

2020/2021

# POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA



OSNOVNA ŠOLA BISTRICA

Begunjska c. 2, 4290 TRŽIČ

2020/2021

ravnateljica: Dina Pintarič

## KAZALO

---

1. Uvod .....	2
2. Uresničevanje programa in dela šole .....	3
2.1 Osnove za načrtovanje programa in dela šole .....	3
2.2 Prednostne naloge .....	3
3. Obseg in organizacija vzgojno-izobraževalnega dela .....	4
3.1 Zagotovljeni program .....	4
3.2 Razširjeni program .....	6
4. Podatki o obsegu dejavnosti ter ocena uresničevanja vzgojno-izobraževalnih in drugih nalog .....	7
4.1 Pregled dela po oddelkih .....	7
5. SODELOVANJA PRI PROJEKTIH IN TEKMOVANJIH .....	76
6. Sodelovanje s starši .....	119
7. Poklicna orientacija 2020/2021 .....	119
8. Delo z nadarjenimi učenci .....	120
9. Svet staršev .....	122
10. Svet šole .....	122
11. Delo strokovnih organov .....	123
12. Izobraževanje strokovnih delavcev .....	123
13. Spremljanje pedagoškega dela .....	124
14. Pogoji za uresničevanje programa .....	125
15. Šolska knjižnica 2020/21 .....	126
16. Kadrovska zasedba .....	129
17. Inšpekcijski pregledi .....	129
18. Zaključek .....	129

## 1. Uvod

---

Osnovna šola BISTRICA je vzgojno-izobraževalni zavod. Organizirana je kot centralna šola s podružnico v Kovorju.

Izhodišča za njeno delovanje so:

- veljavna šolska zakonodaja,
- letni delovni načrt šole,
- pobude in smernice staršev in lokalne skupnosti.

Materialno osnovo za delo šoli zagotavlja proračun MŠŠ, občinski proračun in soudeležba staršev.



## 2. Uresničevanje programa in dela šole

---

### 2.1 Osnove za načrtovanje programa in dela šole

---

Temeljni dokument, s katerim šola skupaj z lokalno skupnostjo zagotavlja sistematično uresničevanje ciljev in nalog, je letni delovni načrt šole. V njem šola določi obseg, vsebino in organizacijo vzgojno-izobraževalnega dela in pogoje za njegovo uresničitev. Dosežke spremljajo ravnateljica, strokovni organi in organi upravljanja; nosilci posameznih nalog sprotno, v celoti pa ob zaključku šolskega leta.

### 2.2 Prednostne naloge

---

Prednostne naloge v šolskem letu 2020/2021 so bile vezane na epidemijo koronavirusa COVID-19 in ponovno dolgotrajno delo na daljavo:

- Poenotili smo protokole komunikacije:
  - enotni videokonferenčni sistem – videosobe sistema Cisco Webex,
  - eAsistent spletne učilnice – Xooltime,
  - eAsistent (modula Komunikacija, Sporočila),
- Prilagodili smo urnik za delo na daljavo (blok ure po predmetniku).
- Obvezni program smo realizirali v celoti, realizacija razširjenega programa pa je bila izvedena delno, saj je bila večina odpadlih dejavnosti vezana na zunanje izvajalce, epidemiološko situacijo, vladne omejitve. Tako smo bili prisiljeni odpovedati plavalni tečaj za učence 2. razredov; zimsko šolo v naravi (Pokljuka) za učence 5. razredov ter naravoslovni šoli v naravi za učence 6. in 7. razredov (CŠOD Gorenje in Debeli rtič), tabor za nadarjene in prizadevne učence 5.– 9. razreda (CŠOD Vojsko).
- Dneve dejavnosti smo v veliki večini izvedli v lastni organizaciji, nekaj tistih ob koncu šolskega leta v mesecu juniju pa smo lahko izvedli na predvidenih lokacijah.
- Za pomoč učencem z različnimi težavami smo angažirali učitelje PB ter učitelje, ki so bili manj obremenjeni.
- Strokovno-jezikovne ekskurzije London, načrtovane že v letu 2019/2020, ni bilo mogoče izvesti.

### 3. Obseg in organizacija vzgojno-izobraževalnega dela

---

#### 3.1 Zagotovljeni program

---

... obsega uresničevanje predmetnika in učnih načrtov pri pouku, ekskurzijah, dopolnilnem in dodatnem pouku, dnevih dejavnosti, interesnih dejavnostih ter delu ur oddelčne skupnosti. Poleg tega vključuje delo v oddelkih podaljšanega bivanja od 1. do 5. razreda ter zagotavljanje šolske malice. Zaradi razglašene epidemije so posamezni oddelki tvorili mehurčke.

Pouk je potekal v 18 oddelkih na centralni šoli in v 4 oddelkih na Podružnični šoli Kovor. Skupaj se je šolalo 439 učencev.

Organiziranih je bilo 6 oddelkov podaljšanega bivanja v Bistrici in 2 oddelka v Kovorju.

Šolska prehrana se je pripravljala v šolski kuhinji. V šolskem letu 2020/21 so pripravili v povprečju 21 zajtrkov dnevno. Malico je v preteklem šolskem letu prejelo 420 učencev, od tega 217 s 100 % subvencijo. Kosil je bilo v povprečju 277 dnevno, od tega 82 s 100 % subvencijo. Popoldansko malico je v povprečju prejelo 16 učencev od 1. do 5. razreda. Podatki so navedeni za mesece, ko so bili učenci prisotni v šoli.

#### TEČAJ PLOVANJA ZA 2. RAZREDE

##### Vodja tečaja: Mitja Žnidaršič

Obveznega 20-urnega tečaja plavanja za 1. triado za učence 2. razredov zaradi zaprtja bazenskih kompleksov nismo izvedli v tem šolskem letu. **Tečaj bo izveden v šolskem letu 2021/2022.**



V šolskem letu 2020/2021 so praktični del izpita opravljali učenci 5. razredov ter učenci 6. razredov (v lanskem šolskem letu zaradi razmer le-tega ni bilo moč izpeljati).

Na praktičnem delu je bilo prijavljenih 49 otrok iz 5. razredov (1 učenka se ni želela udeležiti vožnje na cesti) ter 49 učencev iz 6. razredov. Opravljenih je bilo več kot 50 ur praktične vožnje na cesti za vsak razred skupaj z izpitno vožnjo v mesecu aprilu (za 6. razred) in juniju (za 5. razred). Izpit se je opravljal 16. 4. 2021 (za 6. razred) in 15. 6. 2021 (za 5. razred). Zaradi stalnega prilagajanja vremenskim razmeram nam ni uspelo na izpite povabiti tudi policistov. V aprilskem roku je bilo uspešnih 47/49 učencev, 1 učenka je bila uspešna na naknadnem roku, 1 učenka se ni udeležila nobenega roka več. V junijskem roku je bilo uspešnih 45/49 učencev, na naknadnem roku 21. 6. so bili uspešni še preostali 4 učenci iz 5. razreda.

V šolskem letu 2020/2021 je bilo tako uspešno opravljenih 48 izpitov v 6. razredu in 49 izpitov v 5. razredu.



## 3.2 Razširjeni program

**Naravoslovni tabor za učence 3. razreda – CŠOD Dom Jurček, Kočevje 2. 9.–4. 9. 2020**

**Vodja tabora: Irena Japelj**

### **Cilji tabora:**

- navajanje na samostojnost, sodelovanje in delo v skupini ter medsebojno pomoč, navajanje na strpnost in na dosledno upoštevanje navodil;
- zadovoljijo potrebe po gibanju in druženju;
- spoznajo mesto in pomembne objekte v njem, spoznajo skrivnostni svet kraških jam, spoznajo, kako lahko preživimo v naravi;
- se učijo veslati s kanuji po reki Rinži;
- opazujejo nočno nebo na večernem sprehodu in opazujejo vreme.

### **Tabora se je udeležilo 40 učencev:**

- 15 učencev iz 3. a,
- 18 učencev iz 3. b,
- 7 učencev iz 3. K.

Tabora se nista udeležila 2 učenca iz 3. K in 2 učenca iz 3. a razreda.

Učence smo spremljale Sanja Voglar, Manca Kokalj Vernig in Irena Japelj.

### **Na taboru smo izvedli:**

- športni dan: pohod, športne igre, kanuizem,
- naravoslovni dan: kraška jama, preživetje v naravi,
- kulturni dan: ogled Kočevja in ustanov.

### **Dejavnosti v prostem času so bile:**

- športne igre z žogo,
- igre v igralnici,
- male sive celice,
- nočni pohod,
- pisanje dnevnika in razglednice domov in spremljanje vremena.



Dom Jurček leži na robu gozda v občini Kočevje. Učenci so spali v štiri posteljnih sobah. Stranišča in kopalnica s tuši so bili skupni. S hrano in pijačo so bili učenci zadovoljni.

Organizacija je potekala odlično in pedagogi doma Jurček so vsebine kvalitetno in profesionalno podali. Uresničili smo vse cilje. Zaradi Covida-19 smo nekatere vsebine zamenjali. Veseli smo, da smo kljub razmeram tabor uspešno izvedli. Na dejavnostih smo bili razporejeni po razrednih mehurčkih.

Cena tabora je bila približno 70 €. Starši so strošek tabora poravnali v dveh mesečnih obrokih.

## 4. Podatki o obsegu dejavnosti ter ocena uresničevanja vzgojno-izobraževalnih in drugih nalog

### 4.1 Pregled dela po oddelkih

#### Razred 1. a 2020/2021

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	97,6		
Matematika	98,6		
Likovna vzgoja	98,6		
Glasbena vzgoja	97,1		
Spoznavanje okolja	97,1		
Šport	97,1		
Dopolnilni pouk	114,3		
Dodatni pouk	102,9		
Neobvezni izbirni predmet – angleščina	98,6		NIP angleščina so obiskovali vsi učenci.
	<b>Moški</b>	<b>Ženske</b>	
Število učencev	10	8	na začetku šolskega leta
	8	8	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci.

En učenec se je med šolskim letom prešolal iz 1. a v 1. K. En učenec je napredoval (preskočil) v višji razred, in sicer iz 1. a v 2. b. Ena učenka se bo naslednje šolsko leto prešolala na drugo osnovno šolo. Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

#### Razred 1. b 2020/2021

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	96,7		
Matematika	97,9		
Likovna vzgoja	95,7		
Glasbena vzgoja	97,1		
Spoznavanje okolja	97,1		
Šport	96,2		
Dopolnilni pouk			
Dodatni pouk	105,7		
Neobvezni izbirni predmet - angleščina	97,1		NIP angleščina so obiskovali vsi učenci.
	<b>Moški</b>	<b>Ženske</b>	
Število učencev	9	8	na začetku šolskega leta
	9	8	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci.



**Razred 1. K**

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	96,2		
Matematika	98,6		
Likovna umetnost	97,1		
Glasbena umetnost	97,1		
Spoznavanje okolja	96,2		
Šport	95,2		
Dopolnilni in dodatni pouk	100		
Neobvezni izbirni predmet – angleščina	98,6		NIP angleščina so obiskovali vsi učenci.
	<b>Moški</b>	<b>Ženske</b>	
Število učencev	7	9	na začetku šolskega leta
	8	9	na koncu šolskega leta

En učenec se je šolal na domu.

Napredujejo vsi učenci.

**Razred 2. a**

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	96,3		
Matematika	96,4		
Likovna umetnost	97,1		
Glasbena umetnost	95,7		
Spoznavanje okolja	96,2		
Šport	95,2		
Dopolnilni in dodatni pouk	102,9		
Angleščina	101,4		
	<b>Moški</b>	<b>Ženske</b>	
Število učencev	12	10	na začetku šolskega leta
	12	10	na koncu šolskega leta

Napreduje 21 učencev. En učenec se prešola na šolo s prilagojenim programom.

**Razred 2. b**

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	95,9		
Matematika	97,9		
Likovna vzgoja	95,7		
Glasbena vzgoja	95,7		
Spoznavanje okolja	96,2		
Šport	95,2		
Dopolnilni in dodatni pouk	108,6		
Angleščina	98,6		
	<b>Moški</b>	<b>Ženske</b>	
Število učencev	11	9	na začetku šolskega leta
	12	9	na koncu šolskega leta

Napreduje 21 učencev.

**Razred 2. K**

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	96,7		
Matematika	97,1		
Likovna umetnost	95,7		
Glasbena umetnost	95,7		
Spoznavanje okolja	96,2		
Šport	96,2		
Dopolnilni in dodatni pouk	100		
Angleščina	97,1		
	<b>Moški</b>	<b>Ženske</b>	
Število učencev	10	4	na začetku šolskega leta
	10	4	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci.

**Razred 3. a**

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	96,7		
Matematika	96		
Likovna vzgoja	95,7		
Glasbena vzgoja	95,7		
Spoznavanje okolja	99		
Šport	96,2		
Dopolnilni pouk	97,1		
Dodatni pouk	97,1		
Angleščina	97,1		
	<b>Moški</b>	<b>Ženske</b>	
Število učencev	7	10	na začetku šolskega leta
	7	10	na koncu šolskega leta

16 učencev napreduje v višji razred, od teh ena učenka nadaljuje šolanje na drugi OŠ, zaradi selitve. En učenec ne napreduje in se prešola na drug program.

**Razred 3. b**

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	96,7		
Matematika	96,0		
Likovna umetnost	98,7		
Glasbena umetnost	97,1		
Spoznavanje okolja	98,1		
Šport	95,2		
Dopolnilni pouk	108,6		
Dodatni pouk	91,4		
Angleščina	100		
	<b>Moški</b>	<b>Ženske</b>	
Število učencev	5	13	na začetku šolskega leta
	5	13	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci.

**Razred 3. K**

<b>predmet</b>	<b>realizirane ure (%)</b>		<b>opombe</b>
Slovenščina	96,7		
Matematika	96		
Likovna umetnost	95,7		
Glasbena umetnost	97,1		
Spoznavanje okolja	96,2		
Šport	95,2		
Dopolnilni pouk	108,6		
Dodatni pouk	97,1		
Angleščina	102,9		
	<b>Moški</b>	<b>Ženske</b>	
Število učencev	6	3	na začetku šolskega leta
	6	3	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci.

**Razred 4. a**

<b>predmet</b>	<b>realizirane ure (%)</b>		<b>opombe</b>
Slovenščina	98,3		
Matematika	96,6		
Tuj jezik angleščina	95,7		
Likovna vzgoja	102,9		
Glasbena vzgoja	96,2		
Družba	97,1		
Naravoslovje in tehnika	97,1		
Šport	99,0		
Dopolnilni pouk	105,7		
Dodatni pouk	105,7		
NIP nemščina	97,1		
	<b>Moški</b>	<b>Ženske</b>	
Število učencev	9	8	na začetku šolskega leta
	9	8	na koncu šolskega leta

**Razred 4. b**

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	97,7		
Matematika	96,5		
Tuj jezik angleščina	97,1		
Likovna vzgoja	95,7		
Glasbena vzgoja	96,1		
Družba	97,1		
Naravoslovje in tehnika	95,2		
Šport	95,2		
Dopolnilni pouk	97,1		
Dodatni pouk	97,1		
NIP nemščina	97,1		
	<b>Moški</b>	<b>Ženske</b>	
Število učencev	7	9	na začetku šolskega leta
	7	9	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci.

**Razred 4. K**

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	96,6		
Matematika	95,4		
Tuj jezik angleščina	101,4		
Likovna umetnost	97,1		
Glasbena umetnost	98,1		
Družba	95,7		
Naravoslovje in tehnika	96,2		
Šport	97,1		
Dopolnilni pouk	102,9		
Dodatni pouk	108,6		
NIP nemščina	98,6		
	<b>Moški</b>	<b>Ženske</b>	
Število učencev	5	5	na začetku šolskega leta
	5	6	na koncu šolskega leta

Napreduje 10 učencev, ena učenka ponavlja 4.razred.

**Razred 5. a**

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	96%		
Matematika	99,3%		
Tuj jezik angleščina	101,0%		
Likovna vzgoja	97,1%		
Glasbena vzgoja	96,2%		
Družba	95,2%		
Naravoslovje in tehnika	95,2%		
Gospodinjstvo	105,7%		
Šport	101,9%		
NRA Računalništvo	102,9%		
Dopolnilni pouk	100%		
Dodatni pouk	100%		
NIP nemščina	97,1%		
		<b>Ženske</b>	
Število učencev	10	9	na začetku šolskega leta
	10	9	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci.

En učenec se bo prešolal.

**Razred 5. b**

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	101,1		
Matematika	100		
Tuj jezik angleščina	97,1		
Likovna vzgoja	98,6		
Glasbena vzgoja	100		
Družba	100		
Naravoslovje in tehnika	100		
Gospodinjstvo	100		
Šport	99		
NRA Računalništvo	100		
NIP nemščina	97,1		
Dopolnilni pouk	97,1		
Dodatni pouk	97,1		
	<b>Moški</b>	<b>Ženske</b>	
Število učencev	11	9	na začetku šolskega leta
	11	9	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci.

**Razred 5. K**

<b>predmet</b>	<b>realizirane ure (%)</b>		<b>opombe</b>
Slovenščina	96		
Matematika	96,4		
Tuji jezik angleščina	98,1		
Likovna umetnost	97,1		
Glasbena umetnost	98,1		
Družba	98,1		
Naravoslovje in tehnika	97,1		
Gospodinjstvo	102,9		
Šport	96,2		
NŠP Šport	/		
N2N Nemščina	98,6		
Dopolnilni pouk	97,1		
Dodatni pouk	100,2		
	<b>Moški</b>	<b>Ženske</b>	
Število učencev	5	8	na začetku šolskega leta
	5	8	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci.

Razred: 6. a

predmet	Število ur	realizirane ure (%)	opombe
Slovenski jezik	175	97,1	
Angleški jezik	140	100	
Likovna umetnost	35	97,1	
Glasbena umetnost	35	100	
Matematika	140	95,7	
Geografija	35	100	
Zgodovina	35	97,1	
Naravoslovje	70	97,1	
Tehnika in tehnologija	70	95,7	
Gospodinjstvo	52	109,6	
Šport	105	98,1	
N2N Nemščina	70	97,1	
NRA Računalništvo	35	100	
NŠP Šport	35	97,1	
NTE Tehnika	35	97,1	
Oddelčna skupnost	17,5	151,4	
<b>Uspeh:</b>			
Pozitivni:	23		
Negativni:	1		
	<b>Moški</b>	<b>Ženske</b>	
Število učencev	14	10	na začetku šolskega leta
	14	10	na koncu šolskega leta

Napreduje 23 učencev. En učenec ponavlja. Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila uničena.



Razred: 6. b

predmet	realizirane ure (%)	Število ur	opombe
Slovenski jezik	96,6	175	
Angleški jezik	95,7	140	
Likovna vzgoja	105,7	35	
Glasbena vzgoja	100	35	
Matematika	97,1	140	
Geografija	102,9	35	
Zgodovina	100	35	
Naravoslovje	95,7	70	
Tehnika in tehnologija	97,1	70	
Gospodinjstvo	96,2	52	
Šport	95,2	105	
N2N Nemščina	97,1	70	
NRA Računalništvo	100	35	
NŠP Šport	97,1	35	
Oddelčna skupnost	142,9	17,5	
<b>Uspeh:</b>			
Pozitivni:	88,5	23	3 učenci ponavljajo razred.
Negativni:	11,5	3	
	<b>Moški</b>	<b>Ženske</b>	
<b>Število učencev</b>	15	11	<b>na začetku šolskega leta</b>
	15	11	<b>na koncu šolskega leta</b>

Napreduje 23 učencev od 26. Vsa soglasja z osebniimi podatki so bila uničena.

**Razred 7. a**

predmet	število ur	realizirane ure (%)	opombe
Slovenščina	140	95	
Matematika	140	99,3	
Angleščina	140	99,3	
Likovna umetnost	35	114,3	
Glasbena umetnost	35	97,1	
Geografija	70	97,1	
Zgodovina	70	95,7	
Domovinska in državljanska vzgoja in etika	35	100	
Naravoslovje	105	96,2	
Tehnika in tehnologija	35	105,7	
Šport	70	95,7	
Urejanje besedil	35	100	
Šport za sprostitev	35	100	
Nemščina 1	70	95,7	
Obdelava Gradiv - Les	35	100	
Filmska Vzgoja	35	100	
Organizmi v naravi in umetnem okolju	35	97,1	
Uspeh ob koncu pouka:			
• pozitivni	27	100	
• negativni	0	0	
Uspeh ob koncu šol. leta:			
• napreduje	27	100	
• ponavlja	0	0	
	<b>moški</b>	<b>ženske</b>	
Število učencev	13	12	na začetku šolskega leta
	13	14	na koncu šolskega leta

27 učencev napreduje v višji razred, od teh dve učenki nadaljujeta šolanje na drugi OŠ. Ena učenka bo nadaljevala s šolanjem na domu. Vsa soglasja v zvezi z osebni podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

**Razred 7. b**

<b>predmet</b>	<b>ure</b>	<b>realizirane ure (%)</b>	<b>opombe</b>
Slovenščina	140	100,7	
Matematika	140	97,9	
Angleščina	140	95	
Likovna umetnost	35	108,6	
Glasbena umetnost	35	100	
Geografija	71	97,1	
Zgodovina	70	95,7	
Domovinska in državljanska vzgoja in etika	35	102,9	
Naravoslovje	105	96,2	
Tehnika in tehnologija	35	102,9	
Šport - dekleta	70	100	
Šport - fantje	70	100	
IP - ONA	35	97,1	
Nemščina 1	70	95,7	
Šport za sprostitev	35	100	
Urejanje besedil	35	100	
Obdelava gradiv - Les	35	100	
Oddelčna skupnost	19,5	111	
<b>Uspeh ob koncu pouka:</b>			
- pozitivni	24	88,9	
- negativni	2		
- neocenjen	1		
<b>Uspeh ob koncu šol. leta</b>			
- napreduje	25	92,6	
- ponavlja razred	2	7,4	
	<b>moški</b>	<b>ženske</b>	
<b>Število učencev</b>	14	12	<b>na začetku šolskega leta</b>
	15	12	<b>na koncu šolskega leta</b>

25 učencev od 27 napreduje v 8. razred. Vsa soglasja z osebniimi podatki so bila uničena.

**Razred 8. a**

Predmet	Št. ur	Realizirane ure (%)	Opombe
<b>Slovenščina</b>			
1. skupina	16	95,1	
2. skupina	118	96,7	
<b>Matematika</b>			
1. skupina	138	98,6	
2. skupina	142	101,4	
<b>Angleščina</b>			
1. skupina	104	99,0	
2. skupina	100	95,2	
<b>Likovna vzgoja</b>	35	100	
<b>Glasbena vzgoja</b>	37	105,7	
<b>Geografija</b>	51	98,1	
<b>Zgodovina</b>	68	97,1	
<b>Domovinska in državljanska vzgoja in etika</b>	34	97,1	
<b>Fizika</b>	67	95,7	
<b>Kemija</b>	67	95,7	
<b>Biologija</b>	53	101,9	
<b>Tehnika in tehnologija</b>			
1. skupina	34	97,1	
2. skupina	35	100	
<b>Šport, dekleta</b>	68	97,1	
<b>Šport, fantje</b>	68	97,1	
<b>Sodobna priprava hrane</b>	35	100	
<b>Poskusi v kemiji</b>	35	100	
<b>Multimedija</b>	35	100	
<b>Filmska vzgoja</b>	36	102,9	
<b>Robotika v tehniki</b>	35	100	
<b>Nemščina 2</b>	67	95,7	
<b>Uspeh ob koncu pouka:</b>			
- pozitivni	24	92,3	
- negativni	2	7,7	
	<b>moški</b>	<b>ženske</b>	
<b>Število učencev</b>	14	12	<b>na začetku šolskega leta</b>
	14	12	<b>na koncu šolskega leta</b>
<b>Uspeh</b>			
• napreduje	13	11	popravni izpit: en učenec pri SLJ, ena učenka pri MAT in KEM
• ponavlja razred	/	/	

26 učencev napreduje v 9. razred, dva učenca sta popravni izpit uspešno opravila. Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

**Razred 8. b**

predmet	ure	realizirane ure (%)	opombe
<b>Slovenščina:</b>			
1.skupina:	120	98,4	
2. skupina:	119	97,5	
<b>Matematika</b>			
1. Skupina	138	98,6	
2. Skupina	136	97,1	
<b>Angleščina</b>			
1. skupina	104	99	
2. skupina	104	99	
<b>Likovna vzgoja</b>	36	102,9	
<b>Glasbena vzgoja</b>	37	105,7	
<b>Geografija</b>	53	101,9	
<b>Zgodovina</b>	70	95,7	
<b>Domovin. in držav. vzgoja in etika</b>	35	100	
<b>Fizika</b>	72	102,9	
<b>Kemija</b>	67	95,7	
<b>Biologija</b>	51	98,1	
<b>Tehnika in tehnologija</b>	35	100	
<b>Šport: deklice</b>	67	95,7	
<b>          dečki</b>	67	95,7	
<b>Sodobna priprava hrane</b>	35	100	
<b>Multimedija</b>	36	102,9	
<b>Šport za zdravje (ŠZZ)</b>	38	108,6	
<b>Filmska vzgoja</b>	36	102,9	
<b>Poskusi v kemiji</b>	35	100	
<b>Robotika v tehniki</b>	35	100	
<b>Nemščina 2</b>	70	95,7	
<b>Uspeh ob koncu pouka:</b>		100	
- pozitivni	27		
- negativni	0		
	<b>moški</b>	<b>ženske</b>	
<b>Število učencev</b>	13	14	<b>na začetku šolskega leta</b>
	13	14	<b>na koncu šolskega leta</b>
<b>Uspeh</b>			
• napreduje	13	14	En učenec se prešola zaradi selitve.
• ponavlja razred	/	/	

27 učencev napreduje v višji razred, od teh en učenec zaradi selitve nadaljuje šolanje na drugi OŠ.

Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila uničena.

**Razred 9. a**

predmet	ure	realizirane ure (%)	opombe
Slovenščina 1. skupina	144	104,9	
Slovenščina 3. skupina	144	104,9	
Matematika 1. skupina	128	100,8	
Matematika 3. skupina	128	99,2	
Angleščina 1. skupina	96	99,0	
Angleščina 3. skupina	96	99,0	
Likovna vzgoja	32	106,3	
Glasbena vzgoja	32	100	
Geografija	64	95,3	
Zgodovina	64	104,7	
Fizika	64	95,3	
Kemija	64	98,4	
Biologija	64	104,7	
Šport	64	100	
Računalniška omrežja	32	100	
Izbrani šport	32	100	
Kemija v življenju	32	100	
Načini prehranjevanja	32	109,4	
Filmska vzgoja	32	103,1	
Oddelčna skupnost	32	112,5	
<b>Uspeh ob koncu pouka:</b>			
• pozitivni	14	77,8	
• negativni	2		
• neocenjeni	2		
<b>Uspeh ob koncu šolskega leta:</b>			
• napreduje	15	83,3	
• ponavlja razred	1		
• ne napreduje – izpis iz šole (prestopil v drugo šolo)	2		
	<b>moški</b>	<b>ženske</b>	
<b>Število učencev</b>	10	7	<b>na začetku šolskega leta</b>
	10	8	<b>na koncu šolskega leta</b> (op.: 1 učenka se je priključila v februarju 2021)

15 učencev je uspešno zaključilo 9. razred in so prevzeli zaključna spričevala. 1 učenka ponavlja 9. razred, 1 učenec nadaljuje šolanje na skrajšanem dveletnem srednješolskem programu, 1 učenka bo šolanje nadaljevala na ljudski univerzi. Vsa soglasja z osebni podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

**Razred 9. b**

<b>predmet</b>	<b>ure</b>	<b>realizirane ure (%)</b>	<b>opombe</b>
Slovenščina, 2. skupina	151	101,4	
Slovenščina, 3. skupina	151	101,4	
Matematika, 2. skupina	126	98,4	
Matematika, 3. skupina	126	98,4	
Angleščina, 2. skupina	96	100	
Angleščina, 3. skupina	92	95,8	
Likovna umetnost	36	112,5	
Glasbena umetnost	34	97,1	
Geografija	68	106,3	
Zgodovina	67	104,7	
Fizika	64	100	
Kemija	62	96,9	
Biologija	62	96,9	
Šport dečki	63	98,4	
deklice	63	98,4	
Kemija v življenju	32	100	
Elektronika z robotiko	32	100	
Nemščina III	64	95,3	
Računalniška omrežja	32	100	
Izbrani šport odbojka	32	100	
Filmska vzgoja	32	100	
Načini prehranjevanja	35	109,4	
Uspeh		100,0	
	<b>moški</b>	<b>Ženske</b>	
Število učencev	9	9	na začetku šolskega leta
	9	10	na koncu šolskega leta

Vsi učenci so uspešno zaključili 9. razred in prevzeli zaključna spričevala. Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila uničena.

**Interesne dejavnosti 2020/2021**
**Učenci so se vključevali v naslednje dejavnosti:**

INTERESNE 2020/2021	Razred	Dejavnost	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ	PLAN	REALI Z.	%
Šlibar Silvia	6.-9.	Priprave na tekmovanja	0	40	40	15	9	60
mag. Manca Kokalj Vernig	3.-5.	Od ideje do izvedbe K	6	5	11	10	14	142
Melita Učakar	5.-9.	TJA bralna	19	25	44	20	20	100
mag. Sonja Sedej	4.-5.	TJA bralna	32	33	65	8	8	100
Likožar, Seifert, Krmavner, Ana Meglič	1.	Sprejem prvošolcev	23	19	42	8	8	100
Mag. Irma Kovač	8.,9.	Geografija	9	21	30	15	15	100
Mag. Irma Kovač	9.	Raziskovalci	0	2	2	9	9	100
Mateja Žnidaršič	8.,9.	Zgodovinski krožek	8	12	20	10	10	100
Jazbec Mateja	1.-3.	Knjigobube	4	8	12	4	4	100
S. Križaj, E. Kuralt	1.-5.	Dramski k.	1	6	7	10	12	120
Alenka Krmavner	1.-3.	Socialne igre	6	8	14	8	2	25
N. Bergant, A. Mrgole	8.,9.	Biološki krožek	3	10	13	10	14	143
Mitja Žnidaršič	2.-9.	Šolska skupnost	19	16	35	26	26	100
mag. Sonja Sedej	1.-9.	Šolski parlament	103	91	194	5	5	100
Pintarič Dina	3.	Računalniški krožek	10	4	14	10	10	100
Pintarič Dina	6.	Računalniški krožek	12	20	32	14	14	100
Pintarič Dina	7.-9.	Foto-video krožek	15	6	21	38	56,4	148
M. Golmajer, M. Likožar	3.-5.	Dramski k.	1	7	8	26	27,2	104,62
Marija Bohinjec	1.-5.	Otroški pevski zbor PŠ Kovor	5	24	29	70	70	100
Ana Meglič	1. 2.-5.	Otroški pevski zbor OŠ Bistrica	8	29	37	70	35	50
Marija Bohinjec	6.-9.	Dramski krožek PS	0	10	10	12	8	66,7
Marija P. Dolenc		Bralna značka	38	46	84	8	8	100
Andreja Kosec	6., 7.	Cankarjevo tekmovanje	5	7	12	24	25	108
Andreja Kosec	6.-9.	Novinarski krožek	1	8	9	70	85	121,6
Marija P. Dolenc	6.-9.	Dramski k.	0	5	5	16	16	100
Voglar Sanja	1.-5.	Ustvarjalni ples	3	11	14	23	22	96,1



<b>Pintarič Dina</b>	3.-9.	Varna raba interneta	95	99	194	14	15	107
<b>Lah Tatjana</b>	7.-9.	Tekmovanja MAT/FIZ	/	/	/	/	/	/
<b>Mihael Zaletel</b>	6.-9.	Tekmovanja MAT/FIZ	1	0	1	10	5	50
<b>dr. Majda Fiksl</b>	7.-9.	Tekmovanja MAT	13	14	27	10	10	100
<b>Švab Tjaša</b>	8.,-9.	Tekmovanja TJA	5	8	13	15	15	100
<b>Švab Tjaša</b>	9.	Literarna interpretacija	3	6	9	20	20	100
<b>Učakar Melita</b>	8.,9.	Tekmovanja TJA	5	5	10	15	15	100
<b>Učakar Melita</b>	9.	Literarna interpretacija	5	5	10	20	20	100
<b>Mitja Žnidaršič</b>	6.	Kolesarski izpit	29	20	49	50	50	100
<b>Mitja Žnidaršič</b>	5.	Kolesarski izpit	24	25	49	50	50	100
<b>T. Kralj, J. Seifert, M. Bohinjec</b>	1.-7.	Planinski krožek	29	29	58	30	4	13,33
<b>Kralj Tanja</b>	2.	Računalniško opismenjevanje	6	4	10	30	21	70
<b>Marijana Z. Šlibar</b>	8.,9.	Kemijski krožek	3	9	12	15	15	100
<b>Petra Smolej</b>	6.-9.	Mlad. pev. zbor	2	6	8	144	155	110,7
<b>Mateja Žnidaršič</b>	4.-9.	Nemška bralna značka	5	12	17	5	3	60
<b>Mateja Žnidaršič</b>	7., 8.	Brezmejno prijateljstvo	zaradi epidemije ni bilo realizirano					
<b>mag. Sonja Sedej</b>	3. - 9.	Logika	26	36	62	10	12	120
<b>mag. Sonja Sedej</b>	6., 8.	Tekmovanja MAT	5	5	10	10	10	100
<b>mag. Sonja Sedej</b>	4. -9.	Vesela šola	5	5	10	10	13	130
<b>Jure Tarman</b>	4.-5.K	Računalniški krožek	10	10	20	29	29	100
<b>Mateja Žnidaršič, Mitja Žnidaršič</b>	8., 9.	Badminton	6	2	8	6	6	100

V okviru ID je bila našim učencem pod okriljem klubov ponujena še košarka, nogomet, rokomet in igre z žogo. Te aktivnosti so bile za učence brezplačne. Izvajale so se v manjši meri zaradi epidemije.

## Potek pouka in drugega vzgojno-izobraževalnega dela

Večina pouka je potekala na sodoben način. Učitelji so uporabljali metode in oblike dela, ki omogočajo učenčevu aktivno vlogo v procesu učenja.

V prvih treh razredih je pouk večinoma potekal z medpredmetnim povezovanjem. Medpredmetno povezovanje je didaktični pristop, ki izhaja iz povezovanja učnih vsebin oz. ciljev in poskuša določeno vsebino obravnavati čimbolj celostno z vidika različnih področij oziroma učnih predmetov. Učiteljice so opisno spremljale otrokov napredek. Že na tej stopnji so uvajale projektne naloge. Uvajale so nove metode: metodo reševanja problemov, ustvarjalno mišljenje in dialektično povezovanje, igranje vlog, metodo socialnega učenja in sodelovalno učenje. V tretjem in četrtem razredu je bilo projektne dela več, večina aktivnosti otrok je bila usmerjena v doseganje ciljev na višjem nivoju, na usvajanje spretnosti in veščin. Na predmetni stopnji se poleg frontalne metode vedno bolj uveljavlja problemski pristop, delo v dvojicah oz. v skupinah, eksperimentalno delo, delo s tekstom, diferenciran pouk glede na sposobnosti učencev. Pri pouku uvajamo pristope po načelih formativnega spremljanja, ki postavljajo učenca v bolj aktivno vlogo in ima priložnost soustvarjanja učnega procesa. Vedno bolj prisotna je tudi raba IKT tehnologije, ki je popestritev in hkrati pridobivanje novih sodobnih kompetenc, raba je usmerjena v vzgojo odgovornega in racionalnega uporabnika tehnologije.

## Obisk pouka

Obisk pouka učencev je bil zelo dober, saj smo za vsakršno odsotnost sproti obveščali starše, tako da smo neopravičene izostanke zmanjšali na najnižjo možno raven.

## Realizacija obsega pouka

Realizacija je predstavljena za vsak razred posamezno in po predmetih v zgornjih tabelah. Izvedli smo vse kulturne, naravoslovne, tehniške in športne dni.

## Dopolnilni in dodatni pouk

Tudi to leto smo ga izvajali v vseh oddelkih razredne stopnje po eno uro tedensko. Potekala je tudi korekcija specifičnih učnih težav (ISP), ki sta ga izvajala pedagoginja in profesorja defektologije.

Dopolnilni pouk na predmetni stopnji so izvajali učitelji matematike, slovenskega jezika, angleškega jezika, kemije in fizike. Učenci, ki so imeli učne težave, se ur dopolnilnega pouka praviloma niso udeležili. Prihajali so samo zadnjo uro pred pisnim ocenjevanjem znanja, takrat pa je za odpravo težav premalo časa.

Veliko časa in energije namenjamo dodatnemu pouku, ki smo ga izvajali iz matematike, fizike, kemije, angleškega in slovenskega jezika od prvega razreda naprej. Delo je prilagojeno potrebam in sposobnostim posameznikov ter usmerjeno v samostojno delo. Na predmetni stopnji je večina ur namenjenih pripravam na tekmovanja.

### PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

	Šolska raven	Državna raven	Razlika
Slovenščina	53,20 %	54,81 %	-1,61
Matematika	52,20 %	50,98 %	+1,22
Angleščina	67,50 %	66,84 %	+0,66

### ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA OB KONCU 2. OBDOBJA

Primerjava med dosežki na državni ravni, dosežki šole in dosežki posameznega učenca daje vpogled v doseganje ciljev in standardov, določenih z učnimi načrti, ter tudi v kakovost poučevanja in učenja. Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja so šolam v pomoč pri ugotavljanju močnih in šibkih področij učencev. Letošnja generacija šestošolcev je nacionalno preverjanje znanja iz angleščine rešila **0,7 % nad slovenskim povprečjem** (slovensko povprečje: **66,8%**, **povprečje na naši šoli: 67,5%**). NPZ iz angleščine je reševalo 49 od 50 učencev.

#### SLUŠNO RAZUMEVANJE

Prva naloga slušnega razumevanja na temo družine, držav, krajev, prebivalcev in prometa je bila izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Naši učenci so bili pri osmih postavkah boljši od slovenskega povprečja, pri štirih postavkah pa malenkost slabši. Boljše so se odrezali tudi pri odgovoru iz modrega območja. Modro območje pomeni, da je te naloge pravilno reševalo le 10% najboljših učencev v državi. Poslušali so besedilo »Kids who care«. Pri nalogah slušnega razumevanja se od učencev zahteva natančno poslušanje in iskanje točno določenih informacij, ki pa so v govorjenih besedilih pri NPZ pogosto precej skrite. Naloga zahteva zelo pozornega poslušalca in precej fleksibilnega govornika angleščine. A glede na letošnje dosežke lahko sklepamo, da tudi učenci z nižjimi sposobnostmi kar dobro obvladajo slušno razumevanje neznanih angleških besedil, ki so primerna njihovi stopnji. Rezultati kažejo na to, da večina učencev razume in zna izluščiti določene informacije in glavne misli dokaj razločnih, a precej zahtevnih govorjenih besedil, tisti okornejši pa v poplavi nešteti informacij izgubijo rdečo nit in se pri reševanju tovrstnih nalog ne znajdejo. Pri pouku smo učence redno navajali na reševanje nalog slušnega razumevanja. Še vedno pa je preskok v zahtevnosti in pričakovanim znanjem med petim in šestim razredom precej velik.

