen prosti čas.

V OPB 4 smo se učitelji trudili, da so učenci in učenke opravili in domačo nalogo rešili v šoli, vendar se je pri tem pojavljalo kar nekaj težav. Pogosto se je zgodilo, da je tretji razred domače naloge imel manj kot četrti razred. Še pogosteje pa se je zgodilo, da so četrtošolci domačo nalogo naredili že med odmori ali pa sploh niso imeli s seboj ustreznih delovnih zvezkov in zvezkov. Pri pisanju domačih nalog so potrebovali veliko pomoči, spodbude in usmerjanja. Nekajkrat so pomoč pri pisanju domače naloge nudili tudi tutorji učenci, vendar so bili četrtošolci do njih nesramni, zato tutorji niso več želeli prihajati v ta oddelek.

V razredu je vsakodnevno prihajalo do fizičnega in besednega obračunavanja med enimi in istimi učenci. Konflikte smo reševali sproti, s pogovorom, skupinsko in s posamezniki, vendar so vsa ta reševanja zalegla le za kratek čas. V konflikte so navadno prihajali eni in isti učenci. O incidentih in konfliktih je bila razredničarka 4. a vedno obveščena.

Učitelji, ki smo imeli OPB 4, smo pri pripravi na kosilo in pri kosilu vseskozi navajali učence na bonton. Največ težav so imeli s čakanjem na prevzem kosila.

Učenci in učenke so odhajali med tednom na različne interesne dejavnosti (judo, košarko, roket, nogomet, skoke). Veliko učencev je obiskovalo tudi RaP – prehrana.

Zapisa: mag. Sonja Sedej

OPB 5

V šolskem letu 2023/24 je bilo v podaljšanem bivanju 5 sprva vključenih 24 učencev. Oddelek je bil kombiniran, vključeni so bili učenci 3. b razreda in 5. b razreda. Prihajali so neredno, zato je število prisotnih učencev iz dneva v dan nihalo. Po prvem ocenjevalnem obdobju so se iz oddelka izpisali učenci 5. razreda, le dva učenca sta prihajala občasno. V tem oddelku so bili večinoma učenci vozači, ki so podaljšanemu bivanju zapuščali po 13.30.

Naš urnik je bil sledeč:

1. **Preverjanje prisotnosti in odhodov:** težko je bilo vzpostaviti določen red zaradi odhajanja in prehajanja učencev. Če je čas dopuščal, smo si vedno vzeli čas za kakšno socialno igro.
2. **Priprava na kosilo, kosilo:** navajali smo jih na higieno rok v umivalnici, v jedilnici pa smo jih spodbujali k zdravemu prehranjevanju in primernemu vedenju.
3. **Učne dejavnosti:** izvajali smo različne učne dejavnosti, ki so povezane s šolskim programom. Vključevali smo se v bralni krožek, reševanje matematičnih nalog, učenje novih besed in ustvarjalno pisanje.
4. **Prostočasne dejavnosti:** po opravljeni domači nalogi so imeli učenci čas za prosto igro.

Veliko časa smo namenili tudi bivanju na igrišču, kjer so se učenci posluževali iger, ki pripomorejo k celostnemu razvoju, razvoju motoričnih sposobnosti, koordinacije in timskega duha. Učenci so sodelovali v igrah z žogo, teku in drugih športnih dejavnostih.

Sam oddelek je bil izredno glasen, nemiren, težko vodljiv. Vključenih je bilo veliko učencev z učnimi težavami, veliko je bilo individualnega dela.

Zapisa: Marija Likozar

OPB 6

V šolskem letu 2023/2024 je bilo v OPB 6 vpisanih 24 učencev. Od tega je bilo 9 učencev iz 5. a razreda, 11 učencev iz 4. b razreda in 4 učenci iz 4. a razreda. Na koncu šolskega leta je OPB 6 obiskovalo 23 učencev, ena učenka iz 5. a razreda se je izpisala. Učence smo poučevali naslednji učitelji: Kaja Robič, Sanja Voglar, Urška Mulej.

Učenci so se ob prihodu v učilnico podaljšanega bivanja najprej pripravili na kosilo in nato odšli na kosilo. Poudarek v tem času je bil na bontonu prehranjevanja v jedilnici. Sledilo je opravljanje domačih nalog, nato pa prosta igra na igrišču ali v učilnici, po tem pa usmerjen prosti čas. Poudarek v tem času je bil na gibanju in izboljševanju motoričnih sposobnosti.

Vzgojna in vedenjska problematika je bila velika, predvsem na račun učencev iz 4. b razreda, zato sem za reševanje le te tesno sodelovala z njihovo razredničarko. Učenci so pogosto kršili pravila in preizkušali meje. Nekajkrat se je pojavilo tudi agresivno vedenje, zato so potrebovali stalen nadzor. Težave so se pojavile tudi z glasnostjo med pisanjem domače naloge in dolgim časom, ki so ga potrebovali za umiritev in pripravo na delo. Pojavilo se je tudi psihično nasilje do nekaterih posameznikov.

Večina učencev je domov odhajala samostojno ob 14.20.

S starši sem sodelovala sproti, predvsem preko komunikacije na e-asistentu. Nekateri starši sem zaradi vedenjske problematike kontaktirala po telefonu oziroma jih povabila na govorilne ure, kjer smo nastale situacije zelo dobro reševali.

Zapisala: Kaja Robič

NA PODRUŽNIČNI ŠOLI

JV PŠ KOVOR

Jutranje varstvo na PŠ Kovor smo pokrivali naslednji učitelji: Katja Kavčič, Sara Česen, Jožefa Seifert in Peter Jurkovič.

Običajno so v jutranje varstvo do 7.00 prišli 4 učenci, ob 7.30 pa jih je bilo na zajtrku 8, večina iz 1. razreda.

V jutranjem varstvu smo običajno pričeli s prebujanjem ob glasbi, nadaljevali z igranjem v koticih, risanjem in barvanjem, sestavljanjem kock in športnimi aktivnostmi v razredu. Po zajtrku smo se začeli pripravljati na pouk, ob četrtkih pa na odhod v Bistrico na šport.

V JV kakšnih posebnosti ni bilo.

Zapisala: Jožefa Seifert

OPB 1 PŠ KOVOR

V OPB 1 je bilo vključenih 11 učencev prvega razreda in 9 učencev drugega razreda, skupaj torej 20. Vsi so v šoli imeli tudi kosilo.

Delo je potekalo po ustaljenem urniku in redu.

Pred kosilom ali po kosilu smo običajno z učenci odšli na sprehod po okolici Kovorja in v bližnji gozd, na vaško športno igrišče ali na igrala pri gasilskem domu. Otroci so tudi veliko časa preživeli na novih športnih napravah pri šoli, ki so se pokazale za izjemno koristne. Z učenci smo bili praktično vsak dan čim več časa na svežem zraku, razen v primeru zelo slabega vremena, ko smo aktivnosti prilagodili zaprtemu prostoru.

Od 13.30 dalje je bil čas za pisanje domače naloge, ki so jo učenci delali vsak v svojem razredu in jo končali do 14.20, ko je približno polovica učencev odšla domov.

Ostali učenci so se v nadaljevanju ukvarjali z interesnimi dejavnostmi, ki so zajemale športne

aktivnosti, igranje v peskovniku, risanje in barvanje, ogled različnih filmov, poslušanje glasbe, sestavljanje kock in igranje po koticčkih.

Z učenci smo večkrat skupaj poskrbeli tudi za urejenost okolice šole in tako prispevali k boljši kakovosti delovnega okolja.

Vseskozi sem dajal velik poudarek higieni rok, predvsem pred kosilom, in jih opozarjal na pravila obnašanja.

Sproti smo reševali tudi vzgojne in disciplinske probleme, ki so se pojavljali med delom.

Vseskozi sem dajal velik poudarek športnim aktivnostim in gibanju na prostem, pa tudi v razredu se z malo iznajdljivosti da marsikaj početi.

Tudi sodelovanje s starši je bilo vzorno, saj sem bil z njimi praktično vsak dan v stiku, ko so prihajali po otroke in smo sproti reševali morebitne probleme.

Pri vsem skupaj pa naj poudarim, da je zelo dobro to, da ima en učitelj vseskozi isto skupino otrok, ki tako delujejo kot homogena celota in smo drug drugega tudi navajeni.

Zapisal: Peter Jurkovič

OPB 2 PŠ KOVOR

V oddelku OPB 2 Kovor je bilo vpisanih 21 učencev, in sicer 13 učencev iz 3. K razreda, 8 učencev iz 4. K razreda. Od septembra do konca marca je OPB vodila učiteljica Nina Lukanc, od aprila do konca junija učiteljica Mateja Jazbec, vsak četrtek pa je imela OPB učiteljica Simona Križaj.

Delo v OPB je potekalo po ustaljenem urniku. V času podaljšanega bivanja so učenci pojedli kosilo, pred tem smo vsak dan poskrbeli za higieno rok. Med jedjo smo skozi celo šolsko leto poudarjali bonton pri jedi: kulturno vedenje, prehranjevanje v tišini, pravilna uporaba jedilnega pribora. Po kosilu je bil čas za sprostivne dejavnosti, ki so večinoma potekale na zunanjem šolskem igrišču ali pa smo odšli na igrišče v Kovorju. Najpogosteje smo z učenci igrali nogomet, košarko in med dvema ognjema. Včasih smo odšli na krajši sprehod v okolici šole, se igrali različne igre lovljenja, metali vorteks in se igrali s kolebnico (preskakovanje, igrica: ura). Učenci so vozili skiroje, ki so jih prinesli od doma ali pa so si izposodili šolske. Postavili smo različne spretnostne poligone in risali s kredami. V primeru slabega vremena smo aktivnosti prilagodili zaprtemu prostoru. Od 13.30 dalje je bil čas za pisanje domače naloge. Naloge sem učencem sproti popravila in jim pomagala, če so potrebovali individualno pomoč. Po pisanju domače naloge so učenci tiho risali, barvali, se igrali družabne igre ... Največ učencev je zapustilo podaljšano bivanje ob 14.20. Učenci, ki so še ostali v podaljšanem bivanju, so odšli v oddelk OPB 1 PŠ Kovor.

Če so se pojavile vzgojne težave, smo jih reševali sproti in po potrebi v sodelovanju z razredno učiteljico in starši.

Zapisała: Mateja Jazbec

OPB 3 PŠ KOVOR

V oddelku OPB 3 Kovor je bilo vpisanih 20 učencev, in sicer 7 učencev iz 4. K razreda, 13 učencev iz 5. K razreda. Od septembra do začetka aprila je OPB vodila učiteljica Katja Kavčič, od aprila do konca maja učiteljica Sara Česen, junija pa učitelj Gašper Kukavica.

Delo v OPB je potekalo po ustaljenem urniku. V času podaljšanega bivanja so učenci imeli kosilo, kjer so se učenci učili primerno obnašati v jedilnici, pravilno uporabljati pribor, se seznanjali z bontonom pri jedi, spoznavali pomen higienskih navad ter spoznavali različne vrste živil. Po kosilu je bil čas za sprostivne dejavnosti, ki so večinoma potekale na zunanjem šolskem igrišču ali pa smo odšli na igrišče v Kovorju. Najpogosteje smo z učenci igrali nogomet, košarko in med dvema ognjema. Z učenci smo tudi ustvarjali (risanje s kredami, risanje z akrili po kamnih, prosto risanje).

V primeru slabega vremena smo aktivnosti prilagodili in jih izvajali v učilnici. Od 13.15 dalje je bil čas za pisanje domače naloge. Naloge smo učitelji pregledovali, pri tem smo učence usmerjali in jim pomagali. Spodbujali smo tudi medsebojno pomoč. Nekaj učencev je podaljšano bivanje zapustilo 13.45, ko so odšli na avtobus, večina učencev pa je odšla domov ob 14.20. Do 15.10 je ostalo le nekaj učencev, ki so se pridružili oddelku OPB 1 PŠ Kovor.

Če so se pojavile težave, smo jih reševali sproti, po potrebi z razredno učiteljico in s starši.

Zapisała: Sara Česen

POROČILO O DELU RAZŠIRJENEGA AKTIVA NAROVOSLOVJE IN ŠPORT

V šolskem letu 2023/24 smo v razširjenem aktivu naravoslovje in šport sodelovali: dr. Majda Fiksl, Gal Šavs, Marijana Zaplotnik Šlibar, mag. Sonja Sedej, Nataša Bergant, Silvia Šlibar, Jure Tarman, Kaja Robič, Nuša Jeram, Andrejka Kramar in Mitja Žnidaršič. Sestali smo se na treh sestankih, in sicer 27. 6. 2023, 10. 4. 2024 in 26. 6. 2024. Na prvem sestanku smo opravili evalvacijo dela za šolsko leto 2022/23 in načrtovali naravoslovne, športne in tehniške dni za leto 2023/24, določili smo datume, vsebino in vodje. Določili smo tudi projekte, v katerih smo sodelovali letošnje leto in se pogovorili o sodelovanju pri organizaciji 50-letnice šole. Na drugem sestanku smo načrtovali zadnje mesece pouka. Na tretjem sestanku smo obravnavali enako kot na prvem, torej evalvirali smo letošnje leto in načrtovali prihodnjega.

Zapisa vodja razširjenega aktiva, Karin Erjavec

POROČILO O DELU KOMISIJE ZA TEHNIŠKE DNEVE OD 1. DO 9. RAZREDA

Komisijo za organizacijo in izvedbo vsebin tehniških dni sestavljajo na razredni stopnji vodje aktivov 1., 2., 3., 4. in 5. razreda kot člani, na predmetni stopnji pa vodja Majda Fiksl. Na ravni celotne šole so bili na isti dan za vse učence od 1. do 9. razreda uspešno izpeljani trije tehniški dnevi: Digitalno=realno=normalno, Novoletni sejem in Bistrška kuhna. Za posamezne razrede smo različno izpeljali še četrti tehniški dan: Jumicar za 4.razred, Pustovanje za 5. razred, Ekologija na taboru za 6. in 7. razred, Mladim se dogaja - podjetništvo za 8. in 9. razred in izdelava scene na valeti za 9. razred.

dr. Majda Fiksl, vodja komisije za tehniške dneve

POROČILO O DELU RAZŠIRJENEGA AKTIVA DRUŽBOSLOVJA IN UMETNOSTI

V šolskem letu 2023/24 smo v razširjenem aktivu družboslovja in umetnosti sodelovali: Mateja Žnidaršič, Domen Jokič, Petra Smolej, Tjaša Švab, Melita Učakar, Tomaž Zupančič, Sonja Sedej, Nika Šušteršič, Iris Zavelcina. Na začetku šolskega leta 2023/2024 smo še enkrat preverili izbrane kulturne dneve, njihove vodje ter določene datume in preverili njihove rezervacije. Preverili smo tudi datume izvedbe drugih dejavnosti in aktivnosti. Na sestanku smo se pogovorili o praznovanju 50-letnice šole ter potrdili člane, ki so pri aktivnostih ob praznovanju 50-letnice šole sodelovali. Potrdili smo člane, ki so se javili za sodelovanje v različnih projektih. Proti koncu šolskega leta 2023/2024 (5. 6. 2024) smo skupaj načrtovali popravne in predmetne izpite ter se pogovorili o uspešnih učencih in učencih z učnimi težavami. Na zadnjem sestanku, ki je potekal 26. 6. 2024 pa smo evalvirali delo aktiva v šolskem letu 2023/2024, preverili realizacijo izpeljanih dni dejavnosti in aktivnosti ter določili vsebino, datume in vodje dni dejavnosti za prihodnje šolsko leto 2024/2025. Določili smo cilje aktiva za prihodnje šolsko leto in zbrali predloge za prednostno nalogo šole.

Zapisa vodja razširjenega aktiva, Živa Ovsenek

POROČILO O DELU KULTURNE KOMISIJE ZA PS

V šol. l. 2023/24 smo v kulturni komisiji, ki smo jo za PS sestavljali Tomaž Zupančič, Nika Šušteršič, Marija Bohinjec, Mateja Žnidaršič, Nena Bogataj, Domen Jokič, Ana Fon in Petra Smolej, izvedli en sestanek, in sicer 31. 8. 2023. Na sestanku smo pregledali zapisnik prejšnje seje, pregledali smo kulturne dneve in koledar kulturnih prireditev ter zabeležili spremembe in jih oddali v e-zbornico. Ker smo dobili dve novi članici, smo jima na kratko predstavili delo kulturne komisije.

Ostali sestanki so bili izvedeni v okviru razširjenega aktiva družboslovja in umetnosti, katerega vodja je bila Živa Ovsenek.

