



OSNOVNA ŠOLA BISTRICA

Begunjska c. 2

4290 Tržič

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO 2019/2020

PREDSTAVITEV ŠOLE	
ZAVOD	OŠ BISTRICA, Begunjska c. 2, 4290 TRŽIČ
VIZIJA	Ustvarjalno šolsko delo, dobri medsebojni odnosi in spoštovanje so naše vodilo in naš cilj.
VREDNOTE	INOVATIVNA UČNA OKOLJA IZOBRAŽEVANJE NA DALJAVO

Kako ste vključili v učni proces prednostno nalogo Inovativna učna okolja, izobraževanje na daljavo?			
ODDELEK	UČITELJ	AKTIVNOST	DOSEŽENI CILJI
1. razred OPB 1 OPB 2	Alenka Krmavner Joži Seifert Anita Longar Marija Likozar Mateja Jazbec	<p>V prvem tednu smo naloge podale preko arnesove spletne učilnice. Naloge so bile podane v pisni obliki.</p> <p>Ker so bile učilnice preobremenjene, smo se odločile za googlove spletne učilnice. Na prošnjo staršev smo snov podajale na obeh učilnicah. S starši smo komunicirali preko eAsistenta, arnesove pošte, preko telefona in preko vibra.</p> <p>Pridobile smo si novo IKT znanje (Cisco Webex Meetings), ki nam je omogočil video srečanja. Srečevali smo se z učenci v manjših skupinah, kjer smo jim podajale snov, jo utrjevali in nekaj tudi ocenili.</p> <p>Za podajanje učne snovi smo naredile veliko PP, ki smo jih zvočno opremile, da smo razbremenile starše. Uporabljale smo tudi You Tube kanal in se posluževale interaktivnih vaj, ideje, ki so bile objavljene na spletni strani Razredni pouk.</p> <p>Spoznale smo orodje za samovrednotenje znanja ThatQuiz.</p> <p>Starši so nam naloge v pregled pošiljali preko e pošte, vibra, eAsistenta... Na vsako pregledano nalogo smo podale povratno informacijo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pridobili smo nova računalniška znanja. • Učenci so učno lepo napredovali in postali bolj samostojni. • Povezanost med starši in učitelji ter učenci (potrpežljivost, razumevanje, sodelovanje, pomoč...).

TJA 1. VIO	Marja Bohinjec	<p>* spletna stran na kateri so bile povezave na youtube posnetke, tudi avtorski youtube posnetki (posnetki učiteljice, didaktični modeli ustvarjeni v powerpointu), navodila za delo, gradivo</p> <p>* liveworksheets</p> <p>* komunikacija preko videosob (Cisco Webex Meetings)</p> <p>* komunikacija s starši in učenci preko eAsistenta, spletne pošte, kamor so učenci pošiljali svoje izdelke in dobivali povratne informacije</p> <p>* souporaba googlovih učilnic razredničark oddelkov, kamor sem sproti dodajala povezave na konkretne vsebine na svoji spletni strani</p>	
2. razred	Tanja Kralj, Monika Golmajer Eva Kuralt Marija Bohinjec	<p>Snov smo učencem posredovale preko spletne strani (2.b) in google spletne učilnice (2.a in 2.K). Tedensko smo imeli srečanja v Videosobah (Cisco Webex Meetings) tako z učenci, kot tudi s starši in aktivom.</p> <p>Z vsemi starši smo bili v navezi pri predaji domačih nalog. Starši so naloge pošiljali preko e-pošte, vibra, messengerja, e-Asistenta ,... Naloge smo natisnile, popravile, slikale in poslale nazaj staršem v povratno informacijo.</p>	<p>Pridobili nova IKT znanja (spletna stran, spletne učilnice, thatquiz, 1KA ankete, arnesov video portal ...)</p> <p>Krepitev medsebojnih odnosov (učitelji, starši, učenci): sodelovanje, pomoč, potrpežljivost, razumevanje ...</p> <p>Podano učno snov so učenci usvojili in opravili zadane naloge.</p>
3. razred	Sanja Voglar, Irena Japelj, Eva Kuralt	<p>*Učno snov smo najprej posredovale preko Arnes učilnice (3. b, 3. K) in spletne strani šole (3. a), kasneje smo vse prešle na Google učilnico.</p> <p>* Vsak večer smo naložile učno gradivo za naslednji dan pouka po urniku ter dodale rešitve za prejšnji dan.</p> <p>*S starši smo komunicirale preko elektronske pošte, Google učilnice, telefona, wetransferja, Skypa in kasneje tudi preko CiscoWebex video sob.</p> <p>*S sodelavkami v aktivu smo sodelovale preko maila in telefona ter video sob.</p> <p>*Učenci so povratne informacije posredovali preko mailov staršev, preko Google učilnice in nekateri preko Skypa. *Učilnica ima uporabna orodja, ki smo jih uporabljali za doseganje nekaterih ciljev.</p> <p>*Uporabljale smo YouTube kanal: spletne posnetke in avtorske posnetke.</p> <p>*Uporabile smo interaktivne vaje, ki so dostopne na internetu, PPT kvize in ideje, ki so bile objavljene v Sodelov@Inici Razredni pouk, https://skupnost.sio.si/course/view.php?id=10021.</p>	<p>Cilje smo dosegali s pomočjo uporabe IKT orodij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google kviz, kjer so učenci sami preverili svoje znanje • ThatQuiz – orodje za samovrednotenje znanja • Ppt kviz – samovrednotenje znanja • Cisco Webex video sobe <p>Cilje smo uresničevali preko učenčevih izdelkov:</p> <ul style="list-style-type: none"> • video in zvočni posnetki • fotografije učenčevih izdelkov <p>Učiteljice smo pridobile nova znanja o uporabi IKT orodij.</p>
4. razred	Jožica Ropoša Breda Jurkovič Manca Kokalj Vernig	<p>*Učno snov smo vsak dan zvečer za naslednji dan posredovale učencem preko spletnih učilnic:</p> <p>4.a najprej preko spletne učilnice ucilnicajedoma.wordpress.com, kasneje pa preko spletne učilnice xooltime</p> <p>4.b preko komunikacije</p> <p>4.K sprva preko arnesove spletne učilnice, nato smo prešli na googlovo spletno učilnico, na koncu pa uporabili spletno učilnico v eAsistentu</p> <p>*Enkrat tedensko smo izvajale razredne ure preko videosobe, kasneje večkrat - po potrebi;</p> <p>Prav tako smo izvajale preverjanja in ocenjevanja preko videosobe CiscoWebex</p> <p>*S sodelavkami smo imele aktivne, in komunikacijo preko mailov, telefonov in videosob.</p> <p>*Vsi učenci so dobivali povratne informacije za poslano naloge in preko komunikacije so tudi starši dobivali vsa potrebna obvestila</p>	<p>Pridobili in usvojili smo nova IKT znanja;</p> <p>Naučili so se samostojnega pošiljanja nalog in pregledovanja povratnih informacij;</p> <p>Krepili smo medsebojne odnose med učitelji, učenci in starši;</p>

		<p>*Kot dodatno popestridev smo uporabljale Youtube kanale in posnetke, ki jih je izvajala učiteljica Manca Kokalj Vernig</p> <p>*Posluževale smo se tudi različnih interaktivnih vaj</p>	
5. razred	Marjeta Vester Betka Bitežnik Simona Križaj	<ul style="list-style-type: none"> • Uporabljali smo Google spletne učilnice, Arnes spletne učilnice, nato še Xooltime spletne učilnice v eA • Tedensko smo izvajali srečanja v video sobah - učenci, starši in aktivni (Cisco Webex Meetings) • V video sobi smo imeli razredne ure, razlago snovi, predstavitev plakatov in bralno značko • S sodelavkami smo komunicirale preko telefona, elektronske pošte in video sobe • Za dodatno razlago snovi in izvedbo dejavnosti na daljavo smo uporabljali tudi You Tube kanal, spletno stran Občine Tržič in razne avtorske posnetke na spletu • Učencem smo posredovali tudi interaktivne naloge za utrjevanje in preverjanje znanja v spletni učilnici Xooltime • Povratne informacije so učenci prejeli preko Komunikacije 	<p>Tako učenci kot učitelji smo pridobili in usvojili nova znanja o uporabi IKT tehnologije.</p> <p>Delo na daljavo zahteva odgovornost in doslednost učitelja in učencev.</p> <p>Za pouk uporabljamo interaktivna gradiva Radovednih pet, kar nam je delo na daljavo vsaj nekoliko olajšalo.</p>
ODS – 6. a ŠPORT	Mitja Žnidaršič	<p>V prvem obdobju sem naloge podajal preko arnesove spletne učilnice. Naloge so bile podane v pisni obliki. Ker so bile učilnice preobremenjene, smo kasneje prestopili na Xool time spletno učilnico pod okriljem e-asistenta. Kar se je izkazalo za zelo dobro, saj je bil pregled nad delom učencem veliko bolj transparenten in pregleden. Hitro se je izkazalo kdo dela in kdo ne.</p> <p>Pri enem učencu je bilo potrebno ostrejšo ukrepanje zaradi njegovega nedela in ko je bil postavljen pred dejstvo med spletno konferenco ob prisotnosti staršev, se je stanje njegovega dela izboljšalo in mu je uspelo opraviti vse naloge potrebne za izdelavo razreda.</p> <p>Komunikacija je potekala preko e-asistenta preko modula Komunikacija, ustvaril sem oddelčni kanal za 6.a, kjer je potekala komunikacija z učenci.</p> <p>Tedensko smo izvajali srečanja v video sobah - učenci, starši in aktivni (Cisco Webex Meetings)</p> <p>S sodelavci sem komuniciral preko telefona, elektronske pošte in video sob.</p> <p>Za dodatno razlago snovi in izvedbo dejavnosti na daljavo sem se veliko posluževal You Tube kanala.</p> <p>Vsi učenci so dobivali povratne informacije za poslane naloge in preko komunikacije so tudi starši dobivali vsa potrebna obvestila</p>	<p>Delo na daljavo zahteva doslednost in odgovornost na obeh straneh, da je lahko uspešno. Če tega ni, so luknje v znanju še večje.</p> <p>Učenci samostojno po razlagi oz. definiciji preko vaj naučijo teorijo povezati s prakso.</p> <p>Delo na daljavo omogoča individualno prilagajanje in razporeditev dela.</p> <p>Video sobe omogočajo stik z učenci, kjer dobijo mojo razlago, lahko vprašajo, medsebojno komunicirajo.</p> <p>Gradivo na spletu, spletne aplikacije in interaktivne naloge so odličen pripomoček za pouk na daljavo, mogoče še bolj dostopen in uporaben individualno kot pa v razredu.</p>
ODS – 6. b SLO	Andreja Kosec	<p>Delo na daljavo je bilo sprva izjemno naporno, saj sem morala usklajevati tehnični potek pouka z učnim načrtom, ko je bilo potrebno vse priprave prilagoditi za delo, pri katerem nimam stika z učečimi. Da bi učence spodbujala k delu, sem uporabljala najprej Google učilnico, s prehodom na skupni sistem Cisco Webex in eAsistentov modul Xooltime pa sem sistematično lahko spremljala delo in odzive učencev. Tako sem posnela svoje kratke filmčke z razlagami snovi (predlog, glagolski naklon) in jih objavila. Izdelke so oddajali v spletno učilnico oz. preko e-pošte. Pripravljala sem PPT-predstavitve za obravnavo predvsem književnosti, saj je tam uvodna motivacija in širši pogled na tematiko toliko pomembnejši. S kratkimi anketami sem preverjala všečnost in preglednost poslanega in objavljenega</p>	<p>Učenci samostojno po razlagi oz. definiciji preko vaj naučijo teorijo povezati s prakso.</p> <p>Sami si razporedijo delo glede na svoj urnik - učijo se samodiscipline.</p> <p>Učenci prosijo za pomoč pri razumevanju.</p>