#### BRALNO RAZUMEVANJE

Pri prvi nalogi bralnega razumevanja so učenci prebirali besedilo o nosorogu in bili pri vseh šestih odgovorih uspešnejši od slovenskega povprečja. (Tema: živali, rastline, ekologija). Opis naloge: naloga, ki je preverjala bralno razumevanje, je bila izbirnega tipa – učenci so morali med tremi ponujenimi možnostmi izbrati ustrezen odgovor. V besedilu o nosorogu so morali poiskati določene informacije. To je bila sidrna naloga, ki je bila vključena v NPZ I. 2010.

Pri drugi nalogi bralnega razumevanja o hokeju na ledu pa so bili pri dveh odgovorih pod povprečjem. Gre za pravilen izbor manjkajočih delov povedi, naloga je iz rdečega in rumenega območja. Besedilo je bilo treba prebrati zelo natančno. Manj uspešni so bili tisti učenci, ki so slabši bralci in še nimajo razvitega kompleksnejšega občutka za zgradbo povedi. Bolj večči pa so nalogo rešili brez težav.

Za uspešno reševanje nalog bralnega razumevanja je potrebno usmerjeno delo. Precejšnje število ur smo posvetili tovrstnemu tipu nalog, širjenju besednega zaklada, pogovoru, pa tudi pisnemu sporočanju. Teme so bile raznolike in predpisane z učnim načrtom. Učenci so tekom leta izkazali napredek na področju bralnega razumevanja, še vedno pa je precej takih, ki bodo šele v naslednjih letih kontinuiranega učenja dosegli raven, ko se bodo brez posebnih težav spopadli z besedilom, ga znali povzeti in rešiti zahtevane naloge.

### **BESEDIŠČE**

Sledi naloga vstavljanja besed v besedilo, kjer je potrebno razumeti ali vsaj prepoznavati besede glede na besedilo pred in po vrzeli. Tema: letni časi, vreme, ekologija. Naloge so iz rumenega in rdečega območja. Pri vseh postavkah so bili naši učenci nad slovenskim povprečjem. Pri drugi nalogi, ki je preverjala besedišče, pa je bilo treba povezati besede s sliko; preverjalo se je torej poznavanje besedišča zunaj sobesedila. Takšna naloga je seveda bistveno lažja kot naloga, ki preverja besedišče v sobesedilu. Še enkrat so se tudi učenci z nižjimi dosežki izkazali in rešili skorajda vse postavke pravilno. Naloge so bile iz zelenega in rumenega območja.

Pri zadnji nalogi besedišča pa so imeli naši učenci največ težav. Gre za zapisovanje besed v sobesedilu, kjer je potrebno ustrezno besedo priklicati v spomin in jo tudi popolnoma pravilno zapisati.

### **PISNO SPOROČANJE**

Letošnja naloga pisnega sporočanja, pri kateri so učenci v pisnem sestavku morali opisati svojega vrstnika Billyja, njegov videz, značaj, njegov vsakdan in tudi njegov domišljijjski svet, se uvršča v rdeče oziroma modro območje. Pri pisnem sestavku so se naši učenci izkazali, presegli povprečje in večinoma napisali obsežne opise z bogatim besediščem, ustrezno razvili vse iztočnice in pri tem uporabili širok nabor raznolikih in ustrezno rabljenih slovničnih struktur. Poznavanje in pravilna raba slovničnih struktur zahtevata najvišje taksonomske ravni znanja, torej poleg poznavanja in razumevanja tudi analizo, sintezo in vrednotenje. Kljub temu, da je pisanje zmožnost, ki se razvije pozneje kakor preostale jezikovne zmožnosti, ji je treba posvetiti precej časa tudi zaradi razvijanja in bogatenja besednega zaklada.

Najuspešnejši učenci (učenci, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov) se od učencev z nižjimi dosežki razlikujejo po tem, da so pri pisnem sestavku znali pravilno in ustrezno uporabiti širok nabor slovničnih struktur, predvidenih za to raven.

Dve nalogi sta bili v tokratnem preizkusu uporabljeni iz prejšnjih nacionalnih preizkusov. Ena je preverjala bralno zmožnost (Rambo Rhino), druga pa poznavanje in rabo besedišča v sobesedilu. (Spring Weather Watch). Bralna naloga je bila izbirnega tipa s tremi možnimi odgovori, naloga preverjanja besedišča v sobesedilu je bila naloga povezovanja z danim naborom besed. Skupaj je tako preizkus vključeval enajst sidrskih testnih postavk. Pri teh nalogah so snovalci NPZ lahko primerjali dosežke letošnje generacije z generacijama iz let 2009/10 in 2017/18. Ugotovitve kažejo, da je generacija 2020/21, ki je precejšen del pouka imela na daljavo, približno enako uspešna kot predhodni generaciji, pri eni postavki celo uspešnejša.

## ZAKLJUČEK

V aktivu angleškega jezika smo z dosežki učencev 6. r. na letošnjem nacionalnem preverjanju znanja zelo zadovoljne. Kar 13 učencev je doseglo več kot 90% točk, od teh sta bila dva učenca 100%. Sedem učencev je doseglo več kot 80% točk.

Na drugi strani je 10 učencev doseglo manj kot 40% točk. To so učenci, ki imajo bodisi specifične učne težave bodisi v delo vložijo premalo truda. Pogosta težava pri šestošolcih je tudi sprotno delo in utrjevanje s pisanjem domačih nalog. Pri učenju tujega jezika je za napredek v znanju sprotno delo in učenje še posebej pomembno.

V letošnji generaciji je veliko jezikovno zelo sposobnih učencev s posluhom za jezik in bogatim besednim zakladom. Ti so bili pozorni in natančni pri poslušanju besedila, izkazali so se s poznavanjem zahtevnejšega besedišča. Bili so natančni pri branju daljšega besedila. Prepoznali so tudi zunajbesedilne okoliščine. Uspešni so bili pri samostojnem zapisu besed in pisanju daljšega pisnega sestavka, kjer so iztočnice ustrezno razvili in pravilno uporabljali besedišče in raznolike slovnične strukture.

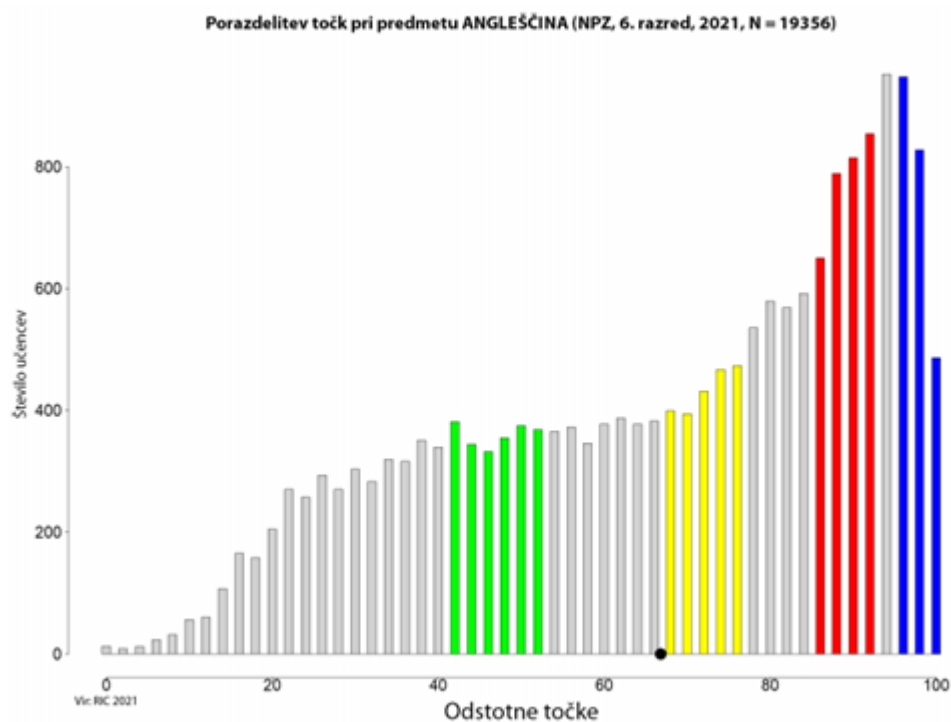
Na podlagi dosežkov lahko sklepamo, da imamo v letošnji generaciji 6. r. skupino učencev, ki ne dosega zastavljenih ciljev, na drugi strani pa skupino, ki močno presega temeljne standarde učnega načrta. Možnih razlogov je prav gotovo veliko, najpomembnejši med njimi je, da skupina učencev usvaja jezik tudi zunaj šolskih okvirov (vpliv medijev), je motivirana za razvijanje svojih jezikovnih veščin in zelo hitro napreduje. Rezultati NPZ-ja se v veliki meri ujemajo z rezultati učencev pri rednem pouku. Izjema so le učenci, ki imajo zelo razvite delovne navade, so marljivi, nimajo pa jezikovnih sposobnosti. Ti učenci pri pouku dosegajo bistveno boljše rezultate kot pri NPZ-ju. Razlog je zagotovo tudi ta, da NPZ-ji, žal, ne preverjajo govorno-jezikovnih veščin tujega jezika ampak zgolj pisne. Zaključna ocena učenca pa je kombinacija ocene govornih in pisnih veščin.

Ugotavljamo, da se je načrtno in sistematično delo in povezanost učiteljic po vertikali 1.–9.r. tudi v letošnjem šolskem letu obrestovalo. Kljub dejstvu, da je pouk skoraj štiri mesece potekal na daljavo, menimo, da je bil pouk na daljavo kakovosten in da učenci nimajo bistvenih primanjkljajev. Z rezultati našega dela smo zadovoljne.

Delo v bodoče bomo načrtovale na podlagi te analize in posvečale pozornost motivaciji učencev, še posebej tistih z učnimi težavami. Za jezikovno sposobnejše se bomo posluževale raznolikih, sodobnih oblik dela, ki jim bodo predstavljale izziv, da bodo za delo še bolj motivirani. Učence bomo navajale na tipe nalog, pri katerih so bili na NPZ manj uspešni in večjo pozornost posvetile natančnemu zapisovanju besedišča.

Analiza NPZ nam torej daje smernice za delo v 6. r. v naslednjem šolskem letu, pa tudi za nadaljnje delo s to generacijo učencev, ki imajo dobre predispozicije za usvajanje jezikovnih spretnosti.

## Opisi dosežkov učencev 6. razreda na nacionalnem preverjanju znanja



Slika: Porazdelitev točk pri angleščini, 6. razred

Za aktiv tujih jezikov zapisala:

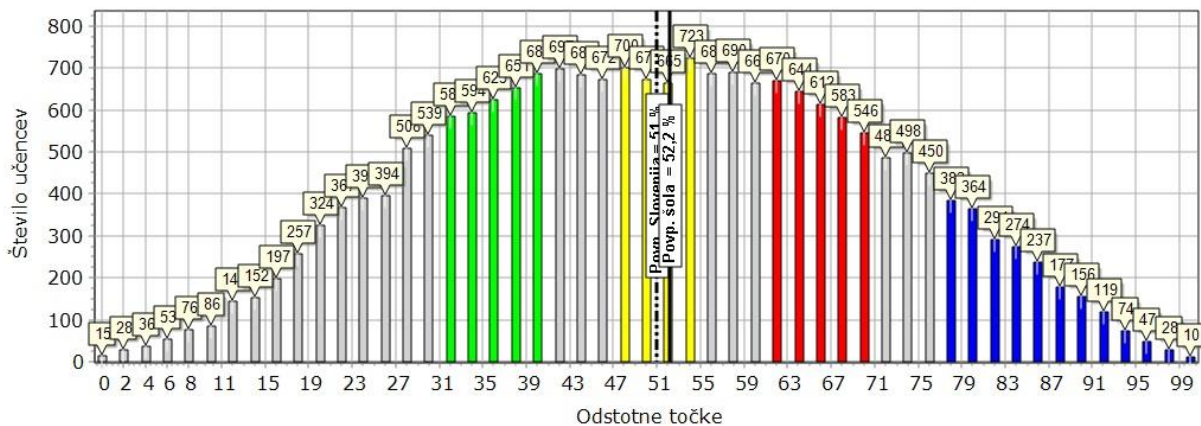
Tjaša Švab, prof.

### ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ MATEMATIKE OB KONCU 2. OBDOBJA

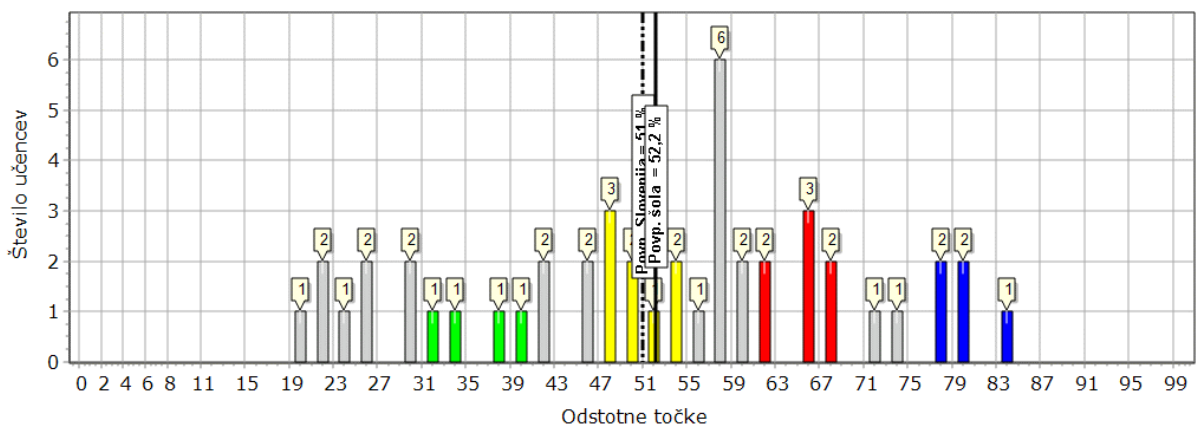
Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je reševalo 47 učencev 6. razreda. **Na NPZ so povprečno dosegli 52,17 % in so bili 1,19 % nad državnim povprečjem, ki je 50,98 %.**

Porazdelitev dosežkov učencev v državi in šoli

## Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, matematika Slovenija



## Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, matematika Šola



Iz porazdelitve dosežkov učencev na šoli in v državi je razvidno, da so učenci, ki imajo pri matematiki primanjkljaje, specifične učne težave oziroma zaradi omenjenih težav pri predmetu delajo še manj ali premalo, kljub temu dosegli vsaj minimalen rezultat nad 20 %. Po drugi strani pa so le trije učenci dosegli rezultat nad 80 %, kar pa je v primerjavi s preteklimi leti malo, po številu učencev in tudi po doseženem rezultatu.

### Analize po nalogah

Primerjava dosežkov učencev naše šole z dosežki vseh učencev v Sloveniji. S črno barvo v stolpcu RAZLIKA so zapisani dosežki, kjer so bili učenci naše šole uspešnejši od dosežkov vseh učencev v Sloveniji, z rdečo pa dosežki, kjer so dosegli slabši rezultat. Pri večini nalog so bili uspešnejši, kjer je bil rezultat slabši pa je bil zaostanek večinoma minimalen.

			Točke	Št. učencev		Točke povprečno		RAZLIKA
Preizkus	Naloge	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	Šola - SLO
<b>P1</b>	<b>1</b>	<b>Skupno</b>	<b>5,00</b>	<b>20207</b>	<b>47</b>	<b>2,88</b>	<b>2,83</b>	<b>-0,05</b>
P1	1	1.a.1	1,00	20207	47	0,85	0,89	0,04
P1	1	1.a.2	1,00	20207	47	0,62	0,53	-0,09
P1	1	1.b	1,00	20207	47	0,71	0,72	0,01
P1	1	1.c	1,00	20207	47	0,40	0,34	-0,06
P1	1	1.d	1,00	20207	47	0,31	0,34	0,03
<b>P1</b>	<b>2</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>20207</b>	<b>47</b>	<b>3,17</b>	<b>2,87</b>	<b>-0,30</b>
P1	2	2.a.1	1,00	20207	47	0,55	0,40	-0,15
P1	2	2.a.2	1,00	20207	47	0,66	0,60	-0,06
P1	2	2.a.3	1,00	20207	47	0,47	0,49	0,02
P1	2	2.a.4	1,00	20207	47	0,23	0,13	-0,10
P1	2	2.b.1	1,00	20207	47	0,70	0,70	0,00
P1	2	2.b.2	1,00	20207	47	0,55	0,55	0,00
<b>P1</b>	<b>3</b>	<b>Skupno</b>	<b>4,00</b>	<b>20207</b>	<b>47</b>	<b>2,58</b>	<b>2,81</b>	<b>0,23</b>
P1	3	3.a	1,00	20207	47	0,40	0,55	0,15
P1	3	3.b	1,00	20207	47	0,74	0,79	0,05
P1	3	3.c	1,00	20207	47	0,68	0,68	0,00
P1	3	3.d	1,00	20207	47	0,76	0,79	0,03
<b>P1</b>	<b>4</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>20207</b>	<b>47</b>	<b>4,80</b>	<b>4,94</b>	<b>0,14</b>
P1	4	4.a	1,00	20207	47	0,91	0,91	0,00
P1	4	4.b.1	1,00	20207	47	0,92	0,96	0,04
P1	4	4.b.2	1,00	20207	47	0,94	0,96	0,02
P1	4	4.c.1	1,00	20207	47	0,92	1,00	0,08
P1	4	4.c.2	1,00	20207	47	0,93	0,94	0,01
P1	4	4.d	1,00	20207	47	0,18	0,17	-0,01
<b>P1</b>	<b>5</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>20207</b>	<b>47</b>	<b>3,60</b>	<b>4,02</b>	<b>0,42</b>
P1	5	5.a	1,00	20207	47	0,93	1,00	0,07
P1	5	5.b.1	1,00	20207	47	0,69	0,83	0,14
P1	5	5.b.2	1,00	20207	47	0,41	0,62	0,21
P1	5	5.c	1,00	20207	47	0,73	0,83	0,10
P1	5	5.d.1	1,00	20207	47	0,67	0,66	-0,01
P1	5	5.d.2	1,00	20207	47	0,17	0,09	-0,08
<b>P1</b>	<b>6</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>20207</b>	<b>47</b>	<b>1,05</b>	<b>0,89</b>	<b>-0,16</b>
P1	6	6.a.1	1,00	20207	47	0,12	0,04	-0,08
P1	6	6.a.2	1,00	20207	47	0,15	0,15	0,00
P1	6	6.a.3	1,00	20207	47	0,10	0,09	-0,01



P1	6	6.a.4	1,00	20207	47	0,09	0,09	<b>0,00</b>
P1	6	6.b.1	1,00	20207	47	0,31	0,28	<b>-0,03</b>
P1	6	6.b.2	1,00	20207	47	0,28	0,26	<b>-0,02</b>
<b>P1</b>	<b>7</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>20207</b>	<b>47</b>	<b>2,88</b>	<b>2,79</b>	<b>-0,09</b>
P1	7	7.a	1,00	20207	47	0,75	0,68	<b>-0,07</b>
P1	7	7.b.1	1,00	20207	47	0,49	0,49	<b>0,00</b>
P1	7	7.b.2	1,00	20207	47	0,54	0,49	<b>-0,05</b>
P1	7	7.c.1	1,00	20207	47	0,28	0,28	<b>0,00</b>
P1	7	7.c.2	1,00	20207	47	0,32	0,34	<b>0,02</b>
P1	7	7.d	1,00	20207	47	0,51	0,51	<b>0,00</b>
<b>P1</b>	<b>8</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>20207</b>	<b>47</b>	<b>2,28</b>	<b>2,72</b>	<b>0,44</b>
P1	8	8.a.1	1,00	20207	47	0,49	0,66	<b>0,17</b>
P1	8	8.a.2	1,00	20207	47	0,48	0,57	<b>0,09</b>
P1	8	8.a.3	1,00	20207	47	0,34	0,45	<b>0,11</b>
P1	8	8.b.1	1,00	20207	47	0,44	0,55	<b>0,11</b>
P1	8	8.b.2	1,00	20207	47	0,36	0,43	<b>0,07</b>
P1	8	8.c	1,00	20207	47	0,16	0,06	<b>-0,10</b>
<b>P1</b>	<b>9</b>	<b>Skupno</b>	<b>5,00</b>	<b>20207</b>	<b>47</b>	<b>2,27</b>	<b>2,21</b>	<b>-0,06</b>
P1	9	9.a.1	1,00	20207	47	0,87	0,87	<b>0,00</b>
P1	9	9.a.2	1,00	20207	47	0,63	0,64	<b>0,01</b>
P1	9	9.a.3	1,00	20207	47	0,35	0,28	<b>-0,07</b>
P1	9	9.b	1,00	20207	47	0,16	0,23	<b>0,07</b>
P1	9	9.c	1,00	20207	47	0,26	0,19	<b>-0,07</b>

Pri štirih nalogah so bili učenci nad državnim, pri petih nalogah pa pod državnim povprečjem.

Pri nalogah, kjer so bili naši učenci uspešnejši od dosežka v državi, najbolj izstopajo 3., 5. in 8. naloga.

3. naloga je preverjala izvajanje rutinskih postopkov in poznavanje ter razumevanje pojmov in dejstev iz geometrije. Načrtovanje pravokotnice in vzporednice, merjenje razdalj in poznavanje ter uporabo matematične simbolike.

5. naloga je preverjala poznavanje ter razumevanje pojmov in dejstev ter uporabo kompleksnih postopkov iz racionalnih števil-ulomkov. Prepoznati, kolikšen del lika je osenčen, osenčiti določen del lika ter ponazoriti racionalni števili na številski premici.

8. naloga je preverjala uporabo kompleksnih postopkov in reševanje ter raziskovanje problemov. Besedilna naloga je pri uspešnem reševanju vključevala pretvarjanje enot za merjenje mase, vse štiri osnovne računske operacije in utemeljitev deljivosti s številom 18.

Popolnoma enaka naloga se je preverjala pri NPZ leta 2016. Letošnja generacija je bila pri reševanju te naloge precej bolj uspešna, saj so letos povprečno dosegli 2,72 točke, leta 2016 pa povprečno 2,00 točke.

Pri nalogah, kjer so naši učenci dosegli slabši rezultat od dosežka v državi pa izstopata predvsem 2. in 6. naloga.

2. naloga je preverjala poznavanje ter razumevanje pojmov in dejstev ter uporabo kompleksnih postopkov iz računskih operacij z decimalnimi števili, predvsem množenje in deljenje z decimalnimi števili.

6. naloga je preverjala poznavanje ter razumevanje pojmov in dejstev ter uporabo kompleksnih postopkov ter reševanje problemov. Naloga je bila besedilna, v prvem delu pa je bilo za nadaljevanje potrebno izračunati ploščino dela igrišča ter ploščino uporabiti pri računanju zneska za nakup semen trave.

Razlog, da je bila ta naloga slabše rešena je v tem, da v 6. razredu v obeh oddelkih še nismo obravnavali obsega in ploščine kvadrata in pravokotnika. Več učencev je namesto ploščine računalo obseg, kar je je napačen postopek ter avtomatično pomeni tudi za nadaljevanje 0 točk.

## UGOTOVITVE

Rezultati kažejo, da so učenci pri nalogah, kjer morajo poznati in razumeti pojme ter dejstva uspešnejši od povprečja, kar so bili praviloma tudi že v preteklih letih. To velja predvsem za racionalna števila, ki jih bomo nadgrajevali naslednje šolsko leto, v manjši meri pa za naravna in decimalna števila.

Pri nalogah, ki preverjajo znanja izvajanja rutinskih postopkov, kot so seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje, tako z naravnimi kot tudi z decimalnimi števili, so učenci pri nekaterih nalogah manj uspešni, pri drugih nalogah, kjer uporabijo isto znanje, pa bolj uspešni. Pri uporabi znanja še ni prišlo do avtomatizma, pri reševanju v novih oblikah se prevečkrat pojavijo napake, tudi zaradi površnosti, kar pomeni, da bo potrebno v naslednjem letu ta znanja preveriti in utrditi. Pri geometrijskih nalogah je takih napak precej manj.

Pred leti smo ugotavljali, da so imeli učenci naše šole največ težav in s tem slabše dosežke pri nalogah, ki so zahtevale uporabo kompleksnih postopkov ali reševanje ter raziskovanje problemov.

Pri letošnji generaciji ugotavljam, da ni tako, kar kaže predvsem besedilna 8. naloga, ki so jo rešili precej bolje kot učenci leta 2016 in je vsebovala uporabo kompleksnih postopkov in reševanje problemov.

V tej smeri je bil narejen korak naprej, kar se kaže v večjem številu učencev, ki so pri takih nalogah uspešnejši, po drugi strani pa se kaže tudi večje število učencev, ki pišejo minimalistično ali sploh ne. Preverjanje je zasnovano tako, da mora biti zapisano tudi reševanje, v nasprotnem se točke ne dodeli, primer v tem preizkusu je bila 4. naloga. Pri nalogi so morali obvezno zapisati tudi račun razlike števil 57 in 5. Zaradi enostavnosti so posamezni učenci zapisali samo razliko brez računa in na ta način izgubili točko.

## ZAKLJUČEK

Letošnji rezultat preizkusa nacionalnega preverjanja znanja ocenjujem kot dober. Primanjkljaji, ki jih delno kažejo rezultati predvsem pri uporabi znanj pri izvajanju računskih operacij z naravnimi in decimalnimi števili so tudi posledica dela na daljavo v 5. razredu in 6. razredu. Vemo, da nekateri učenci potrebujejo za usvojitev teh znanj dalj časa in tudi več rešenih primerov. Zaradi dela na daljavo so predvsem učenci, ki so imeli težave delali še manj. Pouk na daljavo je bil zasnovan tako, da je večina učencev praviloma delo opravila v dopoldanskem času. V primerjavi s preteklimi leti je torej izpadla domača naloga, ki so jo reševali poleg dela pri pouku. Prav tako je ravno pri obravnavi teh vsebin zelo pomemben stalen nadzor in spremljanje dela učencev, kar je bilo težje izvedljivo.

Zapisal Mihael Zaletel

## ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ SLOVENŠČINE OB KONCU 2. OBDOBJA

1. **Povprečje točk v Sloveniji je bilo 54,8; povprečje naših 6. razredov pa je bilo 53,2.** Iz slovenskega povprečja, ki je za približno 4-5 % višje od običajnega povprečja, gre sklepati, da je bil NPZ napravljen z močnim upoštevanjem ali celo precenjevanjem težavnosti tega leta za učence.

2. **Primerjalno s slovenskim povprečjem najslabše reševane naloge:** Učenci so se splošno gledano **slabo** odrezali pri nalogah razumevanja in tvorjenja besedila (1.01 in 1.02, 1.07; ki so bile tudi v državnem povprečju slabo reševane naloge). Potrebno bo osvežiti poznavanje pomenskih odnosov (1.11), očitno smo slabo utrdili višje znanje o nedoločniku (1.14b). Učenci ne znajo deliti besed (državno gledano lahka naloga), pravopisno so nekoliko šibki (1.16, 1.17, 2.07b). Konec leta nismo potegnili rezimeja iz obravnave književnosti in zato so slabo poimensko poznali avtorje in dela (2.10). **Dobro** so se pa odrezali pri razumevanju besedila na srednjih taks. stopnji (1.03; državno gledano težka naloga), dobro obvladajo osnove besednih vrst, natančno prepoznavajo prvine besedila (kot glavne/stranske osebe; 2.05) in razumevanje delov besedila, kjer je potrebna samostojna razlaga na srednjih taksonomskih stopnjah. (2.05, 2.08) Splošno gledano se učenci dobro odrežejo v nižjih in srednjih stopnjah po taksonomiji zahtevnosti učnih ciljev.

	Šolski indeks težavnosti	Snov, vrsta naloge in taksonomska stopnja
<b>1.01</b>	0,77	Izbirna, razumevanje besedila, I/II
<b>1.02</b>	0,79	Izbirna, razumevanje besedila, V/VI
<b>1.07</b>	0,35	Tvorna naloga, razumevanje besedila, V/VI
<b>1.11</b>	0,9	Pomenski odnosi, prepoznavanje, I/II
<b>1.14 b</b>	0,04	Nedoločnik, razbiranje, III/IV
<b>1.16</b>	0,42	Deljenje besed, I/II
<b>1.17</b>	0,37	Jezikovna pravilnost v tvorni nalogi
<b>2.07B</b>	0,35	Jezikovna pravilnost v tvorni nalogi, ki ocenjuje globlje razumevanje motivacij junakov
<b>2.10</b>	0,25	Splošno znanje o avtorjih (pesniki, pisatelji), I/II

3. **Primerjalno s povprečjem najboljše reševane naloge:**

	Šolski indeks težavnosti	Snov, vrsta naloge in taksonomska stopnja
<b>1.03</b>	0,74	Razumevanje besedila, ugotavljanje III/IV
<b>1.12b</b>	0,69	Cela naloga o pridevniku, I/II in III/IV
<b>1.14a</b>	0,56	Prepoznavanje nedoločnika, I/II
<b>2.05</b>	0,92	Ugotavljanje glavnih in stranskih oseb, III/IV
<b>2.08</b>	0,73	Razumevanje nejasnega dela besedila, III/IV

4. **Sklepi 1:** V prihodnje bo treba delati na razumevanju besedila, jezikovni pravilnosti, literarni faktografiji (imena in naslovi), določenih tem iz pravopisa (tukaj deljenje besed, zlogi). Potrebno se je potruditi za globlje metajezikovno znanje, ki rezultira v zmožnosti razlage slovničnih dilem. Delati na nalogah najvišjih taks. stopnjah, kolikor je pač smiselno.

5. **Sklepi 2:** Kako se bo odražalo v LDN? Popravlil bom več besedil učencev in še bolj delal na zavesti učencev o pravopisni strani pisanja. Delal bom na tvornih nalogah 5. in 6. stopnje. Pri obravnavi književnosti bomo delali na določeni meri faktografije glede avtorjev, naslovov. Pri jezikovnem pouku bom za oceno odlično želel od učenca dobiti oprijemljivo metajezikovno razlago, ne le prepoznavanje.

Zapisal: Tomaž Zupančič

## Nacionalno preverjanje znanja za 9. razrede za šolsko leto 2020/2021

### PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

	Šolska raven	Državna raven	Razlika
Slovenščina	55,60 %	49,08 %	+ 6,52
Matematika	53,80 %	48,16 %	+ 5,64
Zgodovina	49,60 %	44,22 %	+ 5,40

### ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ SLOVENŠČINE OB KONCU 3. OBDOBJA

**Povprečje v Sloveniji: 49,08 %, šolsko povprečje: 55,6 %, torej so bili učenci za 5,8 % nad slovenskim povprečjem.**

#### UMETNOSTNI DEL (1. DEL)

Iz razpredelnice je razvidno, da so učenci slabše od povprečja rešili samo eno nalogo, in sicer 1.02, ki je spraševala po temi izhodiščnega besedila. Preverjala je recepcijsko zmožnost, in sicer razumevanje in uporabo znanja.

Večino nalog so učenci rešili nad slovenskim povprečjem, le dve nalogi pa enako slovenskemu povprečju – 1. a in 1. b; preverjali sta recepcijsko zmožnost in literarnovedno znanje.

Najbolje so rešili nalogo 9 v 2. delu NPZ, ki je preverjala zmožnost pisnega tvorjenja ob umetnostnem besedilu (analiza, sinteza in vrednotenje).

#### NEUMETNOSTNI DEL (2. DEL)

Iz razpredelnice podatkov je razvidno, da so učenci neumetnostno besedilo rešili nadpovprečno dobro, malenkost pod povprečjem so bile rešene naloge 1, 2, 3 b, 4, 7, 10 a in 12 b.

Prva naloga je preverjala znanje in poznavanje tvorca besedila in časa nastanka. 2. naloga je preverjala zmožnost sprejemanja besedila, znanje in uporabo znanja – morali so odgovoriti na vprašanje, ali se lahko odzovejo vabilu na Beethovnov koncert. V tretji nalogi so morali pokazati zmožnost razumevanja in sprejemanja neumetnostnega besedila, vprašanje je bilo, koga avtor besedila nagovarja in s katerim namenom. V četrti nalogi naj bi navedli tri podatke o Beethovnu, a jih niso. V 7. nalogi (zakaj je poimenovan kot »tonski pesnik«) je bilo preverjeno razumevanje besedila in uporaba znanja.

Očitno je, da so učenci besedilo slabo oz. nenatančno prebrali, brez razumevanja, kar zadnja leta opazava tudi pri pouku, saj branje zahteva zbrano osredotočenost dlje časa. Tako podatkov niso našli in avtorja, časa nastanka in logičnih sklepov iz danega besedila niso mogli ugotoviti.

V deseti nalogi so učenci pokazali, da ne razumejo besede vizija, torej imajo slabšo poimenovalno zmožnost; to pripisujeva zavračanju branja knjig.

12. b naloga je preverjala uporabo glagolov moči in morati; žal učenci ne ločijo teh dveh nedoločnikov kljub utrjevanju skladske zmožnosti pri pouku v vsakem razredu.

## SKLEP

Učiteljici sva z letošnjimi rezultati zadovoljni. Kažejo, da je bil pouk kakovosten in poučevanje usmerjeno v usvajanje veščin, ne le v pridobivanje znanja, podatkov.

Rezultati pa kažejo, da so bile naloge, ki jih je pravilno rešilo največ učencev, povezane z umetnostnim besedilom. Predvidevava, da jih tema neumetnostnega besedila ni pritegnila in je niso želeli spoznati tako natančno, da bi naloge rešili svojim sposobnostim primerno. Naloge umetnostnega besedila so tudi preverjale razumevanje in so jih rešili nadpovprečno, torej to govori o tem, da sposobnosti imajo, ne pa tudi motivacije za poglobljeno analizo in uporabo.

Pri pouku bi bilo smiselno več pozornosti nameniti razumevanju, analizi umetnostnega in neumetnostnega besedila, okoliščinam nastanka besedil. Učence je treba ozaveščati tudi o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo, ter pomenu branja in splošne razgledanosti, besednega zaklada, ki ju pridobijo z branjem. Domačemu branju je treba nameniti več pozornosti, saj se sicer ne posvetijo natančnemu branju in posledično tudi ne doživljanju prebranega.

Zapisi Marija Pogačnik Dolenc, Andreja Kosec

## ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ ZGODOVINE OB KONCU 3. OBDOBJA

Nacionalnega preverjanja znanja (v nadaljevanju NPZ) iz zgodovine se je 10. 5. 2021 udeležilo 4301 devetošolcev, od tega 34 učencev OŠ Bistrica. Dva učenca OŠ Bistrica se NPZ nista udeležila. Povprečni slovenski uspeh je bil 44,2 odstotnih točk. Učenci so z rezultatom 49,6 odstotnih točk slovensko povprečje presegli za 5,4 odstotne točke.

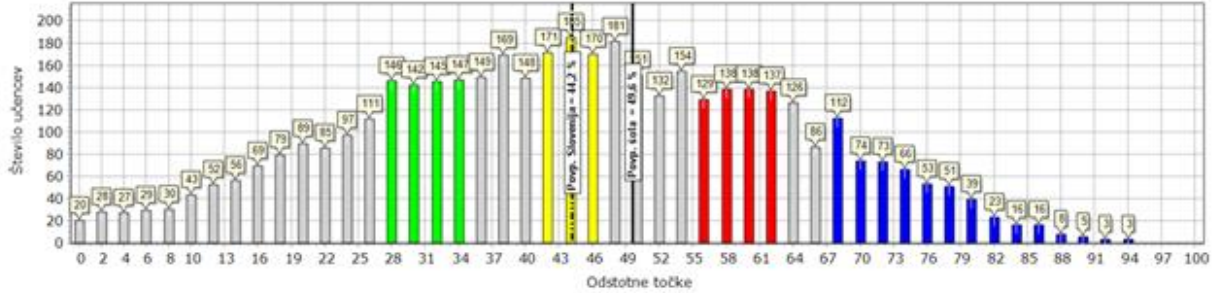
9. a je v povprečju dosegel 47,6 odstotnih točk, slovensko povprečje presegajo za 3,4 odstotnih točk. 9. b je v povprečju dosegel 51,3 odstotnih točk, slovensko povprečje presegajo za 7,1 odstotnih točk. Rezultat enak ali nad slovenskim povprečjem je doseglo 21 učencev (8 iz 9. a in 13 iz 9. b), kar predstavlja 61,8 % generacije. Rezultat po oddelkih je primerljiv tudi z učnim uspehom pri zgodovini.

7 učencev je po uspehu v modrem območju, ki označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. Procentualno to pomeni, da je v modrem območju 20,6 % učencev OŠ Bistrica. Učenci v modrem območju izkazujejo visoko stopnjo bralnega razumevanja in zmožnost sinteze znanja ob uporabi zahtevnejših in raznolikih zgodovinskih virov pri isti nalogi (besedila, preglednice, slike, zemljevid in karikatura). Z odgovori izkazujejo znanje na višjih taksonomskih stopnjah, tudi pri časovno oddaljenih temah. Glej Predmetna komisija za zgodovino, Opisi dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja v 9. razredu, dostopno na

[https://www.ric.si/mma/opisi\\_dose%C5%BEkov%202021\\_ZGO\\_9.pdf/2021062107554104/](https://www.ric.si/mma/opisi_dose%C5%BEkov%202021_ZGO_9.pdf/2021062107554104/).

Izpostaviti velja, da nihče od učencev v Sloveniji ni dosegel več kot 94 % možnih točk.