Zapisa Petra Smolej

POROČILO O DELU RAZŠIRJENEGA AKTIVA RAZREDNEGA POUKA IN ODDELKOV PODALJŠANJEGA BIVANJA

V aktivu sodelujemo vsi učitelji in učiteljice, ki poučujemo na razredni stopnji, v oddelkih podaljšanega bivanja in jutranjega varstva. Naša naloga je slediti skupnim ciljem, ki si ga/jih zastavimo na začetku šolskega leta. Za to šolsko leto smo si zastavili cilj, da bi poenotili učbeniško gradivo po triletjih. Cilj smo deloma dosegli: v 1. triadi učitelji stremijo k temu, da učenci nimajo preveč učbenikov in delovnih zvezkov, imajo pa vsi trije razredi matematični delovni zvezek Računanje je igra, ostala gradiva so pretežno od založbe Mladinska knjiga. V 5. razredu so že v tem letu prešli k založbi Mladinska knjiga. Aktiv 4. razreda je gradivo Mladinske knjige že preučil, vendar se zaradi prihajajoče prenove učnih načrtov še niso odločili za menjavo. Po prenovi bodo ponovno pretehtali, če bodo menjali sedaj uporabljeno gradivo, paket Planet radovednih 5 (Rokus).

V okviru razširjenega aktiva smo se tudi dogovorili, kdo bo prevzel vodenje in organizacijo določenih tekmovanj in organizacijo dni dejavnosti ter različnih dogodkov na šoli. Pri analizi ob koncu šolskega leta smo videli, da je bilo delo enakomerno porazdeljeno in da je bilo načrtovano realizirano. Pri analizi dela aktiva smo precenili tudi, kako sta prednostni nalogi šole vplivali na naše delo. Praznovanje 50-let naše šole je vsebinsko pokrilo kar nekaj dejavnosti pri pouku, s katerimi smo dosegli tudi zastavljene cilje učnega načrta, hkrati pa učence ozavestili o zgodovini naše šole, njenem pomenu nekoč, danes in v prihodnosti. Iz dejavnosti, ki so tekom šolskega leta potekale v okviru razvoja bralne pismenosti, smo sklenili, da bomo z nekaterimi nadaljevali tudi v prihodnje, saj je razvoj bralne pismenosti pomemben cilj, za katerega je potrebno kontinuirano delo.

Razširjen aktiv je razpravljal tudi o drugih strokovnih temah in si na podlagi tega zadal tudi prednostni cilj za naslednje šolsko leto in podal predlog za prednostno nalogo šole v šolskem letu 2024/25.

Pregledali smo načrtovane dni dejavnosti za leto 2024/25 od 1. do 5. razreda in izbrali učitelje, ki bodo sodelovali/organizirali nekatere šolske prireditve.

Zapisa vodja razširjenega aktiva, Marija Bohinjec

POROČILO KULTURNE KOMISIJE ZA RS

V šolskem letu 2023/24 smo kulturne dneve načrtovali znotraj aktivov posameznih razredov. Kulturna komisija razredne stopnje in predmetne stopnje se je 31. 8. 2023 skupaj dogovorila oz. potrdila, kdo bo zadolžen za organizacijo šolskih prireditev. Nosilka organizacije prireditve ob dnevu samostojnosti in enotnosti je bila Marija Bohinjec, za proslavo ob slovenskem kulturnem dnevu je poskrbela Tonja Umnik v sodelovanju s Tomažem Zupančičem. Učiteljice z razredne stopnje, ki so mentorice skupin s področja kulturnega ustvarjanja (Sanja Voglar – ustvarjalni ples, Marija Likozar/Marija Bohinjec – dramski krožek; Ana Meglič - pevski zborček prvošolcev), so pripravljale točke tudi za druge prireditve v šoli ali v kraju. Prav tako so znotraj posameznih oddelkov pripravljali program za določene prireditve (2. b z učiteljem Andrejem Cejem – razredni zbor; prvošolci z Alenko Bogolin, Lavro Stritih Švab, Marijo Likozar, Joži Seifert, Nušo Jeram – deklamacije, ples; 3. b z Lucijo Legat – deklamacije, razredni zborček, 5. a in Klavdija Peljhan – deklamacije); na PŠ Kovor je za prireditev ob dnevu državnosti, ob dnevu samostojnosti in enotnosti poskrbel dramski krožek z mentoricama Evo Kuralt in Simono Križaj, ob prireditvi za materinski dan pa je vsak oddelek pod mentorstvom učiteljic pripravil svoj program: Anja Janc, Andreja Šmitek/Helena Rozman, Eva Kuralt, Simona Križaj, Nina Perme.

Na sestanku razširjenega aktiva razrednega pouka in OPB-ja, 26. 6. 2024 smo pregledali realizacijo načrtovanega in ugotovili, da je bilo načrtovano realizirano. Pregledali smo predloge za kulturne dneve 2024/25 posameznih razredov in jih primerjali po vertikali od 1. do 5. razreda. Skupaj z razširjenim aktivom družboslovje in umetnost (predmetne stopnje) smo določili vodje za posamezno šolsko prireditev v naslednjem šolskem letu.

Zapisa Marija Bohinjec – vodja razširjenega aktiva razrednega pouka in OPB

POROČILO O DELU AKTIVA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

V šolskem letu 2023/24 smo aktiv sestavljali naslednji člani: Manca Kokalj Vernig, Gregor Janežič, Iris Zavelcina in Tjaša Brus Pičman. Sestali smo se na dveh sestankih, in sicer 25. 8. 2023 ter 26. 6. 2024.

Pogovarjali smo se o uspešnosti delovanja šolske svetovalne službe. Vsi štirje smo svoje delo opravili zelo uspešno, vključevali smo otroke s primanjkljaji in motnjami v dinamiko razreda, zmanjševali stigmatizacijo teh otrok, izvajali kurativo na področju duševnega zdravja učencev, identificirali in evidentirali nadarjene učence, izpeljali NPZ, poklicno orientacijo, vpise bodočih učencev in še mnogo drugega. Zelo uspešno smo sodelovali znotraj aktiva, z ostalimi zaposlenimi, z učenci in njihovimi starši ter z zdravstvenim domom, psihologom, socialno službo, Zavodom za šolstvo Kranj, bolnišničnimi šolami in ostalimi.

Naredili smo okvirno razdelitev izvajanja ur dodatne strokovne pomoči v naslednjem šolskem letu. Vodja aktiva šolske svetovalne službe je bila Tjaša Brus Pičman, tako ostaja tudi naslednje leto.

Tjaša Brus Pičman

6. SODELOVANJA PRI PROJEKTIH IN TEKMOVANJIH

6. 1 Projekti

DIGITRAJNI UČITELJ

Projekt se je v šolskem letu 2023/24 začel šele dobro razvijati in postavljati ter vključuje dvig kompetentnost strokovnih delavcev v izobraževanju na področju digitalne, trajnostne in finančne pismenosti ter vzpostavlja aktivne samoučeče se skupnosti. Digitrajni učitelj postane strokovni ali vodstveni delavec VIZ, ki opravi 13 dni izobraževanj po 8 šolskih ur. V letošnjem šolskem letu smo iz tega naslova opravili 2 izobraževanji za strokovne delavce šole.

- IDENTITETA MEDNARODNA KONFERENCA DIGITRAJNI UČITELJ – VAŠ KLJUČ DO USPEHA V DIGITALNI DOBI (WEBINAR)
- MOOC - MOJA DIGITALNA

Z novim šolskim letom z izobraževanji nadaljujemo. Predvidevamo, da so začetniške težave s projektom za nami in bodo dejavnosti bolj jasno in tekoče tekle.

Andrejka Kramar

INOVATIVNA PEDAGOGIKA 5.0

V šolskem letu 2023/2024 smo se vključili v projekt Inovativna Pedagogika 5.0. V projekt, ki bo trajal 3 leta je vključenih 40 šol iz Slovenije. Namen projekta je, razvijati učečo se skupnost, katere skupni cilj je, da učence opremimo z digitalnimi kompetencami. Digitalne kompetence črpamo iz publikacije DigComp 2.2. Kompetence so razdeljene na več področij, npr. varnost, komunikacija, izdelava gradiv in druge, ki jih namensko razvijamo pri učencih v sklopu naših učnih ur.

Najlažje predstavimo na praktičnem primeru: Učitelj slovenščine si izbere, da bo razvijal kompetenco iskanja podatkov na spletu. Namesto klasičnega frontalnega nastopa, učencem predstavi spletne iskalnike in usmerja učence, da sami poiščejo podatke o nekem pisatelju in izločijo bistvo. Morda poskusijo podobno še z jezikovnim modelom umetne inteligence, kjer tudi preizkusijo pridobiti informacije s sestavljanjem poziva in kritično ovrednotijo pridobljene informacije. Poleg učenja, se torej urijo še v iskanju podatkov na spletu in z vsemi prednostmi in slabosti, ki jih le to prinaša.

V tem šolskem letu smo imeli dva opazovana oddelka (6. a in 6. b), pri katerih bomo spremljali napredek tudi naprej skozi sprotne evalvacije. V naslednjem šolskem letu se pridružita še dva druga oddelka in en oddelek za uvajanje računalništva in informatike (RIN). V zadnjem letu se število oddelkov še poveča. Nismo pa omejeni samo na opazovane oddelke – tudi učitelji, ki poučujejo druge oddelke in so del projektne skupine, so pri kakšni od svojih ur razvijali digitalne kompetence pri učencih.

Skozi leto, smo si na tem področju tudi učitelji med seboj izmenjevali dobre prakse, se izobraževali, obiskali konferenco Inovativne Pedagogike, kjer smo tudi aktivno sodelovali s prikazom učenja klavirja z uporabo Meta Quest VR očal.

Projekt obeta veliko dobrega za učence, saj vsaka osvojena raven v spektru digitalnih kompetenc pomeni en kamenček v mozaiku digitalne pismenosti, ki bo učence opremila z znanjem za življenje, ki jim bo prišlo prav tudi kasneje v srednji šoli in naprej na fakulteti in v službah.

Jure Tarman

POROČILO O RAZŠIRJENEM PROGRAMU – Gibanje in zdravje za dobro psihofizično počutje (nadaljujemo s projektom)

V šolskem letu 2018/19 smo začeli z izvajanjem razširjenega program OŠ, ki se imenuje: GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE /GZDP/.

Temeljni namen je bil omogočiti vsakemu učencu osebni razvoj, usklajen z njegovimi pričakovanji, zmožnostmi, interesi, talenti in potrebami. Področje gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje vsebuje različne dejavnosti, s katerimi želimo in lahko vplivamo na zdrav telesni, čustveni, kognitivni in socialni razvoj vsakega posameznika ter ob tem poskrbimo za dobro počutje in ohranitev zdravih navad. Razdeljen je na tri sklope: Gibanje, Hrana in prehranjevanje ter Zdravje in varnost. Program je namenjen vsem učencem šole (1.–9. razred).

Letos smo delali na tem, da smo vsa tri področja povezali v eno zgodbo ter jo namenili tudi praznovanju 50-letnice šole. Večji poudarek smo dali na gibanje in načrtno v urnik učencem 7., 8. in 9. razreda dodali dodatno uro športa.

Poročilo: RaP GIBANJE

RAP – Gibanje za dobro psihično in fizično počutje so v šolskem letu 2023/2024 obiskovali učenci 7., 8. in 9. razredov. Vsak razred je imel te vsebine na urniku 1 x tedensko. Dejavnosti sta izvajala Mitja Žnidaršič za 9. razrede in Kaja Robič za 7. in 8. razrede.

Cilji pri predmetu so bili ozaveščati učence o pomenu redne telesne aktivnosti za dobro počutje in kakovostno življenje, preizkusiti različne gibalne dejavnosti, se sprostiti, pridobiti znanja o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje in oblikovati pozitiven odnos do gibanja.

Dejavnosti, ki smo jih izvajali, so potekale v telovadnici in na šolskem igrišču. Ure so bile sestavljene iz različnih športnih iger z žogo, hoje in vadbe na zunanem fitnesu. Večjih vedenjskih težav v okviru RAP – Gibanje za dobro psihično in fizično počutje ni bilo.

Kaja Robič

Poročilo o delu: planinski krožek (RaP)

V planinski krožek je bilo v šolskem letu vpisanih 70 učencev (33 deklic in 37 dečkov) od 1. do 9. razreda OŠ Bistrica.

Planinski krožek smo v okviru RaP-a izvajale učiteljica: Marija Bohinjec, Živa Ovsenek, Helena Rozman in Jožefa Seifert.

Planinske izlete smo izvajali v sodelovanju s Planinskim društvom Tržič, Mladinski odsek. Na začetku meseca septembra smo se mentorji planinskih krožkov iz OŠ Tržič, PŠ Podljubelj, PŠ Kovor in OŠ Bistrica zbrali na sestanku s predsednikom Stanetom Koblarjem, kjer smo naredili plan pohodov za leto 2023/2024. Izbrali smo zanimive pohode in na nekaterih predvideli dva cilja, enega za mlajše in drugega za bolj izkušene planince.

Pripravili smo zloženko z vpisnico, na kateri je bilo napisano, kaj bomo delali, kdaj in kam bomo odšli na pohode, kaj potrebuje planinec za pohod in na koga se lahko obrnejo ob vpisu.

Z novim koledarskim letom smo učencem planincem dali možnost enoletnega vpisa v planinsko društvo. S tem so si učenci pridobili planinsko knjižico ali izkaznico, v kolikor je še niso imeli, ter bili s plačilom članarine nezgodno zavarovani.

Izvedli smo dva planinska tabora, dvodnevnege zimskega in tridnevnege poletnega, oba v Domu pod Storžičem. Pred taborom je bil vsakič organiziran roditeljski sestanek v OŠ Bistrica. Tabor smo izvedli pod vodstvom g. Staneta Koblarja in planinskih vodnikov ter mentoric planinskega krožka naše šole. Za otroke smo na taborih pripravili zanimive igre in delavnice. Otroci so uživali. Izvedli smo 8 sobotnih planinskih izletov. Na pohodu so bili prisotni planinski vodniki ter učiteljice mentorice (na vsakih 15 učencev vsaj ena). Mladi planinci vsak pohod zapišejo v planinski dnevnik in ob koncu leta prejmejo nalepke ali medalje glede na število pohodov.

Mentorice: Marija Bohinjec, Živa Ovsenek, Helena Rozman in Jožefa Seifert

Poročilo: RaP ZDRAVJE IN VARNOST

V razširjenem programu RaP Zdravje in varnost – RaP ŽIVIM V ZDRAVEM OKOLJU smo v šolskem letu 2023/24 uresničili vse cilje, ki smo jih postavili na začetku šolskega leta:

- priprava na tekmovanja;
- zdravo okolje je poleg prehrane eden ključnih pogojev za ohranjanje in krepitev zdravja ter preprečevanje bolezni;
- urejanje okolice šole;
- kako ohranjamo zdravo okolje.

Vključenih je bilo 42 učencev iz 7., 8. in 9. razredov. Učence sem razdelila v tri skupine, zaradi različnih vsebin in lažjega dela.

Nataša Bergant

Poročilo: RaP PREHRANA

V razširjenem programu Prehrana (RaP – Prehrana) smo v šolskem letu 2023/2024 uresničili različne cilje, ki smo si jih postavili na začetku šolskega leta. Učenci in učenke so spoznavali različno prehrano, se o njej ozaveščali, se ozaveščali tudi o higieni, varnosti v kuhinji itd. Zdravje je najpomembnejši temelj za srečno in uspešno življenje. Za zdravje lahko poskrbimo tudi z zdravim in rednim prehranjevanjem. Pri RaP – Prehrana sem zato učence spodbujala k zdravemu načinu življenja ter jih seznanjala z rednim prehranjevanjem. Pri RaP – Prehrana smo na drugačen način preživljali čas v šoli in se preizkušali v kuhanju in v peki.

Vključeni so bili 104 učenci. Po oddelkih je vključeno naslednje število učencev:

- 1. A: 14 učencev
- 1. B : 13 učencev
- 2. A: 13 učencev
- 2. B: 14 učencev
- 3. A: 10 učencev
- 3. B: 9 učencev
- 4. A: 8 učencev
- 4. B: 9 učencev
- 5. A: 6 učencev
- 5. B: 6 učencev

Prijavljene učenke in učence smo zaradi lažjega in bolj organiziranega dela razdelili v štirinajst skupin. Skupno smo v šolskem letu 2023/2024 izvedli 105 ur.

V prvih urah smo imeli spoznavni kuharski dan. Pogovorili smo se o varnosti v kuhinji in o higieni. Ostale ure smo namenili peki in kuhi, med samim čakanjem na spečene dobrote pa smo obravnavali različne teme povezane s prehrano (redno prehranjevanje, zdravo prehranjevanje, prehrana v drugih državah).

V šolskem letu smo preizkusili recepte za brownije ali rjavčke po slovensko, enostavne piškote za praznične dni, hrenovke v kvašenem testu in sestavljeno tortico.

Redno smo objavljali recepte na šolski spletni strani. Vzgojnih težav pri urah nismo imeli oziroma smo jih sproti reševali. Skupine so bile ravno prav velike, da so lahko vsi učenci pomagali pri delu in da ni bilo nevarnosti v kuhinji. Učenci in učenke so se ur zelo radi udeleževali.

Živa Ovsenek

ZDRAVA ŠOLA

V šolskem letu 2023/24 je Zdrava šola potekala pod geslom Lepa beseda lepe odnose najde. Predstavniki gorenjske regije Zdravih šol smo prek spletne povezave poslušali različna predavanja o aktualnih temah, kot so energijske pijače v rokah otrok in mladostnikov, poplava elektronskih cigaret in novih tobačnih in nikotinskih izdelkih med mladimi, varno in spodbudno učno okolje, priporočila za dobro spanje otrok in mladostnikov ...