		<p>gradiva v spletni učilnici. Učenci so bili zadovoljni. Veliko besedil kot poustvarjanja na prebrano sem dobila predvsem od devetošolcev; mnogo njihovih prispevkov sem objavila v Stezicah.</p> <p>Zadovoljna pa sem bila tudi s sodelovanjem v video sobah, v katerih sem v maju izvajala tudi ustna ocenjevanja s pisnimi predlogami.</p> <p>Učenci so povedali, da je bila količina objavljene snovi zadovoljiva, nikoli je nisem dala preveč, hkrati pa so s pomočjo razlag lahko naloge reševali sami. Znanje sem redno preverjala. Po 1. 6. pa se je izkazalo, kar sem slutila že prej, da novo obravnavanih snovi niso znali sami vključiti v širšo strukturo slovenščine kot strokovnega predmeta oz. materne jezika. Manjkal jim je osebni stik, dodatne razlage, pogovori o snovi in o rešitvah. Priznali so tudi sami, da so pogrešali poglobljeno obravnavo in utrjevanje v razredu, saj je bilo njihovo znanje šibko, neutrjeno, razpršeno, nesistematično.</p>	
ODS – 7.a LUM	Petra Smolej	<p>Najprej sem učencem navodila za delo dajala s pomočjo arnesove spletne učilnice za LUM. Komunikacija z učenci na ta način ni bila dobra (brez povratnih informacij, ni bilo konkretnega kontakta z učenci).</p> <p>Kasneje, ko smo prešli na eA spletno učilnico Xooltime, je delo na daljavo potekalo bolje, s tem je bila tudi preglednost nad delom učencev veliko boljša.</p> <p>Prvi del dela na daljavo smo utrjevali že znano snov s pomočjo e-učbenikov, PPT predstavitev, prispevkov na Youtube-u. Kasneje sem jim na ta način podajala novo snov, predvsem preko PPT predstavitev s slikovnimi primeri, po kateri so naredili miselni vzorec in po navodilih izdelali likovni izdelek. Le-tega so fotografirali in mi poslali v Xooltime učilnico ali preko eA Komunikacije.</p> <p>Kot razrednik sem se posluževala Cisco Webex video sobe, kjer smo z učenci predebatirali tekočo problematiko razreda in dejavnosti pri LUM.</p>	<p>Za učence:</p> <p>Samostojno delo na daljavo z uporabo IKT tehnologije. Samostojno razporejanje časa za delo. Navajanje na samostojno delo in prevzemanje odgovornosti za lastno učenje Medsebojna pomoč in krepitev odnosov med učenci sošolci.</p> <p>Za mene:</p> <p>Spoznala veliko nove e- literature. Pridobila veliko novega e-znanja. Medsebojna pomoč in sodelovanje s sodelavci.</p>
ODS – 7. b MAT TIT DSP	dr. Majda FIKSL	<p>Pri delu na daljavo sem pri MAT/TIT/DSP uporabljala:</p> <ul style="list-style-type: none"> • e-učbeniki, interaktivne naloge, posnetke z razlago snovi na youtube (risanje likov, delovanje strojev), • svojo spletno stran, eAsistent (komunikacija s starši), dodatna kamera za dodatno razlago načrtovanja usmerjena v zvezek, • telefon, e-pošta, Xooltime (spletne učilnice, komunikacija), video sobo Cisco Webex Meetings. <p>Na svojo spletno stran (kasneje v spletne učilnice) sem tedensko objavljala natančna navodila za delo, učenci pa so mi poslali sliko narejenega izdelka, načrta, rešene naloge. Učencem sem redno podajala povratno informacijo o njihovem delu in jih opozarjala na napake. Video sobe sem uporabljala za tedenske razredne ure, individualno delo s posameznimi učenci, dopolnilni pouk, dodatno razlago snovi, sestanki... Pri razlagi sem si pomagala z dodatno kamero usmerjeno v zvezek za postopno načrtovanje likov in teles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pridobivanje IKT znanja in spretnosti, • uporaba IKT tehnologije in različnih e-gradiv, • krepitev medsebojnih odnosov, • navajanje na samostojno delo in prevzemanje odgovornosti za lastno učenje • individualno prilagajanje in samostojno razporejanje časa • medsebojna pomoč, sodelovanje, izmenjava mnenj, • Individualizacija in diferenciacija na vseh stopnjah učnega procesa.
ODS – 8. b KEM-BIO- NAR	Marijana Z. Šlibar	<p>V času epidemije je pouk kemije, biologije in naravoslovja potekal na daljavo preko spletnih učilnic</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. V prvem tednu preko Arnesove učilnice, kjer pa nisem takoj dobila informacije, kateri učenec je nalogo pogledal. Zato so mi v prvem tednu morali pošiljati opravljeno delo na mail. Učencem sem bila tudi ob dogovorjeni uri na voljo po skypu. 	<p>Pri delu na daljavo: sem pridobila ogromno novega znanja IKT (spletne učilnice, Kahoot, Padlat, ...)</p> <p>Z učenci smo se bolj povezali med seboj, ker je bilo bolj individualno- vsakemu posebej sem podala povratno informacijo</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Ko smo prešli na Xooltime je bilo lažje, ker sem takoj videla, kateri učenci so odzivni in kateri ne. V učilnico sem jim dodajala naloge za 2 šolski uri, rok za oddajo je bil vedno določen. Preko te učilnice sem tudi z manjšimi testi preverjala njihovo znanje. 3. Enkrat tedensko sem se z vsakim razredom dobila v video sobi Cisco Webex- snov sem jim razložila, lahko so učenci vprašali, če česa niso razumeli. Ta način je bil učencem zelo všeč, saj so slišali mojo razlago in bili z menoj v stiku. Imeli so možnost vprašati, če česa niso razumeli. Večkrat smo imeli tudi dopolnilni pouk za učence, ki jim je kemija težka. 4. Za kvize sem uporabljala orodje Kahoot, kjer sem tudi dobila takojšnjo povratno informacijo o njihovem znanju. 5. Za delo v parih na daljavo oz. Skupinsko delo sem uporabila orodje Padlet. Z vsako skupino sem se dobila v video sobi, kjer sem jim podala navodila. Nato so s pomočjo učbenika vsak zase dopisali svoje ugotovitve v orodje Padlet, jaz pa sem dobila takojšnjo informacijo o delu skupine. Super orodje za skupinsko delo na daljavo. Tega se bom posluževala tudi v bodoče. 6. Vedno sem vsakemu učencu posebej podala mojo povratno informacijo o opravljeni nalogi. 	<p>Veliko sem gradila na FS- kriteriji ocenjevanja, delo v parih na daljavo, povratna informacija učitelj, učenec</p> <p>Učno snov sem morala razpoloviti, kar pa je bil velik izziv, ker nismo dobili nobenih točnih navodil s strani ministerstva oz. Zavoda za šolstvo. Nekateri učitelji smo se povezali na daljavo in se o tem veliko pogovarjali in poiskali neko optimalno rešitev.</p>
ODS – 9. b ŠPORT	Silvia Šlibar	<p>V začetku dela na daljavo sem komunikacijo z učenci vzpostavila preko Arnes učilnice, s starši pa smo komunicirali preko sporočil v eAsistentu.</p> <p>Ko smo prešli za vse predmete na učilnice v eAsistentu, je bil enoten pristop za učence lažji, učitelji pa smo imeli sprotno povratno informacijo o odzivu učencev na posredovana gradiva.</p> <p>Vsak teden smo imeli ODS preko video sobe (CiscoWebex) in učenci so se po predhodnih navodilih in posredovanju pravil za sodelovanje v video sobah držali dogovorov.</p> <p>Nekaj učencev in staršev je potrebovalo dodatno pomoč v prvih treh tednih dela na daljavo in smo jim z navodili preko telefona posredovali potrebne informacije.</p> <p>Eden od učencev je imel ves čas težave z internetno povezavo (slab signal) in to navajal kot vzrok, da ne oddaja nalog. Eden od učencev pa doma ni imel računalnika in interneta, zato je opremo dobil preko Zavoda za šolstvo.</p> <p>Učitelji smo količino in vsebine nalog prilagajali in sproti preverjali stopnjo razumevanja, ki je pri učencih dostikrat pogojena tudi z motivacijo učenca za samostojno delo.</p> <p>Učencem so bile sproti podane povratne informacije o opravljenih nalogah. Če je bil učenec vpisan, da ne sodeluje ali ne oddaja nalog, sem preko komunikacije obvestila starše.</p>	<p>Učenci so spoznali nov način dela - učenje na daljavo.</p> <p>Uporabljajo računalnik ali tablico in telefon ter sproti spoznavajo nove možnosti uporabe le teh. Poznajo pravila sodelovanja preko video-povezave.</p> <p>Učenci razumejo pomen samostojnega dela in prevzemanja odgovornosti.</p> <p>Medsebojno komunicirajo, se opozarjajo in izmenjujejo mnenja.</p> <p>Večina učencev je z delom začnela ob 8:30 in zaključila do 14. ure.</p>
DSP	Gregor Janežič	<p>Pošiljanje gradiva (bralno napisovalne vaje) učiteljicam prve triade.</p> <p>Individualna video srečanje (Cisco Webex Meetings).</p> <p>Telefonski pogovori.</p>	<p>Učenci z bralno napisovalnimi vajami so vaje izvajali.</p> <p>Podano tekočo učno snov so učenci usvojili.</p> <p>Učenci so popravili negativne ocene.</p>
OPB Kovor	Tjaša Belehar Peter Jurkovič	<p>Urejanje treh spletnih učilnic , kajti v prvih dveh tednih dela na daljavo nismo določili enotnega orodja, preko katerega bi posredovali vsebine (Arnesova spletna učilnica, Googl učilnica, Xooltime spletna učilnica e-Asistenta)</p> <p>Individualna video srečanja z učenci, ki so potrebni dodatne pomoči (Zoom konferenca, Skpe, Cisco Webex)</p>	<p>Učenci so s strani učiteljev deležni obveznih učnih vsebin, za druga področja izobraževanja; splošne razgledanosti, ustvarjalnosti in zdravega načina življenja pa poskrbim jaz</p>

		Komunikacija preko e-pošte in telefona	Učenki z učnimi težavami pomagam pri razumevanju snovi, da laže sledi sošolcem pri tekoči učni snovi. Učencu tujcu pomagam pri učenju slovenskega jezika – interaktivne vaje, učenje besed, uporaba le-teh v povedih...
TIT	Dušan Markič	Izvajanje pouka pri predmetu TiT v normalnih okoliščinah temelji na praktičnem delu – izdelovanje izdelkov iz različnih gradiv z ročnim orodjem in dovoljenimi stroji. Izobraževanje na daljavo izvedbo tovrstnega pouka ne omogoča v polni meri. Učenci doma nimajo ustreznih delovnih pogojev, orodij in gradiv. V času izobraževanja na daljavo sem pripravljaj naloge, za katere sem menil, da jih v danih pogojih učenci doma lahko realizirajo. Odziv učencev, ki tudi v šoli redno delajo, je bil dober, ostale sem moral dodatno vzpodbujati in opozarjati na njihove dolžnosti. Komunicirali smo preko e-pošte in e-Asistenta, pregledoval sem fotografije njihovih izdelkov in opravljenih nalog in vsakemu učencu podal povratno informacijo o opravljenem delu. Pri vrednotenju opravljenega dela sem bil večkrat v dilemi. Nekatere poslane fotografije so bile slabe kakovosti, iz njih ni bilo možno razbrati kvalitete opravljenega dela. Koliko časa so porabili za delo, ali jim je pri delu kdo pomagal ali celo v celoti izdelal nalogo, v kakšnih delovnih pogojih so opravili delo, to so samo nekatera vprašanja, na katera si nisem znal odgovoriti. Kako izvajati izobraževanje na daljavo pri predmetu TiT, si zaradi njegove specifičnosti (delovni pogoji, gradiva, orodja, stroji) ne znam predstavljati. Osebno mislim, da se predmeta TiT po obstoječem predpisanem programu na daljavo v celoti ne da realizirati.	Kljub prilagojenemu programu, smo z učenci uspeli realizirati zastavljene cilje
TJA, NIP francoščina	Melita Učakar	Prvi teden sem gradivo za delo objavljala na šolski spletni strani, v nadaljevanju pa uporabljala Google spletno učilnico, Xooltime in video sobo. Ker so morali biti učenci pri delu samostojni, sem veliko časa namenila iskanju primernih vaj za razvijanje različnih jezikovnih spretnosti: poslušanja, branja, pisanja. V prvem tednu ni bilo moč spremljati odzivnosti učencev. Z uporabo spletne učilnice Xooltime sem imela sem več vpogleda v delo učencev. Učenci so naloge morali tudi oddajati. Xooltime je ponudil tudi orodja za preverjanje in ocenjevanje znanja. Popravljanje učenčevih nalog je bilo zelo zamudno, a nujno za povratno informacijo o znanju. Veliko bolj prijazna je bila spletna stran z interaktivnimi vajami Liveworksheets. Prednost interaktivnih vaj, ki so jih učenci zelo radi reševali, je v tem, da učenec takoj dobi povratno informacijo in nalogo v primeru večjega števila napak lahko še enkrat reši. Pri Liveworksheets pa povratno informacijo v svoj predal dobi tudi učitelj, kar je zelo pomembno za načrtovanje nadaljnje snovi. Na spletu so na voljo tudi uporabne vaje slušnega razumevanja, ki temeljijo na govoru naravnih govorcev in so prilagojene tudi za naše učence, ponuja jih npr. British council. Obstajajo pa tudi številne druge, ki sem se jih posluževala pri poučevanju na daljavo. Poseben izziv je bilo poučevanje NIP francoščina na daljavo. Učenci nimajo predznanja, v večini primerov doma nimajo nikogar, ki bi jim lahko priskočil na pomoč. Izbirala sem vaje, ki so vsebovale posnetke oz. izgovor povedi v francoščini, kajti francoščina v primerjavi z angleščino učencem ni tako blizu. Vaje so morale vsebovati tudi kratko razlago, vse pa so bile interaktivne in so učencem dale takojšnjo povratno informacijo. Tudi pri francoščini so učenci napredovali manj, kot bi, če bi pouk potekal v učilnici, kjer majhne skupine, velika motiviranost učencev in govor v francoščini v kar se da	Učenci si sami razporedijo delo glede na svoj urnik in se učijo samostojnosti in odgovornosti. Vložijo več truda, da sami razrešijo problem, ko naletijo nanj pri reševanju naloge. Pri delu si pomagajo s spletnimi slovarji, iskanjem informacij na spletu. Sami preverijo nalogo s pomočjo danih rešitev (interaktivne naloge). Pridobijo zavedanje, da ob večjem številu napak pri reševanju snov utrjujejo oz. povprašajo za dodatno razlago učitelja.