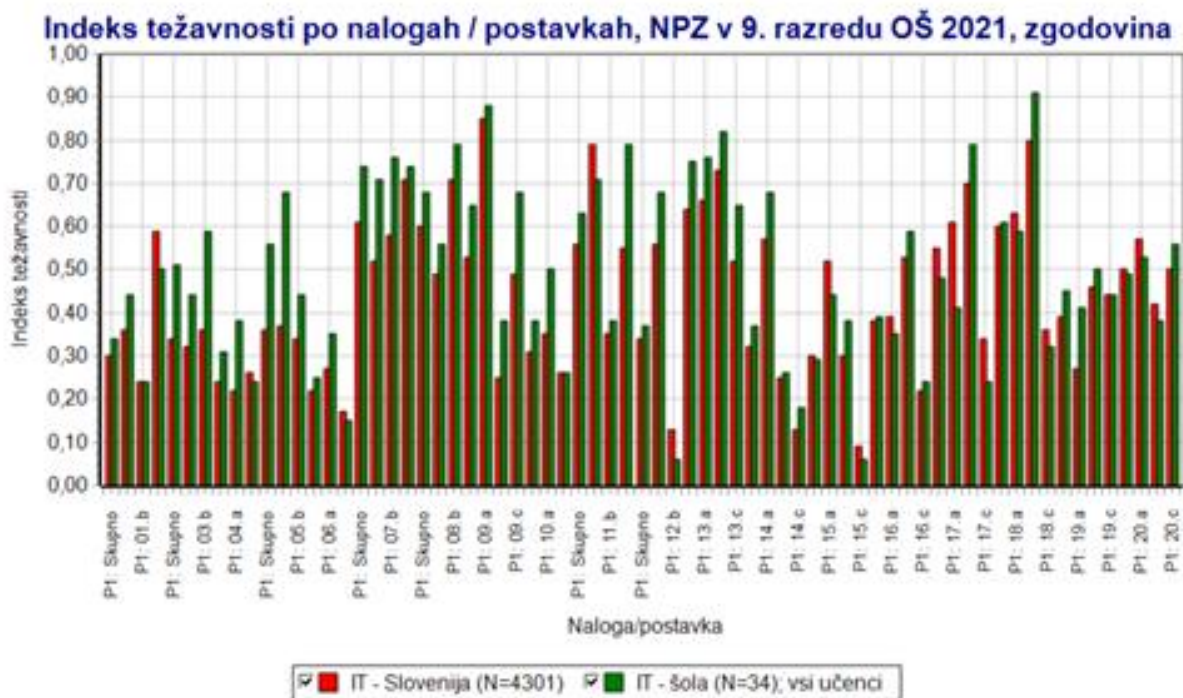
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, zgodovina  
Slovenija



8 učencev je doseglo rezultat, ki sodi v tako imenovano zeleno območje. Učenci v zelenem območju znajo razbrati podatek neposredno iz nazornega dodatnega gradiva (slike), ki jih nedvoumno napeljuje na odgovor, in poimenovati določene zgodovinske osebnosti, kot sta Krištof Kolumb in Marija Terezija. Učenci naredijo primerjavo preprostih dejstev iz preteklosti s sedanostjo. Glej Predmetna komisija za zgodovino, *Opisi dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja v 9. razredu*, dostopno na [https://www.ric.si/mma/opisi\\_dose%C5%BEkov%202021\\_ZGO\\_9.pdf/2021062107554104/](https://www.ric.si/mma/opisi_dose%C5%BEkov%202021_ZGO_9.pdf/2021062107554104/).

Povprečni rezultat učencev OŠ Bistrica sodi na mejo med rumenim in rdečim območjem. Učenci v rumenem območju znajo interpretirati slikovno gradivo in izkazujejo razumevanje preprostih besedil, iz katerih povzamejo odgovor. Navedejo tudi nekatera zgodovinska dejstva in podajo definicije pojmov, ki so jim lažje razumljiva in se obravnavajo po vertikali. Učenci v rdečem območju poznajo zgodovinska dejstva iz različnih obdobj. Znajo razbrati in pojasniti podatke iz kompleksnejših virov (zemljevid, karikatura, preglednica in besedilo) ter te podatke uporabiti in primerjati med seboj. Glej Predmetna komisija za zgodovino, *Opisi dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja v 9. razredu*, dostopno na [https://www.ric.si/mma/opisi\\_dose%C5%BEkov%202021\\_ZGO\\_9.pdf/2021062107554104/](https://www.ric.si/mma/opisi_dose%C5%BEkov%202021_ZGO_9.pdf/2021062107554104/).

Preizkus iz zgodovine na NPZ je imel 50 nalog. 36 nalog so naši učenci rešili nad državnim povprečjem, pri 14 nalogah pa so bili podpovprečno uspešni. Učenci so se najbolje odrezali pri nalogah, ki so se vsebinsko navezovala na snov predelano v 6., 7. in 8. razredu (nal. od 1 do 14). Pri teh nalogah glede na taksonomsko stopnjo v primerjavi slovenskim povprečjem ni bilo velikih odstopanj. Največ težav so imeli pri reševanju nalog, ki so se vsebinsko navezovala na snov predelano v 9. razredu (nal. 15. a, 15. c, 16. a, 17. a, 17. c, 18. a, 18. c, 20. a in 20. b). Po taksonomski stopnji gre kar pri petih navedenih nalogah za naloge najnižje zahtevnosti (znanje in poznavanje). Veseli podatek, da učenci niso imeli večjih težav pri nalogah III. taksonomske stopnje (samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje).



## ZAKLJUČEK:

V primerjavi z rezultati preteklih NPZ je viden napredek. Zaradi tega velja nadaljevati z začrtanim načinom dela. Glede na rezultate se v bodoče velja pri pouku še naprej posvečati problemsko zastavljenim nalogam in delom z viri, več pozornosti bom namenila utrjevanju faktografskega znanja. Učence bo potrebno še večkrat opomniti na natančno branje in upoštevanje navodil, točke so prevečkrat zgubljali predvsem zaradi nenatančnosti odgovorov. Kar nekaj učencev je npr. pri nalogi, ki je zahtevala ime in priimek pomorščaka, navedlo zgolj priimek in posledično ostalo brez točke.

Viri:

- vsi grafi iz programa OrKa
- Predmetna komisija za zgodovino, Opisi dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja v 9. razredu, dostopno na [https://www.ric.si/mma/opisi\\_dose%C5%BEkov%202021\\_ZGO\\_9.pdf/2021062107554104/](https://www.ric.si/mma/opisi_dose%C5%BEkov%202021_ZGO_9.pdf/2021062107554104/). [30. 6. 2021]

Mateja Žnidaršič, učiteljica zgodovine

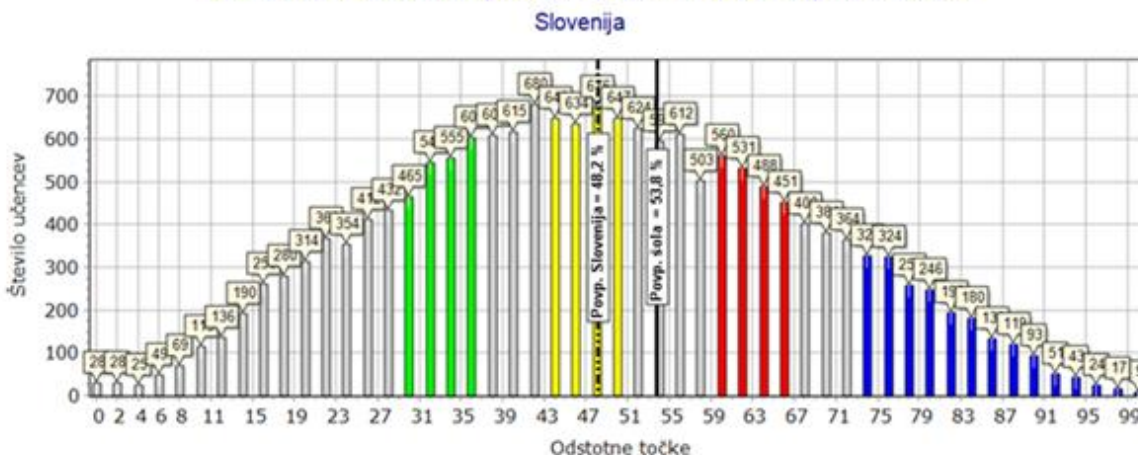


## ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ MATEMATIKE OB KONCU 3. OBDOBJA

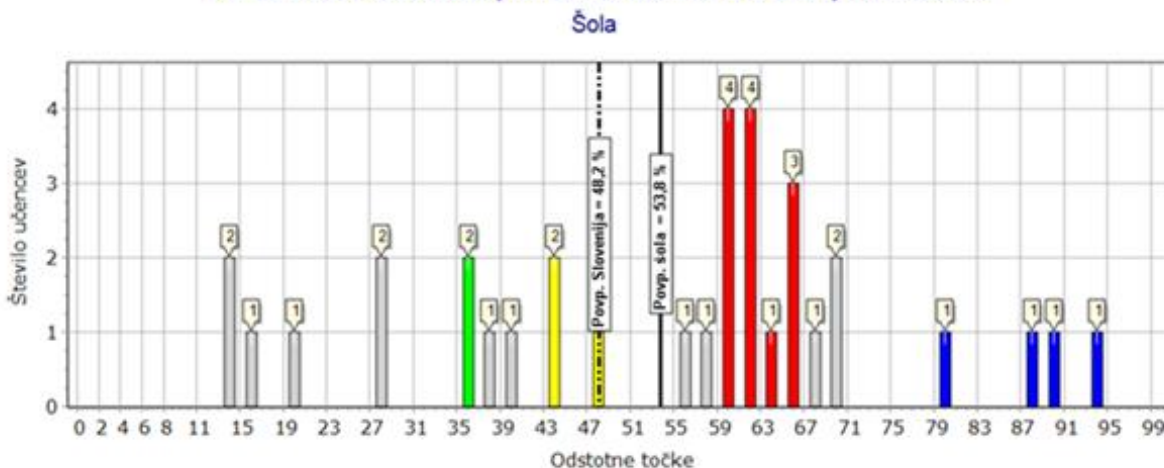
Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je reševalo 34 učencev 9. razreda. Na NPZ so povprečno dosegli 53,8 % in so bili 5,6 % nad državnim povprečjem, ki znaša 48,2 %.

*Porazdelitev dosežkov učencev v državi in šoli*

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, matematika



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, matematika



Iz porazdelitve dosežkov učencev na šoli je razvidno, da je na dosežke nacionalnega preverjanja znanja vplivala stopnja samomotivacije pri delu na daljavo, saj so kar 4 učenci pisali 20 % ali manj, 4 učenci 80 % ali več, okoli aritmetične sredine pa skorajda ni primerov, torej porazdelitev ne sledi Gaussovi krivulji, kot je to razvidno iz porazdelitve dosežkov na državni ravni. Sklepamo lahko, da na učno močnejše učence spremenjen način poučevanja ni pretirano vplival, na učno šibkejše učence pa toliko bolj.

Sledi primerjava dosežkov učencev 9. razreda z dosežki vseh učencev v Sloveniji. Z zeleno barvo v stolpcu RAZLIKA so zapisani dosežki, kjer so bili učenci naše šole uspešnejši od dosežkov vseh učencev v Sloveniji, z modro dosežki, kjer so bili učenci uspešnejši za 0,3 točke ali več, z oranžno pa dosežki, kjer so dosegli slabši rezultat.



			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		RAZLIKA
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	šola - SLO
<b>P1</b>	<b>1</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>17260</b>	<b>34</b>	<b>2,59</b>	<b>2,79</b>	<b>0,20</b>
P1	1	1.a.1	1,00	17260	34	0,66	0,68	0,02
P1	1	1.a.2	1,00	17260	34	0,44	0,53	0,09
P1	1	1.b	1,00	17260	34	0,55	0,59	0,04
P1	1	1.c	1,00	17260	34	0,32	0,32	0,00
P1	1	1.d.1	1,00	17260	34	0,45	0,44	-0,01
P1	1	1.d.2	1,00	17260	34	0,16	0,24	0,08
<b>P1</b>	<b>2</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>17260</b>	<b>34</b>	<b>5,13</b>	<b>5,38</b>	<b>0,25</b>
P1	2	2.a	1,00	17260	34	0,93	0,91	-0,02
P1	2	2.b.1	1,00	17260	34	0,94	0,97	0,03
P1	2	2.b.2	1,00	17260	34	0,95	1,00	0,05
P1	2	2.c.1	1,00	17260	34	0,94	0,97	0,03
P1	2	2.c.2	1,00	17260	34	0,95	0,94	-0,01
P1	2	2.d	1,00	17260	34	0,43	0,59	0,16
<b>P1</b>	<b>3</b>	<b>Skupno</b>	<b>4,00</b>	<b>17260</b>	<b>34</b>	<b>2,99</b>	<b>3,18</b>	<b>0,19</b>
P1	3	3.a	1,00	17260	34	0,43	0,50	0,07
P1	3	3.b	1,00	17260	34	0,88	0,88	0,00
P1	3	3.c	1,00	17260	34	0,84	0,91	0,07
P1	3	3.d	1,00	17260	34	0,84	0,88	0,04
<b>P1</b>	<b>4</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>17260</b>	<b>34</b>	<b>2,02</b>	<b>2,35</b>	<b>0,33</b>
P1	4	4.a.1	1,00	17260	34	0,51	0,56	0,05
P1	4	4.a.2	1,00	17260	34	0,26	0,29	0,03
P1	4	4.b.1	1,00	17260	34	0,19	0,24	0,05
P1	4	4.b.2	1,00	17260	34	0,12	0,24	0,12
P1	4	4.c.1	1,00	17260	34	0,72	0,74	0,02
P1	4	4.c.2	1,00	17260	34	0,22	0,29	0,07
<b>P1</b>	<b>5</b>	<b>Skupno</b>	<b>5,00</b>	<b>17260</b>	<b>34</b>	<b>1,66</b>	<b>2,09</b>	<b>0,43</b>
P1	5	5.a.1	1,00	17260	34	0,50	0,62	0,12
P1	5	5.a.2	1,00	17260	34	0,44	0,56	0,12
P1	5	5.a.3	1,00	17260	34	0,36	0,53	0,17
P1	5	5.b	1,00	17260	34	0,24	0,21	-0,03
P1	5	5.c	1,00	17260	34	0,12	0,18	0,06
<b>P1</b>	<b>6</b>	<b>Skupno</b>	<b>5,00</b>	<b>17260</b>	<b>34</b>	<b>2,97</b>	<b>3,62</b>	<b>0,65</b>
P1	6	6.a.1	1,00	17260	34	0,62	0,76	0,14
P1	6	6.a.2	1,00	17260	34	0,71	0,79	0,08
P1	6	6.b.1	1,00	17260	34	0,52	0,71	0,19
P1	6	6.b.2	1,00	17260	34	0,48	0,65	0,17
P1	6	6.c	1,00	17260	34	0,64	0,71	0,07
<b>P1</b>	<b>7</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>17260</b>	<b>34</b>	<b>3,92</b>	<b>4,15</b>	<b>0,23</b>
P1	7	7.a.1	1,00	17260	34	0,80	0,79	-0,01
P1	7	7.a.2	1,00	17260	34	0,78	0,79	0,01
P1	7	7.a.3	1,00	17260	34	0,62	0,68	0,06
P1	7	7.b.1	1,00	17260	34	0,75	0,79	0,04
P1	7	7.b.2	1,00	17260	34	0,67	0,74	0,07
P1	7	7.c	1,00	17260	34	0,31	0,35	0,04
<b>P1</b>	<b>8</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>17260</b>	<b>34</b>	<b>0,65</b>	<b>0,79</b>	<b>0,14</b>

P1	8	8.a.1	1,00	17260	34	0,06	0,09	0,03
P1	8	8.a.2	1,00	17260	34	0,08	0,06	-0,02
P1	8	8.b.1	1,00	17260	34	0,15	0,15	0,00
P1	8	8.b.2	1,00	17260	34	0,11	0,15	0,04
P1	8	8.c.1	1,00	17260	34	0,20	0,26	0,06
P1	8	8.c.2	1,00	17260	34	0,06	0,09	0,03
<b>P1</b>	<b>9</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>17260</b>	<b>34</b>	<b>2,14</b>	<b>2,56</b>	<b>0,42</b>
P1	9	9.a.1	1,00	17260	34	0,53	0,53	0,00
P1	9	9.a.2	1,00	17260	34	0,33	0,41	0,08
P1	9	9.b	1,00	17260	34	0,53	0,59	0,06
P1	9	9.c	1,00	17260	34	0,19	0,24	0,05
P1	9	9.d	1,00	17260	34	0,30	0,47	0,17
P1	9	9.e	1,00	17260	34	0,26	0,32	0,06

Učenci so bili od državnega povprečja uspešnejši pri vseh nalogah. Najbolj izstopajo 4., 5., 6. in 9. naloga.

1. naloga je preverjala izvajanje postopkov pri vsebini računske operacije in izrazi. Učenci so bili glede na ostale naloge manj uspešni, najbolj so se izkazali pri zaokroževanju števil in uporabi kompleksnih postopkov. Zanimivi so dosežki pri d nalogi v primerjavi z državnimi, ki kažejo na to, da je več učencev prišlo do končnega rezultata, obenem pa se več učencev sploh ni odločilo za reševanje te naloge oz. so že na samem začetku naredili napako, torej so pri izrazih očitne razlike med učno močnejšimi in učno šibkejšimi učenci.

2. nalogo, ki je bila besedilna, so učenci reševali zelo podobno kot celotna populacija. Izjema je d) primer naloge, ki je preverjal reševanje problemov, pri katerem so se učenci izkazali precej bolje.

3. naloga je vsebinsko spadala pod geometrijske elemente in pojme, del naloge tudi pod merjenje. Preverjala je izvajanje rutinskih postopkov, zadnji primer tudi poznavanje pojmov. Učenci so vsak del naloge reševali bolje od državnega povprečja, najbolj so se izkazali pri načrtovanju geometrijskih elementov.

4. naloga je večinoma preverjala uporabo kompleksnih postopkov pri algebrskemu sklopu izrazi, enačbe, neenačbe. Učenci so bili precej nad državnim povprečjem, uspešnejši so bili pri vsakem delu naloge. Najbolj so se izkazali pri zapisu množice rešitev neenačbe.

5. naloga je preverjala vse taksonomske stopnje iz vsebinskega sklopa Telesa. Učenci so bili tudi pri tej nalogi precej uspešnejši od državnega povprečja. Zelo uspešno so reševali 5a nalogo, po drugi strani pa je bila 5b naloga najslabše reševana naloga na celotnem NPZ-ju (čeprav samo malenkost pod državnim povprečjem). V kolikor bi učenci slabo rešili 5a nalogo bi bilo razumljivo, da bi slabše rešili tudi 5b, saj se nalogi navezujeta, v tem primeru pa lahko sklepamo, da učenci odstotkov niso najboljše usvojili.

6. naloga je preverjala konceptualno znanje pri vsebinskem sklopu funkcije. Učenci so bili močno nad državnim povprečjem, naloga je bila tudi najuspešnejše reševana na celotnem NPZ-ju kar kaže na to, da so številsko premico in koordinatni sistem učenci res dobro usvojili.

7. naloga je bila besedilna in je preverjala predvsem uporabo kompleksnih postopkov ter reševanje problemov. Podobno kot pri 2. nalogi so se učenci pri problemskih nalogah ponovno izkazali, kar kaže na dobro poučevalno prakso pri nalogah te taksonomske stopnje.

8. naloga je bila po besedah učencev najzahtevnejša naloga na preizkusu. Preverjala je uporabo kompleksnih postopkov ter reševanje problemov pri vsebini deli kroga. Kljub nizkemu številu doseženih točk so bili učenci malenkost nad državnim povprečjem. Ne moremo sklepati, da so učenci to snov slabše usvojili, saj je bila naloga zelo kompleksna. Veliko učencev je dejalo, da se reševanja sploh niso lotili.

9. naloga je preverjala vse taksonomske stopnje iz vsebine obdelava podatkov. Učenci so bili precej nad državnim povprečjem. V primerjavi s celotno populacijo so učenci najboljše usvojili aritmetično sredino oz. povprečje najslabše pa mediano.

Zapisal: Gal Šavs

## POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJIC 1. RAZREDA

Aktiv v šolskem letu 2020/2021 sestavljamo učiteljice: Eva Kuralt (Podružnična šola Kovor), Alenka Krmavner (centralna šola) in Ana Meglič (centralna šola) ter vzgojiteljici Marija Likozar in Jožefa Seifert (centralna šola). Na Podružnični šoli Kovor je bila v letošnjem šolskem letu prisotna tudi druga učiteljica. Od 1. 9. 2020 do 17. 5. 2021 je poučevala v 1. K učiteljica Anja Janc. Od 17. 5. 2021 do 24. 6. 2021 je v 1. K poučevala učiteljica Tara Fiksl.

V obdobju pripravljanja na 1. razred smo pregledale in izbrale delovne zvezke, učbenike, zvezke ter druge šolske potrebščine. Pripravile smo seznam, na podlagi katerega so starši lahko otrokom potrebščine kupili že pred začetkom šolskega leta.

Letos smo učiteljice 1. razredov posodabljalje cilje, letne, tedenske, dnevne priprave ter ocenjevanja. Nekatero cilje smo po lastnem strokovnem premisleku ter s posvetovanjem in sodelovanjem učiteljic 2. razreda prilagodile. S posodobljeno obliko obravnavanih vsebin bomo nadaljevale tudi v naslednjih letih. Preverile smo obstoječi didaktični material ter izbrale in zapisale predloge za dneve dejavnosti.

Naše sodelovanje je potekalo v živo, ko so epidemiološke razmere to dopuščale. Sicer pa smo imele redne tedenske sestanke aktiva v videosobi. Redno tedensko smo sodelovale in komunicirale tudi preko eAsistenta in elektronske pošte, ko smo usklajevale dneve dejavnosti, obravnavane vsebine, ocenjevanja in dodatne aktivnosti.

Epidemija je prekinila običajen pouk v šoli in pretresla vzgojno-izobraževalni proces, vendar so učenci uspešno usvojili bistvene cilje, ki so temeljni za napredovanje v 2. razred. Lanska izkušnja pouka na daljavo nas je učitelje veliko naučila, v mesecu avgustu smo se zelo poglobljeno pripravljali na ravni celotne šole na možnost pouka na daljavo. Učitelji smo pridobili veliko novih znanj z medsebojnim učenjem ter s samoiniciativnim raziskovanjem in izobraževanjem. Izobraževanje na daljavo je tako v tem šolskem letu v 1. razredu potekalo zelo uspešno. Uspešno je bilo tudi sodelovanje s starši, ki so ob usmeritvah in pomoči učiteljic vzeli pouk na daljavo resno in odgovorno. S to pozitivno naravnostjo so potem pri pouku na daljavo sodelovali tudi učenci. Učiteljice še vedno menimo, da poučevanje na daljavo ne more nadomestiti poučevanja v razredu, ko ima učitelj živi stik z učenci oziroma posameznim učencem. Starši niso učitelji in ne morejo strokovno nadomestiti učitelja. Nanje je bila preložena velika odgovornost. Učenci so bili prikrajšani za učenje samostojnosti in za učenje socialnih veščin, ki jih pridobivajo v medsebojnih odnosih z učitelji in vrstniki. Kvaliteta usvojenega znanja je nižja, kot bi bila sicer v običajnih pogojih. Zato smo več časa ob vrnitvi nazaj v šolo posvetili utrjevanju tistih vsebin, ki so najpomembnejše za napredovanje v 2. razred (pisanje, branje, računanje do 10, števila do 20).

### V tem šolskem letu smo sodelovali:

- s šolsko svetovalno službo, pedagoginjo Klaro Senica, s specialnim pedagogom Gregorjem Janežičem;
- na Podružnični šoli Kovor s pedagoginjo Klaro Senica in socialno pedagoginjo Petro Buh;
- s knjižničarko Tjašo Haler, ki nam je predstavila knjižnico ter način izposoje knjig; večkrat nam je pripravila tudi program s pravljico (uvodna ura, Primož Trubar, France Prešeren Pesmi, uganke,

pravljice), ki jo je doživeto pripovedovala in otroke navdušila z interpretacijo (otroke so tedenski obiski, ki jih želimo ohraniti);

- tudi otroci podružnične šole Kovor s šolsko knjižnico ter knjižničarko na centralni šoli;
- s Katjo Ropoša, ki je pripravila pravljичne urice;
- z učiteljico Andrejo Kosec, ki smo ji oddali prispevke za šolski časopis Stezice;
- s šolsko zobozdravnico Ksenijo Zaplotnik Kralj, ki je za učence organizirala pregled zobovja;
- s Knjižnico dr. Toneta Pretnarja v Trziču, saj nas je koncu šolskega leta obiskala knjižničarka, ki je predstavila počitniške programe v knjižnici ter učence povabila k sodelovanju;
- z učiteljico Moniko Golmajer pri temi prometna varnost (projekt Pasavček, projekt Pešbus);
- z učiteljicami v projektu Pogum (vodja Manca Kokalj Vernig);
- z učiteljicami v projektu Digitalna šola (vodja Tanja Kralj);
- v natečaju Otroci za varnost v prometu;
- v stripovskem natečaju Stripburger (1.K);
- z Rdečim križem in Karitasom pri zbiranju šolskih potrebščin;
- s študentko Saro Zupan, študentko 1. letnika pedagogike UP PEF, ki je bila sedem dni v 1. a;
- s starši preko e-Asistenta, Arnesove pošte, telefona, video sobe, enkrat mesečno preko rednih in tudi izrednih govorilnih ur, imeli smo tudi roditeljske sestanke;
- z učiteljem računalništva Juretom Tarmanom, ki nam je pomagal pri težavah z IKT tehnologijo in pri tiskanju spričeval.

### Učence smo navajale na samostojnost in odgovornost:

Dejavnosti, ki smo jih izvajali:

- redni pogovori,
- odgovornost za svoje stvari,
- odgovornost do stvari drugih učencev in do šolske lastnine,
- odgovornost do domačih nalog: prinašanje učnih listov, delovnih zvezkov, naročenega materiala,
- odgovornost za svoje vedenje: sprejeti posledice, se opravičiti ...,
- odgovornost do učiteljev in učencev: poslušanje, spoštovanje drugačnosti, motiviranje ...,
- samostojnost pri pouku: pripraviti potrebščine, sodelovati, poslušati, delati naloge ...,
- odgovornost in samostojnost za šolo doma: delanje domačih nalog, učenje ...;
- samostojnost na poti do šole: Pešbus.

Učiteljice in učenci 1. a in 1. b smo v maju in juniju pripravili kulturni program, s katerim bomo na prvi šolski dan sprejeli bodoče prvošolce.

Letošnje prireditve so bile prilagojene razmeram epidemije (sprejem prvošolcev, tradicionalen slovenski zajtrk, Praznujmo skupaj, Oddaljenost nas združuje, Prešernov dan, materinski dan, dan državnosti in zaključek šolskega leta...). Na prireditvah smo sodelovali z razrednimi dejavnostmi in točkami kulturnega

programa, kjer so se učenci poveselili in predstavili sošolcem.

Učenci so zbirali star papir ter skrbeli za čisto okolje in učilnico. Obiskovali so različne šolske in občolske interesne dejavnosti (kolikor so to dopuščale epidemiološke razmere).

#### **Vodile smo interesne dejavnosti:**

- Marija Likozar: sprejem prvošolcev, dramski krožek (v timu z učiteljico Moniko Golmajer),
- Jožefa Seifert: planinski krožek (v timu z učiteljicami Tanjo Kralj in Marijo Bohinjec), sprejem prvošolcev,
- Ana Meglič: otroški pevski zbor (1. razred), sprejem prvošolcev,
- Alenka Krmavner: socialne igre, sprejem prvošolcev,
- Eva Kuralt: dramski krožek.

#### **Učence smo usmerile k naslednjim tekmovanjem in natečajem:**

- bralna značka,
- branje za Devovo priznanje,
- matematični Kenguru,
- Kresnička (1. K),
- Otroci za varnost v prometu,
- Stripburger (1. K).

Učiteljice smo izpopolnjevale znanje tako, da smo se udeleževale izobraževanj. Junija smo pisale in oblikovale zaključne opisne ocene. Na zadnjem aktivu smo analizirale delo v šolskem letu 2020/2021, pregledale in dopolnile LDN, uredile šolsko dokumentacijo, uničile vse dokumente z osebnimi podatki učencev, ki so nam pomagali pri vodenju dokumentacije (zbiranje osebnih podatkov, soglasja, vpisni listi za JV in OPB). Vse dokumente smo dale »v razrez«. Pospravile smo učilnice in uredile didaktična gradiva.

V zadnjem tednu junija smo se srečale tudi z učiteljicami 2. razreda, ki smo jim predstavile analizo letošnjega pridobljenega znanja in veščin ter skupne ugotovitve, pomembne za pedagoško primopredajo. Vse članice aktiva smo dobro sodelovale. Izdelale smo nekaj didaktičnega gradiva, ki smo ga podelile med seboj. Bile smo delavne in inovativne.

Zapisa Alenka Krmavner, vodja aktiva za 1. razred

## POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJIC V 2. RAZREDU

Aktiv učiteljic 2. razreda smo v šolskem letu 2020/2021 sestavljale učiteljice: **Monika GOLMAJER, Tanja KRALJ** (matična šola), **Mateja JAZBEC** razredničarka, **Marija BOHINJEC** (Podružnična šola Kovor). V obdobju pripravljanja na 2. razred (maj, junij) smo pregledale in izbrale delovne zvezke in učbenike ter zvezke in druge šolske potrebščine. Pripravile smo seznam, na podlagi katerega so starši otrokom lahko potrebno kupili že pred začetkom šolskega leta.

V tem obdobju smo pregledale letno pripravo, pregledale obstoječi didaktični material, pripravile obrazec za pisanje priprav, izbrale in zapisale predloge za dneve dejavnosti ter pregledale cilje in popravile nekatere opisnike za opisno ocenjevanje v 2. razredu. Nekaj popravkov pa smo potem vnesle še med samim šolskim letom, saj zaradi pandemije nismo ocenile vseh ciljev. Med šolskim letom smo imele sestanke aktiva. Sproti smo prek elektronske pošte načrtovale in usklajevale naše delo.

V šolski knjižnici smo si izposojale dodatno literaturo in sodelovale s knjižničarko Tjašo Haler. Sodelovale smo s šolsko svetovalno službo.

Sodelovali smo v akciji zbiranja šolskih potrebščin v sodelovanju z Rdečim križem in Karitasom. Izvedle in sodelovale smo tudi pri športnih, naravoslovnih, kulturnih in tehniških dneh. Zadovoljne smo bile z izvedbo vseh dni dejavnosti, čeprav smo se precej prilagajale in dejavnosti izvedle bodisi na daljavo bodisi v šoli, namesto na terenu.

Celo leto smo redno sodelovale s starši. Enkrat mesečno smo jih povabile na govorilne ure, imeli smo tudi roditeljske sestanke in video srečanja preko video sob. Letošnje prireditve so bile prilagojene razmeram epidemije (sprejem prvošolcev, tradicionalni slovenski zajtrk, Praznujmo skupaj, oddaljenost nas združuje, Prešernov dan, materinski dan, dan državnosti in zaključek šolskega leta ...), poleg tega pa smo izvedli nekaj razrednih dejavnosti, kjer so se učenci povесelili in predstavili sošolcem.

Vključevale smo se v delovne akcije (zbiranje starega papirja, skrb za učilnico, skrb za okolico). Učenci so se skupaj s starši aktivno odzvali pri zbiranju starega papirja.

### Vodile smo interesne dejavnosti

- Mateja Jazbec - knjigobube v Kovorju
- Marja Bohinjec - otroški pevski zbor PŠ Kovor, planinski krožek v Kovorju, Vesela šola, dramski krožek PS
- Tanja Kralj - planinski krožek v Bistrici, računalniško opismenjevanje,
- Monika Golmajer - dramski krožek RS v Bistrici

### Učence smo usmerile k naslednjim tekmovanjem in natečajem:

Bralna značka, branje za Devovo priznanje, Zlati sonček, Matematični Kenguru, Kovor: Kresnička, Angleška bralna značka, Otroci za varnost v prometu, Vozi varno (misli na otroke).

Junija smo pisale in oblikovale **zaključne opisne ocene**. Na zadnjem aktivu (29. 6. 2021) smo analizirale delo v šolskem letu 2020/2021, pregledale in dopolnile LDN ter uredile šolsko dokumentacijo. Na zadnjem aktivu smo **uničile tudi vse dokumente z osebnimi podatki učencev**, ki so nam pomagali pri vodenju dokumentacije (zbiranje osebnih podatkov, soglasja, vpisni listi za OPB). Vse dokumente smo dale »v razrez«.

V zadnjem tednu smo pospravile učilnice in uredile didaktična gradiva. Vse članice aktiva smo dobro sodelovale. Bile smo delavne in inovativne. Izdelale smo nekaj didaktičnega gradiva, ki smo ga podelile med seboj. Sproti smo izboljševale tudi opisne kriterije za ocenjevanje in dopolnile oz. dodelale letne priprave za vse predmete.

Zapisala vodja aktiva Tanja Kralj

### POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJIC V 3. RAZREDU

V aktivu 3. razreda smo v šolskem letu 2020/2021 sodelovale učiteljice Irena Japelj (centralna šola), Sanja Voglar (centralna šola), Manca Vernig Kokalj (podružnična šola Kovor) in Anja Janc (podružnična šola Kovor). S 17. 5. 2021 je učiteljica Anja Janc, ki je v 3. K poučevala SPO in tri ure SLJ, odšla na porodniški staž. Do konca šolskega leta jo je nadomestila študentka razrednega pouka, Tara Fiksl.

V obdobju pripravljanja na 3. razred za naslednje šolsko leto (junij in avgust 2020) smo pregledale delovne zvezke in učbenike ter zvezke in druge šolske potrebščine. Uredile smo letno pripravo, pregledale obstoječi didaktični material, izbrale in zapisale predloge za dneve dejavnosti ter pregledale cilje in standarde, uskladile kriterije ocenjevanja. Nekaj popravkov smo potem vnesle še med samim šolskim letom. Za vodjo aktiva smo potrdile Sanjo Voglar.

### Aktivnosti:

- Izvedba naravoslovnega tabora v CŠOD Jurček v Kočevju od 2. 9. do 4. 9. 2020. Učitelji na taboru smo bili: Irena Japelj, Sanja Voglar in Manca Kokalj Vernig. Na taboru smo izvedle 3 dni dejavnosti: naravoslovni dan (kraška jama in preživetje v naravi), kulturni dan (mesto Kočevje) in športni dan (lokestrelstvo in kanuizem).
- Med šolskim letom smo imele 7 sestankov aktiva (poročilo sestankov je v arhivu). Tedensko smo sodelovale preko elektronske pošte, kjer smo načrtovale in določale datume ocenjevanja. V času dela na daljavo smo sodelovale tudi vsakodnevno, preko elektronskih medijev in enkrat tedensko preko videosobe.



- V šolski knjižnici smo si izposojale dodatno strokovno literaturo in sodelovale s knjižničarko Tjašo Haler.
- Sodelovale smo s šolsko pedagoginjo Klaro Senica in specialnim pedagogom Gregorjem Janežičem.
- V mesecu juniju nas je obiskala knjižničarka Vesna Rogl, ki nam je predstavila delovanje Knjižnice dr. Pretnarja Tržič med poletnimi počitnicami.
- Celo leto smo redno sodelovale s starši. Enkrat mesečno smo jih povabile na govorilne ure, ki so se izvajale na daljavo preko video sobe. Skozi leto smo imeli tri roditeljske sestanke.
- Vključevale smo se v delovne akcije (zbiranje starega papirja, skrb za okolje, skrb za učilnico).
- Udeležile smo se izobraževanj (podrobneje v nadaljevanju LDN-ja šole).
- Učenci vseh treh razredov so pod mentorstvom učiteljic sodelovali na snemanju prireditve ob materinskem dnevu.

### Naši prispevki:

1. Pisali smo prispevke za šolsko glasilo Stezice.
2. Učenci so sodelovali v projektu "Peš s kokoško Rozi", projektu "Pogum" (3.K) ter projektu "Varno in spodbudno učno okolje" (3.K).
3. Učenci so sodelovali pri angleški bralni znački.
4. Učence smo pripravljale na tekmovanja:
  - tekmovanje iz logike,
  - matematično tekmovanje Kenguru,
  - bralno značko in Devovo priznanje,
  - Cankarjevo tekmovanje – Mehurčki,
  - angleška bralna značka,
  - športno tekmovanje Zlati sonček,
  - tekmovanje iz naravoslovja Kresnička (3.K),
  - tekmovanje Računanje je igra (3.K),
  - Sodelovanje na natečaju Stripburger (3.b).

### Učiteljice smo vodile interesne dejavnosti:

- **Sanja Voglar: ustvarjalni ples (1.–5. razred)**
- **Manca Kokalj Vernig: Od ideje do izvedbe (3.–4. razred)**

### Navajanje na samostojnost in odgovornost s pomočjo dejavnosti

- izdelava plakata: kdaj sem samostojen/-na in kdaj sem odgovoren/-na,
- redni pogovori,
- odgovornost za svoje stvari,
- odgovornost do stvari drugih učencev in do šolske lastnine,

- odgovornost do prinašanje učnih listov, delovnih zvezkov, naročenega materiala,
- odgovornost za svoje vedenje: sprejeti posledice, se opravičiti ...,
- odgovornost do drugih učencev: poslušanje, spoštovanje drugačnosti, motiviranje ...,
- samostojnost pri pouku: pripraviti potrebščine, sodelovati, poslušati, delati naloge ...,
- odgovornost za šolo doma: delanje domačih nalog, učenje,
- samostojnost na poti do šole: Pešbus (3.a, 3.b),
- Koledar novic (3.K).

### V času izobraževanja na daljavo

V času od 9. 11. 2020 do 26. 1. 2021 ter od 6. 4. do 9. 4. 2021, je pouk potekal na daljavo. Sledile smo urniku in učnemu načrtu. Količino nalog smo skrčile in prilagodile nastali situaciji. Realizirali smo vse dneve dejavnosti, nekaterim dnevom dejavnosti smo morali zaradi prekinitve pouka v šolah in omejitev po povratku v šole prilagoditi ali spremeniti vsebino.

V učni proces smo vključile inovativna učna okolja pri izobraževanju na daljavo:

- Pouk se je izvajal v blok urah. Vsak dan se je začel ob isti uri z videosobo.
- Pouk je dnevno potekal preko video sobe CiscoWebex in Xooltime spletne učilnice.
- Učenci so dokaze o opravljenih nalogah posredovali preko video sobe in spletne učilnice.
- Xooltime učilnica ima uporabna orodja, s pomočjo katerih so lahko učenci reševali naloge in s tem učiteljici posredovali dokaze o doseganju nekaterih ciljev.
- Učiteljice smo učencem povratne informacije posredovale preko video sobe in spletne učilnice.
- S starši smo komunicirale preko elektronske pošte in video sobe.
- S sodelavkami v aktivu smo sodelovale preko elektronske pošte, telefona ter video sob.
- Izdelovale smo PPT predstavitev, video posnetke in zvočne posnetke.
- Uporabljale smo YouTube kanal: spletne posnetke in avtorske posnetke.
- Uporabile smo interaktivne vaje, ki so dostopne na internetu, PPT kvize in ideje, ki so bile ,

Cilje smo dosegali s pomočjo uporabe IKT orodij:

- Xooltime kviz, kjer učenci preko različnih oblik vprašanj rešujejo naloge,
- ThatQuiz – orodje za samovrednotenje znanja,
- Powerpoint kviz – samovrednotenje znanja,
- Video in zvočni posnetki učenčevih izdelkov,
- fotografije učenčevih izdelkov.

Rezultati oz. dosežki učencev so bili v času dela na daljavo pri večini učencev zelo dobri. Učenci, ki so imeli večjo podporo staršev, so še bolj napredovali, saj so imeli individualno pomoč. Rezultati so v primerjavi z lanskim letom zelo boljši, saj so bile oblike, metode in način dela drugačne kot v prejšnjem letu dela na daljavo. V letošnjem letu smo se z učenci dnevno srečevale preko video sob in tudi Xooltime učilnica je preglednejša kot Google učilnica, ki smo jo uporabljale v prejšnjem letu.