V komunikaciji e-asistenta so bile tako zaposlenim v OŠ Bistrica kot tudi staršem in skrbnikom deljene različne zanimive in uporabne informacije. Poleg povzetkov predavanj tudi priporočila za dobro spanje, različen material ob dnevu Tradicionalnega slovenskega zajtrka, kvizi za 1., 2. in 3. triado v Evropskem tednu mobilnosti, ob Svetovnem dnevu hrane pa nekaj pomembnih informacij o pomenu vode. Ob koncu šolskega leta pa tako kot vsako leto zdaj že tradicionalni počitniški koledar zdravja.

V sklopu zdrave šole so na naši šoli potekale različne dejavnosti. V sodelovanju z ZD Tržič so na razredni stopnji potekali mesečni pregledi zob, poleg tega pa so bili učenci iz njihove strani deležni še nekaj različnih predavanj, kot na primer spodbujanje zdravih navad, zobna preventiva, osebna higiena, zdrava prehrana, poškodbe in prva pomoč ter odvisnost. V sklopu prometa je potekal projekt Peš bus, ki otroke spodbuja h gibanju. Seveda pa v šoli ves čas skrbimo za zdrav življenjski slog tudi z drugimi rednimi športnimi dejavnostmi. Na šoli so skozi celo leto potekale različne aktivnosti znotraj projekta VSUO (varno in spodbudno učno okolje), ki so bile namenjene tako učencem kot zaposlenim in so v veliki meri vplivale na boljše medsebojne odnose, komunikacijo in sproščanje.

Vsak november tudi pri nas poteka Slovenski tradicionalni zajtrk, kjer je poudarek na zdravi, doma pridelani hrani ter ustreznem vedenju za mizo. Skozi celo leto učenci dobijo dodatno sadje iz programa Šolska shema sadja. Ob koncu leta smo zopet priredili Novoletni sejem, kjer so se učenci staršem, starim staršem in celotni medkrajevni skupnosti predstavili z različnimi likovnimi izdelki. Prireditev je lep primer medgeneracijskega druženja. Zdaj že tradicionalno pa v pomladnih mesecih organiziramo Bistrško kuhno, preko katere se učenci učijo ustrezne priprave jedi ter spoznavajo pomen zdrave prehrane, pozneje pa se učenci na dogodku povezujejo z različnimi generacijami ljudi, ki obiščejo lepo pripravljene in bogato obložene stojnice.

Katja Ropoša

SOBIVANJE

V šolskem letu 2023/2024 smo učiteljice od prvega do šestega razreda sodelovale v projektu Sobivanje, ki je del širšega programa Šole sobivanja in združuje projekte z različnih področij trajnostnega razvoja. Organizator projekta je Sobivanje – društvo za trajnostni razvoj.

Sodelovale smo v projektu Spodbujamo prijateljstvo, Slovenija, kot jo vidimo otroci in Ti meni danes, jaz tebi jutri.

Projektne aktivnosti v projektu Spodbujamo prijateljstvo so bile razdeljene na 5 (pet) delov: Radijska igra, Adventna »Torbica presenečenja«, Kreativni likovni natečaj: Najlepši trenutek v našem prijateljstvu, Filmček na temo prijateljstvo: Kdo so pravi prijatelji? Kako lahko pomagamo prijateljem?, Pesmice na temo prijateljstva: Zakaj imamo radi prijatelje?

Namen natečaja je bil spodbujati otroke k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih

odnosov z vrstniki.

V Medgeneracijskem projektu »Ti meni danes, jaz tebi jutri« so se posvečali socialnim odnosom kot eni od nepogrešljivih komponent trajnostnega razvoja. Otroke so želeli spodbuditi k razmišljanju o odnosih s starejšimi. Želeli so razviti oziroma nadgraditi čut za pomen medsebojnih odnosov. Na takšen način so želeli vplivati na zavedanje otrok, staršev in zaposlenih v ustanovah o pomenu socialnih odnosov, ki se kristalizirajo v medosebnih odnosih, odnosih do ranljivih skupin, kar starejši vsekakor so, do okolja in narave ... Cilj projekta je bil razviti okolje, ki omogoča razvoj trajnostno naravnane, zdrave družbe. Pripravili so nabor aktivnosti. Projekte aktivnosti so razdelili na naslednja področja: prazniki, trajnostne akcije in ogled risank/filmov s trajnostno vsebino.

Namen projekta »Slovenija, kot jo vidimo otroci«, je bil spodbujati k pozitivnemu razmišljanju o Sloveniji kot zelo lepi deželi, raznoliki, bogati z gozdovi, vodo, polni naravnih, zgodovinskih in kulturnih znamenitosti. Prav je, da otroci čim prej začnejo spoznavati lepote naše dežele in razvijejo pozitivno čustvo do svoje domovine. Glavni namen in cilj projekta je bil tako pri otrocih, starših ter širši skupnosti spodbuditi zavedanje o lepotah, kvalitetah in značilnostih domačega kraja (okolja) in jih ustrezno predstaviti drugim vrstnikom, družinam in širši javnosti.

Ob zaključku projekta so sestavili vse posamezne sklope v »Knjižico mojega kraja« z naslednjo vsebino: vode, živali in rastline, znamenitosti, aktivnosti in misli o svojem kraju.

Klavdija Peljhan

Teden pisanja z roko

Teden pisanja z roko 2024, ki je potekal od 22. do 26. januarja, je bila odlična pobuda za spodbujanje pisne spretnosti in ustvarjalnosti med učenci, učitelji in starši. Na OŠ Bistrica pri Trziču smo se odločili, da bomo k sodelovanju povabili učence, starše in učitelje. Povabilu so se odzvali vsi učenci razredne stopnje, učenci izbirnega predmeta nemščina, učitelji in starši učencev razredne stopnje. Na prav poseben "starinski" list papirja, ki smo ga pobarvali s kavo, so starši, učenci in učitelji imeli priložnost izbrati in zapisati svoj najljubši šolski predmet. Za dodatno motivacijo smo organizirali tekmovanje med različnimi predmeti. Pri učencih je bil absoluten zmagovalec športna vzgoja, na drugo mesto se je uvrstila likovna umetnost, tretje mesto pa sta si delila tuja jezika in sicer nemščina in angleščina. Učenci so nato na podlagi rezultatov sestavili »Urniki po meri učencev«, seveda napisan z roko. Za konec smo pripravili razstavo z naslovom: Teden pisanja z roko.

Ta teden pisanja z roko je bil zabaven in poučen način spodbujanja pisne spretnosti med učenci ter hkrati tudi priložnost za povezovanje med starši, učitelji in učenci.

Klavdija Peljhan

Mednarodna izmenjava voščil

V dneh, ko svet postaja vedno bolj povezan in globalen, se tudi med učenci vzpostavljajo mostovi prijateljstva in razumevanja preko meja. Mesec december je poln pričakovanj, prijateljstva, lepih želja, zato smo se učenci 5. a razreda odločili, da izvedemo mednarodno izmenjavo voščil s sovrstniki iz Ukrajine, Italije, Grčije, Poljske in Portugalske. Z velikim veseljem smo se lotili izdelovanja voščilnic. Oblikovali smo pisana decembrska voščila v angleščini in slovenščini in jih poslali vsem petim državam, s katerimi smo vzpostavili to izmenjavo. Nekaj tednov kasneje smo se zelo razveselili, saj smo na šolo prejeli prvo ovojnico iz tujine. Po počitnicah smo na mizi imeli vseh pet ovojnic s spodbudnimi decembrskimi voščili iz tujine. Grki in Portugalci so nam poslali tudi svoje e-voščilo, zato smo se tudi mi odločili in posneli svoj decembrski posnetek z voščilom. Zapeli smo pesem v angleščini, pri izvedbi pa nam je priskočila na pomoč učiteljica angleščine ga. Sonja Sedej. Veselje, ki smo ga delili med snemanjem, se je preneslo tudi na prejemnike, kar je še dodatno okrepilo naše vezi. Z nekaterimi smo se dogovorili, da se v mesecu januarju dobimo na videosrečanju in drug drugemu predstavimo zanimivosti svoje države.

Skozi izmenjavo voščilnic smo ne samo delili svojo kulturo in ohranjali običaje pisanja voščilnic, temveč tudi gradili mostove razumevanja in spoštovanja med nami. Zelo zanimive so nam bile ovojnice z najrazličnejšimi znamkami. Voščilnic smo se zelo razveselili in nepopisno uživali pri njihovem branju. Z veseljem bomo z izmenjavo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu. Mogoče pa se kdaj srečamo tudi v živo. Kdo ve?

Andrejka Kramar, Klavdija Peljhan

VKLJUČUJOČA ŠOLA – VKLJUČUJOČ FIZIČNI PROSTOR

V šolskem letu 2023/24 smo z ZRSŠ v razvojni nalogi Vključujoča šola - vključujoč fizični prostor sodelovale Lavra Stritih Švab, Anja Janc, Karin Erjavec in Sonja Sedej. Opravile smo naloge v dnevniku, kjer smo se posvetile fizičnemu, socialnemu in didaktičnemu učnemu okolju in uvajale elemente formativnega spremljanja v pouk. Udeleževale smo se skupnih srečanja na ravni celotne Slovenije v izpeljavi ZRSŠ in se udeležile srečanj z gorenjskimi šolami. Z razvojno nalogo bomo nadaljevali tudi v letu 2024/25.

Lavra Stritih Švab

VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

Varno in spodbudno učno okolje (VSUO) je razvojna naloga, ki jo vodi Zavod RS za šolstvo. Glavni namen naloge je, da šola po usposabljanju in preizkušanju aktivnosti v praksi na osnovi interesa in potreb oblikuje lastno strategijo za krepitev varnega in spodbudnega učnega okolja. Triletni razvojni nalogi se je šola prvič priključila v šolskem letu 2020/2021 in jo z implementacijo strategije uspešno zaključila v letu 2022/2023. V letu 2023/2024 se je šola ponovno pridružila nalogi, tokrat v dvojni vlogi:

- Živa Ovsenek in Tonja Umnik sestavljata šolski razvojni tim, ki zastopa šolo kot sodelujoča šola. V prvem letu sodelovanja sta se usposabljali na treh področjih (dobro počutje in odnosi,

čustvena in socialna pismenost, neželjeno vedenje). Njuna naloga v naslednjem šolskem letu bo prenos na kolektiv in skupno z njim snovanje nove šolske strategije, ki bo spodbujala VSUO.

- Manca Kokalj Vernig, Tanja Kralj in Mateja Žnidaršič smo usposabljanje zaključile v letu 2022/2023 in od začetka šolskega leta 2023/2024 sodelujemo kot tim mentorske šole. Naša naloga je sprotna pomoč in svetovanje sedmim sodelujočim gorenjskim šolam (OŠ Jakoba Aljaža Kranj, OŠ Matija Čopa Kranj, OŠ Antona Tomaža Linharta Radovljica, OŠ prof. dr. Josipa Plemlja Bled, OŠ dr. Janeza Mencingerja Bohinjska Bistrica, OŠ 16. decembra Mojstrana, OŠ Žiri) in aktivno sodelovanje s primeri dobre prakse na regijskih srečanjih vseh sodelujočih šol.

Mateja Žnidaršič

BREZMEJNO PRIJATELJSTVO – GRENZENLOSE FREUNDSCHAFT

V projektu sodelujejo učenci in učitelji treh šol: Slovenska gimnazija iz Celovca / Slowenisches Gymnasium, Srednja šola Borovlje in Osnovna šola Bistrica. Pri projektu sodelujejo učenci OŠ Bistrica, ki na predmetni stopnji obiskujejo pouk obveznega izbirnega predmeta nemščina pod mentorstvom učiteljice Mateje Žnidaršič.

Po triletnem premoru zaradi epidemije korone se je v letu 2023/2024 pričel nov dvoletni krog projekta. Jeseni smo se družili na OŠ Bistrica, spomladi v Borovljah, v letu 2024/2025 se dobimo najprej v Celovcu, dvoletno projektno obdobje pa bomo zaključili s skupnim pohodom na Stari Ljubelj spomladi leta 2025.

V okviru projekta smo 26. 9. 2023 na OŠ Bistrica s partnerskima šolama skupaj praznovali evropski dan jezikov. Na dogodku smo združili ljubezen do učenja tujih jezikov in ljubezen do branja. Devetošolci so za avstrijske goste pripravili tri delavnice in jih vodili po mednarodnem knjižnem sejmu.

11. 4. 2024 je učence iz Bistrice in Celovca gostila Srednja šola Borovlje. Učenci razdeljeni v tri mešane skupine so tkali prijateljske vezi in krepili svoja znanja na dvojezičnih delavnicah kuhanja, športa in ustvarjanja logotipa projekta.

Če je ob začetku dvoletnega cikla učence še spremljal strah pred neznanim in pred navezovanjem novih stikov v tujem jeziku, je ta strah že po prvem srečanju zbledel in začele so se plesti vezi čezmejnega prijateljstva. Vsakič znova učenci dokažejo, da tovrstna srečanja bogatijo njihovo znanje in izkušnje, ki jim bodo lepa popotnica za življenje.

Mateja Žnidaršič

SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN ZELENJAVE

Projekt na šoli teče že dlje časa. Sadje smo dobavljali tudi od okoliških kmetij. Izobraževanja so potekala tudi v okviru pouka, prehranskih vsebin, pomenu zajtrka in higieni ter kulturi prehranjevanja.

Nekaj dejavnosti smo združili tudi k Tradicionalnemu slovenskemu zajtrku in dnevu dejavnosti Bistrška kuhna.

Nataša Bergant

365 DNI – TELOVADIMO VSI

V projektu 365 dni – Telovadimo vsi so sodelovali 1. a, 1. b in 1. K ter 2. a, 2. b in 2. K razredi – skupaj 99 učencev in učenk. Gibalne minute so v svojih razredih izvajali razredni učitelji po predhodnih navodilih učiteljice športa. Gibalne minute so bile vkomponirane v pouk, učitelji so jih izvajali zjutraj pred pričetkom pouka ali pa med samim poukom po potrebi. Učenci so se razgibali z različnimi plesi, med poukom pa so imeli tudi možnost utrjevanja različnih koreografij za nastope na prireditvah. Izvajale so se tudi aktivnosti na prostem, kot so sprehodi v naravi, pozimi pa igra na snegu. Aktivnosti so spodbujale medsebojno sodelovanje in vključenost vseh učencev.

Nuša Jeram

ZLATI SONČEK IN KRPAN

V šolskem letu 2023/2024 so bili v športni program Zlatega sončka vključeni vsi učenci 1., 2. in 3. razreda, v program Krpan pa vsi učenci 4., 5. in 6. razreda.

Sodelujoči učitelji v tem šolskem letu so bile razredničarke razredne stopnje in vsi športni pedagogi.

Z učenci smo naloge programa izvajali od začetka šolskega leta in predelali vse vsebine. Plavalne aktivnosti so učenci 3. razreda izvedli na plavalnem tečaju.

V začetku šol. leta smo prejeli nove knjižice za učence 1. razredov. Tako so letos ZLATEGA SONČKA izvajali z vsebinami po prenovljenem programu v 1. in 2. razredu.

RAZRED	Število učencev v razredu	MED ALJA	PRIZNANJE za sodelovanje
ZLATI SONČEK:			
1. K	12	12	/
1. A	20	20	/
1. B	20	20	/
2. K	10	10	/

2. A	20	20	/
2. B	17	17	/
3. K	15	15	/
3. A	23	23	/
3. B	21	21	/
KRPAN:			
4. K	15	10	5
4. A	19	19	/
4. B	17	17	/
5. K	14	14	/
5. A	21	21	/
5. B	21	20	1
6. A	22	22	/
6. B	23	22	1

Silvia Šlibar

KULTURNA ŠOLA

V šolskem letu 2020/21 smo pridobili naziv Kulturna šola. Naziv je veljaven do pomladi 2025, ko se bomo znova prijavili na razpis.

Marija Bohinjec

6. 2 Ostali posebni dnevi in dejavnosti

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Tudi letos smo na tretji petek v novembru (17. 11. 2023) obeležili DAN SLOVENSKE HRANE in spremljajoči TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK. Rdeča nit letošnjega zajtrka je bil KRUH – ZAJTRK S KRUHOM SUPER DAN. V večnamenskem prostoru sem pripravila razstavo različnih vrst žit in izdelke iz njih. Poleg razstave sem za učence skupaj s šolsko kuhinjo pripravila degustacijo enolončnice s piro, mlečnega izdelka s piro in sladice.

Zajtrk smo izvedli prvo šolsko uro, za vse učence na OŠ Bistrica in PŠ Kovor. Po zvočniku smo imeli skupno objavo: ZAKAJ JE ZAJTRK POMEMBEN?