		<p>možni meri ustvarjajo spodbudno okolje za napredovanje in razumevanje jezika.</p> <p>Velika pridobitev za delo na daljavo je bila uporaba video sobe za pouk in izvajanje dodatne strokovne pomoči učencem. Komunikacija je bila zelo otežena zaradi velikih skupin, preklapljanja med mikrofoni, neustrezne tehnične podpore pri učencih, slabe povezave.</p> <p>Pomanjkljivost dela na daljavo se je pokazala predvsem na področju razvijanja govora v tujem jeziku.</p> <p>Besedišče, ki se v veliki meri gradi z interakcijo v razredu, je bilo usvojeno v omejenem obsegu.</p>	
ODS – 9. a TJA	Tjaša Švab	<p>sem znanje kar nekaj učencev, ki potrebujejo DSP, a so bili pri ocenjevanju znanja vsi uspešni. V prvem tednu sem vsebine za delo objavljala na šolski spletni strani, zaradi tehničnih težav pa nato začela uporabljati Arnesovo spletno učilnico. Ta ne ponuja dovolj možnosti za sodoben pouk na daljavo. Za ure oddelčne skupnosti sem ustvarila Google spletno učilnico. Bolj sem bila zadovoljna s Xooltime in Cisco Webex video sobami. Veliko časa sem namenila iskanju primernih vaj za razvijanje različnih jezikovnih spretnosti. Pomembno je, da se povežeš s kolegi in iščeš nova, preverjena spletna orodja. Učenci so naloge morali oddajati. Popravljanje in zapis povratne informacije je dolgotrajen proces. Veliko sem uporabljala spletno stran z interaktivnimi vajami Liveworksheets. To orodje je učitelju prijaznejše, omogoča takojšnjo povratno informacijo tako učencu kot učitelju, ki na osnovi le-te lažje načrtuje nadaljnje delo. Spletna stran LearnEnglish British Council ponuja zelo uporabne vaje slušnega razumevanja z naravnimi govorcji. Za učenje izgovorjave sem se poslužila orodja Vocaroo, učenci so opravljali naloge s pomočjo PONS spletnih slovarjev in pisali definicije besed s pomočjo Cambridge Dictionary. Za poslušanje besedil iz učbenika sem se posluževala posnetkov na spletu.</p> <p>Komunikacija z učenci je bila živahna. Potekala je preko kanalov in sporočil. Učenci so se take komunikacije hitro navadili.</p> <p>V video sobi sem tudi ustno ocenjevala. Najprej smo določili kriterije uspešnosti. Ocenila</p> <p>Tudi jaz menim, da so bili pri delu na daljavo učenci najbolj prikrajšani na področju bogatenja besednega zaklada.</p> <p>Učenci z dodatno strokovno pomočjo so še posebej ranljiva skupina. Z tremi učenci sem preko video sobe kar nekajkrat izvedla individualno strokovno pomoč. Na ta način doseženi cilji so skoraj primerljivi z IUP v učilnici.</p>	<p>Učenci so razvili digitalne kompetence.</p> <p>Naučili so se taktnega spletnega komuniciranja.</p> <p>Učitelji smo iz povprečnih uporabnikov spletnih orodij postali izkušeni uporabniki spleta.</p> <p>Učitelji smo se med seboj povezali, si izmenjevali info o preverjenih spletnih orodjih in s tem prihranili čas.</p> <p>V skladu s cilji FS so učenci postali samostojnejši pri branju navodil, povratne informacije in samostojnega iskanja informacij na spletu.</p> <p>Cilj je prevzemanje odgovornosti za učenje.</p> <p>Naučili so se vzpostaviti stik z učiteljem in prositi za pomoč.</p> <p>Učenci in učitelji smo prepoznali pomen jasne povratne informacije.</p>
TJA	mag Sonja Sedej	<p>S poukom na daljavo sem najprej pričela v arnesovi spletni učilnici. Učencem sem tam objavljala navodila za samostojno delo. Sprva smo utrjevali snov, ki smo jo že obravnavali pred karanteno.</p> <p>Nato sem prešla na uporabo spletne strani. V tej fazi sem pričela s snemanji posnetkov. Podobno, kot v razredu predstavim novo besedišče oz novo snov, sem to sedaj naredila na posnetku. Temu je vedno sledilo še utrjevanje – zapis v zvezek, delovni zvezek, učni listi, ...</p> <p>Za preverjanje znanja sem uporabljala aplikacijo GO FORMATIVE, ki učiteljem omogoča brezplačno sestavo aktivnosti, nalog in vprašanj v veliko različnih oblikah.</p> <p>Kasneje sem prešla na XOOLtime spletno učilnico. Tudi tu sem objavljala navodila za samostojno delo, video posnetke moje osebne razlage nove snovi, naloge za oddajo ter preverjanja znanja.</p> <p>Ves čas sem bila v stiku z učenci, sprva preko e-pošte, nato preko komunikacije v eA in moje video sobe. V video sobi smo vadili branje, utrjevali besedišče, ocenjevali znanje in se med drugim tudi malce podružili.</p>	<p>Učenci so spoznali uporabo IKT tehnologije, vzpostavili smo sistem komunikacije.</p> <p>Učenci so se navadili na sistematski način podajanja navodil za delo. Samostojno so opravljali svoje delo in ga tudi sami oddajali meni preko e-pošte.</p> <p>Učenci so redno in vestno sledili mojim navodilom in razlagi. Reševali so preverjanja znanja, ustvarjali zapiske in mi pisali komentarje.</p>

		<p>Ob vsem tem sem uporabljala tudi e-učbenik My Sails 2 in interaktivne naloge za vsebine iz My Sails 1. Obe založbi sta se zelo dobro izkazali in nam učiteljem, kot tudi učencem, omogočili brezplačen dostop do vseh gradiv: e-učbenikov, posnetkov, testov in interaktivnih nalog.</p> <p>Učencem so bila najbolj všeč naša srečanja v video sobah in interaktivne naloge, saj so svoje znanje preverjali na zabaven način. Hkrati so takoj dobili povratno informacijo o pravilnosti svojih odgovorov.</p>	<p>Učenci so samostojno uporabljali IKT opremo in e-gradiva.</p>
MAT	mag Sonja Sedej	<p>S poukom na daljavo sem najprej pričela v arnesovi spletni učilnici. Učencem sem tam objavljala navodila za samostojno delo. Sprva smo utrjevali snov, ki smo jo že obravnavali pred karanteno.</p> <p>Nato sem prešla na uporabo spletne strani. V tej fazi sem pričela s snemanji posnetkov. Podobno, kot v razredu predstavim novo snov, sem to sedaj naredila na posnetku. Temu je vedno sledilo še utrjevanje – zapis v zvezek in reševanje nalog v samostojnem delovnem zvezku.</p> <p>Kasneje sem prešla na Xooltime spletno učilnico. Tudi tu sem objavljala navodila za samostojno delo, video posnetke moje osebne razlage nove snovi, naloge za oddajo ter preverjanja znanja.</p> <p>Ves čas sem bila v stiku z učenci, sprva preko e-pošte, nato preko komunikacije v eA in moje video sobe. V video sobi smo vadili branje, utrjevali besedišče, ocenjevali znanje in se med drugim tudi malce podružili.</p> <p>Ob vsem tem sem uporabljala tudi e-učbenik za 6.r in e-učbenik za 8.r na spletni strani eucbeniki.sio.si.</p> <p>Učencem so bili najbolj všeč video posnetki moje razlage, saj so si jih lahko pogledali večkrat in s tem lažje usvojili nova znanja.</p>	<p>Učenci so spoznali uporabo IKT tehnologije, vzpostavili smo sistem komunikacije.</p> <p>Učenci so se navadili na sistematski način podajanja navodil za delo. Samostojno so opravljali svoje delo in ga tudi sami oddajali meni preko e-pošte.</p> <p>Učenci so redno in vestno sledili mojim navodilom in razlagi. Reševali so preverjanja znanja, ustvarjali zapiske in mi pisali komentarje.</p> <p>Učenci so samostojno uporabljali IKT opremo in e-gradiva.</p>
MAT	Tatjana Lah	<p>S poukom na daljavo sem začela najprej v Moodle spletni učilnici, kamor sem učencem za vsak dan sproti zapisovala navodila. Učence sem vzpodbujala k delu tudi s pomočjo elektronskih sporočil njihovim staršem. Odziv je bil dokaj dober.</p> <p>Zavedala sem se, da moram obdržati pozornost in začetno delovno vnetje učencev, manjkala mi je tudi povratna informacija in stik z njimi, zato sem se odločila za uporabo videokonferenčnega srečanja v aplikaciji Zoom. Večina učencev se je brez težav vključila, tak način dela jim je ustrezal.</p> <p>Kasneje smo se na ravni šole odločili za enoten pristop do učencev preko spletne učilnice Xooltime in videokonferenčnih sob Cisco Webex.</p> <p>Učencem sem dnevno dajala naloge v spletni učilnici, jim določila rok za oddajo in jim naloge tudi popravila. Delo sem diferencirala po skupinah, da je vsak učenec lahko pokazal svoj maksimum. Vsaj 2x tedensko smo imeli učno uro v video sobi. Čutila sem, da potrebujejo dodatno razlago, zato sem jim posnela razlago snovi in jim posnetek objavila na svojem Youtube kanalu. Tudi ta način dela so sprejeli. Dejali so, da jim ustreza, da razlago lahko večkrat pogledajo.</p> <p>Učence sem na daljavo tudi ocenila. Na ocenjevanje smo se temeljito pripravili, predhodno sem preverila njihovo znanje, nudila sem jim dopolnilni pouk v video sobi. Ocenjevanje je potekalo tako, da smo se dobili v video sobi, podala sem navodila, jim odprla za določen čas naloge v Xooltime. Med reševanjem smo bili na vezi tudi v video sobi za morebitna vprašanja. Po preteku časa sem jim naloge popravila, takoj smo se v video sobi tudi pogovorili o rezultatih in odpravili morebitne nejasnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznavanje in uporaba IKT tehnologije • Samostojno razporejanje časa • Povezovanje različnih načinov samostojnega, vendar vodenega, pridobivanja znanja (spletna učilnica, pisna gradiva, elektronska gradiva, video sobe, posnetki na Youtube...)

MAT, FIZ	Mihael Zaletel	<ul style="list-style-type: none"> • V začetku dela na daljavo sem navodila za delo objavljala na šolski spletni strani, kjer pa je zaradi preveč urednikov prihajalo do tehničnih težav (počasno delovanje, gradivo se ni naložilo v celoti ali pa sploh ne), obenem pa ni bilo direktne povratne informacije ali učenci pregledajo gradivo. • Gradiva sem prenesel na Googlovo spletno učilnico kjer tehničnih težav ni bilo, z učenci se je vzpostavil stik preko e-sporočil, na ta način so tudi oddajali naloge. • V začetku aprila pa smo vsi učitelji prešli na spletno učilnico v e-asistentu Xooltime in kasneje še video sobe Cisco Webex. Na ta način je bilo spremljanje dela učencev enostavnejše. • Učno snov sem prilagodil in primerno zmanjšal ali diferenciral, predvsem v delih, kjer je brez razlage učitelja težko pričakovati usvojitev učnih ciljev. • V navodila za delo učencev sem vključil tudi lastne posnetke razlag snovi in jih objavil na youtube kanalu ter že pripravljene posnetke razlag snovi s spletne strani razlagamo.si. Moje posnetke razlag sem poslal tudi na spletno stran razlagamo.si. • Poleg samostojnih DZ sem uporabljal e-učbenike, predvsem pri tistih vsebinah, kjer so interaktivni primeri. • Usvajanje učnih ciljev sem preverjal z domačimi nalogami, ki so jih morali oddati v roku (v nasprotnem sem po preteku roka obvestil učence in starše). Vse prejete naloge sem pregledal in praviloma tudi vsakemu učencu individualno sporočil o pravilnosti in napakah, ki sem jih tudi obrazložil. • V aprilu in maju smo imeli pouk tudi preko video sobe. Preko video sobe sem tudi ocenjeval in to individualno, kar je bilo dolgotrajno predvsem pri fiziki, kjer glavnina učencev v 2. obdobju še ni imela nobene ocene. • Po aprilski okrožnici sem naredil tudi načrt dela in ocenjevanja za učence, ki so bili negativno ocenjeni. Z dodatnimi srečanji v video sobah so, razen enega učenca, uspešno nadoknadili vrzeli v znanju in bili pozitivno ocenjeni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznavanje in uporaba IKT tehnologije (kreiranje youtube kanala in objavljanje filmov...), • Učenci so se navajali na samostojno delo, uporabo različnih gradiv iz različnih virov.
GEO, DKE	mag. Irma Kovač	<p>Gradiva za pouk geografije in DKE na daljavo sem sprva objavljala na šolski spletni strani, kar je imelo številne pomanjkljivosti (počasno delovanje, zamudno nakladanje gradiva, nobene povratne informacije in stika z učenci). Zato sem že po nekaj dneh prešla na Google spletno učilnico, ki je v večji meri omogočala spremljanje odzivov učencev in oddajanje njihovih nalog. S prehodom na skupni sistem Cisco Webex in eAsistentov modul Xooltime pa je bilo omogočeno sistematično spremljanje dela učencev in komunikacija z učenci in po potrebi s starši preko modula komunikacija. En dan pred predvideno učno uro na daljavo po prilagojenem urniku sem v spletni učilnici objavila gradivo in spletne povezave za delo. Spoznavanje novih učnih vsebin je temeljilo na učbeniku (učenci so se najprej z novimi vsebinami seznanili, izpisali nove pojme, oblikovali miselni vzorec ali naredili kratek zapisek), za vsako vsebino sem pripravila predstavitev z veliko slikovnega in grafičnega gradiva, ki sem mu dodala bistveno razlago. Za utrjevanje znanja so učenci dobili učni list, ki so ga rešili, v naslednji učni uri pa še rešitve, da so lahko pregledali. Sprva so mi vse oddajali, a popravljanje tako velikega števila nalog je bilo preveč zamudno in naporno. Veliko sem se posluževala tudi orodij za preverjanje znanja v spletni učilnici Xooltime in</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Veliko novih znanj o uporabi IKT pri meni in pri učencih. • Delo na daljavo zahteva doslednost in odgovornost na obeh straneh, da je lahko uspešno. Če tega ni, so luknje v znanju še večje. • Delo na daljavo omogoča individualno prilagajanje in razporeditev dela. • Video sobe omogočajo stik z učenci, kjer dobijo mojo razlago, lahko vprašajo, medsebojno komunicirajo. • Gradivo na spletu, spletne aplikacije in interaktivne naloge so odličen pripomoček za pouk na daljavo, mogoče še bolj dostopen in uporaben individualno kot pa v razredu.