#### Kaj bi izboljšale pri delu na daljavo:

- IKT opremo učiteljev in učencev,
- uvedle računalniško opismenjevanje učencev in
- Računalništvo kot obvezni predmet,
- seznanile učitelje o uporabi različnih IKT orodij.

#### Smernica za naprej:

- Navajanje učencev na samostojnost in odgovornost pri uporabi IKT orodij ter na navajanje na bonton v videosobah.

### **Ob koncu šolskega leta**

- Junija smo zapisale zaključne številčne ocene.
- Na zadnjem aktivu smo analizirale delo v šolskem letu 2020/2021, pregledale in dopolnile LDN ter uredile šolsko dokumentacijo.
- Uničile smo vse zdravstvene podatke učencev 3. razreda in soglasja staršev, katera so bila vezana na šolsko leto 2020/2021. Dokumente smo dale v razrez. Prisotne smo bile vse članice aktiva.

Zapisa vodja aktiva za 3. razred – Sanja Voglar

### **POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJIC V 4. RAZREDU**

Aktiv 4. razreda, v katerem smo bile Breda Jurkovič (matična šola), Joži Ropoša (matična šola) in mag. Manca Kokalj Vernig (Podružnična šola Kovor), se je v šol. letu 2020/2021 sestel štirikrat. Na uvodnem sestanku smo članice aktiva potrdile vodjo aktiva, dorekle vsebine dni dejavnosti in uskladile LDN, potrdile smo knjige za domače branje in izbor knjig za bralno značko.

Na drugem sestanku smo se dogovarjale o delu na daljavo, spletnih učilnicah, ocenjevanju znanja. Glede izvedbe dni dejavnosti smo se dogovorile, da se prestavijo na kasnejši termin.

Na tretjem sestanku smo si izmenjale izkušnje dosedanjega dela na daljavo, pogovarjale smo se o težavah pri preverjanju in ocenjevanju znanja. Pregledale smo listo kandidatov za svet zavoda in jih podprle.

Na zadnjem, 4. sestanku smo preverile realizacijo LDN-ja, zapisale analizo dela na daljavo in določile datume za dneve dejavnosti v šolskem letu 2021/22.

Učenci so sodelovali v različnih projektih: Bodi previden, Stripburger, Otroci za varnost v prometu, Knjižni nahrbtnik, Pokloni zvezek, Kaj imamo od davkov. Uvajale smo pisanje koledarja novic in razredni knjižni kotichek. Z učenci smo pripravljali prispevke za Stezice.

### Sodelovali smo:

- s šolsko svetovalno službo, pedagoginjo Klaro Senica, s specialnim pedagogom Gregorjem Janežičem (mnenja in dodatna pomoč) in Marjeto Fedrl
- s knjižničarko Tjašo Haler – izposoja knjig, knjižnična vzgoja, knjižni nahrbtnik,
- z učiteljico Moniko Golmajer pri temi prometna varnost (pri projektih Bodi viden, bodi previden, Otroci za varnost v prometu),
- s starši, preko e-Asistenta, enkrat mesečno preko rednih in tudi izrednih govorilnih urah,
- imeli smo en roditeljski sestanek, s starši smo intenzivno, vsakodnevno, sodelovale s starši v času dela na daljavo,
- z učiteljem računalništva Juretom Tarmanom pri urejanju dokumentacije v programu e-Asistent.

Učenci so celo šolsko leto zbirali star papir ter skrbeli za čisto okolje in učilnico. Obiskovali so različne šolske in obšolske interesne dejavnosti. Udeležili so se šolskih prireditev ob pomembnih praznikih.

Petdnevne letne šole v naravi v Snoviku zaradi pandemije nismo izvedli.

### Izvedli smo vse dneve dejavnosti.

Delo na daljavo je potekalo preko povezave videosob Cisco Webex in spletne učilnice Xooltime v eAsistentu v času od 9. 11. 2020 do 15. 2. 2021 ter od 6. 4. do 9. 4. 2021. Učenci so večinoma vsi redno opravljali naloge in zadolžitve, v primeru trenutne neodzivnosti smo te učence povezale s specialnim pedagogom Gregorjem Janežičem, pedagoginjo Klaro Senica, učiteljico Joži Seifert, inkluzivno pedagoginjo Marjeto Fedrl. Učno snov smo predelali in ocenili.

### Učence smo usmerile in pripravile za naslednja tekmovanja:

- bralna značka,
- Devovo priznanje,
- Cankarjevo tekmovanje,
- tekmovanje za čiste zobe,
- športni program Krpan,
- naravoslovno tekmovanje: Kresnička,
- Tekmovanje iz Logike,
- Matematično tekmovanje Kenguru,
- Tekmovanje Računanje je igra.

Zapisa vodja aktiva: Jožica Ropoša

### Članice aktiva smo bile:

Betka Bitežnik - vodja aktiva, Simona Križaj in Marjeta Vester. Imele smo štiri sestanke aktiva: avgust 2020, november 2020 ( na daljavo), december 2020, junij 2020.

Na srečanjih aktiva smo poleg tekočih aktivnosti obravnavale naslednje teme:

- potrditev vodje aktiva za šol. leto 2021/2022
- program dela aktiva za šol. leto 2021/2022
- LDN za šol. l. 2021/22, pregled in usklajevanje učnega načrta (ČRUS) Radovednih 5
- pregled samostojnih DZ Radovednih 5
- načrtovanje ocenjevanja znanja za SLJ, MAT, DRU, NIT, GUM
- potrditev seznama knjig za domače branje
- organizacija zimske šole v naravi
- potek kolesarskega izpita 2021/2022
- načrtovanje naravoslovnih, kulturnih, športnih in tehniških dni za šol. l. 2021/2022
- predlog razporeditve delovnih obveznosti in razdelitve ur za šol. l. 2021/2022
- potrditev učbenikov, DZ in šolskih potrebščin za šolsko leto 2021/2022
- pregled realizacije LDN za šol. l. 2020/21
- pregled plana za dneve dejavnosti za šolsko leto 202/2021
- zapis poročila o delu na daljavo
- razdelitev učencev v dva 6. razreda

V šolski knjižnici smo si sposojale dodatno literaturo in sodelovale s šolsko knjižničarko Tjašo Haler. Sodelovale smo s šolsko svetovalno službo, pedagoginjo Klaro Senica, specialnim pedagogom Gregorjem Janežičem, predvsem glede učencev z odločbami in občasno učno pomočjo učencem z učnimi in vedenjskimi težavami. Sodelovale smo pri izboru literarnih in likovnih prispevkov za šolski časopis Stezice. Z učiteljem računalništva Juretom Tarmanom smo usklajevale dokumentacijo v programu e-Asistent in sodelovale pri izvedbi teoretičnega dela kolesarskega izpita. Načrtovale in izvedle smo naravoslovne, kulturne in tehniške dneve ter sodelovale pri izvedbi športnih dni.

Zimska šola v naravi ni bila izvedena.

Teoretični del kolesarskega izpita je opravilo vseh 50 učencev 5. a, 5. b in 5. K razreda, praktični del kolesarskega izpita pa je opravljalo 49 učencev; vsi so ga opravili.

Odpadel je tudi projekt Policist Leon. Učenci so sodelovali na tekmovanjih iz naravoslovja – Kresnička, za Devovo priznanje, bralno značko, angleško bralno značko, športno značko Krpan, Veselo šolo, Matematično tekmovanje Kenguru, učenci 5. K pa še v tekmovanju za Cankarjevo priznanje.

Opravili smo vse naloge, ki smo jih načrtovali v LDN, razen zimske šole v naravi.

Sproti smo sestavljale, spreminjale in usklajevale naloge za ocenjevanje znanja za posamezne predmete, izmenjevale izkušnje in nove ideje.

## Izobraževanje:

Učiteljice smo se udeležile izobraževanja:

- 26. 8. 2020 Predstavitel programa za ocenjevanje Jure Tarman (Vester, Bitežnik, Križaj)
- 27. 8. 2020 Kako odreagirati Saša Kocjančič (Vester, Križaj, Bitežnik)
- 31. 8. 2020 Tanka črta odgovornosti mag. Jani Prgič (Vester, Križaj, Bitežnik)
- 28. 8. 2020 Obvladovanje stresa in komunikacija, demenca Urban Bole (Vester, Križaj, Bitežnik)
- 8. 9. 2020 Pravna zaščita profesorja (Vester, Bitežnik, Križaj)

Na zaključnem aktivu smo uničile podatke učencev 5. razreda in soglasja staršev, ki so bila vezana na šolsko leto 2020/21. Dale smo jih v razrez. Prisotne smo bile vse članice aktiva.

Vodja aktiva: Betka Bitežnik

## POROČILO O DELU AKTIVA SLOVENISTOV V ŠOL. L. 2020/2021

Aktiv slovenistov smo v šolskem letu 2020/2021 sestavljali Andreja Kosec, Marija Pogačnik Dolenc, Tomaž Zupančič. Izvedeni so bili trije sestanki aktiva (v mapi *Zapisniki aktiva slovenistov*). Vodja aktiva: Andreja Kosec.

## CANKARJEVO TEKMOVANJE

V šolskem letu 2020/2021 je potekalo 44. Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje. Šolsko tekmovanje je bilo 13. aprila 2021 v Osnovni šoli Bistrica, Tržič, sodelovalo je 5 tekmovalcev, ki so osvojili 3 bronasta priznanja. Državno tekmovanje je bilo 22. maja 2021 v Osnovni šoli Staneta Žagarja Lipnica, sodeloval je 1 tekmovalec, ki je osvojil 1 srebrno priznanje.

### Osvojena priznanja

#### Šolsko tekmovanje

##### Bronasto priznanje

Julija Ahačič, Marija Makarov (*mentorica: Andreja Kosec*)

Tina Stritih (*mentor: Tomaž Zupančič*)

#### Državno tekmovanje

##### Srebrno priznanje

Tina Stritih (Tomaž Zupančič)

## Poročilo o sodelovanju učiteljev

### Irena Japelj

- Strokovno delo pri tekmovanju:
  - nadzornik na šolskem tekmovanju, 13. 4. 2021
  - član šolske tekmovalne komisije - ocenjevalec, 13. 4. 2021

### Andreja Kosec

- Strokovno delo pri tekmovanju:
  - nadzornik na šolskem tekmovanju, 13. 4. 2021
  - predsednik šolske tekmovalne komisije, 13. 4. 2021
  - član šolske tekmovalne komisije - ocenjevalec, 13. 4. 2021
- Uspeh tekmovalcev pod njenim mentorstvom:
  - sodelovanje na šolskem tekmovanju (3 tekmovalci)
  - osvojeno bronasto priznanje na šolskem tekmovanju (2 tekmovalca)

### Sanja Voglar

- Strokovno delo pri tekmovanju:
  - nadzornik na šolskem tekmovanju, 13. 4. 2021
  - član šolske tekmovalne komisije – ocenjevalec, 13. 4. 2021

## PROJEKT RASTEM S KNJIGO

Učenci 7. razredov bi morali v mesecu maju obiskati Knjižnico dr. Toneta Pretnarja v Tržiču v okviru projekta Rastem s knjigo, ki ga organizira Ministrstvo za kulturo, Ministrstvo za šolstvo in šport ter Zveza splošnih knjižnic, a je bilo zaradi epidemije to nemogoče, saj so prostori knjižnice premajhni za toliko učencev. Izvedbo smo prilagodili, in sicer je knjižničarka Sabina Šolar prišla na šolo 19. 4. 2021 in predstavila projekt, knjigo (Pobeg) in pisatelja Karlovška ter e-knjižnico. 2. septembra 2020 smo v Knjižnico dr. Toneta Pretnarja odpeljali letošnji 8. oz. lanskoletni 7. razred, ki so v dar dobili Knjigo J. Vidmar, Elvis Škorc, genialni štor, in tako bili deležni projekta.

Vodja projekta: Andreja Kosec

## KULTURNI DNEVI IN PRIREDITVE

V petek, 24. 12. 2020 je bila izvedena kulturna prireditev ob državnem prazniku dan samostojnosti in enotnosti ter božiču ter novem letu. Prireditev smo poimenovali Oddaljenost združuje. Zaradi razglašene epidemije in s tem povezanih ukrepov je bila prireditev sicer izvedena v šoli (v skladu s priporočili NIJZ), gledalci (učenci, strokovni sodelavci in javnost) pa so jo lahko spremljali v direktnem prenosu na kanalu Tržič TV ali na Facebook povezavi. V prireditvi so sodelovali recitatorji in bralci veznega teksta – to so bili učenci dramskega krožka predmetne stopnje, učenci Otroškega pevskega zbora PŠ Kovor, ki so nastopili s samostojnimi pevsкими in glasbenimi točkami, ter učiteljice Joži, Marija in Petra, ki so v vlogi palčkov zaigrale kratko dramsko besedilo. Gledalce je nagovorila naša ravnateljica in tržiški župan. Sodelovali smo z ekipo Tržič TV, ki je poskrbela za tehnično izvedbo. Avtorica prireditve je bila Marija Bohinjec.

V petek, 9. 4. 2021, sem A. Kosec pripravila in izvedla KD za 8. razred, in sicer na daljavo. Učenci so se virtualno sprehodili po Prešernovi hiši v Kranju, ogledali in spoznali so Prešernov gaj in druga pomembna pesnikova obeležja v mestu.

V torek, 4. 5. 2021, sem organizirala kulturni dan za učence 8. razreda, in sicer je bila to literarna pot na grad Altgutenberg. O gradu so učenci brali iz Slave Vojvodine Kranjske in o Valvasorju iskali podatke v drugih virih. Ta del KD je pripravil Tomaž Zupančič. Izpolnjevali so delovne liste in v učilnici gospodinjstva z učiteljicama Marijo Pogačnik Dolenc in Natašo Bergant pripravljali jedi 19. stoletja. V knjižnici so s knjižničarko Tjašo Haler reševali delovne liste o aplikacijah za knjižnico in boljšo pismenost.

Pred praznikom dan državnosti in zaključku šolskega leta, 24. 6. 2021, so učenci dramskega krožka izvedli kulturni program: recitirali so pesmi, igrali na glasbila, peli, brali misli o domovini in domoljubju.

V tednih pred Prešernovim dnevom je Tomaž Zupančič z učenci Neža Gračnar, Hanna Kavčič, Omar Čoragić, Tjaš Urbančič uredil video, ki je bil mišljen kot prireditev ob tem prazniku. Učenci so snemali svoje vloge v lastni režiji po mentorjevem scenariju, delo učitelja pa je bilo, da so imeli skupne vaje in montiranje klipov. Svoje so dodali še recitatorji in pevka.

## ORGANIZACIJA BRALNE ZNAČKE

### Poročilo o tekmovanju učencev za bralno značko v šolskem letu 2020/21

V šolskem letu 2020/2021 je za bralno značko tekmovalo 210 učencev od 438, to je 47,9 %, kar je za 1,8 odstotka manj kot v lanskem šolskem letu. Od tega je 134 učencev, to je 30,5 %, prebralo 10 in več knjig in si tako pridobilo Devovo priznanje, kar je za 0,1 odstotek manj kot lansko leto, 2 učenca, to je 5,4%, kar



je 3,6 odstotka več kot lansko leto, pa sta zaradi vestnega branja v vseh razredih osnovne šole dobila priznanje in knjižno darilo zlati bralec.

Pregled števila učencev bralcev in priznanj po razredih:

- razred: bralno priznanje: 45 (88 %), Devovo priznanje 40 (78%);
- razred: bralno priznanje: 55 (96,5 %), Devovo priznanje 43 (75,4%);
- razred: bralno priznanje: 36 (81,8 %), Devovo priznanje 23 (52,2%);
- razred: bralno priznanje: 28 (63,6 %), Devovo priznanje 10 (22,7 %);
- razred: bralno priznanje: 28 (56 %), Devovo priznanje 15 (30 %);
- razred: bralno priznanje: 6 (12 %), Devovo priznanje 0 (0 %);
- razred: bralno priznanje: 10 (18,8 %), Devovo priznanje 2 (3,7 %);
- razred: bralno priznanje: 1 (1,9 %), Devovo priznanje 1 (1,9 %);
- razred: bralno priznanje: 2 (5,4 %), Devovo priznanje 0 (0 %);
- priznanje »zlati bralec«: 2 učenca (5,4 %).

V prvih treh razredih tekmuje za bralno priznanje večina učencev, število bralcev v 4., 5. razredu pa v primerjavi s preteklimi leti močno upada, v višjih razredih, to je v 6., 7., 8., 9. razredu pa se število bralcev še močno zmanjša. Najslabši bralci so bili učenci 8. razredov.

2 učenca pa sta si zaradi vestnega branja v vseh razredih osnovne šole pridobilo priznanje zlati bralec:

9. a: Tina Stritih, 9. b: Žan Mladenovski.

Učencem smo podelil bralna priznanja. Na ta način smo želeli spodbuditi ali vsaj ohraniti veselje do branja.

Naj učenci še naprej s knjigo potujejo v svet.

Marija Pogačnik Dolenc, mentorica bralne značke



## NOVINARSKI KROŽEK IN ŠOLSKO GLASILO STEZICE

V šolskem letu 2020/21 se je v krožek vpisalo devet učencev, dve učenki, Julija Ahačič in Zoja Rožič iz 7. b, iz 9. b Tina Stritih, Meta Mencej, Neža Špendal, Štefan Katona, iz 8. b pa Eva Boldin, Loti Mušinović, Jerneja Šlibar in Neža Rožič. Tekom šolskega leta smo kljub delu na daljavo uspeli pridobiti izdelke od vseh učencev šole, razpisali smo različne teme za različne razrede in tudi ustvarili izvirne rubrike, kot npr. vlog devetošolcev na temo športa z namenom spodbujanja gibanja in zbujanja veselja do aktivnega življenja. Vlog smo v Stezicah objavili s QR kodo. Naredili smo tudi kuharsko in zabavno rubriko.

Stezice so izšle v prvem tednu junija, in sicer v razširjeni izdaji (60 strani).

V času šolskega leta smo pripravljali in objavljali prispevke tudi za lokalni časopis Tržičan, in sicer smo poročali o dnevih dejavnosti, ki so bili odprti tudi za javnost ter v katerih smo sodelovali z zunanjimi inštitucijami.

Mentorica in urednica: A. Kosec

## OSTALO DELO

Vsi člani smo sodelovali pri pripravi in izvedbi šolskih proslav ob kulturnih praznikih. Lektorirali smo šolsko dokumentacijo po navodilih ravnateljice.

Izvedli smo vse kulturne dneve, predvidene za začetku šolskega leta.

Aktiv se je udeležil različnih izobraževanj. Glej točko 12. *Izobraževanje strokovnih delavcev.*

Zapisała Andreja Kosec, vodja aktiva slovenistov

Vodja aktiva v tem šolskem letu je bil Mihael Zaletel, člani Tatjana Lah, Gal Šavs (nadomeščal Tatjano Lah), mag. Sonja Sedej in dr. Majda Fiksl.

### 1. sestanek, 25. 8. 2020

1. Pregled zapisnika sestanka 29. 6. 2020
2. Načrt dela strokovnega aktiva MAT / FIZ
3. Načrtovanje pouka, preverjanje in ocenjevanje
4. Predlogi, pobude ...

### 2. sestanek, 16. 12. 2020

1. Delo na daljavo
2. Preizkusi znanja
3. Razno

### 3. sestanek, 28. 6. 2021

1. Pregled zapisnika sestanka aktiva 16. 12. 2020
2. Potrditev vodje aktiva in tekmovanj za šolsko leto 2021 / 2022
3. Realizacija pouka in realizacija učnih vsebin, izvedene dejavnosti in evalvacija dela na daljavo
4. Popravni izpiti
5. Razdelitev učencev po skupinah pri matematiki
6. Dopolnitev učnih načrtov, priprav
7. Razno – predlogi, pobude

Celotni zapisniki sestankov aktiva (s prilogami) so v arhivu.

Zapisal vodja aktiva  
*Mihael Zaletel*

Aktiv biologije, kemije in gospodinjstva smo v šolskem letu 2019/20 sestavljale Nataša Bergant, Ana Mrgole in Marjana Z Šlibar. Sestale smo se na treh sestankih aktiva.

### **1. sestanek - avgust**

- pregled zapisnika sestanka aktiva in potrditev vodja aktiv za šolsko leto 2019/20
- program dela
- načrtovanje pouka
- tekmovanje osnovnošolcev v znanju biologije, sladkorne bolezni, kemije in tekmovanje iz naravoslovje Kresnička
- razno

### **2. sestanek - februar**

- pregled zapisnika
- načrtovanje pouka v šolskem letu 2020/20
- razno

### **3. sestanek – junij**

- pregled zapisnika
- potrditev vodje aktiva za šolsko leto 2021/22. Vodja aktiva je Marjana Z Šlibar.
- realizacija pouka
- analiza dela na daljavo
- samoevalvacijsko poročilo
- Tekmovanja osnovnošolcev v šolskem letu 2020/21: mentorica tekmovanja iz znanja o sladkorni bolezni je Ana Mrgole, iz znanja o biologiji PROTEUS Nataša Bergant, iz znanja o kemiji Marjana Z. Šlibar.
- razno; predlogi in pobude

### **Organizacija naravoslovnih dni:**

Marijana Z. Šlibar je organizirala ND za 6. r Travniki, Rastlinski organi in gozd, 7. r Gozd in Sistematika organizmov in 9. r. Odvisnost . Nataša Bergant je organizirala 8. r Prva pomoč , 9. r Odvisnost in Tradicionalni slovenski zajtrk.

Zapisala Marijana Z. Šlibar

Aktiv za zgodovino, geografijo in DKE sva v šolskem letu 2020/2021 sestavljali mag. Irma Kovač in Mateja Žnidaršič.

### **Sestanki aktiva**

Sestali sva se na treh sestankih aktiva, na katerih sva obravnavali naslednje točke dnevnega reda:

#### **1. sestanek: 25. 8. 2020**

1. Načrtovanje pouka
2. Načrtovanje preverjanja in ocenjevanja znanja ter kriteriji ocenjevanja znanja
3. Razno

#### **2. sestanek: 22. 3. 2021**

1. Načrtovanje šolskega leta 2020/2021
2. Razno

#### **3. sestanek: 29. 6. 2021**

1. Pregled zapisnika 2. seje
2. Pregled realizacije učnih načrtov in razgovor o opravljenem delu v iztekajočem šolskem letu
3. Poročilo o izvedenih interesnih dejavnostih, tekmovanju v znanju geografije in zgodovine ter o raziskovalni dejavnosti in projektih
4. Poročilo o NPZ iz zgodovine
5. Evalvacija dela
6. Načrt za 2021/2022
7. Razno

Zapisniki sestankov so shranjeni v arhivu.

### **Ostalo delo**

#### **Mentorstvo**

- Mag. Irma Kovač je bila mentorica dvema mladima raziskovalkama.
- Učenci so se pod mentorstvom mag. Irme Kovač udeležili tekmovanja iz znanja geografije, pod mentorstvom Mateje Žnidaršič pa tekmovanja iz znanja zgodovine. Poročili z obeh tekmovanj sta zapisani pod točko 5. *Sodelovanje pri projektih in tekmovanjih*.
- Ob dnevu reformacije je bil pod mentorstvom Mateje Žnidaršič razpisan natečaj za učence od 4. do 9. razreda, ki so ga lahko izvedli na daljavo. Natečaj je potekal na temo Primoža Trubarja.
- V sodelovanju s Tržiškim muzejem je pod mentorstvom Jureta Tarmana, Mance Perko, Dine Pintarič in Mateje Žnidaršič nastala virtualna soba pobega na temo osamosvojitve Slovenije.

- Mateja Žnidaršič je bila mentorica študentki na opazovalni praksi.

#### **Organizacija kulturnih in naravoslovnih dni**

- Mag. Irma Kovač je za učence 8. razredov organizirala ekskurzijo v Prekmurje in za učence 6. razreda naravoslovni dan Geološka učna pot po Dovžanovi soteski.
- Mateja Žnidaršič je za učence 7. razredov organizirala dva kulturna dneva: e-obisk Narodnega muzeja Slovenije in obisk Tržiškega muzeja (pedagoški program Hudi grad, strašni grad).

#### **Izobraževanje**

- Aktiv se je udeležil različnih izobraževanj. Glej točko 12. *Izobraževanje strokovnih delavcev.*

Zapisa vodja aktiva mag. Irma Kovač

## **POROČILO O DELU AKTIVA PREDMETA ŠPORT**

Člane aktiva sestavljajo: Mitja Žnidaršič in Silvia Šlibar.

### **1. sestanek, avgust 2020**

Na uvodnem sestanku smo določili vodjo aktiva za tekoče šolsko leto, in sicer tem letu to vlogo nadaljuje Mitja Žnidaršič. Preverila in uskladila sva načrt športnih tekmovanj za šolsko leto 2020/2021 ter se tudi udeležila sestanka na športni zvezi. Dogovorili smo se za delo in organizacijo šolskih športnih tekmovanj.

### **2. sestanek, februar 2021**

Na drugem sestanku sva naredila predlog ur športa za naslednje šolsko leto, uskladila prihajajoče športne dni ter dogovorila o poteku zaključka šolskega leta.

### **3. sestanek, junij 2021**

Zaključni sestanek je bil namenjen pregledu dela in poročanju težav. Določili smo tudi vodjo aktiva za naslednje šolsko leto, in sicer bo funkcijo še vedno imel Mitja Žnidaršič. Pregledala sva športne dneve za 4.–9. razred in jih prilagodila razmeram. Uredila sva kabinete in športne pripomočke. Zaključila sva z vnosi rezultatov za športni karton in jih poslala na SLO-fit.

V letošnjem letu smo je plavalni tečaj za 2. razred in zimska šola v naravi za 5. razred odpadla. Plavalni tečaj za 2. razred bo izveden v naslednjem šolskem letu.

Za aktiv predmeta šport Mitja Žnidaršič

## **POROČILO O SUBVENCIONIRANJU ŠOLE V NARAVI - ZIMSKE**

Ministrstvo za šolstvo vsako leto delno subvencionira eno šolo v naravi socialno ogroženim učencem. Šolska komisija (imenuje jo ravnatelj) v ugotovitenem postopku na podlagi Pravilnika o financiranju šole v naravi (uradni list RS, št. 61/04 in 70/08), Pravilnika o subvencioniranju šole v naravi in Sklepa o določitvi nominalnih mej dohodkovnih razredov (Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti); poda predlog ravnatelju, da se učencem, katerih starši so vložili prošnjo za regresirano šolo v naravi, subvencionira šola v naravi na podlagi kriterijev zapisanih v Pravilniku o subvencioniranju šole v naravi. Letos je 11 učencev oz. njihovih staršev prejelo sklep o subvencioniranju šole v naravi.

Zapisala ŠSD Klara Senica

## **POROČILO O DELU AKTIVA TUJIH JEZIKOV**

Aktiv tujih jezikov smo v šolskem letu 2020/21 sestavljale Melita Učakar, učiteljica angleškega in francoskega jezika, Tjaša Švab, učiteljica angleškega jezika, mag. Sonja Sedej (vodja), učiteljica angleškega jezika v drugi triadi, Marija Bohinjec, učiteljica angleščine v prvi triadi, Mateja Žnidaršič, učiteljica nemškega jezika.

### **1. sestanek, 26. 8. 2020**

1. Načrtovane aktivnosti aktiva za šolsko leto 2020/21
2. Kriteriji ocenjevanja znanja
3. Izobraževanje
4. Učna gradiva

### **2. sestanek, 18. 2. 2021**

1. Pregled dela na daljavo
2. Usklajevanje sprememb glede obravnavane učne snovi
3. Razno

### **3. sestanek, 22. 3. 2021**

1. Plan dela za šolsko leto 2021/2022

### **4. sestanek, 28. 6. 2021**

1. Realizacija in evalvacija aktivnosti v šolskem letu 2020/21
2. Učno gradivo v naslednjem šolskem letu
3. Letne učne priprave
4. Tekmovanja, bralna značka
5. NPZ

6. Evalvacija dela na daljavo – inovativna učna okolja
7. Razno

Zapiski sestankov so shranjeni v arhivu.

Za aktiv tujih jezikov zapisala mag. Sonja Sedej

## IZVEDENE DEJAVNOSTI V POVEZAVI Z NEMŠKIM JEZIKOM

### POUK NEMŠČINE

Nemščine so se v šolskem letu 2020/2021 učenci učili v 2. triadi kot neobvezni izbirni predmet (NIP) in v 3. triadi kot obvezni izbirni predmet (OIP).

Učna skupina	Oddelek	Število ur na teden	Število učencev	Realizacija
NIP: nemščina (Bistrica)	4. a, 4. b, 5. a, 5. b, 6. a, 6. b	2	22	97 %
NIP: nemščina (Kovor)	4. K, 5. K	2	11	98,6 %
OIP: nemščina 1	7. a, 7. b	2	10	95,7 %
OIP: nemščina 2	8. a, 8. b	2	6	95,7 %

Zaradi epidemije in zelo heterogene skupine je bil pouk NIP v OŠ Bistrica od novembra do konca pouka izveden le na daljavo preko video sob in spletne učilnice. Pouk NIP na PŠ Kovor je na daljavo potekal od novembra do marca, od marca do junija pa izmenično na daljavo in v živo na šoli. Pouk OIP nemščine se je na daljavo izvajal od novembra do februarja, potem pa v mehurčku v živo na šoli.

Pri pouku NIP je bila po letni učni pripravi predvidena priprava gledališke predstave za pravljичne urice v tržiški knjižnici. Zaradi epidemije ta del učne priprave ni bil izveden.

V 7. razredu, OIP, zaradi epidemije ni bil izveden učni sklop Essen und Trinken, v katerem utrjujemo rabo 4. sklona. Snov bomo nadoknadili v 8. razredu. Učenci bodo učbeniški komplet Magnet 1 tako uporabljali še naprej v 8. razredu, Magnet 2 pa v 9. razredu.

Zaradi epidemije v 8. razredu, OIP, ni bil izveden učni sklop In der Stadt, v katerem spoznavamo in utrjujemo rabo predlogov.

Razmeram izobraževanja na daljavo je bilo prilagojeno ocenjevanje znanja. Večino ocen so učenci pridobili s projektnim delom, deklamacijami in na RS tudi s prepisi besedil. Dva učenca sta imela nekaj učnih težav, pomoč sem jima nudila v obliki konzultacij. Primanjkljajev v znanju ni veliko in so take narave, da jih bomo s ponovitvijo in utrjevanjem na začetku novega šolskega leta lahko hitro premostili. Nekaj več pozornosti



bo v bodočem 8. razredu potrebno nameniti pravopisu, predvsem rabi velike začetnice, in skladnji.

Kljub zahtevnim razmeram smo izvedli nekaj dodatnih aktivnosti, ki so bile ali posredno ali neposredno povezane s poukom nemščine in so presegle zidove naše učilnice:

- aktivnosti ob Evropskem dnevu jezikov (g. točko 5. Sodelovanje pri projektih in tekmovanjih)
- prispevki za Stezice

V dogovoru z urednico šolskega glasila Stezic je bila prispevkom v nemščini namenjena rubrika Station Deutsch. Učenci so v rubriki predstavili šolo in našo podružnico, nekaj učiteljev in svoje predstave o tem, kakšna je sanjska šola. Besedila so grafično dopolnili z bitmojiji.

- projekt Brezmejno prijateljstvo (gl. točko 5. Sodelovanje pri projektih in tekmovanjih)
- video ob materinskem dnevu v Bistrici in Kovorju

Učenci NIP so ob materinskem dnevu izdelali origamije, jih fotografirali in iz fotografij ustvarili video kolaž. Ob predvajanju video kolaža so posneli še pesem o mami in izdelek v obliki video posnetka poklonili svojim materam.

#### **OSTALO DELO:**

- vrednotenje nacionalnega preverjanja znanja nemščine kot 1. TJ,
- načrtovani pouk v knjižnici je zaradi epidemije odpadel, smo pa s sedmošolci rabo slovarja namesto v knjižnici izvedli v učilnici s pomočjo tablic in knjižnih slovarjev,
- mentorstvo dvema študentom na opazovalni praksi,
- Interesna dejavnost nemška bralna značka (gl. točko 5. Sodelovanje pri projektih in tekmovanjih).

Mateja Žnidaršič, učiteljica nemščine

## POROČILO O DELU AKTIVA TEHNIKE IN TEHNOLOGIJE, LIKOVNE IN GLASBENE UMETNOSTI TER RAČUNALNIŠTVA

Vodja aktiva v tem šolskem letu je bila Majda Fiksl, člani pa Petra Smolej, Jure Tarman, Urška Košir, Dušan Markič in Manca Perko. Sestali smo se na treh sestankih aktiva.

### **1. sestanek, 28. 8. 2020**

1. Pregled zapisnika prejšnjega sestanka aktiva – vodja aktiva
2. Organizacija dela in dni dejavnosti za šol. l. 2020/2021 (študijske skupine, novosti, tehniški dnevi, material za izvedbo pouka, tekmovanja, natečaji)
3. Načrtovanje pouka – preverjanje in ocenjevanje
4. Načrt in poročilo dela strokovnega aktiva
5. Predlogi, pobude ...

### **2. sestanek, 25. 3. 2021**

1. Načrtovanje pouka TIT, GUM, LUM in RAČ za šol. l. 2021/2022
2. Ponudba izbirnih predmetov
3. Učbeniški sklad
4. Razno

### **3. sestanek, 28. 6. 2021.**

1. Pregled zapisnika prejšnjega sestanka aktiva
2. Potrditev vodje aktiva za šol. l. 2021/2022
3. Realizacija pouka, dejavnost v preteklem šolskem letu in evalvacija dela na daljavo
4. Načrtovanje tehniških dni v šol. l. 2021/2022
5. Razno: predlogi, pobude

*Celotni zapisniki sestankov aktiva (s prilogami) so v arhivu.*

Zapisala vodja aktiva  
dr. Majda Fiksl

## POROČILO O DELU KOMISIJE ZA TEHNIŠKE DNEVE OD 1. DO 9. RAZREDA

Pri izvajanju vsebin tehniških dni na predmetni stopnji od 6. - 9. razreda smo sodelovali: Manca Perko, Petra Smolej, Jure Tarman, Nataša Bergant in Majda Fiksl. Na razredni stopnji od 1. - 5. razreda so pri organizaciji sodelovale razredničarke.

Tehniški dnevi so sestavni del obveznega programa, kjer učenci iz vsakdanjega življenja preverjajo in uporabljajo tehniška znanja, pridobljena pri pouku v povezavi z znanji iz drugih predmetov. Iz spoznanj in izkušenj črpajo nove pobude za nadaljnje učenje. Na zaključnem sestanku smo:

- pregledali in analizirali delo v preteklem šolskem letu (realizacija),
- predlagali program dela za naslednje šolsko leto,
- se prilagajali izvajanju tehniških dni skozi celo leto in se dogovarjali o organizaciji pred vsakim izvedenim tehniškim dnem.

Na ravni celotne šole so bili na isti dan za vse učence od 1.–9. razreda uspešno izpeljani trije tehniški dnevi:

1. Digitalno=realno=normalno,
2. Novoletne delavnice – bazar in
3. Odprta kuhinja, ki smo jo letos izpeljali v nekoliko okrnjeni obliki in glede na epidemiološko stanje.

Za posamezne razrede smo različno izpeljali še četrti tehniški dan: promet za 4. in 5. razred, pustni običaji za 6. in 7. razred (izvedeno na daljavo), pustolovski park Bled za 8. razred in valeta za 9. razred. O podrobnostih pri organizaciji in realizaciji posameznih dejavnosti za izvedbo tehniških dni smo se dogovarjali sprti.

Zapisala vodja komisije  
dr. Majda Fiksl

## POROČILO AKTIVA OPB in JV

V šolskem letu 2019/20 je aktiv PB in JV sestavljalo 19 učiteljic/učiteljev. In sicer: Belehar Tjaša, Bergant Nataša, Bohinjec Marija, Janc Anja, Jurkovič Peter, Košir Urška, Kovač Irma, Kralj Jerca, Krmavner Alenka, Likozar Marija, Samotorčan Matjaž, Sedej Sonja, Seifert Jožefa, Smolej Petra, Šmejc Janja, Šmitek Andreja, Truden Sara, Voglar Sanja in Zupančič Tomaž.

Imeli smo 6 oddelkov na centralni šoli in 2 oddelka na PŠ Kovor. V Bistrici je bilo vključenih 155, v Kovorju pa 52 učencev. V JV v Bistrici je bilo prijavljenih 22 učencev in v PŠ Kovor 7 učencev.

Urniki učiteljev smo usklajevali in uskladili do konca septembra. Med letom je popravke in kadrovske spremembe vnašala tudi pomočnica ravnateljice ga. Ana Mrgole. Razporeditev učencev po oddelkih je bila večinoma brez menjav. Bilo je še nekaj priključitev učencev.

Zaradi epidemije smo reorganizirali oddelke podaljšanega bivanja tako, da so bili v posameznem oddelku učenci enega razreda in ves čas do odhoda domov so ostajali v matični učilnici.

Vsi v oddelkih PB so imeli isti urnik aktivnosti. To se je izkazalo za dobro, saj so učenci vedeli, kako in kdaj imajo aktivnost. Takoj po kosilu je potekalo vključevanje v sprostitvene dejavnosti, interesne dejavnosti, sprostitev na igrišču. V času od 14.20 do 15.10 je bilo pisanje domačih nalog in nato do odhoda domov igra. Na podružnični šoli v Kovorju pišejo nalogo prej, da jo učenci dokončajo do odhoda avtobusa.

Pohvalila bi razredničarke, ki so vestno in dosledno vpisale vse podatke v e-dnevnik.

Samo leto je potekalo v znamenju epidemije in z upoštevanjem naših skupnih pravil, ki smo jih sprejeli na 1. aktivu.

- V oddelkih PB je bila mirna klima.
- Poskušali smo čim bolj mirno, tiho in kulturno prevzeti in pojesti kosilo. Tu bi pohvalila vse učiteljice/učitelje, ki so posredovali pri vsakem neredu, glasnosti tudi pri učencih, drugega oddelka. Na kosilo smo prihajali v skupini. V času epidemije je bilo v jedilnici manj otrok, bilo je bolj mirno in učenci so lahko kulturno pojedli kosilo.
- Domačo nalogo smo pisali po urniku. Časa za zapis naloge je bilo dovolj.
- Na hodniku se učenci niso igrali z žogami, ki bi uničevale razstavljene izdelke.
- Učenci so odhajali domov v točno določenih urah. Spremembe odhodov domov so imeli zapisane v beležki. To se je izkazalo za zelo dobro. Učenci so postali bolj samostojni.

Kadar je bilo možno, smo otrokom omogočili gibanje v telovadnici ali, še bolje, na prostem. Otroci so se lahko vključevali v skupinske športne igre kot so nogomet, rokomet, košarko, med dvema ognjema, 'muhce ciljati na tribuni', kar je naša izvirna igra.

Večina otrok je izbrala prosto igro, ki je zanje izredno pomembna, saj ob tem razvijajo smisel za sodelovanje in igro, razvijajo fantazijo in pridobivajo občutek za fizične ter socialne veščine. Učitelji smo jih nadzorovali in posredovali, če je bilo potrebno. Ugotovili smo, da se je nam, učiteljem, velikokrat igra zdela neprimerna, učencem pa »običajna«.