Nataša Bergant

NOVOLETNI SEJEM

Na šolskem igrišču OŠ Bistrice smo v četrtek, 23. 11. 2023, ustvarili praznično dogajanje s tradicionalnim novoletnim sejmom, ki je bil lep uvod v decembrske dni. Igrišče smo okrasili z lučkami, kar je ustvarilo čarobno vzdušje. V okviru tehniškega dne smo dopoldne skupaj z učenci od 1. do 8. razreda pod vodstvom učiteljev izdelovali raznolike novoletne izdelke: okraske za smrečico, darilca, voščilnice, namizne dekoracije, venčke, obeske, angelčke, žogice za sprostitev, svečke, koledarje, glinene skodelice, praznične svinčnike, pletene volnene podstavke, medenjake, hišice, okraske iz volne, hranilnike, darilne vrečke, božične zapestnice, milo, svečke z eteričnimi olji, pecivo ... Vsi učenci so ustvarili izdelke, na katere so lahko ponosni.

Na šolskem igrišču smo postavili 18 stojnic, ki so se šibile pod težo čudovitih izdelkov. Starši in ostali obiskovalci sejma so se proti večeru sprehajali med lesenimi stojnicami, občudovali novoletno okrasje in darila, ki so jih izdelali učenci na dopoldanskih delavnicah. Vsak razred je svoje izdelke ponudil na svoji stojnici. Prijetno vzdušje je spremljala praznična glasba, delavnica poslikave obraza ter nastop otroškega pevskega zbora pod vodstvom mentorice Ane Meglič.

Prostovoljne prispevke za izdelke smo namenili Šolskemu skladu za socialno pomoč in nadstandard učencev naše šole.

Posebno mesto med stojnicami je zasedla stojnica "Branje uresničuje sanje", kjer so obiskovalci glasno brali in interpretirali poezijo ter si izmenjevali knjige. S tem smo spodbujali dobrodelnost ter poudarili pomen branja in znanja. Obiskovalce je navdušil nepričakovan obisk – Lila Lapanja, ki je s svojim zgledom navdušila naše učence.

Alenka Bogolin, Peter Jurkovič, Katja Kavčič

PROMETNO-PREVENTIVNE AKCIJE

V šolskem letu 2023/2024 smo sodelovali na nekaterih prometnih natečajih, izvajali več projektov, ki ozaveščajo o prometni problematiki, in prenovili načrt šolskih poti.

Nekateri učenci 1., 2., in 3. razredov so sodelovali v projektu Pasavček, kjer smo učence ozaveščali o pomembnosti uporabe varnostnih pasov v avtomobilu. Za učence 1. razreda smo organizirali prometne vsebine, kjer so sodelovali policisti, gasilci in gorska reševalna služba. V marcu in aprilu so razredi, ki so sodelovali v projektu Pasavček, oddali zaključna poročila.

V šolskem letu 2023/2024 smo sodelovali z občinskim Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu (SPV) pri načrtovanju šolskih poti.

V projektu Policist Leon so bili vključeni vsi učenci 5. razreda. Osrednji pripomoček pri izvajanju projekta je bil delovni zvezek "Policist Leon svetuje". Projekt je obsegal naslednje vsebine: promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev), pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem, varna smuka), nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci), kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine) in kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit, varnost na kopaljških). Policisti PP Tržič so obiskali učence pri pouku, predstavili delo policista in

podali nekaj varnostnih vsebin iz delovnega zvezka. Ostale vsebine so razredi obravnavali samostojno z razredničarkami.

V septembru smo ob začetku šolskega leta razdelili rumene rutice za prvošolčke ter postavili triopan znake "POZOR, OTROCI NA CESTI". Izvedli smo akcijo Pešbus za učence od 1. do 4. razreda, ki je trajala od 4. 9. 2023 do 15. 9. 2023, in po vsakih počitnicah za učence od 1. do 4. razreda. Skupaj je nanoslo 20 dni izvajanja akcije. S pomočjo prostovoljcev ZŠAM smo približno 20 prijavljenih učencev na dveh progah in devetih postajah v jutranjem času pospremili v šolo. Učenci so bili navdušeni, saj so po poti prijetno čebljali, se smejali in vestno zbirali žige.

Med novembrom in februarjem smo v četrtem razredu izvedli projekt BODIpreVIDEN, kjer so učenci pisali pisma dedkom in babicam ter jih opozarjali na varnost na cesti v zimskem času in pomembnost nošenja odsevnikov. Projekt BODIpreVIDEN v 4. razredu smo izvedli v mesecu decembru in februarju. Učenci 4. razredov OŠ Bistrica in PŠ Kovor so se pogovarjali o varnosti na cesti v zimskem času, pomembnosti dobre osvetljenosti (nošenje kresničke, svetlih oblačil in drugih odsevnikov). Učenci so pisali pisma svojim dedkom in babicam ter jih v pismu prosili, naj bodo previdni, kadar se v večernih ali zgodnjih jutranjih urah odpravijo po opravkih. Opozorili so jih predvsem na nošenje odsevnikov, da bodo v prometu dobro vidni, saj jih še zelo potrebujejo in si res ne želijo, da bi se jim pripetila kakšna nesreča. Otroci so jim v pismu tudi narisali, na kakšne načine se lahko osvetlijo, da jih bodo vozniki pravočasno opazili.

V maju in juniju so petošolci opravili del kolesarskega izpita, ki je vključeval teoretični del in poligon spretnostne vožnje. Za četrtošolce smo organizirali tehniški dan Jumicar, katerega celotni stroški so bili kriti s strani SPV OT.

Monika Golmajer

BRALNA ZNAČKA IN ZAKLJUČNA PRIREDITEV

V tem šolskem letu je bralno značko pri Tomažu Zupančiču opravilo 10 učencev, in sicer 8 iz 6. a razreda in 2 iz 9. razreda, medtem ko v eni skupini v 8. r. ni bilo nikogar. V zadnjih letih žal vsako leto opazamo upadanje že tako majhnega števila aktivnih bralcev, zaradi česar se tudi zmanjšuje splošna pismenost in razumevanje pisne in govorne besede.

Zaključek BZ je organiziral T. Z. Dogodek je bil zaradi požara s 6. 6. prestavljen za en teden na 13. 6. Za to priložnost smo povabili pisatelja Slavka Pregla, ki je nastopil ločeno za razredno in predmetno stopnjo. Njegov nastop je subvencionirala organizacija Bralna značka. Na tem zaključku so se poleg pisatelja predstavili še učenci, ki so sodelovali na slovenski in nemški BZ s kratkim nastopom.

6. 3 Tekmovanja

TEKMOVANJE OSNOVNOŠOLCEV V ZNANJU MATEMATIKE

Šolsko tekmovanje, 21. marec 2024, OŠ Bistrica
Regijsko tekmovanje, 4. april 2024, OŠ Bistrica
Državno tekmovanje, 20. April 2024, OŠ Antona Tomaža Linharta

V tem šolskem letu so naši učenci aktivno tekmovali na področju matematike in zelo uspešno predstavljali našo šolo.

21. 3. 2024 je na šolskem tekmovanju sodelovalo 36 učencev. Kar četrtnina teh učencev je prejela priznanje Kenguru: Anže Frantar, Matej Bogdanič, Ajda Skukan Mlačnik, Gal Avbelj Valjavec, Andraž Komac, Elena Šmigić, Ana Mijušković, Jošt Jenko in Pia Meglič Zakrajšek.

Na regijsko tekmovanje, ki je potekalo 4. 4. 2024, se je uvrstilo pet učencev. Bronasto priznanje so prejeli: Anže Frantar, Ajda Skukan Mlačnik, Gal Avbelj Valjavec in Jošt Jenko.

Le dobra dva tedna kasneje, 20. 4. 2024, sta se dva predstavnika naše šole udeležila tudi državnega tekmovanja na OŠ Antona Linharta v Radovljici. Odličen uspeh je dosegel Jošt Jenko pod mentorstvom učitelja Gala Šavsca s 161. mestom od skupno 235 učencev. Prejel je srebrno priznanje. Vrhunski uspeh pa je dosegla Ajda Skukan Mlačnik pod mentorstvom Andrejke Kramar. Uvrstila se je namreč na 5. mesto od 237 učencev. Prejela je zlato priznanje.

Predsednica šolske tekmovalne komisije mag. Sonja Sedej

DOBITNIKI PRIZNANJ MATEMATIČNI KENGURU

Poročilo s šolskega tekmovanja za učence od 1. do 5. razreda

V šolskem letu 2023/24 je na tekmovanju Kenguru v 1. razredu tekmovalo 39 učencev. Od tega jih je 17 osvojilo bronasto priznanje: Aleksej Blagajević, Filip Đurič, Matej Krivic, Taja Petrič, Maja Zupan, Petar Jakovljević, Žan Krenner, Emil Pungaršak, Martin Skukan Mlačnik, Oskar Mandič, Klea Perko, Ažbe Gmajnar, Maša Močnik, Ivan Sidarak, Liam Štefe Bunjaku, Ema Trplan, Jakob Valjavec.

V šolskem letu 2023/24 je na tekmovanju Kenguru v 2. razredu tekmovalo 9 učencev. Od tega so 3 osvojili bronasto priznanje: Marcel Sever, Vita Zupan, Lara Krč.

V šolskem letu 2023/24 je na tekmovanju Kenguru v 3. razredu tekmovalo 21 učencev. Od tega jih je 6 osvojilo bronasto priznanje: Anja Resnik Kristan, Jakob Cotelj, Sara Čoralič, Jaka Taler, Mark Pejić, Marko Spasov.

V šolskem letu 2023/24 je na tekmovanju Kenguru sodelovalo 20 učencev od 4. do 5. razreda. Bronasto priznanje so prejeli Zoja Avbelj Valjavec, Zarja Kokalj, Vid Biček, Neli Stritih, Žan Dolčič,

Poročilo s šolskega tekmovanja PŠ Kovor

21. 3. 2024 je na šolskem tekmovanju sodelovalo 9 učencev 1. razreda, 6 učencev 2. razreda, 8 učencev 3. razreda, 7 učencev 4. razreda in 8 učencev 5. razreda. 12 učencev je prejelo Vegovo priznanje.

Dobitniki bronastih Vegovih priznanj:

- 1. K: Tine Bence, Brina Grozl, Benedikt Erlah
- 2. K: Tija Bošnjak, Jan Zepan
- 3. K: Julija Bence, Maša Štular
- 4. K: Jošt Ahačič, Veronika Šlibar, Oskar Kuhar
- 5. K: Tim Mokorel, Domen Zupan

Simona Križaj

TEKMOVANJE V ZNANJU LOGIKE

V šolskem letu 2023/24 je na tekmovanju logika sodelovalo kar 87 učencev od 3. do 9. razreda. Na šolskem tekmovanju, ki je potekalo 28. 9. 2023, so skupno prejeli 30 bronastih priznanj:

- **3. razred:** Jaka Taler, Jakob Cotelj, Ula Ostreljč, Julija Bence, Anže Grohar, Uroš Bole, Olja Borojevič, Oskar Gmajnar, Kristina Anakieva, Nina Ropret, Urh Trplan, Maks Lužar, Brina Erlah in Jožef Pij Erlah
- **4. razred:** D. M., Tim Lukan, Neli Stritih, Nejc Dolžan in Jošt Ahačič
- **5. razred:** Hana Muratović, Nestor Todorović, Urh Polajnar, Jan Rozman, Lara Komac in Rok Šavc Gramc
- **6. razred:** Nace Hladnik, Noela Žos Gosar in Sara Šifrar
- **7. razred:** Taja Prezelj, Noel Križnar, Ajda Skukan Mlačnik in Ula Zupan

Na državno tekmovanje za 7. razred, ki je potekalo 21. 10. 2024, sta se uvrstili Noel Križnar in Taja Prezelj, kjer sta prejeli srebrno priznanje. Na regijsko tekmovanje za 8. in 9. razred se ni uvrstil noben učenec.

Karin Erjavec

TEKMOVANJE RAZVEDRILNA MATEMATIKA

Šolsko tekmovanje je potekalo 12. 12. 2023 ob 13.00. Tekmovanja so se udeležili 4 učenci iz 6. razredov, 8 učencev iz 7. razredov, 12 učencev iz 8. razredov in 6 učencev iz 9. razredov.

Bronasto priznanje so dosegli:

- **7. razred:** Taj Prezelj, Ajda Skukan Mlačnik (*mentorica: Andrejka Kramar*)
- **9. razred:** Jošt Jenko, Tilen Zupan (*mentor: Gal Šavs*)

Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče.

Gal Šavs

TEKMOVANJE LOGIČNA POŠAST

V šolskem letu 2023/24 je na šolskem tekmovanju logična pošast, ki je potekalo 10. 5. 2024, sodelovalo 26 učencev od 6. do 9. razreda. Bronasto priznanje je prejelo kar dvajset učencev: Pia Meglič Zakrajšek, Tarik Beganović, Amrož Kukovič, Kaja Štrukelj, Pina Zupan, Tim Aljančič, Olivia Lily Apostolides, Julija Martič, Anže Frantar, Zala Biček, Noela Žos Gosar, Žiga Švegel, Elena Šmigić, Andraž Komac, Rok Gros, Gal Avbelj Valjavec, Ana Mijušković, Taja Meglič, Maja Cvetko, Ema Grohar. Pet učencev je prejelo biserno priznanje: Matej Bogdanić, Eva Štrukelj, Noel Križnar, Ajda Skukan Mlačnik in Taja Prezelj.

Na državno tekmovanje, ki je potekalo 25. 5. 2024, so se uvrstili Ajda Skukan Mlačnik, Noel Križnar, Eva Štrukelj, Matej Bogdanić in Olivia Lily Apostolides. Kar trije izmed uvrščenih na državno tekmovanje so osvojili srebrno priznanje. To so: Ajda Skukan Mlačnik, Noel Križnar in Matej Bogdanić.

Karin Erjavec

TEKMOVANJE V ZNANJU FIZIKE ZA STEFANOVA PRIZNANJA

Šolsko tekmovanje je potekalo 14. 2. 2024 ob 13.00. Tekmovanja se je udeležilo 5 učencev iz 8. razredov ter 7 učencev iz 9. razredov.

Priznanje čmrlj so usvojili:

- 8. razred: Ema Grohar, Rok Gros
- 9. razred: Žiga Žeželj, Jošt Jenko, Tilen Zupan

Ema Grohar, Rok Gros in Žiga Žeželj so se uvrstili na regijsko tekmovanje, ki je potekalo 11. 4. 2024 ob 14.00 na OŠ dr. Janeza Mencingerja Bohinjska Bistrica. Tekmovanja so se udeležili Rok Gros in Ema Grohar iz 8. razreda ter Žiga Žeželj iz 9. razreda. Vsi trije učenci so osvojili bronasto Stefanovo priznanje. Rok Gros je izmed 25 tekmovalcev zasedel 5. mesto, Ema Grohar pa 12. mesto. Žiga Žeželj je izmed 38 tekmovalcev zasedel 21. mesto. Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče.

Gal Šavs

TEKMOVANJE V ZNANJU KEMIJE ZA PREGLOVO PRIZNANJE

Šolsko tekmovanje je bilo 22. 1. 2024. Udeležilo se ga je 10 učencev iz 8. in 9. razreda. Rok Gros iz 8. a razreda in Neža Pogačnik iz 9. a razreda sta se uvrstila na regijsko tekmovanje.

Regijsko tekmovanje je potekalo 23. 3. 2024 na OŠ Antona Tomaža Linhartu v Radovljici. Oba učenca sta na regijskem tekmovanju dosegla bronasto Preglovo priznanje.

Marijana Z. Šlibar

TEKMOVANJE IZ ZNANJA BIOLOGIJE ZA PROTEUSOVO PRIZNANJE

Šolsko tekmovanje je bilo 18. 10. 2023. Udeležilo se ga je 12 učencev iz 8. in 9. razreda. Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče.

Nataša Bergant

TEKMOVANJE IZ ZNANJA O SLADKORNI BOLEZNI

Šolsko tekmovanje je bilo 14. 10. 2023. Udeležilo se ga je 20 učencev iz 8. in 9. razreda. Na državno tekmovanje sta se uvrstili Neža Kavčič in Pia Meglič Zakrajšek. Državno tekmovanje je potekalo 18. 11. 2023 preko spleta. Neža Kavčič je osvojila srebrno priznanje.

Nataša Bergant

TEKMOVANJE IZ ZNANJA SLOVENSKEGA JEZIKA ZA CANKARJEVO TEKMOVANJE

Tekmovanje iz slovenskega jezika za Cankarjevo tekmovanje za 8. in 9. razred je letos nosilo naslov *Nevidni svetovi*. Učenci so brali pustolovski mladinski roman Irene Androjna *Modri otok*. Na šolskem tekmovanju, ki je potekalo 28. 11. 2023, so sodelovali trije učenci: Gal Avbelj Valjavec in Rok Gros iz 8. a ter Alja Zajec iz 9. a razreda. Bronasto priznanje in uvrstitev na regijsko tekmovanje sta dosegla Rok Gros in Alja Zajec. Regijsko tekmovanje je potekalo 16. 1. 2024 na OŠ Antona Tomaža Linhartu Radovljica. Udeležil se ga je Rok Gros, ki pa mu je za uvrstitev na državno tekmovanje zmanjkalo malo pisateljskega navdiha.