		<p>v Google Classroom, poiskala sem različne spletne naloge (Interaktivne naloge za GEO in za DKE, That kvizi, e-učbeniki s portala Sio ter iRokus). Za sestavo interaktivnih nalog sem uporabljala tudi aplikacije padlet (za predstavitve, razlago in samostojno delo učencev) in kahoot (za preverjanje znanja). Za boljšo ponazoritev učne snovi sem poiskala že pripravljene video posnetke na youtube, na portalu National Geographic, v arhivu dokumentarnih oddaj na RTV Slovenija. Sodelovala sem tudi v spletnih učilnicah študijskih skupin za GEO in za DKE, kjer so bili objavljeni številni primeri dobre prakse, ki sem jih vključila v svoje priprave.</p>	
SLJ	M. Pogačnik Dolenc	<p>V času epidemije je pouk slovenščine potekal na daljavo preko spletnih učilnic Xooltime in enkrat tedensko tudi preko video sob Cisco Webex. Za posredovanje nove učne snovi sem uporabljala spletno učilnico, kjer sem učencem razlagala novo učno snov, dodajala učne liste in ustrezne rešitve. Dajala sem jim tudi naloge v delovnem zvezku in ustrezne rešitve zanje. Posredovala sem jim tudi interaktivna gradiva, kjer je za učence manj pisanja in več povratnih informacij. Preko video sobe Cisco Webex sem jim razlagala snov, ki se mi je za razumevanje zdela težja; povabila sem cel razred, jim razložila snov in jih povabila k razpravi. Tako so učenci imeli možnost, da se slišijo z učiteljem, pa tudi s sošolci in si izmenjajo mnenja. Ta način posredovanja nove učne snovi se mi je zdel za učence in zame bolj primeren, saj sem na ta način vzpostavila osebni stik z učenci, poleg tega so lahko vprašali, če česa niso razumeli in sem jim snov lahko ponovno razložila. Sicer je povratna informacija o razumevanju in znanju temeljila na elektronskih sporočilih učencev. Njihove izdelke sem pregledovala, popravljala in dodajala komentarje, kar je bilo zelo zamudno, vendar sem le tako lahko sledila njihovemu delu in razumevanju snovi. Naloge so dobro reševali boljši učenci, težje pa so sledili slabši učenci, ki potrebujejo dodatno vodenje in razlago. Starše in učence sem pozivala, da se v primeru, če naletijo na težave, obrnejo name, ker sem jim na voljo za pomoč, vendar so se te pomoči posluževali le redki. Moje delo je bilo pogosto razporejeno preko celega dneva in se je pogosto zavleklo v večer, zato se mi delo na daljavo zdi napornejše in zamudnejše kot delo v razredu. Odločati sem se morala, katere vsebine so primerne za delo na daljavo, katere se bodo obravnavale v šoli. Podajanje učne snovi je bilo počasnejše kot pri delu v razredu. Tudi v primeru novega vala epidemije bom nadaljevala s takim načinom dela.</p>	
NRA, UBE	Jure Tarman, Dina Pintarič	<p>V času dela na daljavo smo se usmerili v orodja, ki so odzivna na različno velikih napravah. V začetku so bile to Google učilnice, kmalu pa smo naredili prehod na XoolTime. Proti koncu smo občasno uporabili tudi Cisco Webex conference. Te so služile predvsem za pomoč pri reševanju težav, kjer se da enostavno deliti zaslon in se skupaj hitro pride do rešitve. Pa malo socialnega stika učenec-učitelj tudi ni škodil, kar se je izkazalo pri tem, da so nekateri učenci prišli samo pozdravit, čeprav niso imeli nobenih težav.</p>	
GOS, IP; NPH, SPH, ONA	Nataša Bergant	<p>Začela sem s spletno stranjo na Bloggerju. Za komunikacijo z učenci sem uporabila spletno klepetalnico, kolo sreče. Delno povratno informacijo sem dobila z analizo ogledov in preko sporočil.</p>	<p>Pri delu na daljavo sem pridobila veliko novega znanja, prav tako tudi učenci.</p>

		<p>S prehodom na skupni sistem XoolTime in Cisco Webex, sem naloge še vedno dajala tudi preko spletne strani z linkom v XoolTime. Z uporabo spletne učilnice sem imela več vpogleda v delo učencev. Učenci so naloge oddajali preko spletne učilnice. Rok za oddajo je bil določen.</p> <p>Komunikacija je potekala preko modula Komunikacija(e-asistent). Za vsak predmet (razred) sem ustvarila kanal, kjer smo z učenci komunicirali.</p>	<p>Učenci se učijo samostojnosti in odgovornosti</p> <p>Večina učencev je delo opravila zelo dobro. Nekateri učenci so na daljavo delali bolje kot v razredu.</p> <p>Kljub drugačnemu načinu dela smo realizirali zastavljene cilje.</p>
ŠSS: pedagoginja	Klara Senica	<p>Pri delu na daljavo sem uporabljala:</p> <ul style="list-style-type: none"> • telefon, e-A – komunikacijo, e-pošto, pri komuniciranju s starši, učenci in učitelji 	<ul style="list-style-type: none"> • krepitev medsebojnih odnosov (spodbujanje, psihološka in čustvena pomoč) • navodila kako se učiti za učence • povezave na spletna predavanja in nasvete ob situaciji "izoliranja" ob pandemiji
GUM	Simona Kralj	<p>V času dela na daljavo je pouk potekal preko spletne učilnice gum in nato xooltime ter cisco webex conference.</p> <p>Konkretna naloga, kjer so morali učenci biti čim bolj inovativni je bila: narediti izviren inštrument, zapeti in se spremljati na inštrument, to posneti in mi poslati. To je bila naloga, ki so jo imeli vsi učenci od 6. do 9. razreda in so zato marsikje bratje in sestre sodelovali in skupaj izvajali, kar se mi je zdelo še posebej zanimivo.</p> <p>Ostale naloge so bile različne. Želela sem več povratnih informacij (fotografija strani v zvezku ali odgovori na vprašanje v xolltime ali vprašalnika v formsih).</p>	<p>Večina učencev je to nalogo opravila. Nekaj učencev je bilo zelo inovativnih, kar nekaj učencev pa je to nalogo naredilo zelo na hitro. Morali so se znati posneti in mi poslati, kar je bila za nekaj učencev težko, ker so naredili predolge posnetke. Nekateri bratje in sestre so sodelovali in skupaj izvajali.</p>
OPB4	Mirjana Kravcar	<p>V času dela na daljavo sem tretješolcem in tudi njihovim staršem ponudila plastično, nazorno, večsmerno razlago in vodenje v svet števil do 1000 preko avtorskih posnetkov na kanalu joutube. Pri ustvarjanju filmov sem izhajala iz didaktičnih načel od znanega k neznanemu, od konkretnega do abstraktnega, od lažjega k težjemu, od bližnjega k daljnemu. V ospredju sem imela željo, da učenci procesu in aktivnostim sledijo čim bolj samostojno. Sledila sem motu, da bo učenec uspešnejši, če ga bo v učni proces povleklo in ne porivalo, zato sem poskusila posnetke narediti dovolj zanimive in mogoče tudi zabavne.</p> <p>Posnetki so učence lahko vabili v konkretne učne aktivnosti skupaj z mano. Pri tem so si aktivirali kinestetični učni kanal (ne zgolj vidnega in slušnega), kar je mogoče nekaterim sprožilo proces razumevanja (npr. desetiški sestav E, D, S, deli celote) in s tem lažjo nadgradnjo ter posledično večjo samostojnost in rast v smeri pozitivne samopodobe..</p> <p>Optimalna dolžina posnetkov je cca. 20-25 minut, kar mi vedno ni uspelo, saj je tudi mene v aktivnost ponazarjanja kar povleklo.</p> <p>Filozofija didaktike poučevanja bo morala več pozornosti in raziskav nameniti tistim oblikam in metodam dela, ki učencem omogočajo razumevanje učne snovi tudi preko kinestetičnega učnega kanala. Današnji šolski prostor je naklonjen v glavnem slušnemu in vidnemu tipu učencev, čeprav je kar 1/3 učencev kinestetikov.</p>	<p>Učenci so lahko pridobili, utrdili ali nadgradili že pri pouku usvojene matematične odnose.</p>