Se je pa tako kot vsako leto pripetilo nekaj neprimernih dogodkov. Vse smo rešili in sproti obvestili tudi starše.

Med epidemijo smo učitelji podaljšanega bivanja dobili navodilo, da se podaljšano bivanje in jutranje varstvo beleži v eAsistentu, da se dejavnost ne izvaja oz. da ni bila izvedena. Večina učiteljev podaljšanega bivanja je pomagala šibkejšim učencem in učencem tujcem s sprotnim, vsakodnevnim nadzorom in individualnim delom.

Ko pogledam nazaj za to šolsko leto, lahko rečem, da smo ga začeli, izvedli in končali zelo dobro. Pohvala in zahvala vsem učiteljicam/učiteljem.

Vodja aktiva OPB  
Jožefa Seifert

## Poročila po oddelkih podaljšanega bivanja in oddelkih jutranjega varstva:

### OPB 1

V oddelku OPB1 je bilo na začetku 25 učencev, tj. 17 učencev 1. a razreda in 8 učencev 2. a razreda.

V času epidemije in dela na daljavo se podaljšano bivanje ni izvajalo, smo pa učitelji podaljšanega bivanja dajali učencem dodatne zabavne, zanimive naloge, ki so jih lahko po želji reševali.

Po 26. 1. 2021 nas je bilo v PB1 le 17, učenci 2. razreda so se priključili sošolcem v OPB 3, saj oddelkov zaradi epidemije nismo smeli mešati.

Z učenci OPB 1 smo poskrbeli za okrasitev hodnikov in oken. Z okrasitvijo se naša šola »pokaže navzven« okolici in mimoidočem ter hkrati sporoča, da smo otrokom prijazna šola, v kateri smo ustvarjalni, aktivni, domiselni in nam ni vseeno.

Skupaj z OPB2 in učiteljico Marijo Likozar smo okrasili hodnik s stensko igro: Leva in desna roka.

Čas po kosilu do pisanja domače naloge smo preživeli na prostem, na šolskem igrišču, kjer so se učenci prosto igrali športne igre.

V času od 14:20 do 15:10 smo vsakodnevno pisali domačo nalogo ali delali vaje za utrjevanje snovi. Učenci so večinoma vso nalogo uspešno naredili že v podaljšanem bivanju. Le redki so morali del naloge ali popravo le-te še dokončati, narediti doma.

Večina učencev je sprejela pravila za varno in spoštljivo ter posledično zabavno igro.

Na koncu šolskega leta je PB 1 obiskovalo 16 učencev, saj je en učenec med šolskim letom napredoval v 2. razred.

Zapisala: Jožefa Seifert

### OPB 2

V šolskem letu 2020/21 je bilo v oddelku podaljšanega bivanja vpisanih 17 učencev oddelka 1. B in 8 učencev iz 2. b razreda.

V začetku šolskega leta smo sledili našim naprej zastavljenim ciljem, se preko raznih igrice spoznavali in se navajali na red, samostojnost in odgovornost.

Po podaljšanih »krompirjevih« počitnicah se žal zaradi korona virusa nismo vrnili nazaj v šolske klopi, vse do 26. 1. 2021. V času dela od doma sem pripravljala dnevno naloge, ki so jih učenci lahko reševali in se ob njih zabavali.

Z učenci 1. b smo se videvali preko Cisco Webex sob vsak dan in sicer v okviru pouka, z učenci 2. b razreda pa žal na daljavo nikoli.

Po vrnitvi nazaj v šolske klopi, smo se držali priporočil NIJZ in imeli oddelke sestavljene tako, da so bili v skupini le učenci matičnega oddelka. Za samo skupino je to prineslo nekaj pozitivnih strani, nekaj pa tudi negativnih. Pozitivno je to, da sem se kot učiteljica res lahko posvetila samo njim, njihovim potrebam in željam. Žal pa so tu tudi negativne strani, saj so starejši učenci res pozitivno vplivali na mlajše, jim pomagali,

jih vključevali v igro, jih spodbujali in jim bili vzor tako pri delu kot pri igri. Starejši pa so z mlajšimi pridobivali na strpnosti, poslušnosti in si pridobivali prijatelje, ki so imeli podobne interese.

V drugem delu zaprtja šole zaradi virusa pa učencem nisem pošiljala dodatnih nalog, saj smo bili na daljavo le 14 dni in sem se posvetila poučevanju na daljavo, pripravi gradiv za delo na daljavo in pomoči učencem s učnimi težavami.

Letošnja skupina je predstavljala zame kar velik napor, vanjo sem vložila veliko energije in truda. V skupini so najbolj izstopali fantje. Na tem mestu bi rada poudarila, da skupina ves čas »zahteva« nadzor, saj v nasprotnem primeru prihaja do fizičnih in verbalnih obračunavanj, glasnosti in nekontrolirane igre.

Vse spore smo skupaj sproti reševali in jih razčistili v razredu s pogovorom. Veliko težavo so predstavljali tudi preveč zaščitniški starši, ki so preko eAsistenta pošiljali sporočila, spraševali o dogodkih in vedno iskali krivca drugod. Na vsa sporočila sem staršem odgovarjala in z njimi imela tudi nekaj izrednih govorilnih ur. Vse težave smo na koncu uspešno rešili.

Dekleta pa so predvsem zelo glasna, klepetava.

Proti koncu šolskega leta sem na mesto načrtovanih vsebin izbirala tematske vsebine, glede na situacijo v skupini, saj sem želela čim več narediti na njihovem socialnem področju. Vsak dan smo prebrali pravljico, zgodbo na določeno temo, se ob njej pogovarjali iskali rdečo nit, risali, ustvarjali in se igrali igre vlog.

Zapisala: Marija Likozar

### OPB 3

V oddelku OPB 3 je bilo 22 učencev, od tega 10 deklic in 12 dečkov. Med šolskim letom smo sledili ciljem in se preko različnih socialnih iger spoznavali, sledili pravilom, upoštevali red ter se navajali na samostojnost.

Razred je zelo živahen in precej glasen, zato smo kar veliko časa porabili za umiritev. Ko se je razred umiril, pa so bili delavni, vztrajni, pripravljeni pomagati drug drugemu. Velikokrat je prišlo tudi do sporov, ki smo jih sproti reševali in se veliko pogovarjali o tem, kako je spor primerno rešiti in kako ne, kaj takrat storiš, ko se počutiš prizadeto in kako na to reagiraš. Ves čas, ko so se učenci vrnili nazaj v šolo smo upoštevali tudi priporočila NIJZ in ukrepe, ki so nam bili podani.

V primeru težav smo vse stvari s starši reševali sproti ob učenčevem odhodu domov.

V OPB 3 smo:

- preigrali veliko socialnih iger in se s tem še bolj spoznali; spoznavali smo, kako smo si med seboj različni, a hkrati enaki;
- brali različne pravljice s poučno vsebino (o prijateljstvu, o tujcih, o prijaznosti ...);
- tematsko okraševali učilnico (pomlad – rožice, ptički, jaz pod dežnikom, sončki ..., poletje – ribice, hobotnice velikanke ...).

Zapisala: Sara Traven

#### OPB 4

Na začetku šolskega leta 2020/21 je bilo v skupini 26 učencev, 9 iz 3. a in 17 iz 3. b razreda.

V mesecu novembru 2020 smo zaradi Covid-19 prešli na delo na daljavo, zato podaljšanega bivanja nismo izvajali.

Po prihodu nazaj v šolo smo od 26. 1. 2021 zaradi znanih razmer zaradi Covid-19 prešli na izvajanje pouka v mehurčku, zato se je sestava OPB spremenila – v eni skupini en razred. Zato so od takrat v OPB 4 (po novem OPB 5) bili samo učenci 3. a razreda (16 učencev), učenci 3. b razreda (15 učencev) so bili v OPB 6. Skupina je bila sicer naporna, saj smo imeli velikokrat konflikte zaradi neprimerne obnašanja. Pri tem je zelo izstopal učenec D. S.. Kasneje, ko je ta učenec odhajal domov po kosilu, se je stanje umirilo, skupina je postala veliko bolj prijetna.

Zapisala: Petra Smolej

#### OPB 5

V oddelku OPB5 je bilo na začetku 16 učencev 3.a razreda.

V času epidemije in dela na daljavo se podaljšano bivanje ni izvajalo.

Po povratku v šolo je bilo v oddelku OPB5 le še 9 učencev, saj so starši ostale učence odjavili od kosila.

Z učenci OPB 5 smo čas do kosila navadno preživeli v telovadnici ob igranju skupinskih iger ali pa smo skupaj ustvarjali v razredu.

Po kosilu smo se ob lepem vremenu odpravili na šolsko igrišče, kjer so imeli učenci prosto igro, na voljo pa so bili tudi rekviziti za različne športne igre.

V času od 14:20 do 15:10 so učenci, ki še niso odšli domov, pisali domačo nalogo, ki so jo v večini tudi končali.

Pravila obnašanja v razredu, telovadnici, jedilnici in na igrišču je upoštevala večina učencev.

Zapisala: Andreja Šmitek

#### OPB 6

V šolskem letu 2020/2021 je bilo oddelku OPB6 vpisanih 15 učencev 3. b razreda. Učence smo poučevale tri učiteljice: Alenka Krmavner, Sonja Sedej, Sanja Voglar. V času epidemije in dela na daljavo se podaljšano bivanje ni izvajalo, smo pa učitelji podaljšanega bivanja dajali učencem dodatne zabavne, zanimive naloge, ki so jih lahko po želji reševali. Učenci v OPB 6 so poskrbeli za osebno higieno ter pojedli kosilo. Poudarjali smo bonton v jedilnici - kulturno (tiho, brez prerivanja) počakamo na kosilo in ga kulturno pojemo (s tihim pogovorom s sošolcem pri mizi). Po končanem kosilu so v jedilnici počakali na ostale učence iz svojega mehurčka na označenem mestu. Večina učencev je po kosilu odhajala domov. Te učence je učiteljica pospremila iz šole pri glavnem vhodu. Po kosilu sta v OPB 6 ostala dva ali trije učenci. Te učence iz OPB 6 je po kosilu prevzela druga učiteljica. Včasih smo se pred kosilom igrali socialne igre za razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov, ali smo se pogovarjali o temah, ki so jih izpostavili učenci.

Čas po kosilu je bil namenjen igri na prostem, na šolskem igrišču, kjer so se učenci prosto igrali športne

igre. Čas od 14:20 do 15:10 je bil namenjen domači nalogi ali vajam za utrjevanje snovi. Sproti smo reševali težave z vedenjem ali druge situacije povezane z vzgojnimi vsebinami. Za pomoč smo se v primeru vzgojne problematike enkrat obrnili tudi na šolsko pedagoginjo (v zvezi s podarjanjem denarja). Gospa pedagoginja in razredničarka sta se pogovorili z vsemi vpletenimi učenci in starši teh učencev.

Zapisa Alenka Krmavner

## **JV OŠ BISTRICA**

Učence je v jutranje varstvo spuščal v šolo g. hišnik ob 6.15, 6.45, 7.10, 7.45. Glavnina učencev je prihajala od 6.45 dalje, nekajkrat je pa kdo prišel tudi ob 6.15.

V času dela na daljavo od 9. 11. 2020 do 26. 1. 2021 in od 1. 4. 2021 do 9. 4. 2021 se podaljšano bivanje in jutranje varstvo ni izvajalo. Po prihodu v šolo po 1. karanteni je bila skupina JV razdeljena po svojih dveh razredih (1. a in 1. b), tako da je učitelj do konca leta spremljal dogajanje v obeh skupinah. V tem času smo tudi morali ukiniti zajtrk v jedilnici in namesto tega zajtrk pojedli v razredih.

Pri JV nisem zaznal posebnih težav, na katere bi želel opozoriti. O razrednih težavah z določenimi učenci sem bil opozorjen s strani razredničark. Pomembnejših kontaktov s starši nisem imel.

Zapisa: Tomaž Zupančič

## **Na podružnični šoli**

### **JV PŠ KOVOR**

Jutranje varstvo v Kovorju je obiskovalo 7 učencev (3 deklice in 4 dečki). Vsak dan v tednu se je pričelo ob 6.15 in je trajalo do 8.15. Ob sredah je imel jutranje varstvo Peter Jurkovič, ostale dni v tednu (ponedeljek, torek, četrtek in petek) pa Tara Fiksl (od 17. 5. 2021 nadomeščala Anjo Janc).

Jutranje varstvo smo pričeli s pogovorom in nadaljevali z različnimi dejavnostmi (uganke, razgibavanje, risanje ...). Nato je sledil zajtrk, kjer smo poudarek dali na higieni rok ter kulturnem obnašanju med jedjo. Varstvo smo zaključili z igrami po želji učencev.

Zapisa: Tara Fiksl

### **OPB 1 PŠ KOVOR**

V OPB1 so bili učenci iz prvega in drugega razreda in sicer iz vsakega po trinajst. Večina otrok je imela v šoli tudi kosilo.

Delo je potekalo po ustaljenem urniku.

Pred kosilom smo običajno z učenci odšli na sprehod po okolici Kovorja, na vaško športno igrišče ali na igrala pri gasilskem domu. Kosilo je bilo po navadi zaključeno do 13h, tako da smo imeli do 13.30 organizirane športne aktivnosti na prostem, če je bilo le vreme primerno.

Od 13.30 dalje je bil čas za pisanje domače naloge, ki so jo učenci delali vsak v svojem razredu in jo končali



do 14.20, ko je približno polovica otrok odšla domov.

Ostali učenci so se v nadaljevanju ukvarjali z interesnimi dejavnostmi, ki so zajemale športne aktivnosti, risanje in barvanje, ogled različnih filmov, poslušanje glasbe, sestavljanje kock in igranje po kotičkih.

Z učenci smo večkrat skupaj poskrbeli tudi za urejenost okolice šole in tako prispevali k boljši kvaliteti delovnega okolja.

Seveda pa je pandemija zahtevala številna prilagajanja ob upoštevanju navodil NIJZ.

V času dela na daljavo podaljšanega bivanja v šoli ni bilo.

V tem času sem bil zadolžen za pomoč učencem s težavami preko spletnih učilnic, kjer smo predelovali in utrjevali snov obravnavano pri pouku.

Vseskozi sem dajal velik poudarek športnim aktivnostim in gibanju na prostem pa tudi v razredu se z malo iznajdljivosti da marsikaj početi.

Pri vsem skupaj pa naj poudarim, da je zelo dobro to, da ima en učitelj vseskozi isto skupino otrok, ki tako delujejo kot homogena celota in smo drug drugega tudi navajeni.

Zapisal: Peter Jurkovič

## OPB 2 PŠ KOVOR

V septembru in oktobru je bilo v oddelku podaljšanega bivanja 25 učencev, 12 deklic in 13 dečkov. Odhodi domov so zapisani v Prilogi 1. Osem učencev iz 3. K, sedem iz 4. K in deset iz 5. K razreda. Po končanem šolanju na daljavo se je število učencev spremenilo. V oddelku podaljšanega bivanja je ostalo le 13 učencev iz 3. in 4. razreda. Učenci 5. razreda pa so takoj po pouku odšli na kosilo in nato domov.

V oddelku je vladala pozitivna klima in prijetno vzdušje. Konflikte in nepredvidljive situacije smo reševali sproti, s pogovorom.

Domačo nalogo so učenci delali samostojno.

Večinoma časa smo preživeli zunaj na dvorišču šole. Večkrat smo obiskali tudi športno igrišče in igrala v Kovorju. Učenci so zunaj izvajali igre z žogo, športne igre, risali s kredami in se prosto igrali. V razredu so se učenci igrali z družabnimi igrami, ustvarjali in plesali.

Zapisala: Jerca Kralj

## POROČILO KULTURNE KOMISIJE ZA RS

V šol. l. 2020/21 smo v kulturni komisiji za RS sodelovale: Marija Likozar (1. r.), Monika Golmajer (2. r.), Sanja Voglar (3. r., vodja), Jožica Ropoša (4. r.), Marjeta Vester (5. r.) in Mateja Jazbec (PŠ Kovor). Učiteljico Marjeto Vester, zaradi bolniškega staleža, je v drugi polovici leta nadomestila študentka Andreja Šmitek. Na zadnjem sestanku je bila prisotna učiteljica Tanja Kralj, ki bo v naslednjem šolskem letu predstavnica za 5. razrede.

Imele smo tri sestanke, predelale smo naslednje teme:

#### **1. sestanek (30. 8. 2020):**

1. Pregled zapisnika prejšnjega sestanka kult. komisije in spremembe, ki so nastale.
2. Kulturni koledar za leto 2020/2021.
3. Posredovanje informacij za CKD, ki so skupni celi razredni stopnji.

#### **2. sestanek (18. 3. 2021):**

1. Pregled zapisnika prejšnjega sestanka kult. komisije.
2. Realizirani in nerealizirani kulturni dnevi
3. Poprava in dopolnitev kulturnega koledarja z datumi.

#### **3. sestanek (30. 6. 2021):**

1. Pregled zapisnika prejšnjega sestanka kult. komisije
2. Realizacija kulturnih dejavnosti v šol. letu 2020/21
3. Kulturni koledar in pregled ter določitev kulturnih dni za šol. l. 2021/22
4. Potrditev vodje kulturne komisije za šol. l. 2021/22

O podrobnostih pri organizaciji in realizaciji posameznih dejavnosti s kulturno vsebino smo se dogovarjale sproti.

Zapisa vodja komisije Sanja Voglar

#### **Poročilo o izvedbi dejavnosti v TEDNU OTROKA v OŠ BISTRICA in PŠ KOVOR**

#### **Poročilo o izvedbi dejavnosti v TEDNU OTROKA v OŠ BISTRICA in PŠ KOVOR**

V šolskem letu 2020/2021 je teden otroka potekal od 05. 10. 2020 do 11. 10. 2020. Zveza prijateljev mladine Slovenije je za letošnje leto izbrala temo ODGOVOR JE POGOVOR.

Teden otroka je projekt ZPMS, ki se začne vsaki prvi ponedeljek v mesecu oktobru in traja 7 dni. V Tednu otroka se organizirajo različni prostočasni in razvedrilni programi za otroke v vseh večjih krajih po Sloveniji. Na OŠ Bistrica in PŠ Kovor smo ob tednu otroka pripravili kar nekaj vsebin in aktivnosti, ki so otrokom polepšale vsakdan. Glede na epidemiološko sliko zaradi korona virusa smo dejavnosti načrtovali znotraj oddelkov, ki pa so bile izbrane glede na rdečo nit, dnevov dejavnosti in zabavnih vsebin.

Čez teden smo na pobudo Rdečega križa zbirali šolske potrebščine za otroke iz socialno šibkejših družin.

Marija Likozar

## POROČILO O DELU KULTURNE KOMISIJE ZA PS

V šol. l. 2020/21 smo v kulturni komisiji za PS sodelovale: Marija P. Dolenc, Andreja Kosec, Tomaž Zupančič, Marija Bohinjec, Mateja Žnidaršič, Simona Kralj, Matjaž Samotorčan, Urška Košir in Petra Smolej (vodja).

Imeli smo štiri sestanke, od teh dva na daljavo, predelali smo naslednje teme:

### 1. sestanek (25. 8. 2020):

- Pregled KD, ki smo jih zasnovali za prihajajoče šol. leto 2020/21

### 2. sestanek (12. 11. 2020) – na daljavo:

- Načrtovanje kulturnega dne na daljavo za 6.–9. razred

### 3. sestanek (24. 3. 2021) – na daljavo:

- Pogovor o kulturnih dneh, ki so načrtovani v aprilu in maju 2021

### 4. sestanek (28. 6. 2021)

- Pregled zapisnikov iz prejšnjih sej na daljavo
- Načrtovanje kulturnih dni za prihodnje šol. leto
- Potrditev vodje kult. komisije za šol. l. 2021/22

Celotni zapisniki sestankov aktiva (s prilogami) so v arhivu.

O podrobnostih pri organizaciji in realizaciji posameznih dejavnosti s kulturno vsebino smo se dogovarjali sproti. V aprilu in maju smo zaradi znanih razmer zaradi Covid-19 prilagodili izvedbo kulturnih dni.

Vodja kulturne komisije v šolskem letu 2021/22 bo Petra Smolej

Zapisala Petra Smolej

## POROČILO O DELU NARAVOSLOVNE KOMISIJE

V šolskem letu 2020/21 smo v naravoslovni komisiji za PS sodelovali: Marijana Z. Šlibar, Ana Mrgole, Tatjana Lah, Nataša Bergant, Mihael Zaletel in Irma Kovač. Predvidena vodja je bila Tatjana Lah, zaradi njene daljše bolniške odsotnosti sem vodenje naravoslovne komisije prevzela Irma Kovač. Sestali smo se na treh sestankih:

### **1. sestanek (28. 8. 2020)**

- Načrtovanje jesenskih naravoslovnih dni
- Razno

### **2. sestanek ( 23. 3. 2021)**

- Prilagoditev načrta organizacije naravoslovnih dni zaradi epidemije

### **3. sestanek (29. 6. 2021)**

- Realizacija naravoslovnih dni v šolskem letu 2020/21
- Načrtovanje naravoslovnih dni v šolskem letu 2021/22
- Določitev vodje za šolsko leto 2021/22

Med šolskim letom smo spremljali in evalvirali realizacijo načrtovanih naravoslovnih dni. Realizacija naravoslovnih dni odstopa od načrta. Vzrok je dolgotrajno šolanje na daljavo zaradi epidemije. Zato sta bila odpovedana naravoslovna tabora za 6. in 7. razred. Naravoslovnim dnevom smo delno spremenili vsebino ali pa izpeljali virtualno – na daljavo.

Vodja naravoslovne komisije v šolskem letu 2021/22 bo Irma Kovač.

Zapisala mag. Irma Kovač

## 5. SODELOVANJA PRI PROJEKTIH IN TEKMOVANJIH

---

### POROČILO O RAZŠIRJENEM PROGRAMU GZDP

V šolskem letu 2018/19 smo začeli z izvajanjem razširjenega program OŠ, ki se imenuje: GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO PSIHIČNI IN FIZIČNO POČUTJE /GZDP/ in z njim nadaljevali tudi v tem šolskem letu.

Temeljni namen je bil omogočiti vsakemu učencu osebni razvoj, usklajen z njegovimi pričakovanji, zmožnostmi, interesi, talenti in potrebami. Področje gibanje in zdravje za dobro psihični in fizično počutje vsebuje različne dejavnosti, s katerimi želimo in lahko vplivamo na zdrav telesni, čustveni, kognitivni in socialni razvoj vsakega posameznika ter ob tem poskrbimo za dobro počutje in ohranitev zdravih navad. Razdeljen je na tri sklope: Redna telesna dejavnost, Hrana in prehranjevanje ter Zdravje in varnost. Program je namenjen vsem učencem šole (1.–9. razreda).

### Poročilo: RaP GIBANJE

Ob pričetku šolskega leta 2020/21, se je za gibanje prijavilo točno 48 otrok in sicer na centralni šoli 19 iz prvih in drugih razredov, 17 iz tretjih, četrtih in petih razredov ter 12 na podružnični šoli Kovor, predvsem iz drugega razreda.

Program je potekal tako, da so imeli učenci prvih in drugih razredov centralne šole vadbo vsak torek od 15.15 do 16.00, učenci tretjih, četrtih in petih razredov vsako sredo od 15.15 do 16.00, v Kovorju pa vsak četrtek od 15.15 do 16.00.

V času pandemije se program ni izvajal, ko pa smo februarja spet pričeli z delom v šoli, smo program izvajali menjaje le v okviru posameznega razreda, z upoštevanjem navodil NIJZ.

Program je zajemal zelo pester izbor gibalnih aktivnosti, prilagojenih posameznim starostnim skupinam, tako da je bil zajet kompleksen razvoj vseh psihomotoričnih sposobnosti, pomembnih za otrokov razvoj in ohranjanje njihovega zdravja.

Vsi otroci so bili nad izvajanjem programom zelo navdušeni in se vsakič znova izredno veselili nove ure vadbe.

Izvajalec programa  
Peter Jurkovič

### Poročilo: RaP ZDRAVJE IN VARNOST

V šol. letu 2020/21 je bilo v RaP Zdravje in varnost vključenih 36 učencev od 1.–8. razreda. Program se je izvajal po pouku v 3 skupinah. V prvi skupini so bili učenci razredne stopnje Bistrica, v drugi skupini učenci razredne stopnje Kovor in v tretji učenci predmetne stopnje.

Zaradi razmer zaradi Covid-19 in dela na daljavo ter kasneje zaradi dela v mehurčkih, sem izvajanje

dejavnosti ter sam program prilagajala glede na dane okoliščine. Na začetku šol. leta sem dejavnost izvajala v živo z učenci. V času karantene smo bili povezani v spletni učilnici, kjer so učenci dobivali različna sporočila za gibanje na svežem zraku, za navdih za ustvarjanje, poslušanje glasbe in za sprostitev. Ustvarjanje, poslušanje pomirjajoče glasbe, sprostitev in sprehodi, dejavnosti na svežem zraku – te štiri stvari so bile osrednja tema, saj so učenci pri delu na daljavo potrebovali ravno to. Učenci so radi ustvarjali in se tudi preko spletnega načina vključevali v delo, res pa je, da ne vsi.

Zapisa mentorica za RaP Zdravje in varnost Petra Smolej

### **Poročilo: RaP PREHRANA**

V šolskem letu 2020/2021 je bilo v razširjeni program Gibanje in zdravje za dobro fizično in psihično počutje v sklopu Prehrana vključenih 60 učencev in učenek od 1.–9. razreda. Program se je izvajal po pouku, med 13.30 in 14.20 uro, in sicer v 3 skupinah. V prvi skupini so bili učenci in učenke razredne stopnje, v drugi skupini učenci predmetne stopnje in v 3. skupini učenci iz podružnične šole Kovor.

Vsebine razširjenega programa so se prilagajale postavljenim ciljem in starosti učencev. Osnovni cilji našega sklopa so bili: razvijati pozitiven odnos do hrane, prehranjevanja in okolja; razumevanje o pomenu uravnotežene prehrane; razvijati navade zdravega prehranjevanja; ustvarjati in medsebojno sodelovati pri pripravi hrane.

V sklopu dejavnosti so učenci razredne stopnje:

- zbirali enostavne kuharske recepte in oblikovali učenčev prvo kuharsko knjižico;
- izbrane recepte preizkusili in naredili prve korake v umetnost kuhanja;
- izdelali pogrinjek in darilno vrečko;
- pekli piškote in drugo pecivo, ga okrasili, naredili darilne paketke;
- spoznali osnove bontona pri prehranjevanju;
- spoznavali različna zelišča in z njimi ustvarjali.

Izkazalo se je, da je učencem najbolj všeč kuhanje in peka. Pomagali smo si s knjigo Mali kuhar ter z različnimi spletnimi stranmi ter skupaj pripravili vrsto jedi.

Iz analize lanskoletnega dela in iz končnega anketiranja sodelujočih učencev ter iz odziva staršev izhaja, da imajo učenci najraje praktični del, torej kuhanje in ustvarjanje. Zato smo na razredni stopnji letos bistveno več kuhali, pekli, učili smo se osnov bontona, spoznavali vrste hrane, okušali, spoznavali, od kod dobimo hrano in kako jo pridelamo. Učenci so zelo radi prihajali in sodelovali, predvsem pa so ponosni na to, kar jim uspe pripraviti.

Z učenci predmetne stopnje pa raziskujemo različne načine prehranjevanja, spreminjanje prehranjevalnih navad, hrano kot dobrino in hrano kot vzrok bolezni. V jeseni smo ustvarjali v gospodinjski učilnici in hkrati gradili razredno klimo – medsebojne odnose med učenci šestošolci, ki potrebujejo veliko pozornosti in pogovora. Tistega neformalnega, ki najlažje steče ob hkratni dejavnosti, ki nam je všeč. Najpomembnejši doprinos skupine predmetne stopnje v Rap Prehrana pa so raziskovalne naloge. Od septembra do aprila raziskujemo in ustvarjamo. Rezultat so pripravljene powerpoint predstavitve, plakati in raziskovalna naloga, s katero smo tekmovali na srečanju mladih raziskovalcev. Letos smo se osredotočili predvsem na

prehrano v geografski perspektivi. Ta tema je letos aktualna, ker je Slovenija za leto 2021 pridobila naziv »Evropska gastronomska regija«.

Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje 3 - sklop PREHRANA je v obsegu 105 ur letno. Izvaja se v treh skupinah:

- Rap Prehrana OŠ Bistrica 1- 5. razred = 35 ur; realizirano 35 ur
- Rap Prehrana POŠ Kovor 1- 5. razred = 35 ur; realizirano 35 ur
- Rap Prehrana OŠ Bistrica 6 - 9. razred = 35 ur; realizirano 38 ur

Epidemija Covid 19 je močno vplivala na realizacijo programa in poteka RaP Prehrana. V obdobju dela na daljavo so učenci delali po navodilih, ki sem jih dodala v spletno učilnico in v komunikacijo. Z večino učencev smo vzpostavili dobro sodelovanje, zlasti mlajši učenci so se zelo lepo odzivali, ustvarjali in s pomočjo staršev pošiljali slike in druge dokaze njihovega dela doma. Ko smo se vrnili v šolo, je delo potekalo v ti. mehurčkih, kar pomeni, da sem program izvajala posebej za vsak razred in le izbrane vsebine. Ko so se epidemiološke razmere toliko izboljšale, smo se kot mehurček vrnili v gospodinjsko učilnico in ob upoštevanju vseh epidemioloških ukrepov tudi kuhali in pekli, kar učenci v okviru RaP Prehrana delajo najraje. Na podružnični šoli v jedilnici ni bilo mogoče zagotoviti, da bi delo potekalo tako, da bi zadostili vsem epidemiološkim ukrepom. Hkrati pa je skupina premajhna in bi bilo delo v mehurčkih neracionalno, zato smo tudi po vrnitvi v šolo, delo nadaljevali na daljavo. Del ur pa sem izvedla z učenci v Bistrici.

Zapisala mentorica za RaP prehrana Irma Kovač

V šolskem letu 2020/2021 smo imeli dva sestanka aktiva. Ob koncu šolskega leta smo naredili plan za naslednje šolsko leto in ga posredovali na Zavod za šolstvo. Vsi udeleženi smo mnenja, da je program dober in da ga bomo tudi v bodoče izvajali na enak način, kot smo ga v tem šolskem letu.

Zapisala vodja aktiva za razširjeni program OŠ GZDP Jožefa Seifert

V šolskem letu 2020/2021 je že peto leto zapored potekal projekt Popestrimo šolo, v okviru katerega sem učencem razredne in predmetne stopnje nudila različne občolske dejavnosti. Učenci so v tem šolskem letu lahko izbirali med naslednjimi: *Moja ustvarjalnica* (tako učenci razredne kot učenci predmetne stopnje), *Čarobni svet pravljic*, *Eko kotiček*, *Risarije*, *Sprostitev in zabava – tudi brez ekrana*, *Bodi boljši ti*, *Filmofriki*, *Popestrimo (polepšajmo) šolo* ter *Kuhanje je zakon*. Poleg delavnic sem učencem večkrat nudila tudi *Učno pomoč*. Vzporedno z rednimi delavnicami so potekale tudi občasne, za katere smo se z učenci dogovarjali sproti.

Večina delavnic je bila izvedena na Osnovni šoli Bistrica, nekaj pa tudi na podružnični šoli Kovor. Potek delavnic se je med letom zaradi poslabšanja epidemiološke slike novega korona virusa nekoliko spremenil – tako sem delavnice izvajala za vsak oddelek posebej, torej brez mešanja učencev.

V okviru likovno usmerjenih delavnic so učenci izdelali ogromno število različnih in zelo zanimivih izdelkov, ki so jih z veseljem odnesli domov, v času leta pa smo večkrat poskrbeli tudi za sveže dekoracije šolskih prostorov. Z učenko 6. razreda sva se prijavi na ustvarjalni natečaj Anica, ki ga je organizirala OŠ Ana Gale Sevnica. Izmed 187 poslanih izdelkov, je učenka naše šole prejela eno izmed enajstih podeljenih nagrad ter v svoji kategoriji pometla s konkurenco.

Sodelovanja z zunanjimi organizacijami je bilo to leto nekoliko težje izvedljivo, vseeno pa smo z učenci in njihovimi pisnimi in likovnimi izdelki večkrat polepšali dneve oskrbovancem Doma Petra Uzarja (doma starejših občanov).

Učenci so delavnice z veseljem obiskovali, saj jim nudijo drugačne oblike izobraževanja in izkušnje, ki jih v okviru rednega pouka ne dobijo oziroma ne izvajajo. Na naših srečanjih pa ne pridobivajo le novih znanj in veščin, pač pa je to tudi prostor, kjer se sprostijo in uživajo v tistem, kar resnično radi počno.

Z nekaj dodatnimi idejami sem nadgradila spletno stran [www.popestrimodan.splet.arnes.si](http://www.popestrimodan.splet.arnes.si), ki sem jo zasnovala lansko leto – v času prvega šolanja na daljavo.

Mentorica Katja Ropoša





REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

V šolskem letu 2020/21 smo kot implementacijska osnovna šola nadaljevali delo v projektu KREPITEV KOMPETENCE SAMOSTOJNOSTI IN PODJETNOSTI – POGUM.

Vodja projekta: Manca Kokalj Vernig

Člani šolskega projektnege tima: Manca Kokalj Vernig, Marja Bohinjec, Alenka Krmavner, Joži Seifert, Petra Smolej, Ana Mrgole

Namen projekta POGUM (PO-djetnost, Gradnik za-Upanja Mladih), ki pomeni »Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah«, je razvoj didaktičnih pristopov in strategij ter podpornega okolja in s tem modela spodbujanja podjetnosti v osnovnih šolah, usmerjenega v izvajanje odprtega in prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem:

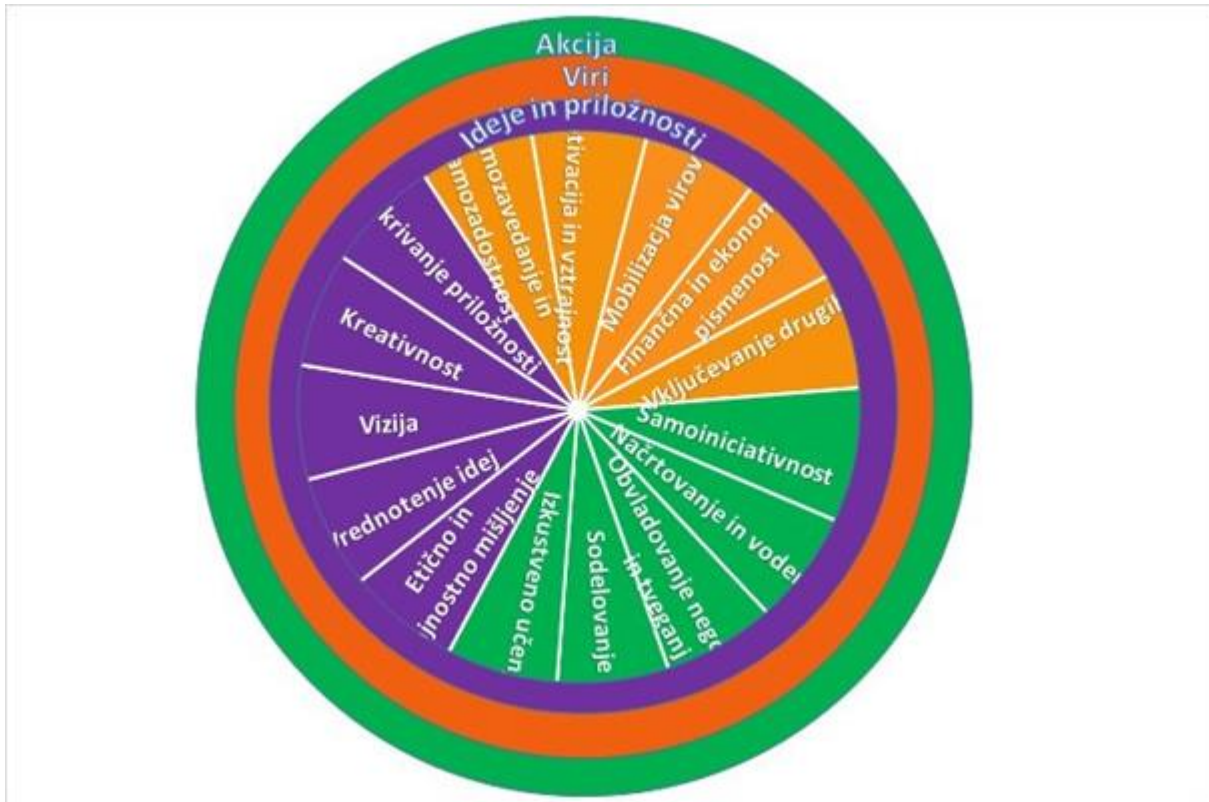
- v okviru modela pridobivanje izkušenj za večanje možnosti zaposljivosti,
- predvsem pa razvoj podjetnosti in ustvarjalnosti, uresničevanje konkretnih projektov ob partnerskem sodelovanju s šolo in okoljem, z raziskovalnim sektorjem, s socialnimi partnerji in z nevladnimi organizacijami,
- razvojni model vključuje razvoj novih pedagoških strategij in oblik dela, v okviru katerih bodo strokovni delavci izvajali dejavnosti, ki prispevajo k razvoju ključnih kompetenc skladno s Priporočili Evropskega parlamenta in Sveta z dne 18. decembra 2006 o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje (2006/962/ES) (UL L 394/10 z dne 30. 12. 2006), ter Sklepi Sveta o podjetnosti v izobraževanju in usposabljanju, št. 14402/14 ter EROP.

Ključni cilji projekta so:

- razviti, preizkušati, spremljati, evalvirati in implementirati celovite modele podjetnosti v osnovni šoli in tako omogočiti prožno prehajanje med izobraževanjem in okoljem (bolje povezovati šolsko okolje z različnimi deležniki v okolju), da bi kultura podjetnosti postala del kulture okolja;
- mlade naučiti, da bodo delovali proaktivno in samoiniciativno z namenom, da bodo prenašali znanje izven šolskega okolja in se tako uspešno učili karijerne orientacije;
- opolnomočiti šolajoče (učence v osnovni šoli) in strokovne delavce (učitelje, svetovalne delavce, druge strokovne in vodstvene delavce in ravnatelje v OŠ) s kompetenco podjetnosti.

Projekt, ki zajema obdobje 2017–2022, je financiran s strani Evropske unije in deluje pod okriljem ZRSŠ in MIZŠ.

**Evropski kompetenčni okvir podjetnosti v izobraževanju** sestavljajo tri področja (IDEJE in PRILOŽNOSTI, VIRI, AKCIJA) s po petimi veščinami, s pomočjo katerih bomo dosegali cilje.



Več o projektu si lahko preberete na povezavi: <https://www.zrss.si/objava/projekt-pogum>.