Nika Šušteršič

Učenci so se pripravljali na Cankarjevo tekmovanje za 6. in 7. razred, ki smo ga izvedli 3. 4. 2024. Predpisano knjigo *Lisičja luna* smo obravnavali na več srečanjih, na tekmovanju je pa bilo 8 tekmovalcev. Zmagala je Julija Guček iz 6. b, druga je bila Ula Zupan iz 7. b, tretja pa Sara Šifrar iz 6. a. To tekmovanje obsega samo šolsko raven, tako da se je s tem zaključilo.

Tomaž Zupančič

Dobitniki Cankarjevih priznanj (2. - 5. razred)

Šolsko tekmovanje je bilo izvedeno 3. 4. 2024. Učenci so prebrali knjigo avtorice Nataše Konc Lorenzutti: Kakšno drevo zraste iz mačka. Tekmovalo je 8 učencev iz 2. razreda, 16 učencev iz 3. razreda, 7 učencev iz 4. razreda in 5 učencev iz 5. razreda. V 1. razredu učenci niso tekmovali.

12 učencev je prejelo Cankarjevo priznanje.

- 2. razred: Jasna Kokalj
- 3. razred: Anja Resnik Kristan, Željko Ivanovič, Sara Čoralić, Jaka Taler, Klara Pagon, Nina Ropret, Filip Vladić
- 4. razred: Nejc Dolžan, Zarja Kokalj
- 5. razred: Lara Komac

Klavdija Peljhan

Dobitniki Cankarjevih priznanj na PŠ KOVOR (2.–5. razred)

Šolsko tekmovanje je bilo izvedeno 3. 4. 2024. Tekmovali sta 2 učenki iz 2. razreda, 9 učencev iz 3. razreda, 3 učenci iz 4. razreda in 5 učencev iz 5. razreda. V 1. razredu učenci niso tekmovali.

9 učencev je prejelo Cankarjevo priznanje.

- 2. razred: Eva Livk
- 3. razred: Brina Erlah, Brina Frantar, Rudi Obrstar, Maša Štular
- 4. razred: Jošt Ahačič
- 5. razred: Mica Škufca, Vasja Zalokar, Ruby Grum

Simona Križaj

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA - BOOKWORMS

Pri interesni dejavnosti angleška bralna značka – Bookworms je v šol. letu 2023/24 na predmetni stopnji in 5. b sodelovalo 40 učencev. Učenci so prebrali predpisane knjige, najbolj motivirani so predstavili tudi obnove knjig.

Letos so učenci prebiralih elektronske in papirnate knjige. Za učence predmetne stopnje so bili na voljo največ trije naslovi, v izboru knjig za učence razredne stopnje pa sta bili dve knjigi. Tekmovalci so lahko izbrali eno, dve ali vse tri knjige in jih prebrali. Več knjig so prebrali, bolje so odgovarjali na vprašalnik in več možnosti so imeli, da usvojijo več točk in s tem priznanje. Elektronske knjige so ponujale tudi številne spletne vaje za sprotno preverjanje razumevanja.

Glavni cilj bralne značke je širjenje besedišča in izboljšanje bralnega razumevanja, ki je ena izmed veščin, ki naj bi jo učenci usvojili do čim višje stopnje že v času osnovnošolskega izobraževanja. Ostali cilji pa so: poudariti vrednote, ki jih s seboj prinašajo knjige in branje leposlovja, poudariti dobre zgodbe z njihovo aktualnostjo, prikazati moč dobre zgodbe, ki pritegne bralca, ga navduši, potegne vase in zabava, spodbujati vlogo ekstenzivnega branja pri poučevanju tujega jezika – praksa je pokazala, da mladi bralci hitreje in bolj tekoče berejo, pišejo in govorijo tuji jezik, če berejo tuje jezikovne knjige, spodbujati lastno in tujo kulturo, uživati v branju, spodbujati spoznavni razvoj

posameznika.

Letošnje tekmovanje je potekalo preko spleta od januarja do maja. Reševali so naloge, ki so preverjale, kako dobro so razumeli prebrane vsebine.

Na podlagi uspešnosti reševanja je 12 učencev prejelo priznanje.

Melita Učakar

Učenci iz 5. a in 5. K so prav tako sodelovali pri angleški bralni znački. Brali so e-knjigi At the Beach in Rainforest Boy. Sodelovalo je 11 učencev, od tega je vseh 11 učencev prejelo priznanje.

mag. Sonja Sedej

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA – EPI

V 2. a, 2. B in 2. k je sodelovalo 37 učencev in so prejeli zlata priznanja. Brali smo Moomin: The Birthday Button in Timmy Time: Who's In the Garden?. V 3. a, 3. b in 3. k smo brali Jungels – BBC Do You Know?, Nemo in school in Cooco: The Story of Dante; tekmovalo je 510 tekmovalcev in prejelo priznanja (od tega 28 zlatih). V 4. a in 4. b je na spletnem tekmovanju sodelovalo 27 učencev (10 zlatih, 7 srebrnih, 9 priznanj za sodelovanje).

Marija Bohinjec

Učenci 4. K razreda so tekmovali v tekmovanju EPI Reading Badge. Brali so Frozen, Finding Dory in Monsters University. Sodelovalo je 6 učencev. Prejeli so štiri priznanja za udeležbo, eno srebrno priznanje in eno zlato priznanje.

mag. Sonja Sedej

Poročilo o tekmovanju iz znanja angleščine za učence 8. in 9. razreda

V šolskem letu 2023/2024 je potekalo 47. Tekmovanje učencev 8. in 9. razreda osnovne šole v znanju angleškega jezika. Šolsko tekmovanje je bilo 21. novembra 2023 v Osnovni šoli Bistrica, Tržič, sodelovalo je 28 tekmovalcev, ki so usvojili **12 bronastih priznanj**.

Državno tekmovanje je bilo 3. aprila 2024 v OŠ Šenčur. Udeležili so se ga 4 tekmovalci, ki so usvojili **4 srebrna priznanja**.

Usvojena priznanja

Šolsko tekmovanje – Bronasto priznanje

Ema Borojevič, Ema Grohar, Ula Hudobivnik, Jošt Jenko, Lira Lučovnik, Tilen Zupan (*mentorica: Tjaša Švab*)

Olivia Lily Apostolides, Mark Boštar, Julija Mužan, Elena Šmigić, Jaka Zrim, Tajda Željko Čarman (*mentorica: Melita Učakar*)

Državno tekmovanje – Srebrno priznanje

Jošt Jenko, Lira Lučovnik (*mentorica: Tjaša Švab*)

Elena Šmigić, Jaka Zrim (*mentorica: Melita Učakar*)

Tjaša Švab in Melita Učakar

Poročilo o tekmovanju iz znanja angleščine za učence 6. razreda

V šolskem letu 2023/2024 je potekalo 3. Tekmovanje učencev 6. razreda osnovne šole v znanju angleškega jezika. Šolsko tekmovanje je bilo 29. novembra 2023 v Osnovni šoli Bistrica, Tržič, sodelovalo je 10 tekmovalcev, ki so usvojili **2 bronasti priznanji**.

Državno tekmovanje je bilo 19. marca 2024 v OŠ Miška Kranjca, Ljubljana. Udeležila sta se ga 2 tekmovalca, ki sta usvojila **1 srebrno** in **1 bronasto priznanje**.

Osvojena priznanja

Šolsko tekmovanje – Bronasto priznanje

Vasja Atanovski Puhar, Noela Žos Gosar (*mentorica: Tjaša Švab*)

Državno tekmovanje – Srebrno priznanje

Noela Žos Gosar (*mentorica: Tjaša Švab*)

Mentorici: Tjaša Švab in Melita Učakar

POROČILO O TEKMOVANJU IZ ZNANJA GEOGRAFIJE

V šolskem letu 2023/2024 je za učence od 6 do 9. razreda potekalo 29. tekmovanje iz znanja geografije. Letošnja tema je bila GEOGRAFIJA ZAVAROVANIH OBMOČIJ. Tekmovanje je bilo sestavljeno iz obveznega pisnega dela na šolski stopnji ter obveznega pisnega in terenskega dela na državni stopnji. Naši učenci so sodelovali na šolski stopnji, ki je bila sestavljena iz dveh sklopov. V prvem sklopu so reševali naloge iz obče in regionalne geografije, v drugem sklopu pa so reševali naloge povezane z vsebino geografije zavarovanih območij. Prejeli smo seznam vsebin iz virov in literature in se na pripravah pripravljali na tekmovanje in predelovali snov.

Na tekmovanje se je prijavilo 19 učencev in učenek, vendar se je samega tekmovanja udeležilo 14

od teh. Tekmovalci so bili razdeljeni v dve skupini: štirje tekmovalci so tekmovali za skupino iz 6. in 7. razreda ter deset tekmovalcev je tekmovalo v skupini 8. in 9. razreda.

Ena tekmovalka je zastopala šeste razrede, trije tekmovalci so zastopali sedme razrede, sedem tekmovalcev je zastopalo osme razrede, trije tekmovalci so zastopali devete razrede.

Najvišje število točk med 6. in 7. razredi je dosegel Ambrož Kukovič, 7. b razred, medtem ko se je med 8. in 9. razredi najbolje odrezal Rok Gros, 8. a razred.

Ambrož Kukovič (7. b), Rok Gros (8. a), Gal Avbelj Valjavec (8. a), Andraž Komac (8. a), Žana Bučič (9. b) so dosegli bronasto priznanje. Na naslednjo stopnjo tekmovanja, državno raven, se ni uvrstil nihče.

Šolsko tekmovanje je potekalo v torek, 14. 11. 2023 ob 13.00. Čas reševanje nalog je bil 90 minut.

Živa Ovsenek

POROČILO O TEKMOVANJU IZ ZNANJA ZGODOVINE

V šolskem letu 2023/2024 je za učence 8. in 9. razredov potekalo 34. Tekmovanje iz znanja zgodovine. Tokratna tekmovalna tema je bila visoki in pozni srednji vek na Slovenskem. Tekmovanje je bilo izvedeno na dveh ravneh: šolski in državni, ločeno za 8. in 9. razred, a z enakimi vsebinami in nalogami. Šolsko tekmovanje je bilo organizirano v šoli 7. 12. 2023 ob 13. uri.

Šolskega tekmovanja so se udeležili štirje osmošolci (dva dečka in dve deklici) in tri devetošolke. Bronasto priznanje sta usvojila Rok Gros iz 8. a in Alja Zajec iz 9. a. Za uvrstitev na državno tekmovanje sta dosegla premalo točk.

Mateja Žnidaršič

ŠOLSKA ŠPORTNA TEKMOVANJA 2023/2024

V letošnjem šolskem letu so se na številnih tekmovanjih naše učenke in učenci zelo potrudili in si priborili veliko priznanj. Začeli smo z občinskim tekmovanjem v krosu (26. 9. 2023) v Križah in Področnim tekmovanjem – Mamutov tek (11. 10. 2023). V novembru (8. 11. 2023) smo se udeležili občinskega prvenstva v rokometu za st. deklice v Trziču in osvojili 3. mesto ter za starejše dečke (14. 11. 2024), kjer smo osvojili 1. mesto. Enak rezultat je bil tudi pri tekmovanju v nogometu (21. 11. 2024). V decembru so potekala tekmovanja v odbojki, kjer smo osvojili dve drugi mesti. Starejši dečki so na področnem tekmovanju v košarki na Jesenicah zasedli 6. mesto.

V novem koledarskem letu so sledila tekmovanja v badmintonu (23. 1. 2024), kjer je Maruša Arnež osvojila 2. mesto in področno tekmovanje v nogometu v Kranju (11. 1. 2024). Februar je prinesel področna tekmovanja v namiznem tenisu in badmintonu in na obeh tekmovanjih je Maruša osvojila 2. mesto. Učiteljica Kaja je uspešno spremljala učence na tekmovanju v smučarskih skokih, kjer je Cene Markič osvojil 3. mesto na državnem tekmovanju.

Spomladanski meseci so nam prinesli odlične uspehe v kegljanju, izstopali so fantje na področnem tekmovanju, kjer so osvojili vse medalje. Istočasno so mlajši dečki osvojili 2. mesto na občinskem tekmovanju v nogometu. Na teku po ulicah Trziča je 6. 4. 2024 Hanna Kavčič pritekla 1. mesto. April je bil v znamenju tekmovanja male odbojke za dečke in deklice, kjer so naši učenci in učenke 9. 4. 2024 na domačih tleh zmagali v obeh kategorijah. V aprilu je s tekmovanji v namiznem tenisu

zaključila Maruša Arnež in je osvojila končno 5. mesto na državnem tekmovanju.

Meseca maja in junija sta večinoma namenjena atletiki in sicer občinsko v Križah, področno v Radovljici in državno v Slovenski Bistrici. Najdlje je uspelo priti Jaku Dolinarju, ki je osvojil 3. mesto na državnem tekmovanju v teku na 300 m. Izpostaviti je potrebno še lokostrelca Žana Šveglja, ki je na državnem zunanjem tekmovanju osvojil 3. mesto.

Naziv NAJ-športnica šole za leto 2023/24 je usvojila Maruša Arnež iz 9. b razreda. Na občinski ravni pa se je uvrstila na 3. mesto. Pri fantih je ta naziv osvojil Jaka Dolinar, ki je po lanskem prvem mestu letos osvojil 2. mesto.

Mentorji: Silvia Šlibar, Kaja Robič, Nuša Jeram, Mitja Žnidaršič

Mitja Žnidaršič

DEJAVNOSTI V TEDNU OB EVROPSKEM DNEVU JEZIKOV

Dejavnosti v tednu ob evropskem dnevu jezikov (25. 9.–29. 9. 2023) so bile v šolskem letu 2023/2024 prilagojene šolski prednostni nalogi razvijanje bralne in funkcionalne pismenosti. Učenci, ki so obiskovali nemščino v 9. razredu, so pripravili šolski mednarodni knjižni sejem, tri bralne akcije, ki so potekale ves september, organizirali projektni dan v okviru projekta Brezmejno prijateljstvo – grenzenlose Freundschaft, popoldan pa tudi šolski kino (ogled dveh predstav po knjižnih predlogah) in sobo pobega Die Bücher mit Wolfi retten ter s kratkim programom sodelovali na zaključni prireditvi Čajanki čitanki. Naš prispevek so kot odličen prepoznali na Zavodu RS za šolstvo in ga v pedagoškem forumu uvrstili med deset najboljših prispevkov. Več informacij o našem delu je dostopno na <https://www.zrss.si/evropski-dan-jezikov/files/Prispevki-2023-pedForumEDJ.pdf>, naš prispevek je na str. 20–25.

Dejavnosti so se dopolnjevale še s številnimi aktivnostmi pri pouku angleščine. V 8. razredu smo se pogovarjali o različnih vrstah komunikacije, o pomenu le-te, o tem, kako je pomembno biti povezan s prijatelji, zmerni uporabi telefona, dobrih in slabih plateh pametnih telefonov, socialnih omrežij itd. Učenci so pripravili posterje z miselnimi vzorci in jih postavili na ogled ostalim učencem.

Tjaša Švab in Mateja Žnidaršič

IKT DEJAVNOST

Pouk računalništva se je v šolskem letu 2022/2023 izvajal v naslednjih oblikah:

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET za 4., 5. in 6. razred

- 1 skupina (4. a in 4. b) – Programiranje v Scratchu
- 1 skupina (5. a in 5. b) – Programiranje v Scratchu, Micro:bit
- 1 skupina (6. a, 6. b) – Računalniško opismenjevanje

● IZBIRNI PREDMETI

- MULTIMEDIJA, 8. razred (1 skupina)
- RAČUNALNIŠKA OMREŽJA, 9. razred (1 skupina)
 - v okviru RO-ja,
 - vključevanje v projekte,
 - tekmovanja.

V OKVIRU RO-ja se je izvajal pouk računalništva za učence od 1. do 9. razreda, pri različnih predmetih s pomočjo didaktičnih programov. 5. razred je imel priprave na kolesarski izpit s pomočjo didaktičnih programov: S kolesom v šolo (vaje iz učnih vsebin) in S kolesom v šolo (izpit). Učenci so v računalniško učilnico na predmetni stopnji prihajali pri predmetih: kemija, angleščina, slovenščina, matematika, tehnika, biologija, geografija, nemščina in zgodovina.

VKLJUČEVANJE V PROJEKTE

V šolskem letu 2023/2024 smo se vključili in sodelovali v naslednjih projektih:

- šolski časopis STEZICE,
- safe.si - varna uporaba interneta,
- Inovativna pedagogika: 5.0,
- Digitrajni učitelj,
- Varno in spodbudno učno okolje,
- Brezmejno prijateljstvo – grenzenlose Freundschaft.