<p>ODS – 8. a, ZGO, NEM</p>	<p>Mateja Žnidaršič</p>	<p>KOMUNIKACIJA: Pri delu na daljavo sem se z učenci, starši in sodelavci povezala na različne načine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v prvih treh tednih z učenci na ustaljen način preko spletne strani weebly, s starši preko sporočil v eAsistentu, s sodelavci tudi preko telefona • v nadaljevanju preko eAsistenta (z učenci preko modulov spletna učilnica XT in komunikacija – kanali in sporočila; s starši preko sporočil v modulu komunikacija, s sodelavci preko modula komunikacija + telefonski pogovori in eZbornica) in video sob cisco webex (uporabljala sem jih za učne ure, govornilne ure in sodelovanje s sodelavci). <p>USVAJANJE ZNANJA: Učenci so navodila za delo dobili v pisni obliki na spletni strani weebly oz. XT. V uvodu sem zapisala cilje in poskušala z različnimi aktivnostmi (ples po posnetku just dance / razgibalne vaje po wheel decide / pošiljanje emotikonov preko kanala / smešnice...) spodbuditi motivacijo za delo in sprostitev. Snov so učenci spoznavali preko samostojnih delovnih zvezkov in učbenikov, preko različnih zvočnih in videoposnetkov, pri nemščini so snov zapisovali tudi v zvezke, deloma tudi preko razlage v video sobi.</p> <p>Novo učno snov sem prilagodila priporočilom ZRSŠ - vsebine sem skrčila in se osredotočila na minimalne standarde.</p> <p>UTRJEVANJE / PONAVLJANJE IN PREVERJANJE ZNANJA: Preverjanje in utrjevanje znanja je potekalo v video sobah in s pomočjo interaktivnih vaj, ki sem jih oblikovala sama ali uporabila že pripravljene vaje dostopne na spletu. V največji meri sem uporabljala aplikacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learningapps • Padlet • Sutori • Office 365 • Soundcloud • XT • Wheel decide <p>Že pripravljene naloge sem našla na spletnih straneh različnih založb, ki ponujajo e-učbenike in dodatne interaktivne naloge (npr. iRokus, Schubert-Verlag, Hueber, Goethe-Institut, Deutsche Welle) ter na spletni strani portala sio (eUčbeniki). S kolegi iz vse Slovenije smo si izmenjavali gradiva znotraj študijskih skupin za nemščino in zgodovino v osnovni šoli.</p> <p>POVRATNE INFORMACIJE: Povratne informacije so učenci dobivali v video sobah, preko XT ali neposredno ob reševanju interaktivnih vaj, ob nedelovanju XT tudi preko kanalov ali sporočil v modulu komunikacija.</p> <p>UČNA POMOČ: Učence, ki so imeli težave pri šolanju na daljavo, sem povabila v video sobe.</p> <p>OCENJEVANJE: V vseh oddelkih sem se odločila za alternativno obliko ocenjevanja – pri ZGO je temeljilo na uporabi IKT in zgodovinskih pisnih virov, pri NEM pa so učenci s pomočjo zvočnega posnetka naučili novo pesem ter jo recitali v video sobi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenci so ob podpori učitelja samostojno usvojili minimalne standarde znanja. • Učenci se navajajo na samopreverjanje znanja. • Učenci so krepili IKT kompetence. • Učenci so razvijali samodisciplino, samostojnost, odgovornost in potrpežljivost. • Pri urah ODS so se učenci medsebojno spodbujali in si nudili pomoč. • Učenci se urijo v spletni komunikaciji, upoštevajo spletni bonton. <p>Pri meni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znam uporabljati video sobe.
-----------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PREDSTAVITEV OBRAVNAVANEGA PREDNOSTNEGA PODROČJA	
KONTEKST	Glavni namen izobraževanja na daljavo v posebnih razmerah je ohranjati stik učeče se populacije z vzgojno-izobraževalnim področjem in vsebinami znotraj le-tega, vzdrževati do sedaj doseženo raven znanja pri učencih, spodbuditi učence k doseganju ciljev v skladu z učnimi načrti in jih ob tem spodbujati k proaktivnemu delovanju ter skrbi za svoje znanje in razvoj. Učencem naj omogoča strokovno podporo v vsebinskem smislu in tudi podporo in pomoč pri razumevanju trenutne družbene situacije in odzivanju nanj.
PREDNOSTNO PODROČJE	Izobraževanje na daljavo
IZHODIŠČA ZA OPREDELITEV	Izobraževanje na daljavo je oblika izobraževanja, za katero je značilno, da: <ul style="list-style-type: none"> • sta učitelj in učenec večinoma prostorsko in časovno ločena, • učenje organizira šola za razliko od samoizobraževanja, • učenje poteka s pomočjo različnih medijev, • je učna komunikacija dvosmerna in omogoča učencu, da enakopravno sodeluje v učnem procesu.
DEJAVNOSTI ZA DOSEGO CILJEV	
	Učno okolje v tem kontekstu pomeni, da smo osredotočeni na dinamiko in odnose med štirimi dimenzijami: <ul style="list-style-type: none"> • učencem, • učiteljem in drugimi strokovnjaki, • vsebinami ter • opremo (realnim/virtualnim prostorom – inovativnim učnim okoljem) in digitalno tehnologijo.
MERILA	Pri izvedbi pouka na daljavo je vsekakor smiselno izpostaviti pomembnost poučevanja na daljavo, ki je med drugim odvisno tudi od tehnologije, e-storitev in e-vsebin, ki so dostopne posameznemu učitelju ter učencu. Pojavljajo se popolnoma novi izzivi tako za učitelja kot učenca, ki je še zmeraj (in zmeraj bolj) v središču celotnega pedagoškega procesa. Analiza primernosti in uporabe različnih metod dela.
Kakšni so konkretni rezultati na ravni izvajanja dejavnosti in na ravni rezultatov (dosežkov) učencev? Kako to vemo, kaj kažejo podatki, ali jih je mogoče primerjati s preteklimi leti?	
1.razred OPB 1 OPB 2	<ul style="list-style-type: none"> • V veliko pomoč nam je bilo medsebojno sodelovanje med učitelji znotraj aktiva ter vsemi učitelji naše šole. • Pozitivna izkušnja je tudi prisotnost dveh učiteljic v istem razredu (1.a in 1.b), saj sta si učiteljici delo razdelili. Zato je tudi učenje v video sobah lahko res uspešno potekalo v malih skupinah npr. po 5 učencev. • Komunikacija s starši in učenci je postala uspešna. Potekala je v video sobah, preko e-pošte in tudi telefona. • Posledično je tudi učenje na daljavo z redno izmenjavo nalog postalo učinkovito in uspešno. • Doseženi rezultati pri učencih so bili v večini zelo dobri. • Učenci, ki so imeli večjo podporo staršev in so delo na daljavo vzeli odgovorno, so bolj napredovali. • Uspešno je bilo tudi poučevanje v video sobah – vendar le v manjših skupinah, ko smo imeli bolj osebni odnos z vsakim udeležencem. • Dejanski rezultati dela na daljavo pa se bodo pokazali šele v prihodnjem šolskem letu.
2.razred	<ul style="list-style-type: none"> • Pridobili nova IKT znanja (spletna stran, spletne učilnice, thatquiz, 1KA ankete, arnesov video portal ...) • Pri podajanju navodil in učne snovi smo morale biti inovativne, saj učenci v drugem razredu še nimajo bralnega razumevanja. Tako smo snov podajale preko video in zvočnih posnetkov, prezentacij,... • Poučevanje v video sobah; še posebej v manjših skupinah.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sestanki (tudi izredni roditeljski) s starši v video sobi in podrobnejši napotki o delu doma in vračanju nazaj v šolo.
3.razred	<ul style="list-style-type: none"> • Rezultati oz. dosežki učencev, so bili v času dela na daljavo pri večini učencev zelo dobri. Učenci, ki so imeli večjo podporo staršev, so tudi bolj napredovali, saj so imeli individualno pomoč. Rezultati v primerjavi z lanskim letom so težko primerljivi, saj je delo potekalo z drugo skupino in pod drugačnimi pogoji.
4. razred	<ul style="list-style-type: none"> • Pridobili smo nova IKT znanja: učenci so se naučili uporabljati aplikacijo eAsistent, spletne učilnice, video sobe. Naučili so se tudi fotografirati izdelek in ga poslati preko IKT. • Kazalniki, ki kažejo na novo pridobljena znanja pri učencih, so aktivna udeležba učencev v video sobah, poslane fotografije izdelkov, rešeni kvizi in sprotna komunikacija z učenci in njihovimi starši. • Učenci so snov usvojili, primerno utrdili in bili tudi ocenjeni. • V primerjavi z lanskim šolskim letom so učenci zaradi dela na daljavo veliko bolj računalniško pismeni, samostojni in odgovorni.
5.razred	<ul style="list-style-type: none"> • Uporabljale smo Google spletne učilnice, Arnes spletne učilnice, nato še Xooltime spletne učilnice v eA. • Za uporabo spletnih učilnic smo morali tako učenci, kot učitelji pridobiti nova IKT znanja. • Tedensko smo izvajali srečanja v video sobah - učenci, starši in aktivni (Cisco Webex Meetings) • Učna snov je bila prilagojena in po obsegu razdeljena (kar smo v šoli naredili v eni uri, smo pri delu na daljavo razdelili na dve uri). • Večina učencev je delala dobro in redno. Nekaj učencev je bilo potrebno večkrat opozoriti za oddajo nalog.
AKTIV ŠPO 4. - 9. razred	<ul style="list-style-type: none"> • V spletnih učilnicah Xooltime so bili dejavni vsi učenci in učenke. • Naloge so bile posredovane v obliki razlage, slikovnih gradiv, video posnetkov, različnih vprašalnikov. Same izvedbe vadbe pa učitelji ne moremo nadzorovati in se zavedamo, da so si nekateri učenci vadbo lahko prilagodili tudi na neustrezno raven intenzivnosti. • Najbolj pogosta gibalna aktivnost učencev, poleg posredovanih nalog, je bila hoja s starši na krajše pohode in kolesarjenje. • Pri veliko učencih ugotavljamo, da njihov rezultat pri meritvah ŠVK v juniju, ko so se vrnil v šolo, izkazuje enak ali pa celo nižji rezultat motoričnih sposobnosti, kot lansko leto.
MAT Tatjana Lah	<ul style="list-style-type: none"> • Večina učencev je oddala pravilno rešene naloge, vendar ne morem vedeti, če so res večino tudi samostojno rešili • Posamezniki so oddali popolnoma nepravilno rešene naloge in je bilo opaziti, da je bil njihov cilj, samo nekaj oddati, da je bilo videti kot da delajo
MAT, FIZ Mihael Zaletel	<ul style="list-style-type: none"> • Učno snov sem prilagodil in zmanjšal obseg snovi, predvsem pri vsebinah, kjer je vedno potreba po dodatni razlagi snovi (nekatero izbirne vsebine ali vsebine z zahtevnejšimi učnimi cilji). • Na podlagi prejetih rešenih domačih nalog v DZ oziroma v spletni učilnici Xooltime je razvidno, da je večina učencev delala dobro. Nekateri so naloge tudi prepisali od sošolcev (enake netipične napake ali popolnoma enaki zapisi), posamezniki pa so oddali le del naloge ali celo poslali prazen list, da je sistem zabeležil oddano nalogo. Za vse velja, da so rešili veliko manj nalog kot učenci v preteklih letih in da se je težjih problemsko zastavljenih nalog lotila le peščica učencev.
KEM, BIO, NAR Marijana Z. Šlibar	<ul style="list-style-type: none"> • Učno snov sem prilagodila in zmanjšala obseg snovi • Večina učencev je oddalo rešene naloge, posamezniki pa le del naloge ali nič • Učenci so preverjanje znanja rešili s podobno uspešnostjo, kot v preteklosti
SLJ Andreja Kosec	<ul style="list-style-type: none"> • Učno snov so učenci predelovali sami – s predhodno razlago, definicijami. Snov je bila zajeta le z bistvenimi cilji in standardi znanja. • Naloge, ki so jih oddajali učenci v spletno učilnico, so bile pomanjkljive, površne, nepoglobljene. • Dejanski rezultati so se pokazali po 1. 6. 2020 - učenci niso usvojili znanja, kot bi ga sicer v razredu.
TJA, NIP francoščina Melita Učakar	<ul style="list-style-type: none"> • Večina učencev je redno opravljala in oddajala rešene naloge, peščica neaktivnih učencev pa se kljub pozivu ni odzvala. • Učenci so najraje reševali interaktivne naloge, ki so jim nudile takojšnjo povratno informacijo in možnost ponovnega reševanja. Nekatero Interaktivne vaje lahko učenci pošljejo v učiteljev predal. Ker je pravilnost odgovorov avtomatsko označena, učitelj dobi takojšen vpogled v znanje učencev. Ostale naloge so mi učenci poslali preko spletne učilnice. Pregledala sem jih in jim dala povratno informacijo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Snov smo predelali, pomanjkljivost se bo izkazala predvsem na področju besedišča. Le-to je bilo zelo zreducirano. Učencem bo manjkalo besedišče, ki ga gradimo ob interakciji v učilnici. Interakcija v video sobi ni primerljiva s tisto v razredu.
TJA, Tjaša Švab	<ul style="list-style-type: none"> • Glede na to, da sem, glede na okoliščine, snov posredovala v omejenem obsegu in se osredotočila na bistveno, učenci niso dosegli vseh kriterijev uspešnosti, kar sem preverila, ko so se vrnili v šolo. • Pri slovničnih nalogah so bili učenci relativno uspešni. • Pokazal se je primanjkljaj predvsem na področju besednega zaklada in govornih spretnosti. Učenci tudi v video sobah niso dobili dovolj priložnosti za utrjevanje jezikovnih kompetenc. • Naslednje leto bo treba posebno pozornost posvetiti ciljem, ki jih učenci v letošnjem letu niso dosegli.
MAT, TJA mag. Sonja Sedej	<ul style="list-style-type: none"> • Učenci so mi pošiljali slike rešenih nalog v samostojnem delovnem zvezku, slike zvezkov in projekte, zato vem, da so naloge rešene podobno, kot v času pred karanteno; vendar so učenci rešili precej manj nalog, kot v preteklih letih, saj bi pri težjih nalogah potrebovali več pomoči, prav tako se pozna, da smo delali po zmanjšanem obsegu obveznosti. • Učenci so preverjanja znanja reševali s podobno uspešnostjo, kot v preteklosti. Pojavilo se je nekaj odstopanj, predvsem pri učno zelo šibkih učencih, ki so na teh preverjanjih znanja dosegala tudi po 100%.
GEO, DKE mag. Irma Kovač	<ul style="list-style-type: none"> • Večina učencev je osvojila osnovne zakonitosti dela na daljavo in so dosegli učne cilje, ki pa so bili prilagojeni delu na daljavo. • Skrbi neodzivnost nekaterih učencev oziroma njihovo navidezno delo. Gradivo so odpri, naloge oddali po roku ali sploh ne. Zapiski v zvezku so pomanjkljivi in zato bodo luknje v znanju iz tega obdobja opazne. • Zelo opazno je, da nekaterim učencem takšno delo bolj ustreza in so me s svojim delom zelo pozitivno presenetili. Pozna se tudi, kateri učenci so imeli doma podporo staršev. • Ocenjevanje na daljavo je pri tolikem številu učencev (vsi oddelki 6-9. razreda GEO in v 7. in 8. r. še DKE) težko izvedljivo, zato sem se posluževala tudi alternativnih oblik ocenjevanja, ki pa imajo tudi svoje slabosti.
GOS, IP; SPH,NPH, ONA Nataša Bergant	<ul style="list-style-type: none"> • Učno snov sem prilagodila. Večinoma sem dajala praktične naloge. • Učenci so naloge z veseljem reševali, se naučili mnogo praktičnih znanj, ki jih bodo v življenju potrebovali. • Rešene naloge so oddajali v spletno učilnico. • Problemi z oddajo so bili pri istih učencih, kot v razredu.
LUM, LS Petra Smolej	<ul style="list-style-type: none"> • Učna snov je bila prilagojena na delo na daljavo, posledično tudi ustrezno zmanjšan njen obseg. • Nekateri učenci, katerim ne gre delo v razredu, so se pri delu na daljavi zelo izkazali. Velja pa tudi to, da učenci, ki neredno ali pa sploh ne delajo v razredu, tudi na daljavo niso in jih je bilo potrebno močno spodbujati. Kljub temu je večina učencev delala sproti.
MAT, TIT, DSP dr. Majda FIKSL	<ul style="list-style-type: none"> • Po preverjanju znanja so dosežki učencev na splošno slabši pri učencih z učnimi težavami in tistimi, ki so bili brez nadzora staršev ali s starši z negativnim odnosom do šole, kar se je pokazalo tudi pri vseh oddanih nalogah. Dobre rezultate pa so dosegli učenci z boljšim učnim uspehom, tisti z večjo podporo in nadzorom staršev. Rešenih je bilo veliko manj nalog, kot bi jih v šoli. • Danes je večina učencev v primerjavi z lanskim letom veliko bolj računalniško pismenih, samostojnih, odgovornih, njihovo znanje pa je veliko bolj šibko, neutrjeno, splošno in to zaradi zmanjšanja obsega snovi, manjše aktivnosti učencev.
NRA, UBE	<ul style="list-style-type: none"> • Osredotočili smo se bolj na nujne in osnovne dele snovi • Poskušali smo se naučiti kakšne praktične stvari, ki pridejo prav tudi pri delu na daljavo • Snov, ki smo se jo naučili v šoli, smo na daljavo utrdili, ter malenkost nadgradili • Pri snovi in nalogah, kjer je bilo več navodil, sem pripravil video posnetke, kjer sem korak za korakom razložil kako se določena stvar naredi, kar je učencem zelo olajšalo predelovanje snovi in izdelavo naloge
DSP Gregor Janežič	<ul style="list-style-type: none"> • Nova IKT znanja. • Individualno poučevanje v video sobi. • Sestanki v video sobi. • V pomoč mi je bilo medsebojno sodelovanje med učitelji. • Nudena je bila tehnična pomoč s strani vodstva in računalničarja. • Komunikacija z učenci je bila uspešna. Potekala je v video sobah Cisco Webex Meetings, preko e-pošte in tudi telefona.

OPB Kovor	<ul style="list-style-type: none"> • Pridobili smo nova in dejansko preverili oziroma uporabili že dobljena znanja. • Tudi za učence je bila to nova dimenzija učenja, ki jih je še bolj pritegnila, ikt tehnologijo so zlahka in koristno uporabljali.
SLJ M. Pogačnik Dolenc	<ul style="list-style-type: none"> • Učenci so snov predelovali sami na podlagi dane razlage, kar je primerno za večino učencev, težave pa so imeli manj odgovorni učenci in učenci z učnimi težavami, ki potrebujejo dodatne razlage in vodenje. Na podlagi prejetih rešenih nalog v spletni učilnici Xooltime je bilo razvidno, da je večina učencev dobro opravila zadane naloge, le nekateri so jih opravili pomanjkljivo, površno ali pa sploh ne.
ZGO, NEM: Mateja Žnidaršič	<ul style="list-style-type: none"> • Dosežki učencev so bili različni: od grafičnih izdelkov (miselni vzorci, fotografije, stripi, plakati, padlet table) do rezultatov interaktivnih vaj, zvočnih in videoposnetkov ter rešenih nalog v DZ. Pri nekaterih učencih so bili zelo površni, pomanjkljivi ali nelogični. V takih primerih sem učencem omogočila srečanje v video sobi in jim nudila učno pomoč. Nekateri učenci so pomoč izkoristili in svoj izdelek popravili. • Težave so imeli učenci, ki nalog niso opravljali redno, se dela niso lotili resno ali niso bili prisotni v video sobi. • Učenci 8. in 9. razredov so se dela lotili odgovorneje kot učenci 6. in 7. razredov, zato so imeli tudi manj težav. • Pri posameznih učencih so kljub utrjevanju ostale vrzeli v znanju, kar se je pokazalo pri preverjanju v video sobah in kasneje v šoli. • Pri nemščini je manko na področju ustne komunikacije. • Obseg učnih vsebin je bil prilagojen, skrčen, zato v primerjavi s preteklostjo znanja pri učencih niso tako obsežna.
ŠSS: pedagoginja	<ul style="list-style-type: none"> • Po spodbudi aktivna udeležba nekaterih slabše odzivnih učencev
<p>Kakšne so naše misli, občutki in reakcije v zvezi z uvajanjem izboljšav na izbranih področjih? Kaj smo se ob tem naučili? S katerimi strokovnimi in osebnimi dilemami smo se soočali ter kako smo jih premagovali?</p>	
1.razred OPB 1 OPB 2	<ul style="list-style-type: none"> • Na začetku (prva dva tedna) smo planirale preveč snovi in v prevelikem tempu, saj smo se držale planiranih nalog za šolsko delo (po dnevnih pripravah). • Snov je bilo potrebno močno skrčiti in zato je obravnava potekala dlje časa. • Snov je bilo potrebno ne le podati z napisanimi navodili, temveč se čim bolj približati poučevanju, ki vključuje tudi slišano razlago. • Posneta razlaga v PP in video sobe so predstavljali velik zalogaj. • Pregledovanje učenčevih nalog je bilo zamudno. • Potreben je bil hiter odziv učiteljev, hitro učenje IKT znanj in raziskovanje novih IKT orodij, ki jih doslej nismo imeli oziroma nismo uporabljali. To je bila za nas dokaj stresna situacija. • Razpoložljivost učitelja čez cel dan (izgorelost). • Neodzivnost staršev. • Tehnične težave: pomanjkanje računalniške opreme ali slabše zmogljive naprave, slabši internet (zvok, mikrofona) ter pomanjkanje računalniškega znanja • Manjši ekran na telefonu ne omogoča dovolj preglednosti učnih vsebin. • Tehnične težave so se pojavile pri PP, ki je zraven imel zvočni posnetek. • Pri učencih je snov manj utrjena, saj imajo manj učiteljeve razlage. • Starši niso učitelji – ne morejo nadomestiti strokovnega dela učiteljev (poučevanja, razlage). • Pri učencih učitelj težje preverja dejansko znanje. • E-Asistentove spremembe iz Sporočil v Komunikacijo so bile in so še neustrezne. Npr. Preko Komunikacije ni možen prenos večjih datotek s slikami, PP. Zato smo imeli učitelji dvojno delo in smo komunicirali preko e-Asistenta, Arnesove pošte, g-maila, Googlovih učilnic.
2.razred	<ul style="list-style-type: none"> • Snov je potrebno močno skrčiti in posledično, obravnava se dlje časa. • Neodzivnost staršev in posledično neodzivnost redkih učencev. • Tehnične težave: pomanjkanje računalniške opreme ali slabše zmogljive naprave, slabši internet (zvok, mikrofona) ter pomanjkanje računalniškega znanja • Tehnične težave so se pojavile pri PP, ki je zraven imel zvočni posnetek. Določene vsebine so se odpirale le v določenih spletnih brskalnikih. • Razpoložljivost učitelja čez cel dan. • Pri učencih je snov manj utrjena, saj imajo manj učiteljeve razlage.