#### **V letošnjem šolskem letu smo se držali naslednjih smernic:**

- urejanje in spreminjanje degradiranih/neuporabljenih/opuščenih prostorov, ureditev, preverjanje namena nove uporabe;
- vključitve lokalne skupnosti, inštitucij ter posameznikov v okolju, dogovori in uresničitve,
- participatornost vseh starostnih skupin, spoznavanje načinov realnih dejanj, poteka realizacije, sodelovanje;
- preoblikovanje in popestritev obstoječih prostorov v šoli in njeni okolici na podlagi idej učencev;
- razvijanje veščin ni več ozko vezano le na področje prostorov, ampak tudi na ostala področja.

Iz tega smo izpeljali operativne cilje, ki smo jih delno dosegli že v letošnjem šolskem letu. S projektom bomo nadaljevali tudi v prihajajočem šolskem letu.

Na PŠ Kovor smo Projekt POGUM izvajali z učenci 3., 4. in 5. razredov v okviru krožka Od ideje do izvedbe

nadaljevali z idejo urejanja okolice PŠ Kovor ter to nadgradili tudi z urejanjem notranjosti. Tako smo uredili nekaj neuporabljenih površin za potrebe pouka in aktivnega preživljanja odmorov. Z učenci 3. in 4. razreda pa smo veščine razvijali med samim poukom.

Na matični šoli, OŠ Bistrica, smo veščine razvijali med poukom in v okviru razširjenega programa "Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično področje". Spremenili in popestrili smo okolico in notranjost šole, veščine pa smo razvijali tudi med samimi učnimi urami in presegli prvotno usmeritev razvijanja veščin zgolj na področju prostorov.

Sodelujoči učitelji in učenci smo izpolnili tudi spletno anketo, ki jo je pripravil Zavod RS za šolstvo. Udeleževali smo se delovnih srečanj in izobraževanj.

V okviru projekta je nastalo kar nekaj didaktičnega materiala, ki ga skrbno urejamo in shranjujemo v naši spletni učilnici <https://ucilnice.arnes.si/course/view.php?id=20283>

### Urejanje okolice šole



### Urejanje notranjosti PŠ Kovor





Učenje na drugačen način: projektno delo, izkustveno učenje...



Urejanje prostora za razredno zabavo



Urejanje prostora za vaeleto



Vodja projekta mag. Manca Kokalj Vernig in šolski projektni tim

## PROJEKT: Trajnostna mobilnost v vrtcih in osnovnih šolah na PŠ Kovor

Trajanje projekta: 1. 2. 2020 do 31. 1. 2021, podaljšano do 15. 6. 2021 zaradi epidemije

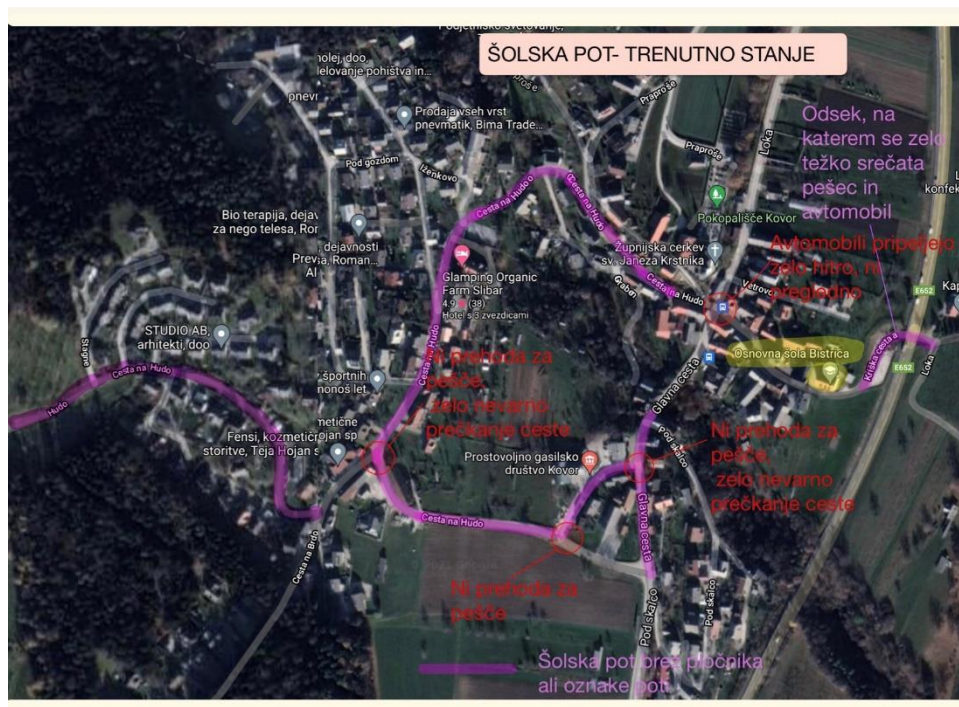
Vključeni: mag. Manca Kokalj Vernig (vodja projekta in izvajalka), Mateja Jazbec, Eva Kuralt, Simona Križaj ter vsi učenci PŠ Kovor

S projektom **Trajnostna mobilnost v vrtcih in osnovnih šolah** smo želeli prispevati k spreminjanju potovalnih navad otrok in njihovih bližnjih ter posledično k zmanjševanju motornega prometa v okolici osnovnih šol. Na ta način smo želeli prispevati k zmanjšanju okoljskih obremenitev, k spodbujanju gibanja otrok in s tem h krepitvi njihovega zdravja.

V osnovnih šolah smo spodbujali izvedbo različnih aktivnosti s področja trajnostne mobilnosti, ki spodbujajo hojo, kolesarjenje in druge trajnostne prihode v šolo. Aktivnosti so bile prilagojene starostni skupini prve in druge triade osnovne šole.

V okviru projekta smo na šoli izvedli dve prireditvi. Skupaj z učenci smo sestavili besedilo za 1. in 2. prireditev (pred začetkom tedna mobilnosti in po njem) ter sestavili besedilo za dramsko igro. V tednu od 12. 10. 2020 do 16. 10. 2020 smo izvedli teden mobilnosti, pri čemer smo vsak dan beležili način prihoda učencev v šolo. Pozitivno nas je presenetilo dejstvo, da smo v tednu mobilnosti povišali način prihodov v šolo na bolj trajnosten način kar za 26%, kljub temu, da večina učencev 4. in 5. razreda že tako ali tako prihaja v šolo na trajnosten način. To je za nas zelo velik uspeh.

Z učenci smo si ogledali tudi šolske poti ter določili in fotografirali nevarne odseke. To smo zapisali v poročilu, ki smo ga skupaj s predlogi za izboljšavo poslali županu.







- aktivno podprli zdravje in blaginjo svojih učiteljev;
- upoštevali dejstvo, da so učitelji in šolsko osebje zgled za zdravo obnašanje;
- upoštevali komplementarno vlogo, ki jo ima šolska prehrana pri učnem načrtu zdravstvene vzgoje; spodbujali bomo učence k uživanju zdrave prehrane, s poudarkom na sadju;
- sodelovali s specializiranimi službami v skupnosti, ki jim lahko svetujejo in pomagajo pri zdravstveni vzgoji;
- vzpostavili poglobljen odnos s šolsko zdravstveno in zobozdravstveno službo, da jih bo dejavno podprla pri učnem načrtu zdravstvene vzgoje.

#### **Dejavnosti, ki jih izvajamo med šolskim letom:**

- sodelovanje na nacionalnem srečanju Zdravih šol: Festival dobrih praks,
- minuta za zdravje,
- sadje med odmori, zdrava prehrana, tradicionalni slovenski zajtrk,
- projekt Šolska shema sadja in mleka (delitev sadja, zelenjave),
- športni program Zlati sonček, Krpan,
- razširjen program zdravje in gibanje,
- aktivne počitnice,
- zdravi zobje – zdravniški pregledi za učence,
- tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni,
- pravila šolskega reda, evakuacija šole,
- naravoslovni dnevi in interesne dejavnosti z zdravstvenimi vsebinami (odvisnost, delavnice zdravstvene vzgoje),
- razredne ure,
- obeležitev svetovnega dneva hrane, vode in AIDS-a,
- dobrodelne akcije,
- spodbujanje nekajenja,
- varno v prometu, varno s soncem,
- zbiralne akcije: papir, baterije, kartuše ...

Na regijskem prvem sestanku, ki je bil februarja 2020 na daljavo preko zooma, smo se pogovarjali o programih, ki se nadaljujejo v tem šolskem letu. To so: *zdrava prehrana, več telesne dejavnosti* – rekreativni odmori na šoli, zmanjševanje pretežkih torb, hrup in zdravje. Predstavljen nam je bil projekt TO SEM JAZ. Rdeča nit v šolske letu 2020/21 je bila Čas za zdravje je čas za nas ter *Kako šola pristopi k preprečevanju zasvojenosti s psihoaktivnimi snovmi*.

Na naši šoli ves čas skrbimo in učencem ves čas v okviru pouka biologije, naravoslovja, športa, razrednih ur podajamo različne informacije v obliki razgovorov, socialnih iger, delavnic glede zdravega načina življenja (prehrana, gibanje). V okviru naravoslovnega dneva v 9. razredu na temo Odvisnost smo izpeljali delavnice odvisnost od spolnosti, drog, kajenja in alkohola.

Na drugem srečanju so bile predstavitve dobrih praks petih šol (Jutranja telovadba, Prehodimo državno

mejo Slovenije, Minutke za zdravje, Korektivna vadba pri dolgotrajnem sedenju, Pilates, Skrb za osebno higieno). Imeli smo predavanje: Predstavitev 12 priporočil proti raku in predstavitev aplikacije WASABY.

Vodja Zdrave šole:  
Marijana Z. Šlibar

### Projekt: Inovativna učna okolja, podprta z IKT (Inovativna pedagogika 1:1)

Projekt inovativna učna okolja podprta z IKT (skrajšano Inovativna Pedagogika 1:1) je razvojno raziskovalni projekt sofinanciran s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport ter Evropskega socialnega sklada v sklopu 10. prednostne osi: »Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost« in prednostne naložbe 10.1 »Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc«.

Projekt povezuje in nadgrajuje rezultate prejšnjih projektov, ki so že začeli spreminjati učna okolja v slovenskem prostoru, kot so prenova gimnazij, E-šolstvo, Inovativna pedagogika v luči kompetenc 21. stoletja 1:1, E-šolska torba, EU-folio, ATS 2020.

Več o projektu lahko preberete na <https://www.inovativna-sola.si/>.

Učitelji vključeni v projekt:

- Tatjana Lah (matematika, fizika)
- Tjaša Švab (angleščina)
- Melita Učakar (angleščina, NIP francoščina)
- Andreja Kosec (slovenščina)
- mag. Irma Kovač (geografija, DKE)
- Marijana Z. Šlibar (kemija, naravoslovje, biologija)

Če kdaj, potem je prav izobraževanje na daljavo pokazalo, da smo upravičeno inovativna šola. Znanja, izobraževanja, ki smo jih strokovni delavci tudi iz naslova projekta pridno nabirali, so se pri delu na daljavo izkazali za našo veliko prednost. Pridobili smo samozavest, kritično presojali orodja, ki so uporabnikom prijazna. Znanje in izkušnje bomo v prihodnje samo še nadgrajevali in jih pogosteje vključevali v učni proces.



Vodja projekta Tanja Kralj



## Projekt: Digitalna šola

10. novembra 2020 so partnerske države projekta Erasmus+ A-SELFIE, lansirale spletno platformo 'Digital School Awards', na kateri se lahko spremlja evropsko skupnost šol odličnih na področju digitalnega izobraževanja. Evropsko pobudo za digitalno izobraževanje podpira Evropska komisija Erasmus+, v katerem sodeluje Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport Republike Slovenije. Glede na že pridobljene digitalne kompetence in sodelovanja v različnih projektih (Inovativna pedagogika 1:1, SIO2020) smo prejeli vabilo k pridružitvi v projekt. Vključeni smo v program pridobitve digitalnega potrdila. V mednarodnem projektu sodeluje 75 šol iz različnih držav, poleg Slovenije še Škotska, Irska, Litva in Srbija. V projekt smo vključeni ravnateljica Dina Pintarič, pomočnica ravnateljice Ana Mrgole in učitelji Tomaž Zupančič, Marija Bohinjec, Marijana Šlibar Zaplotnik, Alenka Krmavner, Jure Tarman in Tanja Kralj. Med potekom projekta smo se udeleževali sestankov, ki jih je organiziralo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport Republike Slovenije, mednarodnih predstavitev in delavnic. Izdelali smo natančno samooceno šole in jo dokazali z različnimi dokazi. Sledi izdelava digitalne strategije naše šole, ki bo smernica digitalnemu razvoju Osnovne šole Bistrica.

Vodja projekta Tanja Kralj

## USTVARJANJE UČNIH OKOLIJ ZA 21. STOLETJE

Naša šola se je v šolskem letu 2020/21 vključila v razvojno nalogo Zavoda Republike Slovenije za šolstvo – Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje. V šolskem timu smo Marija Bohinjec, Sanja Voglar, Jure Tarman, Marijana Zaplotnik Šlibar in Katja Ropoša. To leto je bilo namenjeno izobraževanju, pridobivanju novega znanja s področja formativnega spremljanja ter preizkušanja pridobljenega pri pouku v obliki sprememb v načinu poučevanja. Poudarek je bil tudi na konstruktivnih pogovorih znotraj tima o uspešnosti našega dela, predstavitev primerov dobre prakse, o dilemah, ki se ob tem pojavljajo, o načinu, kako vnesti spremembe v našo učno prakso ter skupno zbiranje idej ter kolegialna pomoč ... Cilj vsega tega je, da učitelji z različnih področij v svojo delovno prakso, pouk vključimo dejavnike, ki omogočajo pridobivanje znanja in veščin na učenecem zanimiv in privlačen način, da postavimo učence v vlogo, v kateri bodo bolj aktivni med samim procesom in jim bo »naložena« večja odgovornost do lastnega učenja ter da bo njihov glas slišan in upoštevan ter da se bodo vsestransko dobro počutili; hkrati pa je to spodbujanje medvrstniškega sodelovanja in zavzemanje za vzpostavitev partnerskega odnosa z učenci.

Ob koncu seminarja, ki je potekal skozi celo šolsko leto in smo člani tima podrobneje spoznali formativno spremljanje, smo lahko oblikovali operativni načrt šole za naše delovanje v naslednjem šolskem letu.

Marija Bohinjec, vodja šolskega tima

## KULTURNA ŠOLA

V tem šolskem letu smo se odločili sodelovati na razpisu za pridobitev naziva Kulturna šola, ki ga razpisuje Javni sklad Republike Slovenije za kulturo. Razpis je zahteval podatke o našem kulturnem udejstvovanju na različnih področjih kulture in to v sklopu pouka, v okviru prireditev, ki jih organiziramo ali sodelujemo na šoli ali zunaj nje, sodelovanju in uspešnostih na srečanjih, ocenjenih s strani strokovnih sodelavcev JSKD, izobraževanju učiteljev in mentorjev, in to za obdobje zadnjih treh let. Ugotovili smo, da smo na kar nekaj

področjih zelo močni, da pa lahko nekatera področja še dopolnjujemo. O naši uspešnosti in angažiranosti na področju kulturnega udejstvovanja so se prepričali tudi na komisiji, ki je proučevala prispele prošnje, saj so nam dodelili zadostno število točk, s katerimi dosegamo ta naziv. Uradna prireditve s podelitvijo naziva »Kulturna šola bo septembra 2021.

Marija Bohinjec

## MEDNARODNO SODELOVANJE

### Poročilo o izvedbi projekta Brezmejno prijateljstvo – Grenzenlose Freundschaft

V mesecu oktobru 2020 naj bi OŠ Bistrica gostila učence iz Celovca in Borovelj. Do srečanja zaradi epidemije žal ni prišlo. Z obema šolama smo ostali v kontaktu preko e-sporočil in video posnetka v času božično-novoletnih praznikov. Vsi projektni partnerji si želimo, da bi projekt v živo, z obiskovanjem drug drugega, ponovno izvedli v prihodnjem šolskem letu.

koordinatorica projekta Mateja Žnidaršič

## TEKMOVANJE OSNOVNOŠOLCEV V ZNANJU MATEMATIKE

### Šolsko tekmovanje, 22. april 2021, OŠ Bistrica

Za uspeh na šolskem tekmovanju so naslednji učenci prejeli Bronasto priznanje v znanju matematike:

	Učenec in razred	Skupaj točk	Mentor
1.	Anže Rozman, 1. b	30	Ana Meglič
2.	Zoja Avbelj Valjavec, 1. b	25	Ana Meglič
2.	Vid Biček, 1. a	25	Alenka Krmavner
2.	Žan Dolčič, 1. b	25	Ana Meglič
2.	Jernej Kotar, 1. a	25	Alenka Krmavner
2.	Zala Krč, 1. a	25	Alenka Krmavner
2.	Cene Markič, 1. a	25	Alenka Krmavner
8.	Rožle Dolinar, 1. b	20	Ana Meglič
8.	Nejc Dolžan, 1. a	20	Alenka Krmavner
8.	Ula Perko, 1. b	20	Ana Meglič
8.	Melania Šabič, 1. b	20	Ana Meglič
8.	Liana Špiler Crnovršanin, 1. a	20	Alenka Krmavner
8.	Maksimiljan Zajc, 1. a	20	Alenka Krmavner

	<b>Učenec in razred</b>	<b>Skupaj točk</b>	<b>Mentor</b>
1.	Hana Muratović, 2. b	45	Tanja Kralj
2.	Iza Žnidaršič, 2. a	40	Monika Golmajer
3.	Bor Pungaršek, 2. b	35	Tanja Kralj
4.	Rok Šavs Gramc, 2. b	30	Tanja Kralj
5.	Tevž Urbančič, 2. a	27	Monika Golmajer
6.	Jaka Grohar, 2. b	26	Tanja Kralj
7.	Ile Arsov, 2. a	25	Monika Golmajer
7.	Lara Komac, 2. a	25	Monika Golmajer
7.	Jan Rozman, 2. b	25	Tanja Kralj
7.	Jovana Spasova, 2. a	25	Monika Golmajer

	<b>Učenec in razred</b>	<b>Skupaj točk</b>	<b>Mentor</b>
1.	Sara Pogačnik, 3. b	35	Irena Japelj
1.	Blaž Žeželj, 3. a	35	Sanja Voglar
3.	Matej Bogdanić, 3. a	30	Sanja Voglar
3.	Lana Krč, 3. b	30	Irena Japelj
3.	Eva Logar Ahačič, 3. b	30	Irena Japelj
3.	Kaja Štrukelj, 3. b	30	Irena Japelj

	<b>Učenec in razred</b>	<b>Skupaj točk</b>	<b>Mentor</b>
1.	Noel Križnar, 4. b	38,75	Jožica Ropoša
2.	Taja Prezelj, 4. b	37,00	Jožica Ropoša
3.	Ambrož Kukovič, 4. b	36,25	Jožica Ropoša

	<b>Učenec in razred</b>	<b>Skupaj točk</b>	<b>Mentor</b>
1.	Andraž Komac, 5. a	46,00	Beti Bitežnik
2.	Nika Melihen, 5. b	35,25	Andreja Šmitek
3.	Rok Gros, 5. b	35,00	Andreja Šmitek
4.	Taja Meglič, 5. b	31,25	Andreja Šmitek
4.	Kristjan Tišler Sušnik, 5. b	31,25	Andreja Šmitek

	<b>Učenec in razred</b>	<b>Skupaj točk</b>	<b>Mentor</b>
1.	Jošt Jenko, 6. a	66,75	Mihael Zaletel
2.	Neža Pogačnik, 6. a	58,00	Mihael Zaletel
3.	Nika Rozman Belak, 6. b	41,75	Gal Šavs

	<b>Učenec in razred</b>	<b>Skupaj točk</b>	<b>Mentor</b>
1.	Aljaž Prezelj, 7. b	105,75	mag. Sonja Sedej
2.	Zoja Rožič, 7. b	102,25	mag. Sonja Sedej
3.	Maj Dolčič, 7. b	83,75	mag. Sonja Sedej
4.	Jaka Stritih, 7. b	70,00	mag. Sonja Sedej
4.	Klara Tavčar, 7. a	70,00	Mihael Zaletel

	<b>Učenec in razred</b>	<b>Skupaj točk</b>	<b>Mentor</b>
1.	Maj Zupan, 8. b	35	dr. Majda Fiksl
2.	Ema Kogoj, 8. b	35	dr. Majda Fiksl
3.	Laura Gorenc, 8. a	30	Gal Šavs
4.	Urh Veternik, 8. b	30	dr. Majda Fiksl
5.	David Meglič, 8. a	30	Gal Šavs

	<b>Učenec in razred</b>	<b>Skupaj točk</b>	<b>Mentor</b>
1.	Žan Mladenovski, 9. b	35	Mihael Zaletel
2.	Meta Mencej, 9. a	35	Gal Šavs

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 154 učencev, priznanje je prejelo 52 učencev. Na državno tekmovanje so se uvrstili Aljaž Prezelj iz 7. b, Zoja Rožič iz 7. b, Maj Zupan iz 8. b, Ema Kogoj iz 8. b, Žan Mladenovski iz 9. b in Meta Mencej iz 9. a.

Vsem prejemnikom priznanj iskreno čestitam.

Predsednik šolske tekmovalne komisije Mihael Zaletel

## DOBITNIKI PRIZNANJ MATEMATIČNI KENGURU

### Poročilo s šolskega tekmovanja PŠ Kovor

Dobitniki bronastih Vegovih priznanj:

IME in PRIIMEK	RAZRED	ŠTEVILO TOČK	MENTOR
Jošt Ahačič	1. K	26	Eva Kuralt
Veronika Šlibar	1. K	22	Eva Kuralt
Eli Kasunić	1. K	20	Eva Kuralt
Tian Mustedanagić	1. K	20	Eva Kuralt
Filip Klofutar	2. K	40	Mateja Jazbec
Filip Razpotnik	2. K	36	Mateja Jazbec
Mica Škufca	2. K	36	Mateja Jazbec
Tia Triller	2. K	33	Mateja Jazbec
Sara Šifrar	3. K	35	Manca Kokalj Vernig
Anže Frantar	3. K	30	Manca Kokalj Vernig
Domen Zupan	3. K	30	Manca Kokalj Vernig
Ajda Skukan Mlačnik	4. K	53,75	Manca Kokalj Vernig
Ula Zupan	4. K	41,25	Manca Kokalj Vernig
Kaja Dolar	4. K	27	Manca Kokalj Vernig
Lira Lučovnik	5. K	39,75	Simona Križaj
Jaka Zupan	5. K	36,75	Simona Križaj
Taja Obrstar	5. K	33,75	Simona Križaj
Maja Cvetko	5. K	32	Simona Križaj

Predsednica tekmovalne komisije Simona Križaj

### Državno tekmovanje, 15. maj 2021, OŠ Bistrica

Državno tekmovanje je izjemoma potekalo na matičnih šolah, kjer so učenci reševali naloge, ki smo jih takoj po tekmovanju poslali v ocenjevanje državni tekmovalni komisiji.

Za uspeh na državnem tekmovanju so naslednji učenci prejeli srebrno Vegovo priznanje v znanju matematike:

Učenec	Razred	Mentor
Aljaž Prezelj	7. b	mag. Sonja Sedej
Zoja Rožič	7. b	mag. Sonja Sedej
Ema Kogoj	8. b	dr. Majda Fiksl
Žan Mladenovski	9. b	Mihael Zaletel

Vsem prejemnikom priznanj iskreno čestitamo.

Predsednik šolske tekmovalne komisije Mihael Zaletel

### TEKMOVANJE V ZNANJU LOGIKE

Septembra, natančneje 24. 9. 2020, je na naši šoli potekalo šolsko tekmovanje iz logike. Sodelovalo je 78 učencev, od 3. do 9. razreda. V 3. r je tekmovalo 18 učencev, dosegli so 6 bronastih priznanj. V 4. r je tekmovalo 12 učencev, dosegli so 5 bronastih priznanj. V 5. r je tekmovalo 12 učencev in prejelo 4 bronasta priznanja. V 7. r je tekmovalo 11 učencev, v 8. r 13 učencev. Vsaka tekmovalna skupina je prejela 4 bronasta priznanja. V 9. r je tekmovalo 11 učencev in prejelo kar 6 bronastih priznanj. Državno tekmovanje je izjemoma potekalo na matični šoli, in sicer 24. 3. 2021. Državnega tekmovanja se je udeležilo 5 učencev, dva sta prejela srebrno priznanje.

Mentorica: mag. Sonja Sedej

### TEKMOVANJE IZ RAZVEDRILNE MATEMATIKE

Šolsko tekmovanje iz razvedrilne matematike je potekalo 31. 3. 2021. Tekmovalo je 13 učencev od 6. do 9. razreda. Štirje so prejeli bronasto priznanje, ena učenka se je uvrstila na državno tekmovanje. Državno tekmovanje je izjemoma potekalo na matični šoli, in sicer 17. 4. 2021. Naša učenka je usvojila srebrno priznanje.

Mentorica: mag. Sonja Sedej

### TEKMOVANJE V ZNANJU KEMIJE

Na tekmovanje smo se pripravljali v okviru kemijskega krožka. Šolsko tekmovanje je potekalo 11. 3. 2021 v šoli. Udeležilo se ga je 15 učencev iz 8. razreda in 9. razreda. Bronasto priznanje sta osvojila 2 učenca, ki sta se tudi uvrstila na državno tekmovanje. Državno tekmovanje v aprilu je bilo zaradi zaprtja šol zaradi covid-19 odpovedano. Maja smo mentorji dobili na šolo s strani ZOTKS vabilo, da državno tekmovanje 13. 5. izpeljemo v šoli. Udeležila se ga je le ena učenka, učenec pa je bil poškodovan in se tekmovanja ni mogel udeležiti.

Mentorica: Marijana Z. Šlibar

## TEKMOVANJE IZ ZNANJA SLOVENSKEGA JEZIKA ZA CANKARJEVO TEKMOVANJE

V šolskem letu 2020/2021 je potekalo 44. Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje. Šolsko tekmovanje je bilo 13. aprila 2021 v Osnovni šoli Bistrica, Tržič, sodelovalo je 5 tekmovalcev, ki so osvojili 3 bronasta priznanja. Državno tekmovanje je bilo 22. maja 2021 v Osnovni šoli Staneta Žagarja Lipnica, sodeloval je 1 tekmovalec, ki je osvojil 1 srebrno priznanje.

Na šolskem **tekmovanju iz slovenskega jezika za Cankarjevo tekmovanje za 6. in 7. r.**, ki je bilo izvedeno 13. 4. 2021, so sodelovale Julija Ahačič, Zoja Rožič (7. r.) in Marija Makarov (6. r.). Prebrale in kritično vrednotile smo mladinski roman Igorja Karlovška Pobeg. Knjigo sem najprej prebrala sama, napisala vsebinsko in strokovno analizo s pomočjo gradiva in dodatne strokovne literature, ki sem jo poiskala v knjižnici. Za učenke sem pripravljala gradivo s snovjo za literarno in zgodovinsko razgledanost ter snovala naslove za pisanje esejev. Eseje sem tudi popravila in ovrednotila.

**Tekmovanje za 8. in 9. razred** je bilo izvedeno na šolski in državni ravni. Izvedene so bile priprave na tekmovanje, pri katerih smo skupno brali knjigo Kako dolg je čas in pisali spise v slogu izdelka za CT. Udeležencev je na začetku bilo več: Urh Veternik, Tina Stritih, Meta Mencej, Enej Košir, Eva Jerman. Po začetku karantene sta ostali samo Tina in Meta. Vsi učenci predmetne stopnje so pisali skupaj. Zmagala je Tina, ki je dosegla 39/50 točk. Z njo sva nadaljevala priprave. Nadaljnje priprave so izgledale podobno kot za šolsko tekmovanje, pogledala sva tudi dva intervjuja z avtorjem Miho Matetom.

Pred državnim tekmovanjem je bilo izvedeno testno »tekmovanje«, pri katerem so se tekmovalci samo prijavili, ker je bilo državno t. planirano na daljavo. Tina je tekmovala od doma, 22. 5.. Dosegla je 36 točk, kar ji je prineslo srebrno priznanje.

### Osvojena priznanja

#### Šolsko tekmovanje - bronasto priznanje

Julija Ahačič, Marija Makarov (mentorica: Andreja Kosec)

Tina Stritih (mentor: Tomaž Zupančič)

#### Državno tekmovanje - srebrno priznanje

Tina Stritih (Tomaž Zupančič)

Predsednica tekmovalne komisije Andreja Kosec

## Tekmovanje iz slovenskega jezika Mehurčki za 1. triado

Izvedeno je bilo 13. 4. 2021. Učenci so prebrali knjigo Dese Muck Anica in Grozovitež in odgovarjali na vprašanja in poustvarjali na to temo.

Tekmovanja se je udeležilo 11 učencev 3. a in 8 učencev 3. b razreda:

Bogdanič Matej, Csontos Hanna, Gorenčič Vita, Guček Julija, Jusić Hana, Podjed Jerca, Stojanović Tara, Švegel Žiga, Trpin Neja, Žeželj Blaž, Žos Gosar Noela; Zala Biček, Vita Bogataj, Janette Gošte, Lana Krč, Eva Ahačič Logar, Jakob Gaberc Lukič, Nikolina Popovič, Kaja Štrukelj.

Vsi učenci so prejeli priznanja.

Predsednica tekmovalne komisije Irena Japelj

## Dobitniki Cankarjevih priznanj na PŠ KOVOR

V šolskem letu 2020/21 je v 2. K tekmovalo 7 učencev in v 3. K 6 učencev. Vsi ti učenci so dobili priznanje za sodelovanje.

IME in PRIIMEK	RAZRED	ŠTEVILO TOČK	MENTOR
Kaja Dolar	4. K	12	Manca Kokalj Vernig
Ula Zupan	4. K		Manca Kokalj Vernig
Maja Cvetko	5. K	12	Simona Križaj

Predsednica tekmovalne komisije Simona Križaj

## ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA - BOOKWORMS

Pri interesni dejavnosti angleška bralna značka – Bookworms je letos na predmetni stopnji in v 5. b sodelovalo **57 učencev**. Učenci so prebrali predpisane knjige, najbolj motivirani so napisali tudi obnove knjig. Obnove in neznano besedišče so nekateri učenci tudi predstavili.

Letos so učenci prebirali elektronske knjige. Za učence predmetne stopnje so bili na voljo največ trije naslovi, v izboru knjig za učence razredne stopnje pa sta bili dve knjigi. Tekmovalci so lahko izbrali eno, dve ali vse tri knjige in jih prebrali. Več knjig so prebrali, boljše so odgovarjali na vprašalnik in več možnosti so imeli, da osvojijo več točk s tem priznanje. Elektronske knjige so ponujale tudi številne spletne vaje za sprotno preverjanje razumevanja.

Glavni cilj bralne značke je širjenje besedišča in izboljšanje bralnega razumevanja, ki je ena izmed veččin, ki naj bi jo učenci usvojili do čim višje stopnje že v času osnovnošolskega izobraževanja. Ostali cilji pa so: poudariti vrednote, ki jih s seboj prinašajo knjige in branje leposlovja, poudariti dobre zgodbe z njihovo aktualnostjo, prikazati moč dobre zgodbe, ki pritegne bralca, ga navduši, potegne vase in zabava, spodbujati vlogo ekstenzivnega branja pri poučevanju tujega jezika – praksa je pokazala, da mladi bralci hitreje in bolj tekoče berejo, pišejo in govorijo tuji jezik, če berejo tuje jezikovne knjige, spodbujati lastno in tujo kulturo, uživati v branju, spodbujati spoznavni razvoj posameznika.

Letošnje tekmovanje je potekalo preko spleta od januarja do maja. Reševali so naloge, ki so preverjale, kako dobro so razumeli prebrane vsebine.

Na podlagi uspešnosti reševanja je **25 učencev prejelo priznanje**.

Mentorici: Melita Učakar in Tjaša Švab



### Angleška bralna značka v prvi triadi

Angleško bralno značko smo letošnje šolsko leto organizirali preko DMFA, imenuje se Bookworms – Oxford center Slovenija. Na razredni stopnji so sodelovali učenci vseh oddelkov 2. in 3. razreda na OŠ Bistrica in PŠ Kovor, ter 4. k PŠ Kovor, skupaj 108 učenk in učencev, priznanje so dosegli 103 učenci/-ke. V vsaki skupini so učenci spoznali dve angleški knjigi, primerni njihovi starosti in reševali naloge, ki so se navezovale na vsebino. Izvajala se je v marcu 2021. Ker je tekmovanje preko računalnika, so tekmovanje na matični šoli reševali v računalniški učilnici, kjer sem jim lahko nudila tehniško podporo in pomagala pri razumevanju navodil. Na podružnici so učenci prinesli svojo napravo (tablico, telefon, prenosnik) ali reševali na šolski tablici.

Mentorica Marija Bohinjec

### Angleška bralna značka v drugi triadi

V šolskem letu 2020/2021 so učenci OŠ Bistrica sodelovali na tekmovanju iz angleške bralne značke Bookworms. Naročili smo e-knjige za vse razrede in s tem obogatili našo šolsko e-knjižno polico, ki je dostopna vsem učencem na naši šoli.

Učenci 4. razredov so letos brali: 1. THE CAKE MACHINE, 2. THE SHOEMAKER AND THE ELVES. Učenci 5. razredov pa so brali: 1. AMRITA AND THE TREES, 2. RAINFOREST RESCUE. Z učenci smo skupaj prebrali knjižice, le te smo tudi poslušali (saj e-knjiga vsebuje tudi zvočni posnetek). Nato smo rešili interaktivne naloge, ki so vključene v e-knjižice. Učenci so zgodbe prebrali, poslušali in rešili naloge še samostojno doma. Vsa navodila in povezave so imeli namreč dostopne v spletni učilnici.

Tekmovali so vsi učenci iz 4. a, 4. b, 5. a in 5. k razreda.

Mentorica: mag. Sonja Sedej

### Poročilo o tekmovanju iz znanja angleščine za učence 8. razreda

V šolskem letu 2020/2021 je potekalo 19. Tekmovanje iz znanja angleščine za učence 8. razreda osnovne šole. Šolsko tekmovanje je bilo 8. marca 2021 v Osnovni šoli Bistrica, Tržič, sodelovalo je 11 tekmovalcev. Državno tekmovanje je bilo 19. aprila 2021 v Osnovni šoli Šmartno, Šmartno pri Litiji, kjer pa naši učenci niso sodelovali.

### Poročilo o tekmovanju iz znanja angleščine za učence 9. razreda

V šolskem letu 2020/2021 je potekalo 44. Tekmovanje učencev 9. razreda osnovne šole v znanju angleškega jezika. Šolsko tekmovanje je bilo 29. marca 2021 v Osnovni šoli Bistrica, Tržič, sodelovalo je 11 tekmovalcev, ki so osvojili 9 bronastih priznanj. Državno tekmovanje je bilo 25. maja 2021 v Zavodu RS za šolstvo – OE Kranj, sodelovali so 4 tekmovalci, ki so osvojili **4 srebrna priznanja**.

## Osvojena priznanja

### Šolsko tekmovanje

#### Bronasto priznanje

Neja Bijelić, Meta Mencej, Žan Mladenovski, Martin Rek, Tina Stritih, Veronika Zaman (*mentorica: Tjaša Švab*)

Nuša Polajnar, Klara Šlibar, Alja Štular (*mentorica: Melita Učakar*)

### Državno tekmovanje

#### Srebrno priznanje

Neja Bijelić, Meta Mencej (*mentorica: Tjaša Švab*)

Nuša Polajnar, Alja Štular (*mentorica: Melita Učakar*)

Mentorici: Tjaša Švab in Melita Učakar

## POROČILO O TEKMOVANJU V ZNANJU IZ VESELE ŠOLE

V šolskem letu 2020/2021 so učenci OŠ Bistrica in PŠ Kovor sodelovali na tekmovanju iz **Vesele šole**. Tekmovanje spodbuja branje in učenje o različnih temah . Letošnje učne poti so bile:

- Pridni kot čebele
- Veličastni balet
- Vikingi
- Skrivnostne globine
- Gremo v hribe
- Pogled v vesolje
- Epika starega veka

#### Brali so:

- 4.–6. razred --> Simona Semenič: Skrivno društvo KRVZ
- 7.–9. razred --> Anne Gavalda: 35 kil upanja

Šolsko tekmovanje iz Vesele šole je potekalo 10. 3. 2021. Vse do marca se ni vedelo, ali tekmovanje bo izvedeno ali ne. Gradivo smo predelali na daljavo preko spletne učilnice. Priprave so ravno tako potekale na daljavo, in sicer v moji video sobi. Tekmovanja se je udeležilo 10 učencev, štirje so prejeli bronasto priznanje. Na državno tekmovanje, ki je potekalo 14. 4. 2021, se je uvrstila ena učenka, prejela je srebrno priznanje.

Mentorica: mag. Sonja Sedej

## TEKMOVANJE IZ NARAVOSLOVJA - KRESNIČKA, PŠ KOVOR

Na šolskem tekmovanju so bili doseženi naslednji rezultati:

IME in PRIIMEK	RAZRED	ŠTEVILO TOČK	MENTOR
Jošt Ahačič	1. K	25	Eva Kuralt
Oskar Kuhar	1. K	22	Eva Kuralt
Veronika Šlibar	1. K	22	Eva Kuralt
Julija Šulgaj	1. K	22	Eva Kuralt
Valerija Šlibar	1. K	21	Eva Kuralt
Pina Zupan	3. K	31	Anja Janc
Sara Šifrar	3. K	29	Anja Janc
Anže Frantar	3. K	26	Anja Janc
Ula Zupan	4. K	21	Manca Kokalj Vernig
Ajda Skukan Mlačnik	4. K	18	Manca Kokalj Vernig
Dominik Valjavec	4. K	18	Manca Kokalj Vernig
Urša Premrl	5. K	19	Simona Križaj
Maja Cvetko	5. K	18	Simona Križaj

Učenci 2. K razreda se tekmovanja niso udeležili.

Predsednica tekmovalne komisije Simona Križaj

## TEKMOVANJE IZ BIOLOGIJE- PROTEUS

Šolsko tekmovanje iz biologije- PROTEUS je bilo izvedeno 9. 3. 2021. tekmovanja se je udeležilo 13 učencev. Trije učenci iz 9. razreda in deset učencev iz 8. razreda. Žan Mladenovski (9. razred) in Meta Mencej (9. razred) sta dosegla bronasto priznanje. Meta Mencej se je uvrstila na državno tekmovanje, ki sem ga izvedla v šoli dne, 16. 4. 2021. Žal ni dosegla zadostno število točk za srebrno ali zlato priznanje.

Mentorica Nataša Bergant

## REZULTATI TEKMOVANJA IZ ZNANJA O SLADKORNI BOLEZNI

V šolskem letu 2020/21 so učenci tekmovali v znanju o sladkorni bolezni. Na šolskem tekmovanju je sodeloval 12 učencev. Izvedeno je bilo **16. 10. 2021.**

**Bronasto priznanje:** Žan Mladenovski, Meta Mencej, Nuša Polajnar, Enej Košir, Alja Štular.

Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče.