Zapisal: Jure Tarman

DEBATNI TURNIRJI

Debatni krožek je začel zaradi odsotnosti mentorja delovati komaj decembra. Učili smo se debatne metodologije in se priključili zavodu Za in proti (ZiP), ki organizira debatne turnirje na vseh nivojih. Najprej smo se udeležili turnirja v Domžalah na tezo Razvoj umetne inteligence bi morali ustaviti in potem še enega na temo evropske kohezijske politike in športa. Debatni krožek je imel 6 članov, vendar se je udeležba še vzpostavljala, tako da jih je kdaj bilo tudi več ali manj. Debatiranja po sistemu Popperjeve debate se je potrebno najprej naučiti, veliko vlogo pa igra tudi siceršnja verbalna spretnost in razumevanje.

Tomaž Zupančič

ŠOLSKI ČASOPIS STEZICE

Poleg zbornika smo v tem šolskem letu izdali tudi vsakoletni časopis STEZICE.



PEVSKI ZBORI V OŠ BISTRICA IN PŠ KOVOR

OTROŠKI PEVSKI ZBOR OŠ BISTRICA – 1. RAZRED

V otroškem pevskem zboru je v šolskem letu 2023/24 pelo 15 učencev 1. razreda, in sicer 11 deklic in 4 dečki. Delo interesne dejavnosti OPZ OŠ Bistrica 1. razreda je začelo potekati že s prvim tednom septembra. Organizirane so bile delavnice kot predstavitev poteka dela na pevskem zboru, kjer so aktivno sodelovali vsi učenci 1. razreda. Učenke in učenci 1. razreda so na začetku šolskega leta imeli slabše razvit melodičen in ritmičen posluš. Celotno delo je potekalo in se prepletalo skozi igro in gib. Na vsaki vaji smo najprej naredili nekaj vaj za sproščanje, saj je petje aktivnost celega telesa in zato je potrebno nekaj minut nameniti tudi pripravi. Učence sem opozarjala na pravilno pevsko držo tako v stoječem kot tudi v sedečem položaju. Nato smo vedno

naredili nekaj vaj za pravilno pevsko oporo in dihanje, ki pogojujeta pevčevo tehnično zmogljivost in moč umetniškega izražanja ter vaje za aktivacijo prepone. S pomočjo melodično-ritmičnih upevalnih vaj smo razvijali točnost intonacije, natančnost in obseg glasu. Melodično-ritmične vaje sem postopno stopnjevala in jih nadgrajevala. V letošnjem letu smo prepevali preproste enoglasne skladbe. V sklopu petja sem vedno vključevala tudi glasbene igre za razvoj posluha ter igranje na lastna in ritmična glasbila. Z notnim gradivom se učenci v 1. razredu niso spoznavali. Na vajah sem preko didaktičnih iger pri učencih razvijala tudi odzivnost pevcev na zborovodjo in njegove kretnje.

Učenci in učenke so tekom šolskega leta napredovali, vendar je zaradi kratkotrajne pozornosti napredek slabši.

Udeležili smo se več nastopov, in sicer:

- v mesecu novembru 2023 smo prepevali na šolskem Novoletnem bazarju,
- v mesecu decembru 2023 smo nastopili v Domu Petra Uzarja in za KS Bistrica ob prihodu Dedka Mraza,
- v mesecu marcu 2024 smo nastopili na prireditvi ob materinskem dnevu, ki ga je pripravila KS Bistrica.

Ana Meglič

OTROŠKI PEVSKI ZBOR OŠ BISTRICA – 2. DO 5. RAZRED

V otroškem pevskem zboru je v letu 2023/24 sodelovalo 23 učencev, 21 deklic in 2 dečka. Med šolskim letom smo nastopali na naslednjih šolskih in obšolskih dogodkih: Slavnostna akademija ob 50-letnici OŠ Bistrica, Spomladanski koncert 2024 – območna revija otroških in mladinskih pevskih zborov, dobrodelni koncert "Želje in sanje" ter drugih šolskih nastopih in kulturnih prireditvah. Tekom šolskega leta smo tesno sodelovali s pevko Evo Moškon in pianistko Marto Langus.

Izpostaviti želim tudi pevski vikend - intenzivne pevske vaje na naši šoli, kjer smo poglobili svoje pevsko znanje in stkali še močnejše vezi. Pevci in pevke so se tekom šolskega leta pobližje spoznali ne le s petjem in pevsko tehniko, temveč tudi z javnim nastopanjem in pripravo na koncert. Učili smo se tudi uporabe zvočne opreme. Učenci so pridobili dragocene izkušnje, ki jim bodo koristile pri prihodnjih nastopih.

Poleg tega so učenci razvijali veščine timskega dela in medsebojne podpore, kar je prispevalo k izjemni skupinski dinamiki in uspehom na vseh naših nastopih. Realizirali smo vse načrtovane ure.

Nena Bogataj

OTROŠKI PEVSKI ZBOR PŠ KOVOR

V otroškem pevskem zboru je v šolskem letu 2023/24 sodelovalo 17 učencev, 15 deklic in 2 dečka. V tem šolskem letu smo sodelovali na dveh večjih koncertih: Spomladanskem koncertu 2024 – Območni reviji otroških in mladinskih pevskih zborov in dobrodelnem koncertu "Želje in sanje". Poleg tega smo 21. 3. 2024 nastopali ob materinskem dnevu in dnevu žena v Domu krajanov Kovor.

Tekom šolskega leta smo sodelovali s pianistko Marto Langus in pevko Evo Moškon. Pevci in pevke so se tekom leta vokalno podučevali in razvijali svoje pevske sposobnosti. Poleg tega smo delali na kulturi nastopanja ter krepili medsebojno podporo in timsko delo. Uspešno smo realizirali vse predvidene ure.

Nena Bogataj

MLADINSKI PEVSKI ZBOR

V mladinskem pevskem zboru je v šolskem letu 2023/24 število pevcev in pevk variiralo, kljub temu pa je do konca šolskega leta prepevalo v zboru 9 učencev, 3 dečki in 6 deklet. Šolsko leto je bilo polno izzivov in dobre, pozitivne energije. Tekom šolskega leta smo aktivno sodelovali na šolskih kulturnih prireditvah in drugih koncertih. Izpostavila bi Slavnostno akademijo ob 50-letnici OŠ Bistrica in dobrodelni koncert "Želje in sanje" v Kulturnem centru Tržič.

Tekom šolskega leta smo aktivno sodelovali s pevko Evo Moškon in pianistko Marto Langus. Pevci in pevke so se naučili tudi novih elementov petja, med drugim smo pripravili točko skupine ABBA, kjer smo predstavili glasbeno-gledališko delo muzikal.

Izpostavila bi tudi pevski vikend, kjer smo s pevci in pevkami prespali v šoli. Na pevskem vikendu smo veliko peli in se pripravljali na slavnostno akademijo, poleg tega pa smo še pekli palačinke, gledali film in igrali družabne igre. Vzdušje je bilo polno smeha in pozitivne energije, ustvarili pa smo trdne prijateljske vezi. Uspešno smo realizirali vse predvidene ure.

Nena Bogataj

UMETNIŠKO IZRAŽANJE V OŠ BISTRICA IN PŠ KOVOR

DRAMSKI KROŽEK V OŠ BISTRICA

V dramski krožek je bilo v šolskem letu 2023/24 vpisanih 10 učencev od 2. do 5. razreda. Skupina si je nadala ime Devet prijateljev (kasneje se je pridružil še 10. prijatelj, vendar se je ime obdržalo). Dejavnost je bila na urniku enkrat tedensko (ponedeljki 8. ura), po potrebi smo imeli po dve uri ali vajo na kak drug dan. Za cilj smo si izbrali uprizoritev dramskega besedila Pavliha noče v šolo (Tomaž Dekleva). Tekom nastajanja predstave so učenci spoznavali prvine gledališča in gledališke igre.

Predstava je imela 9 ponovitev: 22. 12. 2024, dvakrat v OŠ Bistrica (prireditve ob dnevu samostojnosti in enotnosti); 1. 2. 2024, Knjižnica dr. Toneta Pretnarja Tržič; 27. 2. 2024, Kulturni center Tržič (Območno srečanje otroških gledaliških skupin Tržiča); 22. 3. 2024, OŠ Bistrica (prireditve ob materinskem dnevu); 8. 4. 2024, Pionirski dom, Ljubljana (Otroški festival gledaliških sanj); 17. 4. 2024, Dom kulture Kamnik (Regijsko srečanje otroških gledaliških skupin); 22. 6. 2024, Kulturni center Tržič (predstava za otroke tržiških vrtcev); 22. 6. 2024, Kulturni center Tržič (dobrodelna prireditve OŠ Bistrica – Želje in sanje). Po grobi oceni je predstavo videlo več

kot 1000 gledalcev.

Največji uspeh je bilo doseženo Srebrno priznanje Javnega sklada Republike Slovenije za kulturo na Srečanju otroških gledaliških skupin Slovenije 2024.

Učenci so skozi delovanje v dramskem krožku pridobili številne veščine in znanja. Učenci so izboljšali svoje komunikacijske veščine, tako verbalne kot neverbalne. Delo v skupini jih je naučilo pomembnosti timskega dela in sodelovanja. Nastopanje pred občinstvom je prispevalo k večji samozavesti in odpravljanju treme. Razvijali so svojo domišljijo in ustvarjalnost.

Marija Bohinjec in Marija Likozar

DRAMSKI KROŽEK V PŠ KOVOR

Dramski krožek PŠ Kovor je v šolskem letu 2023/24 obiskovalo 15 učencev od 3. do 5. razreda. Srečanja so potekala enkrat tedensko, in sicer v učilnici 3. razreda.

Sodelovali smo na različnih prireditvah.

- Ob prihodu dedka Mraza v Domu krajanov Kovor smo otroke razveselili z igrico *Otroci imajo najraje igrače* (22. 12. 2023).
- Na prireditvi ob slovenskem kulturnem prazniku smo ob slikanici *O dečku, ki je pisal pesmi* predstavili življenje dr. Franceta Prešerna (7. 2. 2024).
- Na zaključni prireditvi v Domu krajanov Kovor smo bodoče prvošolce in druge obiskovalce razveselili z igrico *Obiskali so nas Marsovci* (17. 6. 2024).

Simona Križaj in Eva Kuralt

LUTKARSKI KROŽEK

V šolskem letu 2023/ 2024 je potekala interesna dejavnost lutkarstvo. Dejavnost je obiskovalo 8 učencev. Dobivali smo se enkrat tedensko. Učenci so spoznali kar nekaj vrst lutk: abstraktna lutka, tridimenzionalna lutka, prstna lutka, senčna lutka. Vsaka tehnika je prinesla svoj čar in izziv, učenci pa so s svojo ustvarjalnostjo in vnemo presegli vsa pričakovanja. Učili so se izdelave in rokovanja z lutko. Spoznavali so scenografijo in dramtizacijo. Delo je pogosto vključevalo tudi igre vlog in sproščanje z lutko. Medtem ko smo se skupaj zabavali in učili, je bilo največkrat postavljeno vprašanje: "Učiteljica, a se lahko naslednje leto še enkrat prijavim?"

Tonja Umnik

USTVARJALNI PLES

Ustvarjalni ples je obiskovalo 14 učenk iz 1., 2. in 3. razreda. Vaje so potekale v prostorih telovadnice. Sestajali smo se enkrat tedensko po eno šolsko uro. Ustvarili smo plesno miniaturo z naslovom "Bonboni".

S plesno miniaturo "Bonboni" smo se prijavili na Mini festival otroških plesnih skupin Pika miga, ki ga organizira JSKD (Javni sklad republike Slovenije za kulturne dejavnosti). Poteka na treh ravneh:

- Območna plesna revija,
- Regijska plesna revija,
- Mini festival otroških plesnih skupin Pika miga.

Sodelovali smo na prireditvah in tekmovanjih:

- Območna plesna revija, Tržič pleše 2024 – Kulturni center Tržič, 13. april
- Regijska plesna revija – Namig 2024, Prešernovo gledališče Kranj, 25. maj
- Prireditev Želje in sanje – Kulturni center Tržič, 20. junij
- Prireditev ob dnevu državnosti – OŠ Bistrica, 24. junij

Sanja Voglar

ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV

V šolsko skupnost je bilo v letošnjem šolskem letu vključenih 50 učencev. S predstavniki oddelkov smo se nekajkrat letno sestali in naredili načrt za delo. Dogovorili smo se, kako bomo izvedli zbiranje starega papirja in zbiranje potrebščin za otroke v stiski. Na vseh teh akcijah, dejavnostih smo tudi v okviru šolske skupnosti sodelovali.

Zbiranje starega papirja:

Jesensko papirno akcijo smo z devetošolci izvedli 3. 10., 4. 10. in 5. 10. 2023. Na jesenski papirni akciji je bilo zbranega skoraj več kot 17 ton in pol odpadnega papirja. Še posebej so se izkazali učenci 8. a, saj so papirja zbrali največ. Sledili so jim učenci 9. b in 9. a.

Spomladansko papirno akcijo smo prav tako izvedli z devetošolci, in sicer 9. 4., 10. 4. in 11. 4. 2024. Na spomladanski papirni akciji je bilo zbranega več kot 20 ton odpadnega papirja. Na tej akciji pa so se najbolj izkazali učenci 8. b, saj so zbrali največ odpadnega papirja. Sledili so jim učenci 8. a in 9. a.

V okviru šolske skupnosti smo izvedli tudi ure tutorstva:

Z izvajanjem tutorstva na naši šoli nadaljujemo tudi v letošnjem šolskem letu. Tutorstvo omogoča učencem, da aktivno sodelujejo in pomagajo v različnih situacijah. Prinaša koristi tako učencem, ki prejemajo pomoč, kot tudi tistim, ki jo nudijo ter spodbuja razvoj medosebnih veščin, samozavest in odgovornost. Pozitivno vpliva na spodbudno šolsko okolje, saj se učenci čutijo

sprejete in podprte. S tutorstvom se krepí povezovanje med različnimi generacijami učencev ter se spodbuja občutek skupnosti in solidarnosti. Učenci so preko celega leta pomagali učiteljem v oddelkih podaljšanega bivanja. Prav tako so nudili individualno in skupinsko učno pomoč vrstnikom ali mlajšim učencem.

mag. Manca Kokalj Vernig

ŠOLSKI (OTROŠKI) PARLAMENT

- Občinski otroški parlament je potekal 2. 4. 2024 v prostorih Občine Tržič. Letošnja zaključna tema je bila **Duševno zdravje otrok in mladih**. Sodelovale so vse tri osnovne šole; OŠ Bistrica, OŠ Križe in OŠ Tržič. Prisotni so bili tudi ravnatelj, predstavniki Občine Tržič, župan g. Peter Miklič, ki se je aktivno vključeval v razpravo, in mentorji šolskega parlamenta. Posamezno šolo je lahko zastopalo 7 predstavnikov. OŠ Bistrica so zastopali učenci in učenke od sedmega do devetega razreda, v šolskem parlamentu pa so sodelovali tudi predstavniki 6. razredov. Teme in vprašanja so učenci ob sodelovanju mentorjev vseh treh osnovnih šol predhodno uskladili, izražali misli ter zaključne sklepe že na šolskem parlamentu.
- **Povzetki, ki so jih v uri in petnajst minut dolgi razpravi Občinskega otroškega parlamenta podali učenci, so naslednji:**
- Najprej so učenci razmišljali o tem, kaj pomeni besedna zveza duševno zdravje. Ugotovili so, da je duševno zdravje tisto, kar jim omogoča, da doživljajo življenje kot smiselno. Duševno zdravje jim predstavlja tudi dobra samopodoba, kar jim omogoča, da se sprejemajo in da čutijo, da pripadajo skupini.
- O tem, kaj vpliva na duševno zdravje, so imeli učenci različna mnenja. Navajali so, da na duševno zdravje vpliva predvsem, kakšno samopodobo imajo (torej kako se vidijo). Na dobro duševno zdravje vpliva tudi njihov odnos z vrstniki in predvsem to, kako jih vrstniki sprejemajo.
- Učenci so povedali tudi, kako skrbijo za svoje duševno zdravje, in sicer so navajali predvsem druženje s prijatelji, pogovor s starši in to, da si vzamejo čas zase in gredo v naravo.
- Učenci se srečujejo z različnimi stiskami, ki vplivajo na njihovo duševno zdravje. Navajali so predvsem stiske vezane na uspeh v šoli (ocenjevanja), prijateljske odnose in druge stiske (na primer smrt v družini).
- Pri reševanju stisk jim najbolj pomaga pogovor z vrstniki. Veliko jih je izpostavilo, da si pomagajo sami, da se zanesejo nase in skušajo svoje stiske reševati sami. V kolikor sami ne zmorejo, pa se obrnejo na starše, brate in sestre ter občasno učitelje.
- Učenci so se strinjali, da se v stiski največkrat zanesejo nase ali obrnejo na vrstnike, saj imajo občutek, da odrasli njihovih stisk ne bodo razumeli ali jih jemali resno. Hkrati pa se bojijo, da jih bodo poznani odrasli (starši, učitelji) vrednotili ali obsojali na podlagi tega, kar bodo povedali. Strinjali so se, da je včasih lažje povedati nekemu, ki ga ne poznaš in tudi on tebe ne pozna (npr. terapevt).