	<ul style="list-style-type: none"> • Nekateri starši so se počutili šibke pri podajanju snovi. • Pri učencih učitelj težje preverja dejansko znanje. • Kar nekaj učencev je ob prihodu v šolo nazadovalo v samostojnem opravljanju nalog.
3.razred	<ul style="list-style-type: none"> • Prilagoditi je bilo potrebno količino podanih vsebin in nalog. • Naučile smo se novih uporabnih IKT znanj. • Potrebovale bi še več IKT znanj in IKT opreme, da bi delo potekalo še bolje. • Zelo pomembna je bila kvalitetna povratna informacija učencem. • Pomembna je bila pohvala s strani staršev in učencev, kot potrditev, da delamo prav. • Pomembna je bila povratna informacija učencev, da lahko naloge delajo samostojno. • Medsebojno smo v aktivu dnevno sodelovale in si predajale znanja o uporabi IKT in kako čimbolj prilagoditi vsebine, da bodo razumljive učencem.
4. razred	<ul style="list-style-type: none"> • Sprva so se nam porajali dvomi o tem, ali bomo uspešno izvedle poučevanje na daljavo in imele dovolj znanja uporabe IKT. Kljub začetnim dvomom smo sproti uspešno pridobivale znanje s področja IKT in se veliko novega naučile. • Naučile smo se postaviti in urejati spletne učilnice, snemati razlago in pripenjati posnetke v you tube kanal, uporabljati video sebe... • Dobrodošlo bi bilo dodatno računalniško izobraževanje (obdelava posnetkov, fotografij...).
5.razred	<ul style="list-style-type: none"> • Učni načrti niso prilagojeni oblikam dela na daljavo in jih je potrebno močno skržiti. • Posledično je učna snov manj utrjena. • Neodzivnost nekaterih učencev in staršev. • Učitelj naj bi bil odziven in na razpolago čez cel dan. • Ocene na daljavo niso realne in ne pokažejo pravega znanja. • IKT znanja učiteljev, učencev in staršev so omejena.
AKTIV ŠPO 4. - 9. razred	<ul style="list-style-type: none"> • Pri predmetu šport je večina vsebin in informacij učencem posredovana s praktičnim prikazom učitelja ob ustrezni sproti razlagi. Pri delu na daljavo pa prav ta ključni del učnega procesa poteka drugače. • Pomembno je, da učitelji poznamo razmere, v katerih učenci lahko sodelujejo v procesu dela na daljavo in upoštevamo dejavnike, ki vplivajo na celoten proces učenja, na počutje učencev in predvsem na varnost pri izvajanju posredovanih nalog. • Prav zagotavljanje varnosti izvedbe nalog je lahko velik problem, posebej pri mlajših učencih. Tako je potrebno veliko vsebin prilagoditi in vsakič pomisliti na možnost poškodbe. Brez prisotnosti odrasle osebe je izvajanje nekaterih nalog sploh odsvetovano. • Učenci v domačem okolju nimajo enakih možnosti. Večina jih doma nima ustreznih športnih rekvizitov za vadbo. Še večje razlike so v prostoru za vadbo, tako v stanovanju kot na prostem.
MAT Tatjana Lah	<ul style="list-style-type: none"> • Z vsakim novim IKT orodjem, ki smo ga uvajali, sem imela kar veliko težav, saj sem bila zelo pozorna na to, da bom učencem delo čim bolj olajšala • Samo oblikovanje nalog v spletnih učilnicah se mi zdi zelo pomembno • Pomembno mi je bilo, da učencem pouk naredim zanimiv, da jih obdržim
SLJ Andreja Kosec	<ul style="list-style-type: none"> • Sprva sem se počutila nemočno, saj nisem bila večča vseh IKT-naprav in načinov rabe. • Zelo stresno se je bilo prilagoditi tudi z učnimi načrti, popolnoma drugačnimi pristopi poučevanja, saj nisem imela prave povratne informacije učencev. • Na video srečanjih so učenci sodelovali, a se je težko pogovarjati zaradi motenj, zamika govora, izključno slušnega prenosa itd.
TJA, NIP francoščina Melita Učakar	<ul style="list-style-type: none"> • Delo na daljavo ne omogoča razvijanja vseh jezikovnih spretnosti. Največji primanjkljaj je osvajanje novega besedišča in premalo možnosti za pogovor in konkretno uporabo jezika. • Vsi učenci niso enako vešči uporabe IKT tehnologije. • Ocenjevanje na daljavo ne omogoča realnega ocenjevanja učenčevega znanja.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pouk v video sobi s številčnimi razredi je zelo težko izvedljiv, medsebojna komunikacija je zelo počasna in pogosto otežena tudi zaradi tehničnih težav.
TJA, Tjaša Švab	<ul style="list-style-type: none"> • Začetne težave s tehnologijo in spletnimi orodji so zahtevale veliko mero strpnosti in vztrajnosti. • Učenci 8. in 9. r. so relativno hitro usvojili uporabo IKT za delo na daljavo, pri ostalih raznovrstne težave. • Sploh pisno ocenjevanje na daljavo ni realno. • Potrebno se bo izobraževati in iskati nove rešitve tako na področju usvajanja snovi kot tudi ocenjevanja. • Določiti je treba pravila za delo na daljavo.
MAT, TJA mag. Sonja Sedej	<ul style="list-style-type: none"> • Prilagoditi sem morala količino obravnavane učne snovi – le to sem močno skrčila, ni bilo dovolj časa za konkretnije utrjevanje. • Ogromno časa mi je vzelo pregledovanje dela učencev in podajanje povratnih informacij. • Niso bili odzivni vsi učenci, neodzivni so bili tudi nekateri starši. • Niso vsi enako veščji uporabe IKT. Nekateri starši so prosili, da jim gradivo pošiljam po e-pošti, ker ne znajo uporabljati spletnih učilnic. E-gradiva niso bila dostopna za vse učence. • Aktivna uporaba video sobe je bila velik izziv pri obeh predmetih. Pri angleščini so imeli učenci težave s sliko in zvokom zato niso mogli sodelovati pri branju dialogov in utrjevanju besedišča. Pri matematiki sem jaz imela težave - kako jim ob pomanjkanju ustrezne opreme in programov podati matematične vsebine!
MAT, FIZ Mihael Zaletel	<ul style="list-style-type: none"> • Učno snov sem prilagodil in zmanjšal obseg snovi, predvsem pri vsebinah, kjer je vedno potreba po dodatni razlagi snovi (nekatero izbirne vsebine ali vsebine z zahtevnejšimi učnimi cilji). • Vpeljava spletnih učilnic, snemanje razlag snovi in objavljanje na youtube kanalu je zahtevala veliko časa, saj sem na kakšni malenkosti porabil ogromno časa. • Pregledovanje prejetih nalog in odgovarjanje je zelo zamudno. • Predolgo časa in prevečkrat je bilo potrebo opozarjati učence, tudi njihove starše, potem pa še razrednike na nedelo učencev, problem pri posameznikih je bila tudi uporaba IKT tehnologije. • Šola je kar naenkrat postala celodnevna, kar mi ni bil problem prvi mesec dela na daljavo, ko sem prejemal izdelke učencev tudi pozno zvečer ali ponoči, sam sem odgovarjal praviloma do 20. ure. • Ocene pridobljene na daljavo niso realne, so posledično višje, saj tudi snov ni bila podana na enak način, kot v preteklih letih. Učenci so bili deležni različne pomoči staršev. Pomoč učencem, ki sem jo stalno ponujal pa je koristila peščica, vsi učenci so vedno vse znali... • Največji minus v tem šolskem letu pa vidim po vrnitvi nazaj v šolo, ko so vsi učenci po navodilih prinesli vse pripomočke v šolo in jih imeli vseskozi v šoli, kjer smo spoznali novo snov, doma pa so bili prosti in ni bilo primernega ponavljanja in utrjevanja.
KEM, BIO, NAR Marijana Z. Šlibar	<ul style="list-style-type: none"> • Zelo sem bila v dilemi, kako bom prilagodila in skrčila učno snov • Veliko časa mi je vzelo vrednotenje poslanih in oddanih nalog ter zapis povratne informacije učencu • Uporaba video sobi pri razlagi kemije je bila kar izziv, sploh, ko sem učencem morala prikazati in razložiti potek določene kemijske sheme.
GOS, IP; SPH, NPH, ONA Nataša Bergant	<ul style="list-style-type: none"> • Pri gospodinjstvu in izbirnih predmetih je predvsem praktično delo učencev, ki ga izvajajo ob ustrezni sproti razlagi ali učiteljevem praktičnim prikazom. Pri delu na daljavo je ta del učnega procesa manjkal. • Pomembna je motivacija in oblikovanje nalog. Naloge morajo biti zanimive, učencem morajo biti izziv. • Jasna navodila. • Ali bodo učenci dovolj znanja in vso potrebno tehnologijo ?
LUM, LS Petra Smolej	<ul style="list-style-type: none"> • Na začetku se spraševala kako razložiti snov, postopke tako, da bo učencem jasno, kaj morajo delati. Potem uspela z jasnimi kratkimi navodili (korak po koraku).

	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi z nalaganjem učenčevih fotografij izdelkov (slaba wi-fi povezava), posledično dolgotrajno podajanje povratnih informacij oz podajanje povratnih info. z dnevnim zamikom). • Problem je bil tudi neenako znanje IKT pri učencih (in starših). • Naučila sem se, da moram obvezno dajati kratka navodila in ne preobsežnih nalog, seveda na daljši rok. Navodila morajo biti vedno podkrepjena s slikovnim materialom, filmi – predstavitvami in z možnostjo dobre in sprotne komunikacije med učencem in učiteljem.
MAT, TIT, DSP dr. Majda FIKSL	<ul style="list-style-type: none"> • Ob uvajanju novega načina dela s podajanjem natančnih navodil učencem za delo in ob prilagajanju učnih ciljev, vsebin na začetku nisem imela pravega občutka za količino, kar sem pridobila s povratnimi informacijami učencev. Želela sem si le večji pregled nad delom in odzivnostjo učencev, kar smo dosegli z uvedbo spletne učilnice Xooltime. Za oddajanje nalog sem uporabljala vprašanje s pripombo in možnost odgovaranja z več odgovori. Če sem želela od učencev pridobiti njihovo mnenje pa sem uporabila anketo, kar je bilo tudi učencem najljubše, saj je bil odziv vedno 100%. • Ob prihodu v šolo smo preverjali znanje in bila sem prijetno presenečena nad odličnim znanjem nekaterih učencev. To so bili učenci, ki so redno oddajali vse naloge. Najbolj problematični so bili učenci, ki že prej niso pisali redno domačih nalog. • Redno sem pomagala z dodatno razlago in reševanjem nalog učencem z učno pomočjo. Ovira pri tem je bila le učenčeva pomanjkljiva IKT tehnologija, prednost pa dobri odnosi z učenci, večletno individualno delo s temi učenci.
GEO, DKE mag. Irma Kovač	<p>Dilem je bilo veliko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kako cilje učnega načrta in količino vsebin prilagoditi samostojnemu delu učencev na daljavo? • Kako motivirati učence, da bodo delali in jim bo delo tudi zanimivo? Katere aplikacije, spletne portale vključiti? • Ali bo tehnika delovala brezhibno, pri meni in pri učencih? • Kako priti do neodzivnih učencev? Koliko vključiti tudi starše, razrednika, svetovalno službo? • Kako izpeljati ocenjevanje znanja? • Ali so ocene realne ali so odraz sodelovanja staršev?
NRA, UBE Jure Tarman	<p>Dileme so bile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ali bodo učenci vestno opravljali naloge na daljavo • Ali bomo lahko dovolj utrdili in nadgradili snov za pridobitev ocene kasneje • Kako motivirati in stopiti v stik s tistimi, ki ne bodo odzivni
DSP Gregor Janežič	<ul style="list-style-type: none"> • Snov je potrebno večkrat razložiti in natančno in sproti preverjati razumevanje. • Tehnične težave: pomanjkanje računalniške opreme ali slabše zmogljive naprave, slabši internet (zvok, mikrofon) ter pomanjkanje računalniškega znanja. • Veliko je bilo usklajevanja. Posledično pa razpoložljivost učitelja čez cel dan. • Pri učencih je snov manj utrjena, saj imajo manj učiteljevih razlag.
OPB Kovor	<ul style="list-style-type: none"> • Zelo pomembno je, da učenci posredovano snov tudi utrdijo, se jo naučijo. Zgolj kopičenje učnih vsebin in zapisovanje le-teh samo po sebi ne bo prineslo rezultatov, torej znanja. Spodbuditi jih moramo k samostojnemu učenju in preverjanju naučenega. • V pri fazi dela na daljavo nismo imeli enotnega orodja, kamor smo nalagali učne vsebine, kar je lahko pri učencih povzročilo zmedo, iskanje, celo neodzivnost. Ko smo prešli na Asistentove spletne učilnice in enotno video komunikacijsko orodje, smo vsi delali učinkoviteje.
GUM Simona Kralj	<ul style="list-style-type: none"> • Xooltime je bil v veliko pomoč • Pri gum se je veliko učencev izogibalo petju, kar se v razredu ne bi, težje je naučiti učence novih pesmi in izvajati. Dobro je, ker je veliko posnetkov dosegljivih na yt. • Sama sem se naučila, kako narediti ppt, ko vse glasovno opremiš, kako objaviti na yt. • Najtežje je bilo priti do neodzivnih učencev, da bi delali.
SLJ M. Pogačnik Dolenc	<ul style="list-style-type: none"> • Sprva je bilo zelo stresno, saj je bilo potrebno obvladati nova IKT-znanja, ki jih nisem bila večča. Kljub prejetim izdelkom učencev v spletni učilnici, nisem imela prave povratne informacije o znanju učencev. Pregledovanje nalog je bilo zelo zamudno.