Mentorica Ana Mrgole

## PREHRANA - SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN ZELENJAVE

Projekt na šoli teče že dlje časa. V letošnjem letu smo v času razdelitve posvetili predvsem raznolikosti sadja in uporabili okoliške kmetije v največji možni meri. Izobraževanja so potekala tudi v okviru pouka, prehranskih vsebin, pomenu zajtrka in higieni ter kulturi prehranjevanja.

Nekaj na zajtrka in njegov pomen smo vključili k Tradicionalnemu slovenskemu zajtrku in dnevu dejavnosti Odprta kuhinja. Zaradi COVIDA-19 smo sadje delili le v času, ko so bili učenci prisotni v šoli. Zato smo delili 2x tedensko.

Vodja projekta Ana Mrgole

## TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Tudi letos smo na tretji petek v novembru (20. 11. 2020 ) obeležili dan slovenske hrane in spremljajoči TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK. Zajtrk je letos praznoval deseti rojstni dan. Slogan 10. jubilejnega zajtrka je bil ZAJTRK Z MEDOM – SUPER DAN!

Tradicionalni slovenski zajtrk smo zaradi COVID-19 izvedli na daljavo. Sodelovali smo z lokalno televizijo in posneli enourno oddajo Dobro jutro – Tradicionalni slovenski zajtrk na OŠ Bistrica. Starše, učence in celotno lokalno skupnost je v uvodnem nagovoru pozdravila ravnateljica Dina Pintarič. Pogovorno oddajo o pomenu tradicionalnega zajtrka, zdravem načinu življenja, lokalni samooskrbi in ohranjanju tradicije sva vodila Nataša Bergant in Gregor Janežič. Gost oddaje je bil čebelar Vinko Perne, ki je spregovoril o pomenu čebel in čebeljih pridelkov ter pomenu ohranjanja čistega okolja. S starši in učenci smo preko malih ekranov skupaj pozajtrkovali – kruh, maslo med, mleko in jabolko.

Oddaja nam je zelo dobro uspela in je doživela veliko gledanost in pozitivnih odzivov s strani učencev, staršev in ostalega lokalnega prebivalstva.

Vodja projekta Nataša Bergant

## POROČILO O RAZISKOVALNI DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2020/21 sta se k raziskovalnemu krožku vpisali dve devetošolki, z namenom, da spoznata metodologijo raziskovalnega dela in pripravita raziskovalno nalogo, katero bi prijavili v tekmovalni del na Srečanje mladih raziskovalcev Gorenjske. Na področju geografije sta raziskovali učenki 9. a Meta Mencej in Neža Špendal, ki sta izdelali raziskovalno nalogo z naslovom Pomen delitve države na regije.

Raziskovalni nalogi smo izdelali in oddali v sistem ZOTKS do roka, 1. april 2021. Zaradi zaostrenih epidemioloških razmer je bilo regijsko tekmovanje izpeljano 15. aprila 2021 na daljavo, preko aplikacije Zoom. Naša raziskovalna naloga je bila odlično predstavljena in osvojila 1. mesto na področju geografije in se uvrstila v 1. krog državnega tekmovanja. Meta in Neža sta za izdelavo raziskovalne naloge, predstavitev in zagovor prejeli 99 točk od 100 možnih. Rezultati 1. kroga državnega tekmovanja so bili znani 15. junija 2021 in naša raziskovalna naloga se je uvrstila v 2. krog državnega tekmovanja, kar pomeni med šest najboljših raziskovalnih nalog v državi na določenem področju.

Zaključno srečanje mladih raziskovalcev Slovenije je potekalo 28. junija 2021 na Gimnaziji Murska Sobota,

v živo, ob upoštevanju predpisanih epidemioloških ukrepov. Meta in Neža sta nalogo odlično predstavili in zagovarjali. Bili sta pohvaljeni, a konkurenca je bila zelo huda. Ocenjevalna komisija je zaključila s trditvijo, da so bile vse raziskovalne naloge odlične ter zato njihova odločitev težka. Predstavitev raziskovalnih nalog je bila zelo zanimiva, osnovnošolci so postavili zelo visoke standarde za raziskovalno delo v bodoče. Meta in Neža sta osvojili tretje mesto in srebrno priznanje. Le prvi dve mesti pa prinašata zlato priznanje. Bilo je nekoliko grenkobe, ko smo se vračale domov, a za dekleti je še ena velika življenjska izkušnja in veliko pridobljenih znanj in veščin.

In o čem smo letošnje šolsko leto raziskovali? Sledi povzetek raziskovalne naloge:

»Regija ali pokrajina je eden temeljnih geografskih pojmov, ki pomeni prostorsko omejen del Zemljinega površja, ki se po eni ali več značilnostih loči od sosednjih. Regije so različnih vrst. Midve sva se najprej spomnili na pokrajine, ki jih spoznavamo pri pouku geografije in so odraz naravnogeografske raznolikosti Slovenije. Ko pa sva regijo povezali z identiteto in povprašali ljudi, sva ugotovili, da so med ljudmi najbolj žive zgodovinske regije.

V procesu raziskovanja sva spoznali, da v Sloveniji obstaja veliko različnih regionalizacij, a uradno naša država še vedno nima uzakonjeno delitev na regije kot drugo stopnjo lokalne samouprave. Glede tega je v okviru EU izjema. Predvsem bolj učinkovito izkoriščanje evropskega denarja za razvoj regij, je eden glavnih razlogov, da je ustanovitev regij v Sloveniji v zadnjih dveh letih spet aktualna.

Pripravili sva tri vprašalnike. Zanima naju, ali državljani Slovenije poznajo različne delitve Slovenije na regije in se zavedajo pomena delitve države na regije. Vprašalnike sva poslali na vse slovenske občine, ker želiva ugotoviti, ali so župani naklonjeni oblikovanju pokrajin. Izvedli pa sva tudi intervju s članom Strokovne skupine, ki je pripravila najnovejši predlog regionalizacije Slovenije in Osnutek zakona o pokrajinah.«

Mentorica mag. Irma Kovač

## POROČILO O TEKMOVANJU IZ ZNANJA GEOGRAFIJE

V šolskem letu 2020/2021 je potekalo 26. tekmovanje v znanju geografije. Šolsko tekmovanje je bilo 18. 3. 2021 v Osnovni šoli Bistrica, sodelovalo je 15 tekmovalcev, ki so osvojili 5 bronastih priznanj. Območno tekmovanje je zaradi epidemioloških razmer odpadlo. Državno tekmovanje je bilo izvedeno 24. 4. 2021 na daljavo, preko aplikacije zoom in strežnika DMFA. Na državno tekmovanje se je uvrstil Žan Mladenovski in osvojil **zlato** priznanje.

Bronasto priznanje v kategoriji učencev 8. in 9. razredov so osvojili:

- Žan Mladenovski, 9. b,
- Meta Mencej, 9. a,
- Alja Štular, 9. b,
- Nuša Polajnar, 9. b,
- Neža Špendal, 9. a.

Na državno tekmovanje se je uvrstilo 200 učencev. V kategoriji 8. in 9. razredov tudi Žan Mladenovski, ki je zasedel 26. mesto in osvojil zlato priznanje.

Mentorica mag. Irma Kovač

## POROČILO O TEKMOVANJU IZ ZNANJA ZGODOVINE

V šolskem letu 2020/2021 je za učence 8. in 9. razredov potekalo 31. tekmovanje iz znanja zgodovine. Zaradi epidemije je bilo tekmovanje izvedeno le na dveh ravneh: šolski in državni. Šolsko tekmovanje je bilo organizirano v šoli 22. 3. 2021. Tekmovanje na državni ravni pa je potekalo 19. 5. 2021 na daljavo preko strežnika DMFA in videokonferenčnega sistema ZOOM.

Kljub visokemu številu obiskovalcev ID zgodovinski krožek, se je šolskega tekmovanja udeležilo le 7 tekmovalcev. Bronasto priznanje sta osvojila Žan Mladenovski in Nuša Polajnar iz 9. b. Žan se je uvrstil na državno tekmovanje in tam osvojil srebrno priznanje.

Mentorica Mateja Žnidaršič

## PROMETNO-PREVENTIVNE AKCIJE

### DEJAVNOSTI SKOZI CELO LETO 2020/2021:

**PROJEKT PASAVČEK – RED JE VEDNO PAS PRIPET** - vodja projekta: Monika Golmajer, sodelujejo 1. razredi in 2. K.

**SODELOVANJE Z OBČINSKIM SPV** – predstavnica OŠ Bistrica: Monika Golmajer;

**TEHNIŠKI DNEVI** s tematiko o prometu v vseh razredih, prometne delavnice;

**NATEČAJI**, povezani s prometnimi vsebinami.

**TRAJNOSTNA MOBILNOST** – Gremo peš s kokoško Rozi

### SEPTEMBER:

#### ZAČETEK ŠOLSKEGA LETA:

- pregled varne šolske poti v sodelovanju s policijo,
- razdelitev rumenih rutic za prvošolčke,
- postavitve triopan znakov »POZOR, OTROCI NA CESTI«.

#### DAN ODPRTIH VRAT POLICIJSKE POSTAJE TRŽIČ:

- obisk prvošolčkov na policijski postaji Tržič, 8. 9. 2020,
- sprehod po varnih šolskih poteh s policistom: drugošolci v prvem tednu pouka.

**PEŠBUS** – za učence od 1. do 5. razreda

**PROMETNI DAN** – ETM, zaključna prireditev za tretješolce.

### OKTOBER:

**PASAVČEK** – prijava vseh zainteresiranih razredov

**OTROCI ZA VARNOST V PROMETU** – likovni natečaj, 1. triada

### NOVEMBER, DECEMBER, JANUAR, FEBRUAR:

**BODIpreVIDEN** – pisanje pisem dedkom in babicam v četrtem razredu

## **MAREC, APRIL:**

**PASAVČEK** - Zaključna poročila sodelujočih razredov

## **MAJ, JUNIJ:**

**KOLESARSKI IZPITI** – 5. in 6. razredi

**JUMICAR** – Tehniški dan za učence četrtega in petega razreda, poligon, izdelovanje načrtov šolskih poti, organizacija in celotni stroški SPV OT.

Koordinatorica prometnih vsebin Monika Golmajer

## **OTROCI ZA VARNOST V PROMETU 2020/2021**

Učenci OŠ Bistrica in PŠ Kovor so konec oktobra sodelovali v preventivni prometni akciji Otroci za varnost v prometu. 70 učencev od 1. do 2. razreda iz OŠ Bistrica in okoli 30 učencev iz PŠ Kovor je v mesecu oktobru risalo risbice na temo Alkohol v prometu. Risbice smo poslali na NIJZ. Zaradi epidemije je odpadel del, ko učenci voznikom delijo svoje izdelke in letake, zato so le-te odnesli domov svojim staršem.

S sodelovanjem v takšnih prometnih akcijah skušamo preko otrok potrkati na vest voznikov in s tem zmanjšati število nesreč in število tistih, ki bi se morda vinjeni usedli za volan. Vsem želimo varno vožnjo brez alkohola.

Monika Golmajer

## **BODI preVIDEN v 4. razredu, 2020-2021**

V mesecu decembru smo učenci 4. razredov OŠ Bistrica, kljub pouku na daljavo izvedli projektno nalogo Bodi viden – bodi previden. Pogovarjali smo se o varnosti na cesti v zimskem času, pomembnosti dobre osvetljenosti (nošenje kresničke, svetlih oblačil in drugih odsevnikov).

Učenci so pisali pisma svojim dedkom in babicam in jih v pismu prosili, naj bodo previdni, kadar se v večernih ali zgodnjih jutranjih urah odpravijo po opravkih. Opozorili so jih predvsem na nošenje odsevnikov, da bodo v prometu dobro vidni, saj jih še zelo potrebujejo in si res ne želijo, da bi se jim pripetila kakšna nesreča. Otroci so jim v pismu tudi narisali, na kakšne načine se lahko osvetlijo, da jih bodo vozniki pravočasno opazili.

Vodja aktiva 4. razreda  
Jožica Ropoša

## TRAJNOSTNA MOBILNOST – Gremo peš s kokoško Rozi, 2020/2021

V začetku leta 2020/21 smo na OŠ Bistrica zaključevale projekt Trajnostna mobilnost – Gremo peš s kokoško Rozi. Napisale smo pismo županu, kjer smo slikovno gradivo nevarnih prometnih točk v okolici šole dokumentirale s predlogi o spremembah in željah, kaj bi se moralo spremeniti na okoliških cestah. Zapisale in oddale smo obsežno poročilo.

Na novo izvedbo so se v zimsko-spomladanskem času prijavile tudi učiteljice PŠ Kovor, ki so akcijo izvajale do meseca junija in prav tako napisale pismo županu ter končno poročilo.



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA INFRASTRUKTURO



EVROPSKA UNIJA  
KOEZIJSKI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

»Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Kohezijskega sklada.«

Monika Golmajer

## ŠOLSKA ŠPORTNA TEKMOVANJA

**Mentorica deklicam** Silvia Šlibar

V tem šolskem letu so bila šolska športna tekmovanja prilagojena epidemiološkim razmeram in tako ni bilo organiziranih tekmovanj na katerih bi bili prisotni učenci iz različnih šol. Tudi tekmovanja v atletiki, ki so bila edina upoštevana kot občinski nivo, so potekala prilagojeno in brez mešanja učenk med oddelki.

Z deklicami smo se v tem šolskem letu udeležile naslednjih šolskih športnih tekmovanj:

### **1. Občinsko prvenstvo v atletiki (8. in 9. r), Bistrica , oktober 2020**

Učenke, ki so prejele medalje so:

- Eva Jerman (3 zlate medalje: 60 m, daljina, troboj. 1 srebrna medal.: 600 m. 1 bronasta medal.: vortex).
- Ula Meglič (1 srebrna medalja: skok v daljino)
- Ema Benedik (1 srebrna medalja: vortex)

### **2. Občinsko prvenstvo v atletiki (7. in 8. razred), Bistrica, junij 2021**

Učenke, ki so prejele medalje so:

- Eva Jerman (3 zlate medalje: 60 m, 300 m, skok v višino)
- Riana Mulalić (1 srebrna medalja: vortex)



- Tara Šmigić (1 bronasta medalja: 60 m)
- Naja Ferenc (1 bronasta medalja: skok v daljino)
- Laura Poljanec Nemeč (1 bronasta medalja: vortex)

### 3. Sodelovanje v športnih izzivih

Zavod za šport je v aplikaciji ŠŠT objavil športne izzive in z učenkami 6. razredov smo sodelovale v atletskem športnem izzivu in v izzivu Skoči z nami z učenci četrtilih razredov.

Med vsemi sodelujočimi v izzivih so žrebali nagrade za sodelovanje in učenke obeh naših 6. razredov so prejele praktične nagrade.

**Mentor dečkom** Mitja Žnidaršič

Z dečki smo se v tem šolskem letu udeležili naslednjih šolskih športnih tekmovanj:

#### 1. Občinsko prvenstvo v atletiki (8. in 9. r), Bistrica , oktober 2020

Učenci, ki so prejeli medalje so:

- David Meglič (bronasta medalja: 60m, 2x srebrna medalja: vortex, skok v višino),
- Cotelj Vid (srebrna medalja: skok v daljino, srebrna medalja: vortex),
- Jakob Golmajer Šmid (bronasta medalja: vortex).

#### 2. Občinsko prvenstvo v atletiki (7. in 8. razred), Bistrica, junij 2021

Učenci, ki so prejeli medalje so:

- David Meglič (bronasta medalja: 60m, 2x srebrna medalja: vortex, skok v višino),
- Zečević Marko (zlata medalja: skok v višino),
- Dolžan Matevž (srebrna medalja: skok v višino).

Ostala tekmovanja so odpadla.

## DEJAVNOSTI V TEDNU OB EVROPSKEM DNEVU JEZIKOV

Za učence 1. vzgojno izobraževalnega obdobja sem pripravila aktivnosti, katerih del smo opravili tudi med urami pouka. Vsi smo se naučili pesmice »Hello, bonjour, buenas dias«. Na svoji spletni strani sem pripravila gradivo s povezavami na teme, primerne za posamezen jezik. Pripravila sem tudi objavo preko šolskega ozvočenja za uvod v teden jezikov. Za šolsko spletno stran sem pripravila Powerpoint predstavitev o evropskem dnevu jezikov, ki sem jo povezala z evropsko himno.



Marija Bohinjec

## DEJAVNOSTI OB EVROPSKEM DNEVU/TEDNU JEZIKOV 6.–9.r.

### Lažni jezikovni prijatelji

Četrty septembrski teden na naši šoli vsako leto mineva v znamenju jezikov. Letos smo aktivnosti ob Dnevu evropskih jezikov zaradi okoliščin, povezanih z epidemijo Covid-19, preselili na splet. Osredotočili smo se na **Lažne jezikovne prijatelje / False friends**.

Za učence od 6. do 9. r. sem na svoji spletni strani objavila povezave do nalog, ki so jih morali učenci rešiti in jih poslati na moj naslov. Naloge sem pregledala in za nagrado vsakemu učencu, ki je opravil izziv, podarila *fortune cookie*, piškot sreče s sporočilcem, ki napoveduje prihodnost. Učenci so nestrpnost čakali, da opravijo izzive in dobijo piškot, še posebej pa, da preberejo, kaj jih čaka v prihodnosti. Sporočila so bila napisana v angleškem jeziku, zahtevnost jezika pa prilagojena njihovem znanju. Učenci, sploh šestošolci in sedmošolci, so bili za reševanje nalog zelo motivirani.

Naloge sem pripravila s pomočjo spletnih orodij: Liveworksheets, Padlet, Mentimeter, Ideaboardz.

Učenke so prebrale objavo o lažnih jezikovnih prijateljih, na šolski spletni strani pa sem objavila prispevek namesto vsakoletne razstave v jedilnici.

Tjaša Švab

Ob letošnjem tednu jezikov smo pozornost namenili **idiomom ali frazemom**.

Čeprav je beseda idiom marsikomu *španska vas* (torej nekaj popolnoma neznanega), jih nevede s pridom uporabljamo na vsakem koraku. Če npr. rečemo, da je Ninin fant *copata*, to še ne pomeni, da ga je kupila v trgovini in je narejen iz blaga. In če sosedov Francl *diši po zemlji*, bi morali biti malo žalostni, ne pa vprašati, če je prekopaval vrt.

Spoznali smo nekaj najpogostejših frazemov v angleščini:

- če rečemo, da je nekdo *a young Turk* (dobesedno mladi Turk), to pomeni, da gre za mladega upornika, ki ga težko obvladujemo v družbi ali skupini;
- če nekaj opišemo kot *a slow boat to China* (dobesedno počasen čoln proti Kitajski), želimo povedati, da nekaj traja zelo zelo dolgo časa;
- ali pa ko rečemo *It's all Greek to me*. Dobesedno bi to pomenilo – to je zame grščina, v slovenščini pa za nekaj, česar ne razumemo, uporabimo frazem *To je zame španska vas*.

Učenci so se preizkusili, kako dobro poznajo frazeme in rešili kviz.

---

Q2 - If people walk in Indian file, they walk one behind the other.

- True  
 False

---

Q3 - If you don't understand something at all, it's all Greek to you.

- True  
 False

---

Q4 - If you go Dutch when paying for a meal, one person pays for everyone.

- True  
 False

Vir: ['Idioms- Nationalities' - English Quiz & Worksheet - UsingEnglish.com](https://www.usingenglish.com/idioms-nationalities/)

Melita Učakar

Pri projektu sem sodelovala z učenci, ki obiskujejo nemščino v 7. razredu. Z učenci smo se odločili, da bomo za namene projekta izdelali predstavitev o tem, kaj slovenskega je značilno za nemški prostor in kaj nemškega je značilno za slovenski prostor. Pri urah pouka so učenci samostojno raziskovali in iskali podatke, ki smo jih nato združili v Powerpoint predstavitev. 25. 9. 2020 se je Powerpoint predstavitev zaradi epidemioloških razmer samodejno predvajala v večnamenskem prostoru. Učenka Ema Rozman je vrstnike na predstavitev opomnila preko šolske objave, ostali so poskrbeli za zapis o aktivnostih na šolski spletni strani (<https://www.os-bistrica.si/evropski-dan-jezikov-edj/#more-7525>) in vrstnike pozvali k reševanju aktivnosti na [https://padlet.com/mateja\\_osb/slo ger](https://padlet.com/mateja_osb/slo ger).

Mateja Žnidaršič

### Pouk računalništva se je v šolskem letu 2020/2021 izvajal v naslednjih oblikah:

- **NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET** za 4., 5. in 6. razred
  - 1 skupina (4. a in 4. b) – Programiranje v Scratch
  - 2 skupini (5. a in 5. b) – Programiranje v Scratch
  - 2 skupini (6. a, 6. b) – Računalniško opismenjevanje
  
- **IZBIRNI PREDMETI**
  - UREJANJE BESEDIL, 7. razred (2 skupini)
  - MULTIMEDIJA, 8. razred (2 skupini)
  - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA, 9. razred (1 skupina)
    - v okviru RO-ja,
    - interesna dejavnost,
    - vključevanje v projekte,
    - tekmovanja.

**V OKVIRU RO-ja** se je izvajal pouk računalništva za učence od 1. do 9. razreda, pri različnih predmetih s pomočjo didaktičnih programov.

5. razred je imel priprave na kolesarski izpit s pomočjo didaktičnih programov: S kolesom v šolo (vaje iz učnih vsebin) in S kolesom v šolo (izpit).

Učenci so v računalniško učilnico na predmetni stopnji prihajali pri predmetih: kemija, angleščina, slovenščina, matematika, tehnika, biologija, geografija, nemščina, robotika in zgodovina.

### INTERESNA DEJAVNOST: FOTO-VIDEO

... se je izvajala v 7., 8. in 9. razredu, prijavljenih je bilo skupaj 23 učencev. S krožkom smo pokrivali šolske aktivnosti na vseh področjih šolskih in obšolskih dejavnosti: prireditve, ekskurzije, srečanja, tekmovanja ...

### INTERESNA DEJAVNOST : VARNA UPORABA INTERNETA

Ozaveščanje učencev o varni rabi interneta, delavnice. Sodelovanje s Safe.si in izvedba delavnice za celo šolo (tehniški dan) in podružnico v sodelovanju s Knjižnico dr. Toneta Pretnarja Tržič na dogodku Digitalno = Realno = Normalno.

## INTERESNA DEJAVNOST : RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE

Računalniško opismenjevanje za učence in učenke drugega razreda je potekalo ob četrtkih v računalniški učilnici. Učenci so se seznanjali z varno rabo interneta, uporabo tipkovnice in miške, prvimi koraki programiranja ter različnimi aplikacijami in programi (Wordart, Slikar, Avatar, Kahoot, Thatquize...).

## INTERESNA DEJAVNOST: RAČUNALNIŠTVO

Se je letos prvič izvajalo na podružnični šoli Kovor, kjer je bilo prijavljenih 15 učencev. Računalnikov še nismo imeli dovolj, zato smo kombinirali s prenosnimi računalniki (5), namiznimi računalniki (3), v kolikor jih je pa zmanjkalo, smo uporabljali tablične računalnike – iPad. Poudarek je bil na čistih osnovah računalništva. Manko računalnikov se ni poznal še posebno od novembra naprej, ker smo šli na sistem dela na daljavo, kjer so učenci na svojih računalnikih opravljali naloge.

## VKLJUČEVANJE V PROJEKTE

V šolskem letu 2020/2021 smo se vključili v naslednje projekte:

- šolski časopis STEZICE,
- safe.si - varna uporaba interneta,
- SIO2021,
- Pedagogika 1:1,
- Digitalna šola,
- Učna okolja 21. stoletja.

Zapisal: Jure Tarman

## ŠOLSKI ČASOPIS STEZICE

V šolskem letu 2020/21 se je v novinarski krožek vpisalo devet učencev, ki so s svojim delom obogatili 52. številko glasila. Med šolskim letom smo kljub delu na daljavo uspeli pridobiti izdelke od vseh učencev šole, razpisali smo različne teme za različne razrede in tudi ustvarili izvirne rubrike, kot npr. vlog devetošolcev na temo športa z namenom spodbujanja gibanja in zbujanja veselja do aktivnega življenja. Vlog smo v Stezicah objavili s QR kodo. Naredili smo tudi kuharsko in zabavno rubriko.

Kompetenca ustvarjalnosti in inovativnosti je ena izmed najpomembnejših veščin za življenje v 21. stoletju in ustvarjalnost je proces kreiranja novih idej (ali iskanja novih povezav med že obstoječimi idejami), inovativnost pa uporaba nove ideje v praksi. Prav to je bilo vodilo pri ustvarjanju še ene številke.

Stezice so izšle v prvem tednu junija, in sicer v razširjeni izdaji.



## ZLATI SONČEK IN KRPAN 2020/2021

V letošnjem šolskem letu so bili v športni program Zlatega sončka vključeni vsi učenci 2. in 3. razreda, v program Krpan pa vsi učenci 4., 5. in 6. razreda.

Sodelujoči učitelji v tem šolskem letu so bile razredničarke 2. in 3. razreda (Kovor 2.–5. r.) in vsi trije športni pedagogi.

Po navodilih Zavoda za šport Planica, so bili kriteriji za doseg medalje nekoliko nižji, a na naši šoli smo z učenci naloge programa izvajali od začetka šolskega leta in predelali skoraj vse vsebine. Plavalne aktivnosti se letos niso izvajale.

“Prave” medalje, ki so si jih lahko obesili okoli vratu, so prejeli vsi učenci 2. in 3. razreda, ki so končali program Zlati sonček. Učenci, ki so uspešno opravili vse naloge Krpana v 4. in 5. razredu, so prejeli diplomu, na kateri je pisalo medalja. Učenci 6. razredov, ki so s programom Krpan letos končali, so prejeli medalje.

RAZRED	Število učencev v razredu	MEDALJA	PRIZNANJE za sodelovanje
ZLATI SONČEK:			
2. K	14	14	/
2. A	22	22	/
2. B	21	21	/
3. K	9	9	/
3. A	17	17	/
3. B	18	17	1
KRPAN:			
4. K	11	11	/
4. A	17	17	/
4. B	16	15	1
5. K	13	13	/
5. A	19	19	/
5. B	18	17	1
6. A	24	23	1
6. B	26	25	1

Vodja izvedbe programov: Silvia Šlibar

## POROČILO O DELU INTERESNE DEJAVNOSTI ZGODOVINSKI KROŽEK (10 ur)

Na interesno dejavnost (ID) zgodovinski krožek se je v šolskem letu 2020/2021 vpisalo 20 učencev, 8 dečkov in 12 deklic. ID je redno obiskovalo 13 učencev. Zaradi epidemije smo se dobivali v video sobi, gradiva so jih za samostojno delo čakala tudi v spletni učilnici Xooltime.

Tema naših srečanj je bila priprava na tekmovanje iz znanja zgodovine, ki ga za učence 8. in 9. razredov vsako leto organizira Zavod RS za šolstvo. Razpisana tema za tekmovanje v šolskem letu 2020/2021 je bila *Od železne dobe do prihoda Rimljanov na slovenska tla*.



Učenci so pri urah zgodovinskega krožka preko razlage spoznavali tekmovalno gradivo in se pomerili v spletnem kvizu, s katerimi so usvajali, utrjevali in preverjali svoje znanje. Dve uri smo namenili zgolj delu s slikovnim gradivom – analizi in vrednotenju tega, saj je učencem v preteklosti to povzročalo največ težav. Pri delu smo si pomagali z različnimi spletnimi orodji, za sodelovalno učenje smo največkrat uporabili padlet. Skupna srečanja so bila kljub delu na daljavo zelo aktivna in produktivna. Učenci so pokazali veliko znanja, vztrajnosti in pripravljenosti za trdo delo. Svoje osnovnošolsko znanje o slovenski prazgodovini so nadgradili ob prebiranju, analiziranju in primerjavi zahtevnih pisnih ter avdio-vizualnih virov.

mentorica Mateja Žnidaršič

#### **POROČILO O DELU INTERESNE DEJAVNOSTI NEMŠKA BRALNA ZNAČKA (5 ur)**

Na začetku šolskega leta sem uredila knjižni kotiček v učilnici za zgodovino. Knjižni kotiček sestavlja knjižna omara in dva stolčka z blazinami. Do knjižne omare učenci lahko dostopajo samostojno. Knjižne police so urejene po temah: znanost, leposlovje, ustvarjanje. Ob knjižni omari so na voljo navodila za branje v tujem jeziku.

Načrtovala sem, da bomo nemško bralno značko v šolskem letu 2020/2021 deloma izvedli na daljavo deloma v šoli. Zaradi pandemije korona virusa sem v mesecu novembru celotno nemško bralno značko prilagodila delu od doma. Lansirala sem spletno učilnico Xooltime z naslovom Nemška bralna značka in za učence pripravila 12 bralnih izzivov. Reševanje izzivov sem redno spremljala in komentirala od meseca novembra 2020 do konca maja 2021.

V okviru petega bralnega izziva so bila predvidena 4 srečanja v video sobi. Učenci so se udeležili dveh: 17. 12. 2020 so v nemščini prisluhnili zgodbi Kater Muri, 25. 5. 2021 so poslušali interaktivno zgodbo Heute bin ich Zirkus-Star. Na termina 11. 2. in 18. 3. 2021 ni bilo prijavljenih učencev, zato ti dve uri na daljavo nista bili izvedeni. Zadnja ura je bila izvedena 16. 6. 2021 in je bila namenjena zaključku NBZ.

Pri NBZ je sodelovalo 16 učencev od 4. do 9. razreda (11 deklic in 5 dečkov) in ena učenka iz 2. razreda. 15 učencev je opravilo več kot štiri bralne izzive, od tega je 6 učencev prejelo priznanje za sodelovanje pri nemški bralni znački (opravili so vsaj 4 bralne izzive) in 9 učencev priznanje za opravljeno nemško bralno značko (opravili so 8 ali več izzivov). Med vsemi učenci, ki so opravili vsaj 4 izzive, je žreb za knjižno nagrado določil Noel Križnar iz 4. b.

Spletnih bralnih izzivov so se učenci radi lotevali, zato bom s takim delom nadaljevala tudi v prihodnjem šolskem letu.

mentorica Mateja Žnidaršič

#### **POROČILO O DELU V MLADINSKEM PEVSKEM ZBORU**

V mladinski pevski zbor je bilo v šol. l. 2020/21 vključenih 8 učencev, od tega 2 fanta. Na začetku šolskega leta je delo v zboru potekalo v živo, zaradi znanih razmer zaradi Covid-19 pa sem se posluževala spletne učilnice xooltime. Učencem sem posredovala povezave za vaje opevanja in za petje različnih pesmi. V decembru je mladinski pevski zbor prevzel učitelj za glasbeno umetnost, Matjaž Samotorčan, po njegovem odhodu pa učiteljica Urška Košir, ki je delo z učenci pevci zopet nadaljevala v živo in jih lepo pripravila na prireditev ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta, ki je bila 24. 6. 2021.

Zapisala Petra Smolej



## Poročilo o delu v Otroškem pevskem zboru OŠ Bistrica

V Otroškem pevskem zboru OŠ Bistrica je v šolskem letu 2020/21 sodelovalo 17 učencev iz 1. razreda in 20 učencev iz 2. -5. razreda.

Delo interesne dejavnosti OPZ OŠ Bistrica 1. do 5. razred je začelo potekati že s prvim tednom septembra. Organizirane so bile delavnice kot predstavitev poteka dela na pevskem zboru, kjer so aktivno sodelovali vsi učenci od 1. do 3. razreda.

Učenci so bili kasneje razdeljeni v dve skupini, in sicer v skupino, kjer so prepevali le učenci 1. razredov in v skupino, kjer so prepevale učenke in učenci od 2. do 5. razreda.

Do meseca novembra 2020 je bilo po načrtu izpeljanih 9 ur. Po jesenskih počitnicah pa je bilo zaradi dela na daljavo srečanje pevskega zbora prilagojeno. Učenci so v spletni učilnici eAsistenta tedensko prejeli povezave, kjer so bile predstavljene pesmi, ki so se jih naučili po navodilih in z dodano nalogo za evalvacijo opravljenega dela. Učenci so se odzivali minimalno.

Delo s pevci in pevkami 1. razreda je potekalo in se prepletalo skozi igro in gib. Na vsaki vaji smo najprej naredili nekaj vaj za sproščanje, pevsko oporo in dihanje, učence sem opozarjala na pravilno pevsko držo tako v stoječem kot tudi v sedečem položaju. Pričeli smo s petjem preprostejših enoglasnih skladb. V sklopu petja sem vedno vključevala tudi glasbene igre za razvoj posluha ter igranje na lastna in ritmična glasbila. Z notnim gradivom se učenci v 1. razredu niso spoznavali.

Na vajah sem preko didaktičnih iger pri učencih razvijala tudi odzivnost pevcev na zborovodjo in njegove kretnje.

Na koncu šolskega leta se pozna močan vpliv dela na daljavo, saj učenci niso mogli razvijati posluha, kot bi ga lahko. Z učenci se zaradi epidemije Covid v državi nismo udeležili nobenega nastopa.

Delo s pevci 2.–5. razreda je v mesecu septembru in oktobru 2020 potekalo skladno z načrti. Učenke in učenci so bili zelo motivirani za obiskovanje, čeprav se je kazal manko pri razvoju melodičnega in ritmičnega posluha. Pričeli smo s petjem preprostejših enoglasnih skladb, nato pa prešli na zahtevnejše enoglasne skladbe, ki so vsebovale tudi delčke govorjenja. Konec meseca oktobra 2020 smo pričeli tudi s petjem v preprostem kanonu, kot pripravo na kasnejše dvoglasno petje.

S 1. 11. 2020 je bilo delo pri OPZ spremenjeno zaradi prihoda novega učitelja za glasbo, Matjaža Samotorčana. Slednji je prevzel OPZ za učence od 2. do 5. razreda. Zaradi tega sem jaz ob koncu leta realizirala 35 ur od začetnih 70 načrtovanih.

Zapisala Ana Meglič

## Poročilo o delu v Otroškem pevskem zboru PŠ Kovor

V Otroškem pevskem zboru PŠ Kovor je v šolskem letu 2020/2021 bilo 29 učencev od 1. do 5. razreda. V okviru vaj pevskega zbora smo vadili tehniko dihanja, artikulacije, intonacije; pripravljali smo pevski repertuar. Realizirali smo vseh 70 načrtovanih ur. Do jesenskih počitnic smo imeli vaje v dveh skupinah: 1. in 2. razred ter 3., 4., 5. razred.

V času dela na daljavo smo se v manjših skupinah srečevali preko videopouka in učenci so imeli dostop do gradiva preko spletne učilnice v XoolTimu in na moji spletni strani. V tem času smo imeli individualna srečanja za nastop solo točk na virtualni šolski prireditvi ob prazniku samostojnosti in enotnosti ter božiču

in novem letu, 24. 12. 2020, kjer so posamezne učenke zapele nekaj pesmi.

Po povratku v šolo smo vaje imeli v več skupinah in sicer po mehurčkih. V marcu so učenci po mehurčkih nastopili in zapeli nekaj pesmi, ki smo jih posneli in so bile del skupnega posnetka prireditve ob materinskem dnevu PŠ Kovor, ki so jo starši dobili preko zasebne povezave.

Ob zaključku šole je zbor združil svoja znanja pridobljena po mehurčkih in nastopili smo skupaj (ob upoštevanju ukrepov) na šolski prireditvi PŠ Kovor ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta, 24. 6. 2021.

Marija Bohinjec

### Poročilo o delu ID dramski krožek RS v OŠ Bistrica

V šolskem letu 2020/21 je bilo v dramski krožek razredne stopnje vključenih 8 učencev pod vodstvom mentoric Monike Golmajer in Marije Likozar. Ob koncu meseca septembra smo izbrale igrico z naslovom Žigovi prijatelji. Igrica je bila primerna tako za mlajše kot malo starejše otroke. Z vajami smo pričeli v mesecu oktobru. Najprej smo porazdelili vloge in se začele temeljito pripravljati tako glasovno, kot tudi kostumografsko.

Z nastopi bi morale začeti v mesecu decembru, a nam je v letošnjem letu močno ponagajal Covid. Vse nastope smo morale premakniti. Z vajami smo kljub vsemu nadaljevali preko video sob na daljavo. Z učenci smo vadili glasovno izražanje in se učili besedila. Ko smo se vrnili v šolo, smo imeli sprva prepoved druženja, zato smo z vajami na odru pričeli šele v mesecu maju.

Prvi in edini nastop, ki smo ga izvedli v letošnjem letu je bil 24. 6. 2021. Nastopali smo na zaključni prireditvi ob Dnevu državnosti za učence od 1. do 5. razreda.

Ure interesne dejavnosti smo realizirali.

Mentorici Monika Golmajer in Marija Likozar

### Poročilo o delu dramskega krožka v Kovorju

V dramski krožek PŠ Kovor se je v šolskem letu 2020/21 vpisalo 7 učencev od 1. do 5. razreda, s katerimi naj bi se enkrat tedensko zbirali v učilnici 3. razreda.



V tem šolskem letu smo pripravili program za komemoracijo, ki naj bi bila v Kovorju, 31. oktobra 2020. Zaradi razmer, epidemije, žal nastopa nismo uspeli realizirati.

Ker razmere ob vrnitvi v šole niso dopuščale mešanja učencev različnih oddelkov, sva v mesecu juniju učencem razdelili vloge za sprejem prvošolcev.

Mentorici Simona Križaj in Eva Kuralc

## Poročilo o delu dramskega krožka predmetne stopnje

V šolskem letu 2020/21 smo v okviru dramskega krožka soustvarjali prireditev Oddaljenost združuje, ki smo jo vadili preko videosobe, nastopili pa pred kamero v šoli, od koder je šel prenos v domove naših učencev in ostale zainteresirane javnosti. Letos nismo uspeli ustvariti dramske predstave zaradi ukrepov ob epidemiji.

Mentorica Marija Bohinjec

## Poročilo o delu ID Socialne igre

2020/2021

Na centralni šoli smo imeli v šolskem letu 2020/2021 interesno dejavnost Socialne igre za učence 1. triletja. Dejavnost je obiskovalo 14 učencev. Redno smo se sestajali v mesecu oktobru. Realizirali smo le 2 učni uri. 6 ur nismo realizirali zaradi razglašene epidemije ter sledenja smernic NIJZ in Ministrstva za šolstvo in šport. Izvedba dejavnosti v mešanem mehurčku ni bila mogoča. Mehurčki po posameznih razredih pa so bili premajhni za izvajanje različnih socialnih iger. Na dveh srečanjih smo se igrali igre, ki se jih učenci lahko igrajo v razredu med odmori, da bi tako bolj ustvarjalno in primerno preživljali ta čas, ki ga ne vodi učitelj. Namen krožka je bil, da bi se učenci znali sami primerno sprostiti, se prijazno družiti, igrati drug z drugim. Igrali smo se igre, ki so učence razgibale, sprostile, umirile, nasmejale, krepile njihovo pozornost, spoštljivost drug do drugega, medsebojno prilagajanje. Igre smo se igrali v razredu ali v telovadnici. Učenci so igre tudi sami predlagali.