- Nekateri so povedali, da terapijo obiskujejo in jim je tam lažje govoriti o svojih stiskah, saj se terapevt odziva drugače, kot bi se odzvali doma ali v šoli. Nekaj učencev je menilo, da se drugi ob stiskah zaprejo vase in stisk ne delijo, drugi pa, da morajo svoje težave takoj povedati nekemu (jih ne zmorejo zadrževati v sebi).
- Ko se znajdejo v stiski, menijo, da je pomembno, da se osredotočajo na stvari, na katere imajo vpliv, da si dobro organizirajo čas, da se družijo s prijatelji in se ukvarjajo z dejavnostmi, ki jih imajo radi.
- V nadaljevanju smo se posvetili predvsem medvrstniški pomoči. Učenci so se deloma strinjali, da bi stisko pri vrstniku prepoznali predvsem na podlagi sprememb v vedenju ali videzu. Ugotovili so, da so si zelo različni in da nekateri svoje težave hitro delijo, drugi pa jih bolj ali manj uspešno prikrivajo.
- Pri pogovoru z vrstnikom v stiski so navajali, da je pomembno, da so empatični, da poslušajo, da vrstniku dajo vedeti, da mu stojijo ob strani, da ne vsiljujejo svojih nasvetov in idej.
- V zadnjem delu pa so se učenci pogovarjali predvsem o tem, kakšnih sprememb si želijo. Nekateri učenci menijo, da bi se v času razrednih ur morali več pogovarjati o duševnem zdravju in bi teme morale biti bolj jasno nagovorjene. Predlagali so, da bi bili lahko učitelji enkrat tedensko zjutraj na voljo za pogovor (individualno ali v manjših skupinah). Večina učencev meni, da bi bilo to dobro in koristno. Učenci so se na koncu strinjali, da je teme povezane z duševnim zdravjem dobro naslavljeni tudi znotraj razrednih ur, da bi tako učenci lahko bolje razumeli, kaj se jim dogaja. Za nadaljnje reševanje pa bi bile pogovorne ure z razrednikom, psihologom ali pedagogom primernejše.
- Ena od predlaganih sprememb je bilo tudi napovedano ustno ocenjevanje. S tem se niso strinjali vsi, saj menijo, da nekateri funkcionirajo boljše, če datuma ocenjevanja ne poznajo. Menijo, da je pomembno, da se osredotočajo na stvari, na katere imajo vpliv, da si dobro organizirajo čas, da se družijo s prijatelji in se ukvarjajo z dejavnostmi, ki jih imajo radi.

V program 34. Otroškega parlamenta je bilo v letošnjem letu vključenih 392 osnovnih šol. Mladi so imeli letos še eno pomembno nalogo, in sicer da izberejo novo temo, na katero bodo debatirali prihodnji dve leti. Med 7 predlaganimi temami, ki so jim mladi parlamentarci namenili največ pozornosti, je bila za temo 35. nacionalnega Otroškega parlamenta, ki bo potekal v prihodnjem šolskem letu, izbrana tema **ŠOLSKI SISTEM** (problemi šolskega sistema, ocenjevanje, vpis v srednjo šolo, balast v učnih načrtih, primerjava šolskih sistemov v različnih državah).

Gregor Janežič

7. SODELOVANJE S STARŠI

RODITELJSKI SESTANKI

Prvi roditeljski sestanek je bil izveden septembra, kjer so učitelji staršem predstavili način dela v šoli. Povečini so imeli razredi dva roditeljska sestanka, kjer so učitelji ponavadi združili in predstavili tekočo problematiko razreda in tabor oziroma šolo v naravi, kjer so poudarjali pomen otrokove samostojnosti. Razredi, kjer je bilo zaznati večjo vzgojno problematiko, so imeli tudi tri roditeljske sestanke.

Obisk staršev na roditeljskih sestankih je podoben vsakoletnemu povprečju. Več obiska zabeležijo na razredni stopnji. Več staršev se udeleži prvega roditeljskega sestanka, kjer razredniki predstavijo program dela v tekočem šolskem letu. Tudi udeležba na govorilnih urah je pri starših, katerih otroci so na razredni stopnji, višja kot na predmetni. Opazno je večje zanimanje staršev za prve govorilne ure in govorilne ure ob zaključku šolskega leta.

Govorilne ure so bile vsak drugi torek v mesecu, razen septembra in junija.

8. POKLICNA ORIENTACIJA

Aktivnosti poklicne orientacije so potekale skozi vse leto s strani razrednikov, šolske svetovalne službe in zavoda za zaposlovanje. Uporabljamo računalniški program Kam in kako, ki ga je uporabilo kar nekaj devetošolcev, ki so bili še neodločeni glede svoje nadaljnje poti izobraževanja. Vsi, ki so uspešno končali osnovno šolo, so se vključili v nadaljnje šolanje. V nadaljnje šolanje se je vključila tudi ena sedmošolka, ki je imela izpolnjeno osnovnošolsko obveznost, ter se vpisala na skrajšan program.

Za učence in starše devetošolcev je bila oblikovana spletna oglasna deska, preko katere so bili obveščeni o vseh pomembnih datumih, predstavitev srednjih šol, omejitvah vpisa, štipendijah. Učenci osmih razredov in njihovi starši pa so se lahko že v letošnjem šolskem letu seznanili s pomembnimi datumi in predstavitvami šol prav tako preko spletne oglasne deske v eAsistentu.

Za učence 9. razredov je bilo 9. 10. 2023 izvedeno predavanje o poklicnem usmerjanju, predavanje pa je bilo izvedeno tudi za osmošolce, in sicer 23. 10. 2023. V mesecu februarju je bilo izvedeno tudi predavanje za starše in učence 9. razreda, kjer jim je bilo predstavljeno vse o vpisu v srednjo šolo, dobili so tudi informacije glede nacionalnega preverjanja znanja in štipendij. Predavanje je bilo izvedeno na daljavo preko aplikacije Zoom.

V okviru tehniškega dneva so si devetošolci lahko ogledali tržiška podjetja in se seznanili z delom in zaposlitvijo. Za učence osmih razredov so bili v času ODS predstavljeni tudi poklici v vojski in zdravstvu. Preko celotnega šolskega leta je bilo izvedenih več individualnih govorilnih ur z učenci in njihovimi starši o njihovi poklicni poti.

Vpis v srednjo šolo je potekal v šoli. Učenci so si doma natisnili prijavnne obrazce. Tisti, ki niso imeli te možnosti, so jih dobili v šoli. Izpolnjene prijavnice smo skupaj pregledali v šoli in jih nato poslali na srednje šole. Po uspešno opravljenem vpisu smo pri nekaterih učencih ugotovili, da zaradi prevelikega števila vpisanih in premalo zbranih točk ne bodo uspešni pri vpisu, zato smo poiskali alternativne rešitve in so se prepisali na druge programe.

9. DELO Z NADARJENIMI UČENCI

POROČILO O ODKRITIH NADARJENIH UČENCIH

Učitelji so v šolskem letu 2022/2023 podali 6 predlogov za nadarjene učence. V šolskem letu 2023/2024 je bil za te učence izveden postopek identifikacije nadarjenih. Vseh 6 učencev je bilo ocenjenih in testiranih in so se izkazali za nadarjene. Psihološko testiranje, ki ga je izvedla svetovalna delavka Tjaša Brus Pičman, univ. dipl. psih., je potekalo 16. 5. in 17. 5. 2024.

Na šoli je bilo v letošnjem šolskem letu 34 nadarjenih učencev (poleg 6 novoodkritih). Nekateri od teh so sodelovali tudi na šolskih tekmovanjih in dosegli dobre rezultate.

Tjaša Brus Pičman

POROČILO O DELU Z NADARJENIMI UČENCI

V šolskem letu 2023/24 je delo z nadarjenimi zajemalo naslednja področja:

- širitev in poglobljanje temeljnega znanja,
- priprava na tekmovanja,
- hitrejše napredovanje v procesu učenja,
- razvijanje ustvarjalnosti,
- uporaba višjih oblik učenja,
- uporaba sodelovalnih oblik učenja,
- upoštevanje posebnih sposobnosti in močnih interesov,
- upoštevanje individualnosti,
- spodbujanje samostojnosti in odgovornosti,
- skrb za celostni osebostni razvoj,
- raznovrstnost ponudbe ter omogočanje svobodne izbire učencem,
- uveljavljanje mentorskih odnosov med učenci in učitelji oziroma drugimi izvajalci programa,
- skrb za to, da so nadarjeni učenci v svojem razrednem in šolskem okolju ustrezno sprejeti,
- ustvarjanje možnosti za občasno druženje glede na njihove posebne potrebe in interese.

Poleg tega pa so se izvedle še naslednje aktivnosti z nadarjenimi učenci:

- tabor za nadarjene učence,
- predstavitev projekta RANE EKRANA in programa ŽIVO – življenjske veščine odraščanja s praktično delavnico za otroke in mladino na temo zelišč,
- Festival naše prihodnosti na OŠ Orehek,
- delavnice za nadarjene, radovedne in ambiciozne učence devetega razreda na Gimnaziji Škofja Loka.

Pičman

Tjaša Brus

POROČILO O KOORDINACIJI DELA Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2023/24 je na šoli imelo Odločbo o usmeritvi 23 otrok. Štirje učenci z dodatno strokovno pomočjo so zaključili osnovnošolsko obveznost.

Število odločb glede na vrsto primanjkljaja po triadah:

področje primanjkljaja	I. triada	II. triada	III. triada	skupaj
otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja	2	3	6	11
dolgotrajno bolni	/	1	1	2
otrok z več motnjami	1	2	1	4
govorno-jezikovne motnje	3	/	/	3
gluhi in naglušni otroci	/	/	/	0
otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami	/	1	2	3

Za vse učence z odločbami so bili pripravljene individualizirani programi dela, ki so jih izvajali učitelji, specialna pedagoga, psihologinja, logopedinja in pedagoginja.

Vso dokumentacijo hrani specialna pedagoginja.

mag. Manca Kokalj Vernig

10. SVET STARŠEV

Predsednica sveta staršev v šolskem letu 2022/2023 je bila Urša Plajbes Kotnik, njen namestnik je bil Anže Štular iz Podružnične šole Kovor. Na 1. sestanku sveta staršev za šolsko leto 2023/2024, dne 27. 9. 2023, je bil za predsednika sveta staršev potrjen Anže Štular, namestnica pa Urša Plajbes Kotnik.

Svet staršev se je sestel dvakrat.

Obravnavane vsebine so bile:

- poročilo o realizaciji za šolsko leto 2022/2023,
- seznanitev z LDN za šolsko leto 2023/2024,
- cene šolske prehrane,
- prispevki staršev za TIT, LUM,
- inšpekcijski nadzor in vzgojni načrt ter pravila šolskega reda,
- soglasje k predlogu Seznama delovnih zvezkov za šolsko leto 2024/2025,
- šola v naravi 2024/2025,
- razširjeni program RAP.

11. SVET ŠOLE

Svet zavoda ima štiriletni mandat (od 2. 3. 2021), v njem so naslednji predstavniki:

Predsednik: Gregor Janežič (od 2. 3. 2021)

Namestnica predsednika: Tanja Kralj

Stalni zapisnikar: Tea Gros (od 1. 9. 2022)

Predstavniki delavcev:

- Marija Bohinjec (predstavnica zaposlenih v Podružnični šoli Kovor),
- Marija Likozar (predstavnica zaposlenih v matični šoli),
- Tanja Kralj (predstavnica zaposlenih v matični šoli),
- Gregor Janežič (predstavnik zaposlenih v matični šoli),
- Manca Kokalj Vernig (predstavnik zaposlenih v matični šoli).

Predstavniki staršev:

- Maja Škufca (predstavnica staršev šoloobveznih otrok PŠ Kovor),
- Jure Klofutar (predstavnik staršev šoloobveznih otrok PŠ Kovor),
- Dejan Štrukelj (predstavnik staršev šoloobveznih otrok matične šole).

Predstavniki Občine Tržič:

- Vesna Tišler Sušnik,
- Mateja Hafner Malovrh,
- Mojca Čadež.

Svet zavoda se je sestel štirikrat, 27. 9. 2023 in 27. 2. 2024, korespondenčno se je sestel 21. 11. 2023 in 30. 7. 2024.

Obravnavane vsebine so bile:

- poročilo o realizaciji za šolsko leto 2022/2023,
- LDN za šolsko leto 2023/2024,
- predlog in potrditev cenika šolskih prostorov in [prehrane](#),
- inventurni elaborat o popisu osnovnih sredstev, denarnih sredstev, terjatev in obveznosti ter sredstev v upravljanju Osnovne šole Bistrica na dan 31. 12. 2023,
- letno poročilo za leto 2023,
- finančni načrt za 2024,
- pravila šolskega reda,
- vzgojni načrt,
- samoevalvacijsko poročilo 2022/2023,
- hišni red (OŠ Bistrica, PŠ Kovor),
- ugotavljanje delovne uspešnosti ravnateljice za leto 2023,
- potrditev popravka finančnega plana OŠ Bistrica,

- soglasje za organizacijo treh brezplačnih turnirjev v telovadnici OŠ Bistrica,
- glasovanje, da se sredstva, potrjena v finančnem načrtu 2024 iz naslova investicij, preusmerijo v prenovo šole po požaru,
- poziv Svetu zavoda k ugotavljanju upravičenosti ravnateljice do delovne uspešnosti iz naslova povečanega obsega dela za leti 2024 in 2025.

12. DELO STROKOVNIH ORGANOV

Učiteljski zbor se je sestajal tedensko. Sprejemal je operativne načrte za posamezni mesec, obravnaval poročila aktivov, komisij. Učitelji so dobili informacije o novostih v vzgoji in izobraževanju, o projektih in o spremembah letnega delovnega načrta. V času, ko nas je na šoli obiskala šolska inšpekcija in pregledala vzgojni načrt in pravila šolskega reda, so bili sestanki bolj pogosti. Enako je bilo v mesecu juniju, v času po požaru, ko smo se praktično dnevno prilagajali situaciji, v kateri smo se znašli.

Razredniki so največ pozornosti namenili načrtovanju dela v oddelku, spoznavanju oddelka kot skupine in delovanju posameznikov v tej skupini. Sklicali so tudi razredne oddelčne učiteljske zборе, kjer se je problematika sproti obravnavala.

Skrbno smo spremljali smernice MVI, ZRSŠ in izvajali ter organizirali pouk. Prilagajanj in sprememb je bilo veliko.

Strokovni aktivni

Strokovni aktivni so se sestajali na rednih srečanjih, na razredni stopnji pa so učitelji tudi sprotno načrtovali vzgojno-izobraževalno delo.

Strokovni aktivni predmetnih področij so se ukvarjali z načrtovanjem dejavnosti (kulturni, naravoslovni, športni dnevi), organizirali so šolska, občinska in regijska tekmovanja.

13. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

V šolskem letu 2023/2024 so se vsi strokovni delavci udeležili izobraževanja s področja GDPR varovanje osebnih podatkov našega zunanjega pooblaščenca Datainfo, varstva pri delu, študijskih izobraževanj v okviru Zavoda za šolstvo RS, učitelji, ki so se zavodu pridružili v tekočem šolskem letu, pa varstva pri delu.

Za vse strokovne delavce so bila organizirana naslednja izobraževanja:

- 23. 8. 2023: Damjana Šmid – Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk
- november, december 2023: Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi (webinar)
- maj, junij 2024 MOOC – Moja digitalna identiteta
- 22. 5. 2024 – Družinska e-pravila

Pedagoški delavci so se izobraževali na različnih spletnih seminarjih s predmetnih področij ter v okviru projektov Varno in spodbudno učno okolje VSUO, Učna okolja 21. stoletja, spletna izobraževanja Arnes. V okviru ZRSŠ in Zavoda Martina Slomška, ki bdi nad projektom inovativna pedagogika 5.0, smo se udeležili tudi dveh tednov digitalnega izobraževanja, kjer so različni učitelji predstavljali primere dobre prakse.

14. SPREMLJANJE PEDAGOŠKEGA DELA

Spremljanje dela pedagoških delavcev je zajemalo:

- formalne in neformalne razgovore,
- spremljanje uradne dokumentacije,
- spremljanje urejenosti učilnic ter uporabe specialno-didaktičnih pripomočkov,
- spremljanje pripravljenosti za sodelovanje posameznikov v skupnih dejavnostih šole,
- hospitacije:
 - pri učiteljih pripravnikih in učiteljih začetnikih,
 - napovedano spremljanje pouka v oddelkih razredne in predmetne stopnje in oddelkih podaljšanega bivanja;
 - razgovori s strokovnimi delavci o ciljih posamezne hospitacije,
 - doseganje zastavljenih ciljev pri pouku,
 - spremljanje uvajanja specialno-didaktičnih novosti, refleksija dela,
 - dogovorjeni učni sprehodi ravnateljice in ostalih strokovnih delavcev v smislu zagotavljanja strokovne podpore učiteljem (učni sprehod je metoda spremljanja dela strokovnih delavcev, pri kateri se spremlja delo strokovnega dela v krajšem časovnem

intervalu – 10 do 15 minut – kar omogoča hkratno spremljanje dela v eni uri za vsaj tri strokovne delavce);

- spremljanje organizacije aktivnosti v oddelkih PB, refleksija del.
- letni delovni razgovori:
 - s posamezniki skozi vse šolsko leto.