ZGO, NEM: Mateja Žnidaršič	<ul style="list-style-type: none"> vse, kar je zapisano že zgoraj skromnost pri naboru interaktivnih nalog v XT funkcija "napredno ocenjevanje" v XT je zastavljena odlično, a v praksi ni delovala, pomoč eAs je bila sicer zelo ažurna, a žal skupaj nismo našli napake, da bi jo odpravili – zato sem se ocenjevanju na ta način izognila, za povrtano informacijo učencem pa sem morala pošiljati osebna sporočila, kar je bilo zelo zamudno nepreglednost pri komunikaciji kolektiva pri starših je bilo kar nekaj težav, da so prešli na sporočila v modulu komunikacija (tudi meni osebno se zdijo sporočila v eAs preglednejša kot ta v modulu komunikacija) ko smo se vrnili v šolo, je bilo zelo moteče, da je bil 7. b na razredni stopnji
ŠSS: pedagoginja	<ul style="list-style-type: none"> Neodzivnost nekaterih učencev in staršev. Naučila sem se uporabe določenih IKT tehnologij. Delno premagala strah pred IKT tehnologijo, o b predpostavki, da se ne da drugače delati dani situaciji.
Kaj bi za izboljšanje lahko oz. morali storiti v prihodnje? Kaj bi spremenili ali naredili drugače? Katere dejavnosti oziroma ukrepe načrtujemo in predlagamo za prihodnost?	
1. razred OPB 1 OPB 2	<ul style="list-style-type: none"> Delo bomo organizirali tako, da bomo prednost dali predmetoma SLJ, MAT. Pozorne bi bil na manjšo količino nalog (npr. manj ponovitev) in počasnejši tempo dela. Izhodišče bo tema pri SPO. Manj zahtevne dejavnosti bomo namenili GUM, LUM. Športne vsebine bi jim pripravljale kot vsakodnevno sprostitevno dejavnost. Vsebine pri LUM, GUM in ŠPO bi tudi v prihodnje pripravljali učitelji podaljšanega bivanja. Tudi za naprej bi bila za vsak oddelek zadolžena 2 učitelja, da si delo razdelita. Manj obremenjeni učitelji naj bi načrtovali dneve dejavnosti, pravične ure in nudili pomoč učencem z učnimi težavami. Na ravni šole se določi in upošteva časovna razpoložljivost učitelja. Čimprejšnja zagotovitev računalniške opreme učencem in učiteljem. Računalniška oprema naj bo dovolj zmogljiva in opremljena z osnovnimi programi za delo. Učitelji bi potrebovali tehnično pomoč, če npr. ne bo kaj delovalo. Da bi razbremenili starše, bi vsak dan ali vsak drugi dan pripravili eno učno uro v video sobi z učiteljico, z namenom dobre razlage snovi in spremljanja napredka pri učencu. V video sobi bi se srečali z manjšo skupino učencev, da bi imeli boljši pregled in več sodelovanja posameznega učenca. Bolj zmogljiv e-Asistent za pošiljanje večjih datotek. Komunikacija o vsem samo na enem mestu. Organizacija izobraževanj za starše in učence z vidika dela na daljavo: računalniško opismenjevanje o uporabi IKT tehnologije in orodij Organizacija izobraževanj za učitelje z vidika dela na daljavo: predlog: na ravni šole, bi izbrali enotno, zmogljivo spletno učilnico, katero bi se naučili najprej uporabljati učitelji na skupnem izobraževanju (kako prenašati že narejena gradiva, kaj vse ta učilnica nudi...). Večja uporaba, prikaz rabe npr. spletne učilnice, spletne strani, interaktivnih nalog že pri samem pouku v razredu (individualno, skupinsko ali frontalno).
2. razred	<ul style="list-style-type: none"> Čimprejšnje računalniško opismenjevanje. Želimo jih pripraviti na samostojno uporabo IKTja. V primeru dela na daljavo bomo vsaj vsak drugi dan pripravile eno učno uro v video sobi, z namenom dobre razlage snovi in spremljanja napredka pri učencu. V video sobi bi se srečali z manjšo skupino učencev, da bi imeli boljši pregled in več sodelovanja posameznega učenca. Komunikacija o vsem samo na enem mestu (kanal komunikacije eAsistenta). Z novim šolskim letom bi v 2. razredu imeli skupno spletno učilnico (e-Asistent). Na začetku šolskega leta bomo učence navajali na spletno učilnico in samostojno delo preko spleta. V primeru ponovnega dela od doma, bi bili učenci tako pripravljeni. Drugemu razredu na matični šoli bo ponujena interesna dejavnost računalniško opismenjevanje, kjer se bodo učenci naučili osnovnih funkcionalnih znanj uporabe IKTja.

3. razred	<ul style="list-style-type: none"> • Učilnica, kjer bi bila še bolj razvidna aktivnost učencev. • Komunikacija in oddaja nalog na enem mestu. • Boljša IKT oprema učiteljev in učencev. • Več dejavnosti preko video sob. • Več nalog, kjer bi učenci lahko pripravili dokaze o razumevanju podanih učnih vsebin: plakati, posnetki, izdelki, zgibanke ... • Računalniško opismenjevanje učencev. • Računalništvo kot obvezni predmet. • Seznanitev učiteljev o uporabi različnih IKT orodij.
TJA 1. VIO	<ul style="list-style-type: none"> • Dodatna izobraževanja za učitelje. • Večja uporaba, prikaz rabe npr. spletne učilnice, spletne strani, interaktivnih nalog že pri samem pouku v razredu (individualno, skupinsko ali frontalno) • Kakšno uro pouka v šoli izvesti v računalniški učilnici. • Predavanje/izobraževanje za starše in učence.
4. razred	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrodošlo bi bilo dodatno računalniško izobraževanje (obdelava posnetkov, fotografij...). • Predavanje/izobraževanje za starše in učence. • Predlagamo, da na eAsistentu izpopolnijo spletno učilnico (več orodij pri oblikovanju kvizov, boljša preglednost, sledljivost...). • Časovna razpoložljivost učitelja naj bo določena in ne razpoložljiva čez cel dan.
5. razred	<ul style="list-style-type: none"> • IKT izobraževanja za učence, starše in učitelje. • Zmogljiva računalniška oprema za učitelje. • Več učnih ur v video sobah. • Manj obremenjeni učitelji naj nudijo pomoč učencem s težavami, načrtujejo dneve dejavnosti. • Časovna razpoložljivost učitelja naj bo določena in ne razpoložljiva čez cel dan. • Vsa komunikacija na enem mestu.
AKTIV ŠPO 4. - 9. razred	<ul style="list-style-type: none"> • Najpomembnejši cilj je spodbujati svoje učence k rednim gibalnim dejavnostim in razumevanju pomena vsakodnevnega gibanja za zdravje in dobro počutje. • Velik je pomen uvodne motivacije, priložnosti za skupno načrtovanje programa, možnost izbire med različnimi gibalnimi dejavnostmi (glede na prostorske možnosti, interes, vreme,...). • Iskali bomo rešitve za večjo odzivnost tudi tistih učencev, ki jim gibanje predstavlja nelagodje in jim poskušali naloge individualno prilagoditi (debelost, zdravstvene omejitve). • Za podajanje novih vsebin in preverjanje usvojenega znanja se bomo tudi v bodoče posluževali video povezav, le skupine bo potrebno prilagoditi. • Pri gibalnih aktivnostih bomo namenili velik pomen igri, reševanju različnih izzivov (spretnostne naloge). • V okviru študijske skupine in Zveze društev športnih pedagogov bomo spremljali novosti in priporočila. Izbrane vsebine bomo prilagajali razmeram, ter sledili primerom dobre prakse.
MAT Tatjana Lah	<p>V primeru jesenskega nadaljevanja dela na daljavo bom še večji poudarek namenila povratnim informacijam učencem. Več ur pouka bi želela v tem primeru opraviti v video sobah, v manjših učnih skupinah, da lahko z učenci sproti komuniciramo. Zelo pomembna se mi zdi diferenciacija dela. Posnela jim bom razlage in jih objavila na Youtube kanalu, da si jih bodo večkrat lahko pogledali. Poiskati moram načine za najbolj učinkovito preverjanje znanja. Pridobiti želim čim več povratnih informacij s strani učencev. Želim si več sodelovanja s straši, da poskrbijo, da se bodo učenci redno udeleževali pouka v video sobah in redno oddajali naloge.</p>
GEO, DKE, ZGO mag. Irma Kovač, Mateja Žnidaršič	<ul style="list-style-type: none"> • Dosledno upoštevanje rokov in podaljševanje le-teh zgolj iz opravičljivih razlogov ter hitrejšo ukrepanje ob neodzivnosti (obveščanje staršev, ob njihovi neodzivnosti pa tudi drugih institucij). • Pri načrtovanju ocenjevanja upoštevati tako alternativno kot klasično ocenjevanje in na to predhodno pripraviti učence. • Video sobe naj bodo tudi pri predmetih, kjer učenci niso razdeljeni v skupine (npr. TJA, MAT), organizirane po skupinah do maksimalno 15 učencev, urnik naj se temu prilagodi (primer: zelo težko je voditi video sobo s skupino 54 učencev, kolikor jih je bilo v letošnjih 7. razredih). • Dvigniti odpornost na stres, ki ga povzročajo zlasti težave s tehniko, neodgovornost nekaterih učencev in premalo časa za uvajanje sprememb • Paziti na preglednost pri podajanju informacij, vse naj bo zbrano na enem mestu, navodila naj bodo kratka, jasna.

	<ul style="list-style-type: none"> • prilagojen učni načrt poenoten za vse OŠ v Sloveniji • Mateja dodaja še: če bodo učenci ostajali v matičnih učilnicah, naj ima bodoči 8. b matično učilnico na predmetni stopnji (potem se tudi meni zdijo 10-minutni odmori nepotrebni)
Andreja Kosec	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje novih kompetenc pri učencih, ko učenci prevzamejo aktivno vlogo v vseh fazah učnega procesa. • Realno ocenjevanje znanja brez upoštevanja olajševalnih okoliščin; možnost tudi pisnega ocenjevanja. • Natančno opredeljene snovi iz učnega načrta.
TJA, NIP francoščina Melita Učakar	<ul style="list-style-type: none"> • Možnost izvajanja pouka v video sobah z največ polovico razreda. • Delavnik, ki ne traja od jutra do večera, včasih tudi med vikendom. • Več časa za uvajanje sprememb. • Konkretno smernice za pridobitev realnih ocen pri ocenjevanju na daljavo.
TJA, Tjaša Švab	<ul style="list-style-type: none"> • Izobraževanja glede sodobnih specifičnih spletnih orodij. (tuji jezik) • Smernice za ocenjevanje. • Izpopolnjena učilnica Xooltime. • Odpravljene tehnične težave pri video sobah. • Jasna navodila in predstavitev pravil glede dela na daljavo staršem in učencem.
MAT, TJA mag. Sonja Sedej	<ul style="list-style-type: none"> • V prihodnje bi si želela boljše pogoje za delo (oprema, programi – predvsem za MAT). • Več informacij in izobraževanj glede ocenjevanja znanja na daljavo. • Dodatne funkcije v XOOLtime spletni učilnici - npr možnost varne oddaje posnetkov učencev (TJA), več matematičnih funkcij pri sestavljanju preverjanj znanja in podajanja navodil za delo. • Večjo odgovornost s strani staršev in učencev. • Delovnik, ki ne traja 24 ur, 7 dni v tednu. • Več časa za spremembe! Ne s petka na ponedeljek, oz z večera do naslednjega jutra. • Več sodelovanja med sodelavci in učitelji z drugih šol. • Poenotena navodila glede obravnavnih vsebin (da ne prilagajamo vsebin vsak po svoje). • Uporaba istih aplikacij za vse predmete, kjer je to mogoče. Svoboda izbire dodatnih aplikacij za specifične predmete, kot so matematika in tuji jeziki.
MAT, FIZ Mihael Zaletel	<ul style="list-style-type: none"> • Spremeniti učni načrt (ministrstvo), da bi enotno v vseh šolah vedeli, katere sklope in v kolikšni meri zmanjšati ali izpustiti iz predvidene snovi. • Glede na to, da bodo učenci imeli boljše pogoje, kar se tiče IKT opreme bi več pouka (glavnino) izvajal preko video srečanj. Tukaj pa je seveda težava število učencev v razredu, v skupinah do 15 učencev je delo kvalitetnejše, lahko preveriš razumevanje snovi, vsi učenci pridejo na vrsto, v oddelkih z večjim številom učencev pa bi bilo smiselno spremeniti normativ. • Izobraževanja na temo ocenjevanja na daljavo, uporabe aplikacije za pouk na daljavo, ki je bolj prilagojena za pouk matematike in fizike.
KEM, BIO, NAR Marijana Z. Šlibar	<ul style="list-style-type: none"> • Sprememba učnih načrtov in zmanjšan obseg snovi, vendar enotno za vse šole • Izobraževanje na temo podajanja snovi in ocenjevanja znanja, uporabo aplikacije za pouk na daljavo za kemijo
GOS, IP; SPH; NPH, ONA Nataša Bergant	<ul style="list-style-type: none"> • Spremembe učnih načrtov. • Smernice za ocenjevanje znanja. • Enotna uporaba tehnologij pri učiteljih. • Točno določen delavnik.
NRA, UBE	<ul style="list-style-type: none"> • Enotna uporaba tehnologij od začetka pri vseh učiteljih • Neaktivne učence bi poskusili še na kakšen drugačen, bolj efektiven način od začetka motivirati za delo • Dobro bi bilo imeti tudi okviren pregled za posamezen razred, koliko imajo dela, oz. Koliko so obremenjeni, mogoče bi pridobili te podatke v okviru krajše ankete pri učencih
DSP Gregor Janežič	<ul style="list-style-type: none"> • Lažje dostopanje do vseh gradiv, ki jih učitelji posredujejo učencem.
OPB Kovor	<ul style="list-style-type: none"> • Uporaba enotnega ikt orodja za vse • Neaktivnih učencev ne smemo imeti – potrebno se je povezati s starši (osnovna šola je obvezna!!!)
SLJ M. Pogačnik Dolenc	<ul style="list-style-type: none"> • Več ur pouka bi želela opraviti v video sobah. Želela bi enotne smernice o obravnavi novih učnih snovi v zmanjšanem obsegu. Potrebno bi bilo izobraževanje ne temo ocenjevanja na daljavo.