Mentorica Alenka Krmavner

## Poročilo o delu ID Knjigobube

Na PŠ Kovor smo imeli v šolskem letu 2020/2021 interesno dejavnost Knjigobube za učence 1. triletja. Dejavnost je obiskovalo 12 učencev. Redno smo se sestajali v oktobru. Realizirali smo 4 učne ure. 16 ur nismo realizirali zaradi razglašene COVID epidemije in sledenja smernic NIJZ, Ministrstva za šolstvo in šport izvedba dejavnosti ni bila mogoča. Obravnavali smo različne pravljice. Po prebranih pravljicah smo ustvarjali različne izdelke in se likovno izražali.



Mentorica Mateja Jazbec

## Poročilo o delu ID ustvarjalni ples

Pri ustvarjalnem plesu se otroci seznanijo s svojim lastnim – osebnim – prostorom in prostorom okrog njih. Ozaveščajo telo, spoznajo nivoje in smeri gibanja ter se poigrajo z dinamiko. Učijo se osnov tehnike sodobnega plesa. Otroci preko lastne in skupne zgodbe ustvarjajo gibanje in gibe. Z gibalnim materialom, ki ga ustvarimo, sestavimo plesno miniaturo.

Ustvarjalni ples je v letošnjem letu najprej obiskovalo 10 učencev, od 1. do 5. razreda. Vaje so potekale v eni skupini. Ustvarjali smo v prostorih telovadnice. Sestajali smo se enkrat tedensko po eno šolsko uro. Zaradi odhoda v karanteno in dela na domu se ustvarjalni ples takrat ni izvajal. Po prihodu nazaj v šolo smo z ustvarjalnim plesom lahko nadaljevali samo znotraj oddelka, ti. mehurčka, zato sem k interesni dejavnosti povabila učence mojega oddelka. Šest učenek je bilo vpisanih že v začetku šolskega leta, štirje (dva dečka in dve deklici) pa so se vpisali po pozivu naknadno. Ustvarili smo plesno miniaturo z naslovom **Življenje je čudež**.



### Sodelovali smo na prireditvah:

- Prireditev ob materinskem dnevu – na daljavo – 25. 3. 2021
- Območno srečanje plesnih skupin - HOPLA 2021, Prešernov gaj, Kranj, 12. 6. 2021 (bronasto priznanje)
- Prireditev na šoli ob državnem prazniku, 24. 6. 2021

Mentorica Sanja Voglar

## Poročilo o ID: SPREJEM PRVOŠOLCEV

Za sprejem prvošolcev smo v šolskem letu 2020/2021 pripravljali program v mesecu maju in juniju. Letos je zaradi epidemije odpadla zaključna prireditev prvošolcev za starše ob koncu šolskega leta. Pripravili smo kulturno prireditev za učence od 1. do 5. razreda. Prireditev ob zaključku šolskega leta za učence je bila ob upoštevanju varnostnih protokolov povezanih z epidemijo združena s proslavo ob dnevu državnosti. Počastili smo našo domovino, ki letos praznuje 30. rojstni dan, in slovesno vstopili v počitniške dni. Vaje smo nato intenzivno imeli tudi v mesecu avgustu, ko smo se pripravljali na slovesen sprejem bodočih prvošolcev. Pripravili smo pevsko, plesno in dramsko prireditev. Dramsko igrico so pripravili učenci Dramskega krožka pod vodstvom mentoric Marije Likozar in Monike Golmajer. Sodelovali so vsi učenci, ki so v letošnjem šolskem letu zaključili prvi razred. S pesmico v angleškem jeziku so pod mentorstvom Marije Bohinjec nastopili vsi prvošolci, ki so se učili neobvezni izbirni predmet angleščina. Poleg nastopanja smo poskrbeli tudi za lepo okrašen večnamenski prostor, hodnike in učilnice. Pri tem nam je pomagala tudi učiteljica likovne umetnosti Petra Smolej.

Mentorice: Jožefa Seifert, Marija Likozar, Alenka Krmavner, Ana Meglič

## Poročilo o delu ID planinski krožek

V planinski krožek je bilo v šolskem letu 2020/2021 vpisanih 58 učencev od 1. do 9. razreda OŠ Bistrica.

Planinske izlete smo izvajali pod organizacijo in vodstvom Planinskega društva Tržič, mladinski odsek. Na začetku meseca septembra smo se mentorji planinskih krožkov iz OŠ Tržič, PŠ Podljubelj, PŠ Kovor in OŠ Bistrica zbrali na sestanku s predsednikom Stanetom Koblarjem in vodnico Nino Vogelnic, kjer smo naredili plan pohodov za leto 2020/2021. Izbrali smo zanimive, ne prenaporne pohode. Z vodnikoma tržiškega planinskega društva Stankom Koblarjem in Nino Vogelnic smo zelo dobro sodelovali.

Pripravili smo zloženko z vpisnico, na kateri je bilo napisano, kaj bomo delali, kdaj in kam bomo odšli na pohode, kaj potrebuje planinec za pohod in na koga se lahko obrnejo ob vpisu.

Zaradi epidemije smo v letošnjem šolskem letu izvedli samo en pohod v septembru.

V naslednjem šolskem letu bomo planinski krožek vodile Marija Bohinjec, Tanja Kralj in Jožefa Seifert.

Mentorice: Jožefa Seifert, Tanja Kralj, Marija Bohinjec

## Poročilo o delu ID Od ideje do izvedbe

Krožek od ideje do izvedbe se povezuje s Projektom POGUM.

V lanskem šolskem letu so učenci pri krožku Od ideje do izvedbe učenci dobili idejo, kako bi lahko spremenili oz. popestrili okolico PŠ Kovor, da bi bila bolj zabavna, poučna in da bi se povezovala s poukom. V letošnjem šolskem letu pa smo z idejo nadaljevali ter vse skupaj nadgradili z idejami, kako bi lahko spremenili oziroma popestrili tudi notranjost PŠ Kovor.

V okviru krožka smo pripravili in izvedli dve prireditvi, popestrili notranjost šole ter sodelovali z go. ravnateljico Dino Pintarič, ki je naše predloge za spremembo okolice šole upoštevala ter se zelo zavzela za to, da bo okolica šole tudi zares posodobljena. Nekaj idej, ki smo si jih zadali že v preteklem šolskem letu, smo na koncu tako tudi realizirali, določene stvari pa zahtevajo več časa in denarja, zato so še v fazi izvedbe (zunanja igrala in zvirala, tartan, peskovnik ...).



Mentorica: mag. Manca Kokalj Vernig

#### V šolskem letu 2020/ 2021 je šolska skupnost izvedla naslednje odmevne akcije

Šolska skupnost je aktivno soustvarjala življenje in delo na šoli. Sodelovali smo pri kulturnih prireditvah, tehniških dnevih, organizirali ekološke akcije. Učence in delavce šole smo o dogodkih in rezultatih učencev na tekmovanjih obveščali na šolskem radiu. Izvedli smo dve ekološki akciji zbiranja starega papirja. Prva je bila izvedena v oktobru 2020 in je bil izkupiček razdeljen med razrede, žal ni bila izvedena do konca, saj je bil prekinjena zaradi zaprtja države. Druga je bila izvedena v mesecu maju in izkupiček je bil namenjen za šolski sklad, za nakup novega igrala.

Mentor: Mitja Žnidaršič

#### Šolski parlament 2020/2021 POROČILO O DELU OTROŠKEGA PARLAMENTA

##### Kaj je otroški parlament?

Otroški parlament je javna tribuna otrok na temo, ki jo izberejo osnovnošolci na državnem otroškem parlamentu. Pomeni tudi obliko sodelovanja otrok v družbenem dogajanju ter pridobivanje vedenj o človekovih in državljanskih pravicah.

Otroški parlamenti so program vzgoje otrok in mladostnikov za demokracijo. Kot oblike demokratičnega dialoga se izvajajo v vseh šolah po Sloveniji, nadgradijo se s parlamenti na občinski in regionalni ravni in se zaključijo na nacionalnem otroškem parlamentu. Projekt izvajamo že od leta 1990 in pomeni eno od izvirnih oblik spodbujanja otrok k izražanju lastnih mnenj o vprašanih, ki jih po demokratičnem postopku izberejo sami. V programu sodelujejo ob podpori mentorjev in prostovoljcev učenci in dijaki iz večine slovenskih šol.



## **Kdo sodeluje v otroškem parlamentu?**

V otroškem parlamentu sodelujejo osnovnošolci, ki so jim v šolah v pomoč ravnatelj, mentorji, učitelji, svetovalni delavci ... izven šole pa sodelavci Zveze prijateljev mladine Slovenije. Osnovnošolci zaključujejo svoje razprave na državnem otroškem parlamentu. Organizator nacionalnega programa otroškega parlamenta je Zveza prijateljev mladine Slovenije.

## **Zakaj otroški parlament?**

Otroški parlament je nastal na pobudo učencev, da bi lahko javno spregovorili, predstavili svoja mnenja, ideje, dileme o vprašanih, ki so pomembna v obdobju odraščanja v okolju, kjer živijo, se šolajo ali preživljajo prosti čas. Ob tem pričakujejo pozornost tako šolskih kot lokalnih oblasti ter vladnih in nevladnih organizacij, ki morajo prisluhniti pobudam mladih.

## **Kako deluje?**

Otroški parlament deluje v obliki zasedanj, ki omogočijo sodelovanje vsem osnovnošolcem. Zasedanja potekajo v osnovnih šolah v razrednih skupnostih in na šolskem parlamentu. V vsaki šoli učenci izberejo delegacijo za občinski otroški parlament. Na občinskem otroškem parlamentu pa zberejo delegacijo za regijski otroški parlament, kjer predstavniki zastopajo interese vrstnikov na Nacionalnem otroškem parlamentu, ki poteka v dvorani Državnega zbora Republike Slovenije.

V spomladanskem koronskem času je bil 30. nacionalni Otroški parlament odpovedan, zato so organizatorji razpravo/mnenja otrok pridobili preko spletne platforme OPIN.ME. Novega datuma za nacionalni Otroški parlament, predvidenega za oktober/november 2020 žal niso mogli uskladiti zaradi negotovih epidemioloških razmer. V letu 2020 so ob 30. obletnici programa 30. 9. 2020 organizirali Simpozij za regijske koordinatorje in mentorje programa (ki ga je finančno podprla organizacija Eurochild). 21. aprila 2021 so izvedli 31. nacionalni Otroški parlament, prvič preko spletne aplikacije Zoom. Sodelovalo je preko 130 učencev.

Ker OŠ Bistrica pri tem ni aktivno sodelovala, smo se z učenci osredotočili na promet v okolici šole, na šolske poti ter na varnost v prometu. Pri tem smo prav poseben poudarek namenili varnim šolskim potem.

mag. Sonja Sedej

## 6. Sodelovanje s starši

---

### RODITELJSKI SESTANKI

Prvi roditeljski sestanek je bil izveden septembra. Nekateri razredi so imeli tudi 2. roditeljski sestanek, in sicer pred odhodi na tabor, kjer so poudarjali pomen otrokove samostojnosti.

Obisk staršev na roditeljskih sestankih je podoben vsakoletnemu povprečju. Več obiska zabeležijo na razredni stopnji. Več staršev se udeleži prvega roditeljskega sestanka, kjer razredniki predstavijo program dela v tekočem šolskem letu. Tudi udeležba na govorilnih urah je pri starših, katerih otroci so na razredni stopnji, višja kot na predmetni. Opazno je večje zanimanje staršev za prve govorilne ure in govorilne ure ob zaključku šolskega leta.

Govorilne ure so bile vsak drugi torek v mesecu, razen septembra in junija. V času razglašene pandemije COVID19 od novembra do junija so bile izvedene preko videokonferenčnega sistema.

## 7. Poklicna orientacija 2020/2021

---

Aktivnosti poklicne orientacije so potekale skozi vse leto s strani razrednikov, šolske svetovalne službe in Zavoda za zaposlovanje. Uporabljamo računalniški program Kam in kako, katerega je uporabilo kar nekaj devetošolcev, ki so bili še neodločeni glede svoje nadaljnje poti izobraževanja. Vsi, ki so uspešno končali osnovno šolo, so se vključili v nadaljnje šolanje.

Do meseca februarja je bilo izvedenih več kot 30 individualnih govorilnih ur z učenci o njihovi poklicni poti. Prav tako sta bila opravljena 2 razgovora s starši in učenci 7. razredov ki sta letos zapustila šolo in se vpisala na program nižjega poklicnega izobraževanja.

V mesecu februarju je bilo izvedeno tudi predavanje za starše in učence 9. razreda, kjer jim je bilo predstavljeno vse o vpisu v srednjo šolo, dobili so tudi informacije glede NPZ-jev in štipendij. Predavanje je bilo izvedeno na daljavo.

Vpis v srednjo šolo je potekal v šoli. Učenci so si doma natisnili prijavne obrazce, tisti, ki niso imeli te možnosti, so jih dobili v šoli. Izpolnjene prijavnice smo skupaj pregledali v šoli in jih nato poslali na srednje šole.

Po uspešno opravljenem vpisu smo pri nekaterih učencih ugotovili, da zaradi prevelikega števila vpisanih in premalo zbranih točk ne bodo uspešni pri vpisu, zato smo poiskali alternativne rešitve in so se prepisali na druge programe.

Pripravil Mitja Žnidaršič



## 8. Delo z nadarjenimi učenci

---

### POROČILO O ODKRITIH NADARJENIH UČENCIH

V šolskem letu 2020/21 so učitelji podali le en predlog za nadarjenega učenca. Zaradi ukrepa zaprtja šol se je psihološko testiranje, ki ga izvaja psihologinja Jana Artač, izvedlo šele 17. maja 2021. Sedmošolka je reševala test Ravenovih progresivnih matric in Torranceaujev test. Na slednjem, ki meri besedno ustvarjalnost, je izkazala 97 % uspešnost in je prepoznana kot nadarjena učenka.

Na šoli je bilo v letošnjem šolskem letu skupno 27 nadarjenih učencev, nekateri od teh so sodelovali tudi na šolskih tekmovanjih in dosegli dobre rezultate.

Zapisala Klara Senica



## POROČILO O KOORDINACIJI DELA Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2020/21 je na šoli imelo Odločbo o usmeritvi 27 otrok. Med šolskim letom se je eden izmed njih prešolal na drugo šolo. Štirje učenci z dodatno strokovno pomočjo so zaključili osnovnošolsko obveznost.

Število odločb glede na vrsto primanjkljaja po triadah:

področje primanjkljaja	I. triada	II. triada	III. triada	skupaj
otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja	/	6	12	18
dolgotrajno bolni	1	2	/	3
otrok z več motnjami	/	/	1	1
govorno-jezikovne motnje	1	/	/	1
gluhi in naglušni otroci	/	/	1	1
otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami	2	/	1	3

Za vse učence z odločbami so bili pripravljene individualizirani programi dela, ki so jih izvajali učitelji, specialna pedagoginja in socialna pedagoginja.

Vso dokumentacijo hrani pedagoginja.

Zapisala Klara Senica

## 9. Svet staršev

---

Svet staršev se je sestel dvakrat, 17. 9. 2020 in 20. 5. 2021. V maju je bil izveden na daljavo. Predstavljeni so bili predstavniki staršev iz posameznega oddelka, izvoljeni so bili predsednica in namestnici predsednice v svetu staršev.

### **Obraavnane vsebine so bile:**

- poročilo o realizaciji za šolsko leto 2019/2020,
- seznanitev z LDN za šolsko leto 2020/2021,
- samoevalvacijsko poročilo o izobraževanju na daljavo,
- načrt vodenja za obdobje 2020-2025 in mnenje sveta staršev o kandidatki za DM ravnateljca,
- predlogi, mnenja, pobude in informacije glede organizacije pouka v šolskem letu 2020/2021,
- soglasje k predlogu seznama delovnih zvezkov za šolsko leto 2021/2022.

## 10. Svet šole

---

Svet zavoda se je sestel štirikrat, 21. 9.2020, 19. 10. 2021 in 11. 1. 2021. 2. 3. 2021 je bil konstituiran nov svet zavoda. Korespondenčna sestanka sta bila dva, 19. 10. 2020 in 11. 1. 2021. Konstitutivni sestanek 2. 3. 2021 je bil izveden na daljavo.

### **Obraavnane vsebine so bile:**

- poročilo o realizaciji za šolsko leto 2019/2020,
- LDN za šolsko leto 2020/2021,
- predlog in potrditev cenika,
- odločalo se je o izbiri prijavljene kandidatke na DM ravnateljca,
- imenovalo se je ravnateljico,
- glasovalo se je o sprejetju sklepa o razpisu volitev zaposlenih v svet zavoda in sklepu o imenovanju volilne komisije za volitve predstavnikov zaposlenih v svet šole,
- poročilo o volitvah članov predstavnikov zaposlenih in sklepom o imenovanju članov predstavnikov sveta ustanovitelja in sveta staršev,
- sklep o konstituiranju sveta zavoda,
- izvedene so bile volitve novega predsednika sveta zavoda in njegovega namestnika,
- sprejet je bil nov poslovnik, seznanilo se je s pristojnostmi sveta zavoda in predpisi s področja vzgoje in izobraževanja,
- inventurni elaborat o popisu osnovnih sredstev, denarnih sredstev, terjatev in obveznosti ter sredstev v upravljanju na dan 31. 12. 2020,
- finančni načrt 2021,
- letno poročilo za leto 2020,
- ugotavljala se je delovna uspešnost ravnateljice za leto 2020.

## 11. Delo strokovnih organov

---

Učiteljski zbor se je sestajal tedensko. Sprejemal je operativne načrte za posamezni mesec, obravnaval poročila aktivov, komisij. Učitelji so dobili informacije o novostih v vzgoji in izobraževanju, o projektih in o spremembah letnega delovnega načrta.

Razredniki so največ pozornosti namenili načrtovanju dela v oddelku, spoznavanju oddelka kot skupine in delovanju posameznikov v tej skupini.

Od marca do junija je delo potekalo tudi na daljavo. Skrbno smo spremljali smernice MIZŠ, ZRSŠ, NIJZ in izvajali ter organizirali pouk. Prilagajanj in sprememb je bilo veliko.

### Strokovni aktivni

Strokovni aktivni so se sestajali na rednih srečanjih, na razredni stopnji pa so učitelji tudi sprotno načrtovali vzgojno-izobraževalno delo.

Strokovni aktivni predmetnih področjih so se ukvarjali z načrtovanjem dejavnosti (kulturni, naravoslovni, športni dnevi), organizirali so šolska, občinska in regijska tekmovanja.

## 12. Izobraževanje strokovnih delavcev

---

V šolskem letu 2020/21 so se izobraževanja udeležili vsi strokovni delavci iz področja informacijsko-komunikacijske tehnologije za potrebe izobraževanja na daljavo. Izvedli smo delavnice Cisco Webex Meetings (videosobe), Xooltime spletne učilnice ter Exam.net za spletno preverjanje znanja. Pooblaščenka za varovanje osebnih podatkov (GDPR) ga. Saša Kocijančič je ob začetku šolskega leta za vse zaposlene pripravila delavnico.

Za vse strokovne delavce so bila organizirana naslednja izobraževanja:

- Komunikacija, obvladovanje stresa, izvajalec: Urban Bole
- Tanka črta odgovornosti, izvajalec: Jani Prgić
- Pravna zaščita profesorja, izvajalka: dr. Ana Nina Jäger

Pedagoški delavci smo se izobraževali na študijskih skupinah, spletnih seminarjih iz predmetnih področij ter v okviru projektov POGUM, Učna okolja 21. stoletja, Digitalna šola, Varno in spodbudno učno okolje, Inovativna pedagogika 1:1, SIO2020.

### 13. Spremljanje pedagoškega dela

---

Šolsko leto 2020/2021 je bilo zaznamovano z delom na daljavo ukrepi, povezanimi s COVID-19. Izpostaviti velja dejstvo, da je bilo to šolsko leto le z enim ocenjevalnim obdobjem, ki je trajalo od 1. septembra 2020 do 24. junija 2021 za učence od 1. do 8 razreda, za učence 9. razreda pa do 15. junija 2021. Sprememba je nastala tako tudi pri ocenjevanju znanja na podlagi izdanega Sklepa o ukrepih za nemoteno opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela v osnovnih šolah v šolskem letu 2020/2021, izdanega dne, 26. 11. 2020.

#### **Spremljanje dela pedagoških delavcev je zajemalo:**

- formalne in neformalne razgovore,
- spremljanje uradne dokumentacije,
- spremljanje urejenosti učilnic ter uporabe specialno-didaktičnih pripomočkov,
- spremljanje pripravljenosti za sodelovanje posameznikov v skupnih dejavnostih šole,
- hospitacije:
  - pri učiteljih pripravnikih in učiteljih začetnikih,
  - napovedano spremljanje pouka v oddelkih razredne in predmetne stopnje in oddelkih podaljšanega bivanja;
  - razgovori s strokovnimi delavci o ciljih posamezne hospitacije,
  - doseganje zastavljenih ciljev pri pouku,
  - spremljanje uvajanja specialno-didaktičnih novosti, refleksija dela,
  - dogovorjeni učni sprehodi ravnateljice in ostalih strokovnih delavcev v smislu zagotavljanja strokovne podpore učiteljem (učni sprehod je metoda spremljanja dela strokovnih delavcev, pri kateri se spremlja delo strokovnega dela v krajšem časovnem intervalu – 10 do 15 minut – kar omogoča hkratno spremljanje dela v eni uri za vsaj tri strokovne delavce);
  - spremljanje organizacije aktivnosti v oddelkih PB, refleksija del.
- letni delovni razgovori:
  - s posamezniki skozi vse šolsko leto.

Dina Pintarič, ravnateljica

## 14. Pogoji za uresničevanje programa

### Materialni pogoji

Zaradi ukrepov iz naslova COVID-19 so bili omejeni s prostorskimi možnostmi, saj se je pouk izvajal znotraj mehurčkov in vsak oddelek v svoji matični učilnici. Največ preglavic smo imeli z zagotavljanjem prostorskih pogojev za oddelke podaljšanega bivanja, ki ni bilo dovoljeno združevanje skupin. Organizacijsko smo prilagodili tudi dostope do jedilnice v času kosila in jedilniški prostor povečali z večnamenskim delom in likovno učilnico. Šola je bila v času pouka za zunanje obiskovalce zaprta. Učenci so v šolski prostor vstopali in iz šolskega prostora izstopali ob točno določenih urah.

Šolo vseskozi obnavljamo in se trudimo za nakup inovativne, didaktične opreme, s poudarkom na kinestetičnem vidiku v razredu, skupnih prostorih.

V šolskem letu 2020/21 smo pridobili za 26.978,57 € opreme in učil:

učila in oprema	€
table s pluto	706,00
stoli in mize za jedilnico	11.058,08
ID manjše vrednosti (pladnji, vrč, tembala, pribor, skodelice)	1.979,97
PantoSwing-Lupo in PantoMove stoli	2.418,82
Konkavne, konveksne in fiksne mize	5.394,84
Smart Board interaktivni zaslon	3.090,89
dokumentna kamera Smart	745,73
predalnik na kolesih	428,37
stroški prevoza in montaže pohištva in IKT opreme	1.155,87

V šolskem letu 2020/21 smo namenili 19.206,91 € za vzdrževanje in obnovo opreme in objektov.

vzdrževanje in obnova objektov in naprav	€
nujna vzdrževalna dela (PŠ Kovor)	1.947,27
prenova kuhinje (toplovodna kopel, delilni pult)	9.790,13
ozvočenje večnamenskega prostora	5.976,51
video domofon	1.493,00

Pripravila računovodkinja Katja Omovšek

## 15. Šolska knjižnica 2020/21

---

### Knjižnično gradivo

V decembru 2015 je začel veljati Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o knjižničarstvu (ZKnj-1A, Uradni list RS št. 92/2015), ki je prinesel spremembe na področju delovanja šolskih knjižnic. Skladno z navedenim zakonom so se morale vse šolske knjižnice vključiti v sistem Cobiss. Naša knjižnica je k temu pristopila 11. 10. 2017, prenos gradiva iz knjižničnega sistema WinKnj v knjižnični sistem Cobiss pa poteka ročno in še ni v celoti zaključen. Tako smo tudi v šolskem letu 2020/21 nadaljevali s prenosom preostalega knjižničnega gradiva in predvidevamo, da bo v koledarskem letu 2021 prenos v sistem Cobiss v celoti zaključen.

Do 30. 6. 2021 je bila v knjižnični sistem Cobiss vključena 15.901 enota knjižničnega gradiva, in sicer knjige, glasbene in ostale zgoščenke ter DVD-ji v skupni vrednosti 94.456,14 EUR.

V šolskem letu 2020/21 sem iz sistema WinKnj v sistem Cobiss prenašala predvsem leposlovne knjige in vpisovala novo nakupljeno gradivo. V sistem Cobiss je v celoti vključeno vse gradivo v osrednjem knjižničnem prostoru ter iz šolskih kabinetov razredne in predmetne stopnje. Ostaja še nekaj gradiva, ki je locirano v kabinetu knjižnice in knjižnično gradivo na PŠ Kovor, ki pa ga ni dosti.

V šolskem letu 2020/21 smo kupili 43 naslovov (45 enot) novega knjižničnega gradiva v skupni vrednosti 861,45 EUR. Največ smo kupili leposlovnih knjig za prvo in drugo triado ter nekaj strokovnih knjig. V dar smo dobili 17 enot gradiva, dogovorjena vrednost ene darovane enote je 1,00 EUR.

V letošnjem šolskem letu smo odpisali 1037 enot zastarelega in dotrajanega gradiva v skupni vrednosti 1.532,90 EUR. Pri tem smo sledili smernicam, ki veljajo za prenos oziroma odpis v sistemu Cobiss.

### Obisk in izposoja v šolski knjižnici

V šolskem letu 2020/21 so učenci, učitelji in drugi delavci šole knjižnico za namen izposoje ali vračila obiskali 8.384-krat. V celotnem šolskem letu so si člani šolske knjižnice izposodili 7 772 enot knjižnega in drugega gradiva. V statistiko je všteta tudi izposoja učbenikov in drugega učbeniškega gradiva. Ogled in prebiranje gradiva v šolski čitalnici nista posebej evidentirana.

Zaradi virusa COVID-19 je bila od novembra do februarja izposoja gradiva iz šolske knjižnice omejena. Učenci so kljub zaprtosti šole in ukrepom imeli možnost izposoje gradiva iz šolske knjižnice. Izposoja je potekala po predhodnem dogovoru, gradivo pa smo si izmenjali na šolskem vhodu. Kljub omejitvam so učenci v času šolanja na daljavo knjižnico obiskali 378-krat in si pri tem izposodili 504 enote knjižnega gradiva. Pri tem so šolsko knjižnico za namen izposoje gradiva obiskovali predvsem učenci prve triade, nekaj tudi druge triade, učenci tretje triade pa so si knjižnično gradivo v času šolanja od doma izposodili zelo redko.

Glede števila obiskov in števila izposojenih enot gradiva v celotnem šolskem letu lahko pohvalim, kot že kar nekaj let doslej, predvsem učence prve triade in učence iz PŠ Kovor, le delno tudi učence druge triade. V času pred zaprtjem šole so si vsi učenci prve triade in PŠ Kovor knjige izposojali redno vsak teden. V knjižnico so prihajali določen dan v tednu, učenci 1. razreda in PŠ Kovor v spremstvu učiteljic.

Vse manj berejo učenci zadnjega triletja, kjer se branje pri precejšnjem številu učencev skrči na obvezno domače branje in pri nekaterih na angleško bralno značko. Le zanemarljivo število učencev šolsko knjižnico obišče zaradi želje po dodatnem branju.

V času ponovnega odprtja šole, se je odprla tudi šolska knjižnica. Pri obisku in izposoji gradiva smo upoštevali vse ukrepe za zaježitev virusa COVID-19, knjižnico pa je bilo možno obiskati po predhodnem dogovoru in znotraj razrednega mehurčka. Ker učenci na PŠ Kovor zaradi omejitev niso imeli možnosti obiskovati šolske knjižnice, smo jim vsak teden dostavili knjige na podružnično šolo.

Zaradi COVID-19 je bilo zadrževanje v knjižnici po pouku prepovedano.

### Knjižnična vzgoja

Spodbujanje k branju je vsekakor prednostna naloga, k temu pa skušam pritegniti tudi ostale zaposlene na šoli, predvsem sloveniste in učiteljice razrednega pouka. V šolskem letu 2020/2021 smo z učenci izvedli tudi nekaj ur knjižnično informacijske vzgoje, in sicer:

1. razred:
  - seznanjanje s knjižnico, knjižnična pravila, postavitve slikanic, pravljica
  - Primož Trubar, pravljica
  - France Prešeren, vrste knjižničnega gradiva
  - pravljica ob materinskem dnevu
2. razred:
  - C-abecedna postavitve gradiva, France Prešeren, pesmi
  - elementi knjige, uganke
3. razred:
  - C-abecedna postavitve gradiva, opis knjižne enote
  - kazalka
4. razred:
  - postavitve C, P in M, UDK, Hans Christian Andersen
  - leposlovno in strokovno gradivo
5. razred:
  - Cobiss – osnovno in izbirno iskanje, France Prešeren
  - Primož Suhodolčan, informacijski viri



6. razred:
- Cobiss – izbirno iskanje (v okviru tehniškega dneva)
8. razred:
- Cobiss, Besana, SSKJ (v okviru kulturnega dneva)

V času šolanja na daljavo so učenci prve triade imeli vsako sredo možnost obiskovati pravljíčne urice, kjer smo skupaj prebirali pravljíce, se pogovarjali o pravljíčnih junakih in iskali nauk zgodbe. Z učenci smo se na pravljíčnih uricah srečevali kar devet tednov.

V času šolanja na daljavo je delovala tudi spletna učilnica šolske knjižnice, kjer so bile učencem na voljo povezave na lutkovne in gledališke predstave, predstavljene so jim bile spletne strani za poslušanje pravljíc, v spletni učilnici so lahko reševali tudi kvize, križanke in uganke ter spremljali različne otroške in mladinske portale s poučno vsebino. Z učenci druge in tretje triade smo naredili seznam najbolj »kul« knjig in izžrebali dva učenca, ki sta prejela nagrado za najbolj izvirno fotografijo s knjižno ilustracijo.

### Šolski učbeniški sklad 2020/21

Iz šolskega učbeniškega sklada so si izposodili učbenike vsi učenci razen učencev prvega razreda, saj le-ti učbenikov še ne uporabljajo.

V šolskem letu 2020/21 smo kupili nove učbenike v skupni vrednosti 6.097,42 EUR. Vse stroške nakupa nam je pokrilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. V ta znesek so kot evidentirano učno gradivo všteti tudi stroški nakupa delovnih zvezkov za učence prvega, drugega in tretjega razreda v znesku 3.907,81 EUR.

Smernice Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport smo upoštevali tudi pri menjavi in nakupu učbenikov. Dokupili smo učbenike, kjer se je povečalo število učencev in zamenjali sledeče učbenike:

- spoznavanje okolja za 3. razred,
- naravoslovje za 6. razred,
- naravoslovje za 7. razred,
- berilo za 8. razred,
- berilo za 9. razred in
- biologijo za 9. razred.

Na dan 30. 6. 2021 je v učbeniškem skladu 3 922 učbenikov v skupni vrednosti 53.650,42 EUR, vendar je to trenutno stanje, saj je do pričetka novega šolskega leta potrebno opraviti še odpis izločenih izrabljenih učbenikov.

Skrbnica učbeniškega sklada in knjižničarka  
Tjaša Haler

## 16. Kadrovska zasedba

---

V šolskem letu 2020/2021 smo se zaradi epidemioloških ukrepov ter daljših bolniških odsotnosti kadrovske povečali z nadomestnimi učitelji in deloma študenti zadnjih letnikov. Vsi nadomestni učitelji so se izkazali v strokovnem, pedagoškem, čustveno-inteligenčnem vidiku, tako da bodo svoje poslanstvo lahko nadaljevali v novem šolskem letu, ko bo nekaj kadrovske spremembe zaradi zasluženih upokojitev.

Delovna mesta učiteljev in drugih pedagoških delavcev so večinoma ustrezno strokovno zasedena.

## 17. Inšpekcijski pregledi

---

Sanitarna inšpekcija je vzela vzorce snažnosti v šolski kuhinji. Rezultati so pokazali, da je ta zelo dobra. Šola je bila v varnostno-tehničnem pogledu večkrat pregledana. Neustrezno opremo sproti popravljamo. V šolskem letu 2020/2021 nismo imeli nobenega pregleda s strani šolske inšpekcije. Deležni smo bili zunanjega nadzora s strani Nadzornega odbora Občine Tržič in pregledom poslovanja Osnovne šole Bistrica za leto 2019. Osredotočili so se predvsem na porabo materialnih sredstev, ki jih prejmemo s strani ustanovitelja, Občine Tržič. Pri pregledu poslovanja ni bila ugotovljena nobena nepravilnost.

## 18. Zaključek

---

Šolsko leto 2020/2021 smo začeli vsi skupaj v šoli, in to po modelu B. Iz tedna v teden smo trepetali, spremljali vladne ukrepe in srčno upali, da bi le tako ostalo do konca šolskega leta. Pandemija in pohod koronavirusa žal nista delovala v naše dobro. Ponovno smo se soočili s poukom na daljavo, odpiranjem, zapiranjem šole, omejitvami, mehurčki, maskami ...

### **Spomladanska izkušnja nam je prišla prav.**

Na novo šolsko leto smo se pripravljali tako rekoč vse poletje, nadgrajevali smo izkušnje iz lanskega karantenskega obdobja. Razglabljali smo o različnih scenarijih, kaj in kje bi se še lahko zgodilo. Prilagodili smo urnike delu na daljavo in utrdili protokola videosob in komunikacije znotraj eAsistenta.

### **Bili smo pogumni in odločni – čeprav nam je vzeta običajna sedanjost, si ne pustimo vzeti prihodnosti.**

Šolsko leto ni bilo lahko. Naložilo nam je nove naloge, nove izzive. Iz njih smo izstopili močnejši, samozavestnejši, z novimi znanji. Naučilo nas je, da moramo biti hvaležni za vsak dan, za vsak lep in manj lep trenutek, za družino, zdravje ali samo za nasmešek, ki nam ga je nekdo podaril. Pokazalo nam je, da bomo v prihodnje v svoje delo skušali vključiti več učenja izven učilnic, več projektne in izkustvenega učenja, gibanja ter medgeneracijskega povezovanja. In če bomo s tem izboljšali kakovost pridobljenega znanja in medsebojnega sodelovanja ter krepili socialne veščine, bo naša prihodnost, potovanje uspešno.

### **Imamo inovativne učitelje, najboljše učence, imamo razumevajoče starše, skrbnike.**

Ponosna sem na celoten kolektiv, učence, starše, skrbnike. Pot do cilja dosegamo, ko imamo jasno zastavljene skupne smernice. **Imamo inovativne učitelje, ki s pedagoškim, vzgojnim in svetovalnim delom plemenitijo zakladnico znanja in vedenja in predstavljajo temelj sodobne šole ter njene preobrazbe, najboljše učence, ki izkazujejo izjemne dosežke na intelektualnem, ustvarjalnem, tehniškem, umetniškem področju, imamo razumevajoče starše, skrbnike, ki otroke motivirajo k samostojnemu delu; jim dovolite, da se postavijo na lastne noge, da pokažejo, kaj zmorejo sami; in imate pregled nad tem, kaj delajo za šolo in kako delajo.**

**Vse je, kot mora biti.**

Kot se vidi iz vsega napisanega, je leto pred nas prineslo mnogo preizkušenj, predvsem pa zavedanje, kako zelo smo odvisni drug od drugega, tako v smislu zagotavljanja varnega in zdravega življenjskega okolja kot v tem, kako smo si lahko drug drugemu v spodbudo. In prav to smo dosegali s presežnimi prireditvami, s katerimi smo združevali celotno lokalno skupnost. V sodelovanju s Knjižnico dr. Toneta Pretnarja Tržič smo izvedli odmeven, nepozaben prenos znanja DIGITALNO=REALNO=NORMALNO. Tradicionalni slovenski zajtrk smo obeležili z našo prvo oddajo v živo **DOBRO JUTRO OSNOVNA ŠOLA BISTRICA**, v virtualen svet in vaše domove smo ponovno vstopili z božično-novoletno oddajo **PRAZNUJMO SKUPAJ – ODDALJENOST NAS ZDRUŽUJE**. Za oskrbovance Doma Petra Uzarja smo v okviru tehničnega dne izdelovali novoletna darilca, pisali pisma, voščila pod sloganom **Mala pozornost za veliko veselje – Vse za lepši jutri. Tudi proslava ob kulturnem prazniku** je bila postavljena času primerno na e-oder z dvema presežnima izdelkoma, razredne in predmetne stopnje.

Nacionalno preverjanje znanja za učence 6. in 9. razreda je bilo izvedeno v šoli. Šole smo bile pripravljene tudi na elektronsko izvedbo in navdihuje nas dejstvo, da imamo vse pogoje za uspešno izvedbo tudi v e-obliki. Tekmovanja iz znanj so bila organizirana na šolski in državni ravni, v kombinaciji v živo oz. na daljavo. **Ponosna sem na izjemne dosežke učencev in njihovih mentorjev, učiteljev. Posegali so pa najvišjih mestih; po ZLATIH in SREBRNIH priznanjih.**

**Slovo od devetošolcev je bilo lepo, žal ste nas starši spremljali lahko le preko povezave, ki je bila omogočena skupaj z ekipo Tržič TV.**

**V sodelovanju s Tržiškim Muzejem smo pripravili SOBO POBEGA | 30 let samostojnosti Slovenije.**

Mentorica in učiteljica zgodovine, nemščine Mateja Žnidaršič je zapisala:

V sodelovanju s Tržiškim muzejem je pod mentorstvom Jureta Tarmana, Mance Perko, Dine Pintarič in Mateje Žnidaršič nastala virtualna soba pobega na temo osamosvojitve Slovenije. Soba pobega, ki je dostopna na <https://bit.ly/3hO9AWd>, je plod ustvarjalnosti in poglobljenega zgodovinskega znanja dveh osmošolk – Jerneje Šlibar in Neže Rožič. Še nekaj časa nam bo lahko služila kot odličen motivacijski in tudi domoljubni učni pripomoček. V času od 7. 6. do 22. 6. 2021 je sobo pobega uspešno rešilo 79 učencev in 1 zunanji udeleženec, za nagrade pa se je potegovalo 22 udeležencev, ki so na spletni naslov tržiškega muzeja poslali tudi domoljubni dokaz za opravljen zadnji izziv. Kljub kratkemu času za pripravo in izvedbo

je nastalo dobro sodelovanje med šolo in muzejem, ki je spodbudilo medpredmetno povezovanje (IKT, zgodovina, DKE, umetnost, šport). V bodoče si želimo podobnih sodelovanj s premišljenim načrtom promocijskih aktivnosti, s katerimi bi lahko dosegli širši krog udeležencev. Tovrstna oblika dela je odlična priložnost za delo z nadarjenimi učenci.

Vsem srečno in uspešno v novem šolskem letu.

**NAJ BO VSAK DAN POSEBEN.**

V Bistrici pri Trziču, september 2021

Ravnateljica: Dina Pintarič