Dina Pintarič, ravnateljica

15. POGOJI ZA URESNIČEVANJE PROGRAMA

Materialni pogoji

Šolo veskozi obnavljamo, vzdržujemo in se trudimo za nakup inovativne, didaktične opreme, s poudarkom na kinestetičnem vidiku v razredu in skupnih prostorih.

V šolskem letu 2023/24 smo pridobili za 17.582,16 € opreme in učil:

Učila in oprema	2023
Hokki+® – nastavljivi stolček za aktivno učenje	2.841,38
Miška Logitech USB optična B100 oem	70,03
Miza za namizni tenis SPoneta 83-47	299,99
Stenska nalepka SVET za učilnico GEO	486,78
TABLA MAGNETNA OPTIMA 120X240 BELA, ALU	145,18
TEHTNICA KUHINJSKA ELEKTONSKAGKS1561S	63,31
Magnes II 450 – ukrivljeni modul za sedenje	2.207,02
Hokki+® – nastavljivi stolček za aktivno učenje	2.360,70
TABLA MAGNETNA OPTIMA 120X200 BELA, ALU	118,18
TABLA MAGNETNA OPTIMA 120X200 BELA, ALU	118,18
LAMELNA ZAVESA 773 x 120 cm	790,56
LAMELNA ZAVESA 773 x 120 cm	790,56
LAMELNA ZAVESA 773 x 120 cm	790,56
Kinestetična miza nastavljiva siva	219,91
Kinestetična miza, nastavljiva siva	219,91
Kinestetična miza, nastavljiva siva	219,9
Pralni stroj Indesit MTWA 81484	350,01
Skupaj	12.092,16

Učila in oprema	2024
Pomivalni stroj Adler 1200	5.490,00
Skupaj	5.490,00

V šolskem letu 2023/24 smo porabili 33.174,85 € za materialna sredstva in storitve, ki so navedene spodaj v tabeli:

vzdrževanje in obnova objektov in naprav	2023
oblikovanje CGP	1.708,00
oblikovanje priročnika	756,4
oblikovanje dopisnega lista	793
zidarska in slikopleskarska dela	8.448,75
slikopleskarska dela	1.293,54
vzdrževanje in obnova objektov in naprav	2.408,00
preiskava in sanacija zamakanja	5.245,27
vzdrževanje plinske proge	834,48
vzdrževalna elektroinstalacijska dela v učilnici, na hodniku, v kabinetu	5.899,43
izdelava ogrodja za mizo za otroka s posebnimi potrebami	229,36
SKUPAJ	27.616,23

vzdrževanje in obnova objektov in naprav	2024
oblikovanje zbornika	3.484,32
tisk zbornika	2.074,30
SKUPAJ	5.558,62

16. ŠOLSKA KNJIŽNICA

Knjižnično gradivo

Do 30. 6. 2024 je bila v knjižnični sistem Cobiss vključenih 16 200 enot knjižničnega gradiva, in sicer knjige, glasbene in ostale zgoščenke ter DVD-ji v skupni vrednosti 97.484,80 EUR.

V šolskem letu 2023/24 smo kupili 37 naslovov (42 enot) novega knjižničnega gradiva v skupni vrednosti 438,91 EUR. Največ smo kupili leposlovnih knjig za prvo in drugo triado ter nekaj strokovnih knjig. V dar smo dobili 4 enote gradiva, dogovorjena vrednost ene darovane enote je 1,00 EUR. V letošnjem šolskem letu smo odpisali 15 enot zastarelega in dotrajanega gradiva v skupni vrednosti 191,46 EUR. Pri tem smo sledili smernicam, ki veljajo za prenos oziroma odpis v sistemu Cobiss.

Obisk in izposoja v šolski knjižnici

V šolskem letu 2023/24 so učenci, učitelji in drugi delavci šole knjižnico za namen izposoje ali vračila obiskali 4288-krat. V celotnem šolskem letu so si člani šolske knjižnice izposodili 4 359 enot knjižnega in drugega gradiva. Ogled in prebiranje gradiva v šolski čitalnici nista posebej evidentirana. Glede obiska in števila izposojenih enot gradiva v celotnem šolskem letu lahko pohvalim predvsem učence prve triade in učence iz PŠ Kovor, deloma tudi učence druge triade. Vsi učenci prve triade in PŠ Kovor so si knjige izposojali redno vsak teden. V knjižnico so prihajali določen dan v tednu, učenci 1. razreda in PŠ Kovor v spremstvu učiteljic.

Vse manj berejo učenci zadnjega triletja, kjer se branje pri precejšnjem številu učencev skrči na obvezno domače branje in pri nekaterih na angleško bralno značko. Zanimljivo število učencev šolsko knjižnico obišče zaradi izposoje iz želje po dodatnem branju.

Knjižnična vzgoja

Spodbujanje k branju je vsekakor prednostna naloga, k temu pa skušam pritegniti tudi ostale zaposlene na šoli, predvsem sloveniste in učiteljice razrednega pouka. V šolskem letu 2023/2024 smo z učenci izvedli tudi nekaj ur knjižnično informacijske vzgoje, in sicer:

1. razred:

- seznanjanje s knjižnico, knjižnična pravila, postavitve slikanic, izdelava izkaznic, pravljica;
- Primož Trubar, pravljica;
- France Prešeren, vrste knjižničnega gradiva.

2. razred:

- C - abecedna postavitve gradiva po naslovu, France Prešeren, pesmi;
- elementi knjige, uganke.

3. razred:

- C-abecedna postavitve gradiva po avtorju, strokovno gradivo, opis knjižne enote;
- Izdelava kazalke.

4. razred:

- leposlovno in strokovno gradivo, France Prešeren;
- postavitve C, P in M, UDK, Hans Christian Andersen.

5. razred:

- Cobiss – osnovno in izbirno iskanje, France Prešeren;
- Primož Suhodolčan, informacijski viri.

Poleg omenjenih tematik smo na skupnih urah nekaj časa vedno posvetili tudi ustvarjalnim dejavnostim, vezanim na knjige, knjižnico in branje.

V sodelovanju z učenci predmetne stopnje smo izvedli Pravljično noč v knjižnici, ki je letos potekala v dveh delih, in sicer posebej za učence od 1. do 3. razreda in posebej za 4. in 5. razred. Pravljična noč je bila namenjena učencem od 1. do 5. razreda, ki so med prvimi prebrali vse knjige za Bralno značko ter si s tem prislužili vstopnico za pravljичni dogodek. Zaradi starostne razlike so bile dejavnosti prilagojene za mlajše in starejše učence. Dogodka sta potekala na šoli v drugi polovici januarja, in sicer v prostorih knjižnice, večnamenskega prostora, gospodinjske učilnice ter učilnice, ki smo jo namenili za likovno ustvarjanje.

Učenci so ob prihodu dobili posebne medalje – obeske super bralec oziroma super bralka s svojimi imeni. Učenci so se razdelili v skupine, nato pa krožili med delavnicami, kjer so se skupaj s starejšimi učenci neizmerno zabavali. V kuhinji je tako zadišalo po sladkih čokoladno sadnih blazinicah in pica kruhkih, na ustvarjalni delavnici so učenci izdelali prav posebne ropotuljice in pravljичne vrtiljake, knjižnica pa se je spremenila v zares pravljичni svet, poln svetlečih lučk, mehkih odej, blazin in igrač, kjer so se otroci zlahka potopili v svet pravljic, zgodb in pesmi ter si ogledali gledališko predstavo s senčnimi lutkami. Ta dan so se učenci lahko pomerili tudi v ugankah, zabavnih miselnih nalogah ter drugih zanimivih in zabavnih igrah.

Pred odhodom so ob dobrotah, ki smo jih pripravili, vsi skupaj prav veselo poklepetali, tik pred odhodom domov pa ob zabavnih glasbi še zaplesali.

Šolski učbeniški sklad

Iz šolskega učbeniškega sklada so si za šolsko leto 2023/24 izposodili učbenike vsi učenci, z izjemo učencev prvega razreda, saj le-ti učbenikov še nimajo.

Za šolsko leto 2023/24 smo kupili nove učbenike v skupni vrednosti 3.908,07 EUR. V ta znesek so kot evidentirano učno gradivo všteti tudi stroški nakupa delovnih zvezkov za učence prvega, drugega in tretjega razreda, ki ga pokriva Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Smernice Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport smo upoštevali tudi pri menjavi in nakupu

učbenikov za šolsko leto 2023/24. Dokupili smo učbenike, kjer se je povečalo število učencev in zamenjali sledeče učbenike:

- gospodinjstvo za 5. razred (dokup),
- angleščino za 5. razred (dokup),
- angleščino za 8. razred (menjava),
- biologijo za 9. razred (menjava),
- kemijo za 9. razred (menjava).

Skrbnica učbeniškega sklada in knjižničarka,
Katja Ropoša

17. KADROVSKA ZASEDBA

Kadrovska struktura zaposlenih se v primerjavi s prejšnjimi leti ni bistveno spremenila, je pa vsako leto težje pridobiti ustrezen kader. Velik primanjkljaj učiteljev se kaže iz leta v leto, medtem ko na področju administrativno tehničnega osebja ta primanjkljaj obstaja že nekaj let. Zaposleni izpolnjujejo z zakonom predpisane pogoje, zato ima večina sklenjeno pogodbo o zaposlitvi za nedoločen čas. Pogodbo za določen čas (nadomeščanje delavk na porodniškem dopustu in treh delavcev v daljšem bolniškem staležu) ima pet strokovnih delavcev, ostale zaposlitve za določen čas so vezane na začasno povečan obseg dela zaradi učencev tujcev. Velik porast tujcev, priseljencev je iz albansko govorečega okolja. Veliko stisko za priseljenega otroka predstavlja jezik, prav tako pa tudi za učečega učitelja, strokovnega delavca. Povečuje se tudi število učencev s posebnimi potrebami (učne težave, vedenjsko-čustvene motnje, duševne stiske), zato se kaže velika potreba po krepitvi svetovalne službe. Trem učencem je bila določena spremljevalka, ki je otroke spremljala na različne dejavnosti, mnogokrat pa je bila prisotna tudi pri pouku.

Kader izbiramo na način, da ustrezajo pogojem, ki bi jih potrebovali v prihodnosti. Razpisi kadrov se pripravljajo na osnovi sistemiziranih delovnih mest in programskih potreb.

V skladu z registrom tveganja ni večjih odhajanj zaposlenih, kadrovski položaj je dokaj stabilen. Opaziti je le nekaj prehodov iz osnovne v srednjo šolo.

18. INŠPEKCIJSKI PREGLEDI

Šola je bila v varnostno-tehničnem pogledu večkrat pregledana. Neustrezno opremo sproti popravljamo.

V šolskem letu 2023/2024 smo imeli notranji revizijski pregled pravilnosti poslovanja Osnovne šole Bistrica na področju napredovanj javnih uslužbencev. Vsi ukrepi so bili ustrezno izvedeni in nepravilnosti odpravljene, kar je razvidno iz revizijskega poročila, poslanega dne 2. 8. 2024. S tem je bil postopek tudi zaključen.

V šolskem letu 2023/24 smo imeli redni inšpekcijski nadzor na temo vzgojnega delovanja na šoli. Inšpektorica je pregledala vzgojni načrt, pravila šolskega reda in hišni red. Ugotovila je kar nekaj nepravilnosti, ki smo jih tekom šolskega leta tudi odpravili. O vseh ugotovitvah smo podrobno poročali svetu staršev in svetu šole ter nove dokumente poslali šolski inšpektorici, ki je preverila, da smo vse pomanjkljivosti odpravili in je postopek inšpekcijskega nadzora tudi ustavila.

19. ZAKLJUČEK

Vsaka zgodba ima svoj konec in vsaka svoj začetek. Zaključek šolskega leta je čas, ko se ozremo nazaj na prehojeno pot, se poglobimo v dosežke in se zahvalimo drug drugemu za sodelovanje in prizadevanja, ki so prispevala k uspehu naše šolske skupnosti. V letošnjem letu smo še posebej hvaležni. Hvaležni smo vsem, ki ste skupaj z nami praznovali 50-letnico šole. Izpeljali smo presežno prireditev PO STEZICAH SE ISKRI, izdelali zbornik ter medgeneracijski mozaik in spisali kup spominov za prehojenih 50 let OŠ Bistrica.

Hvaležni smo vsem, ki ste nam ob požaru ostrejša strehe naše šole stali ob strani, nam pomagali ter nam v teh težkih časih vlivali dodatno energijo za delo. Preveč vas je, da bi vse naštel, vam bomo pa za pomoč in podporo doživljenjsko hvaležni.

Kljub vsemu in dvema odpadlima dnevoma pouka smo uspeli realizirati vse zastavljene cilje iz obveznega in razširjenega programa, učencem dati največjo življenjsko doto, to so znanje, odgovornost, spoštovanje. Znova smo pripravili veliko odmevnih dejavnosti, ki jih bomo nadaljevali tudi v prihodnje, od prostovoljstva, tutorstva, prijateljskega sobivanja, do tradicionalnih dnevov:

- DIGITALNO=REALNO=NORMALNO,
- OŠ BISTRICA IMA TALENT,
- ponovno presežnega dogodka NOVOLETNI SEJEM,
- pa naša BISTR'ŠKA KUHNA,
- zgodili pa so se še:
 - revija šolskih pevskih zborov,
 - presežne prireditve, ki jih skrbno pripravijo mentorji/strokovni delavci, skupaj z učenci – ob sprejemu prvošolcev, ob državnih, kulturnih praznikih, materinski dan v sodelovanju s KS Bistrica in KS Kovor, zaključna prireditev za devetošolce – valeta ...,

- zahvalni koncert in dobrodelna prireditev Želje in sanje, s katerim smo se zahvalili za pomoč pri požaru in prosili za donacijo sredstev,
- naše STEZICE.

In na novo POT, STEZICE in STEZE smo pospremili štirideset osnovnošolcev, ki so se ob zaključku spraševali »**LE KAM NAS BO POT VODILA NAPREJ**«?

Srčno vam sporočam, da kamorkoli že vas bo zanesla pot, kakršne koli ovire, preizkušnje se bodo postavile pred vas, **ZAUPAJTE VASE, PRISLUHnite SEBI IN SOČLOVEKU**, sanjajte svoje sanje in jim sledite, trdno verjemite vanje in jih uresničujte. Če boste sledili svojim srčnim željam, se ni bati, da ne bi našli prave poti.

Cenjene sodelavke, sodelavci!

Vi ste načrtovali pot, gradili in soustvarjali okolje, ki spodbuja rast in učenje. Hvala vam za vaš trud, strokovnost in predanost pri delu. Vaša prizadevanja so pomembno prispevala k uspehu prav vsakega posameznika.

Skupaj smo ustvarili močno šolsko skupnost, ki se je soočala z izzivi in jih premagovala. Skozi dobro in manj dobro smo rasli in se učili. Naše sodelovanje je bilo ključno za dosežke, ki smo jih dosegli in za spomine, ki jih bomo nosili s seboj. **NABRALO SE JIH JE VELIKO**. Kako povezani in močni smo, se je v tem šolskem letu pokazalo večkrat – ob pripravi in izvedbi praznovanja 50-letnice šole, ob zahvalnem koncertu na koncu leta, pa ob izdelavi mozaika, še posebej pa ob koncu šolskega leta – ob požaru, ko smo kot najbolj utečena ekipa vajena kriznih situacij drug drugemu stali ob strani, se bodrili in delovali kot sanjska ekipa, ki se pripravlja na olimpijske igre. Skupaj zmoremo in če se povežemo enostavno **MAMO TO**.

Želim se zahvaliti tudi tehničnemu in administrativnemu osebju na šoli, ki ste s svojim delom doprinesli k večjemu zadovoljstvu vseh, ki sobivamo v šolskih prostorih, k ugledu šole, še posebej pa k temu, da je bila okolica šole urejena, učilnice čiste in da je v kuhinji kadarkoli zadišalo po čem okusnem.

Spoštovani starši!

Zahvaljujem se tudi vam, da ste spremljali, spodbujali ali nadzorovali delo vaših otrok. Prav je, da jim stojite ob strani, da jih bodrite in dvigujete, ko so potrti, žalostni ali neuspešni. Toda vedite, da ravno preizkušnje kalijo vaše otroke. Ravno postavljanje mej, spoštovanje dogovorov in moralnih norm jih pripravlja za družbeno sprejemljive ljudi. Še posebej pa smo vam hvaležni za podporno besedo in za tiste trenutke, ko ste prišli v šolo in sami želeli slišati še zgodbo z druge strani.

**Prav VSI ste/smo prispevali
delček kamenčka v šolski mozaik
OŠ Bistrica s Podružnično šolo Kovor.**

Vsem srečno in uspešno v novem šolskem letu.

NAJ BO VSAK DAN POSEBEN.

V Bistrici pri Trziču, september 2024
Ravnateljica: Dina Pintarič