GUM Simona Kralj	<ul style="list-style-type: none"> • Eden od predlogov glede komunikacije z otroki in starši je ta, da bi, v kolikor covid to dopušča, povabili starše, ki niso večši računalnika na osnovno izobraževanje • Dobro je, ker sedaj razredniki že imajo nek pregled, kje imajo elektronske naprave in kdo jih zna dobro uporabljati. To bo prednost, če bi se ponovilo. • Zelo veliko časa sem porabila za to, da sem odpisala vsem učencev, ker jih je čez 440, zelo dobro pa se je izkazala komunikacija, ker piše, kdo so starši posameznega učenca in obratno.
MAT, TIT, DSP dr. Majda FIKSL	<ul style="list-style-type: none"> • Učenci težko razporedijo svoje delo in obveznosti, če dobijo navodila za cel teden, zato bom v prihodnje dajala naloge pri matematiki samo za en dan naprej. • Učencem bi pripravila več interaktivnih nalog, posnetkov, križank, ugank... Te naloge so za učence veliko bolj motivacijske in tudi odziv učencev je bil veliko večji. Za izdelavo teh dejavnosti pa bi učitelji potrebovali izobraževanja. • Za odzivnost staršev in učencev je bila zelo pomembna kakovost medosebnih odnosov in vzdušje, ki ga je učitelj imel v preteklosti.
LUM, LS	<ul style="list-style-type: none"> • Za učence obvezno kratka navodila za delo in ne preobsežnih nalog na daljši rok. • Navodila vedno podkrepljena s slikovnim materialom, filmi – predstavivami in z možnostjo dobre in sprotne komunikacije med učencem in učiteljem. • Omogočiti vsem enake ali vsaj približno enake pogoje za delo z e-napravami in povezavami. • Narediti urnik tako, da bo možno kontaktirati z manjšo skupino učencev, ne s celim razredom. • Navajati vse učence na samostojno delo (glede na starost otrok), da se razbremenijo starše.
SMERNICE	
1.razred OPB 1 OPB 2	<ul style="list-style-type: none"> • Učence naučiti samostojne uporabe osnovnih računalniških veščin. • Odgovornost in samostojnost pri izvajanju danih nalog. • Pouk v manjših skupinah v video sobah.
2.razred	<ul style="list-style-type: none"> • Učenci se naučijo samostojno uporabljati spletne učilnice, dostopati do posredovanih podatkov, katere potem uporabijo za samostojno reševanje zadanih nalog.
3.razred	<ul style="list-style-type: none"> • Navajanje učencev na samostojnost in odgovornost pri uporabi IKT orodij.
4.razred	<ul style="list-style-type: none"> • Učence naučiti samostojne uporabe osnovnih računalniških programov. • Sprotno preverjanje odzivnosti učencev. • Manj obremenjeni učitelji naj nudijo pomoč učencem s težavami, načrtujejo dneve dejavnosti.
5. razred	<ul style="list-style-type: none"> • Učenci postajajo bolj samostojni in odgovorni. • Delo na daljavo je prav tako reden pouk.
MAT Tatjana Lah	<ul style="list-style-type: none"> • Odgovornost in samostojnost pri izvajanju nalog • Samostojno učenje ob mojih posnetih video razlagah • Pouk v manjših skupinah v video sobah
Andreja Kosec	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikacije/programi, ki bi omogočali sodelovalno učenje/delo v skupinah, podprto z IKT. • Dopovedati učencem, da je to enako resna oblika dela kot v razredu. • Uporaba znanja pri projektih/izdelkih - znanje za življenje.
TJA, NIP francoščina Melita Učakar	<ul style="list-style-type: none"> • Uporaba aplikacij, ki bi omogočala več aktivnih uporabnikov hkrati – za interakcijo pri urah angleščine. • Pouk v video sobah v skupinah do 15 učencev. • Zgodnje uvajanje uporabe IKT tehnologije pri učenju.
TJA, Tjaša Švab	<ul style="list-style-type: none"> • Manjše skupine. • Pogosta uporaba IKT pri mlajših učencih, da se kasneje ne ukvarjamo s tehničnimi težavami.
MAT, TJA Sonja Sedej	<ul style="list-style-type: none"> • Delitev učencev v manjše skupine. • Diferenciacija učnih vsebin po sposobnostih učencev. • Samostojno delo učencev.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ozaveščanje staršev o tem, da opravičila v smislu otrok je bil pri babici, imeli smo slabo internetno povezavo, inp niso smotrna. • Ozaveščanje staršev o tem, kakšna je njihova vloga - pomoč otroku, nadzor otrokovega rednega dela (in ne poseganje v učne vsebine). • Ozaveščanje staršev in učencev o kulturnem obnašanju v video sobah (da starši med uro v video sobi ne komentirajo sposobnosti drugih učencev, da učenci ne motijo pouka s klepetalnicami in neprestanim prihajanjem in odhajanjem). • Uporaba aplikacij, ki bi omogočala več aktivnih uporabnikov hkrati – za interakcijo pri urah angleščine. • Uporaba aplikacij, ki bi omogočala več matematičnega izražanja.
MAT, FIZ Mihael Zaletel	<ul style="list-style-type: none"> • Pouk v video sobah v skupinah do 15 učencev. • Odgovornost in samostojnost pri delu učencev, upoštevanje rokov. • Prilagojen urnik, ki pa bi vseboval število ur po predmetniku.
KEM, BIO, NAR Marijana Z. Šlibar	<ul style="list-style-type: none"> • Več pouka v video sobah • Odgovornost in samostojnost pri delu učencev, ter upoštevanja navodil
GEO, DKE mag. Irma Kovač	<ul style="list-style-type: none"> • Več pouka v video sobah in posnetih razlag, zlasti v 6. razredu pri GEO, kjer je veliko novih pojmov in težkih vsebin (orientacija v stopinjski mreži, revolucija in rotacija Zemlje...). • Drugače, bolj premišljeno sestavljen prilagojen urnik, zlasti za pouk v video sobah prilagojen na manjše skupine (ne more biti 1 ura za dva razreda in dva predmeta hkrati). • Navajanje učencev na večjo odgovornost in samostojnost pri delu ter upoštevanje navodil, dogovorjen pravil in rokov.
SLJ M. Pogačnik Dolenc	<ul style="list-style-type: none"> • Navajanje učencev na samostojnost in odgovornost pri delu.
DSP Gregor Janežič	<ul style="list-style-type: none"> • Lažje dostopanje do vseh gradiv, ki jih učitelji posredujejo učencem.
GUM Simona Kralj	<ul style="list-style-type: none"> • Uporaba komunikacije, xooltime, cisco, formsi (vprašalnik) sem mi zdi odlično., želela bi, da bi imeli učenci gesla za office 365. • Všeč mi je tudi padlet (nisem ga uporabljala- vendar, če objavljajo videe, je najhitrejša povratna informacija preko padleta) • Če se karantena ponovi, bom osebno manjkrat želela povratne informacije in zato bolj strnjene, ker sem ogromno časa porabila za povratne informacije o njihovem delu (povratna e-sporočila). • Želela sem uporabljati e-učbenike, pa so imeli nekateri učenci zelo veliko težav z odpiranjem • Želela bi znati narediti različne filmčke. Tako lahko učencem pripravim gradivo na yt in si lahko večkrat poslušajo, gledajo. Naučila sem se delati v movie maker, želela bi znati, kako več filmov ali fotografij predvajati hkrati.
GOS, IP; SPH, NPH, ONA Nataša Bergant	<ul style="list-style-type: none"> • Navajanje učencev na samostojnost, odgovornost in upoštevanje navodil. • Ozavestiti učence, da pridobivajo znanja za življenje.
MAT, TIT, DSP dr. Majda FIKSL	<ul style="list-style-type: none"> • Navajanje učencev na samostojno in redno delo, organizacijo svojega dela in vljudno, slovnično pravilno odgovarjanje na učiteljevo sporočilo. • Izobraževanje na področju motivacije učencev za boljšo odzivnost (križanke, uganke, interaktivne vaje...). • Pri pouku matematike je nujno potrebno pisati test, kako to izpeljati na daljavo, da učencem ne rešujejo test drugi, ki so ob učencu? • Poudarek na pozitivnem vzdušju v razredu in dobrimi medosebnimi odnosi z vsemu deležniki.
LUM, LS Petra Smolej	<ul style="list-style-type: none"> • Navajanje na učencev na samostojnost in odgovornost pri delu • Manjše skupine učencev (polovica razreda) v video sobah in temu ustrezno prilagojen urnik. • Manj obsežen učni načrt za delo na daljavo

<p>OPB 3 Janja Šmejc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelji iz OPB naj tudi v bodoče pomagajo učencem, ki imajo učne težave. • Vsak učitelj naj ima na razpolago šolski prenosni računalnik. • Tudi učiteljice v OPB lahko sodelujejo preko spletnih učilnic.
<p>ZGO, NEM: Mateja Žnidaršič</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odgovorno delo učencev • manjše učne skupine (do 15 učencev) • kombinacija klasičnega in alternativnega ocenjevanja • dvig odpornosti na stres • ažurno prilagajanje na spremembe • kratka, jasna, pregledna navodila zbrana na enem mestu
<p>POVZETEK vseh razmišljanj, velja za celotno šolo</p>	
<p>Kaj bi za izboljšanje lahko oz. morali storiti v prihodnje? Kaj bi spremenili ali naredili drugače? Katere dejavnosti oziroma ukrepe načrtujemo in predlagamo za prihodnost?</p>	
	<p>Prva naloga v novem šolskem letu bo opolnomočenje učencev in strokovnih delavcev pri uporabi tehnične opreme.</p> <p>S strokovnimi delavci se bomo dogovorili za enoten način dela – vzpostavitev spletnih učilnic, v katerih bodo učenci našli gradivo za vsebine, ki jih obravnavajo pri puku.</p> <p>Z učenci od 4. do 9. razreda bomo v septembru utrdili delo v spletnih učilnicah in ponovili pravila komuniciranja preko eAsistenta.</p> <p>Glavni cilj je vsekakor poenotenje dela na daljavo in spodbujanje različnih metodičnih in didaktičnih pristopov.</p>
<p style="text-align: center;">REZULTATI</p>	
	<p>Delo na daljavo je prišlo nepričakovano in brez ustrezne predpriprave. Kot odlično se je izkazalo naše sodelovanje v različnih projektih (Pedagogika 1:1, Formativno spremljanje, ...), ki so opolnomočili učitelje za rabo IKT pri pouku in spodbudili formativno spremljanje učenčevega napredka. Kljub številnim seminarjem s področja IKT, ki smo jih izvajali na šoli ali pa so se jih sodelavci udeleževali zunaj šole, se je izkazalo, da znanje brez praktične uporabe ni zadostno.</p> <p>Na začetku smo gradili na sistemih, ki smo jih že uporabljali Spletne učilnice Moodle – Arnes, Spletne strani, eAsistent. Žal sta imela sistema zaradi nepričakovano povečanega prometa prevelike obremenitve in za vse uporabnike nemogoče pogoje dela. Želeli smo ustvariti taka okolja, ki bodo uporabniku dostopna, predvsem vse na enem mestu in dosegljivo na vseh napravah računalnikih, tablicah, telefonih. Na podlagi izvedenih anket smo ugotovili, da naši učenci po večini dostopajo na portale preko telefonov. Imamo vzpostavljeni enotni platformi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● video sobe – Cisco Webex meeting ● eAsistent – Xooltime ter komunikacija znotraj modula KOMUNIKACIJA <p>Učitelji delo na daljavo večinoma ocenjujejo kot uspešno, s pridržkom, da pridobljeno znanje ni primerljivo z znanjem, ki bi ga učenci pridobili v razredu. Pomanjkljivo je predvsem preverjanje in utrjevanje znanja, ki je v socialni interakciji z učiteljem in sošolci uspešnejše in trajnejše. Ocenjevanje znanja je bilo prilagojeno situaciji, sledili smo</p>

navodilom MIZŠ in ZRSŠ, učenci so v drugem polletju pridobili večinoma le po eno oceno na predmet, na način, ki ne zajema celotnega spektra znanja.

V času dela na daljavo so dejavnosti, načrtovanje z Letnim delovnim načrtom potekale, razen v primeru kolesarskih izpitov (praktične vožnje).

Bistrica, avgust 2020

Dina Pintarič, v.d. ravnateljja

