

# You<sup>th</sup>Start

## ENTREPRENEURIAL CHALLENGES

### Načrt izvedbe



Vir: [www.vojko3.wix.com](http://www.vojko3.wix.com)

**Šola: OŠ Bistrica**

**Učitelj/učitelji: Majda Fiksl, Ana Mrgole**

**Izziv A2: PERSPEKTIVE**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

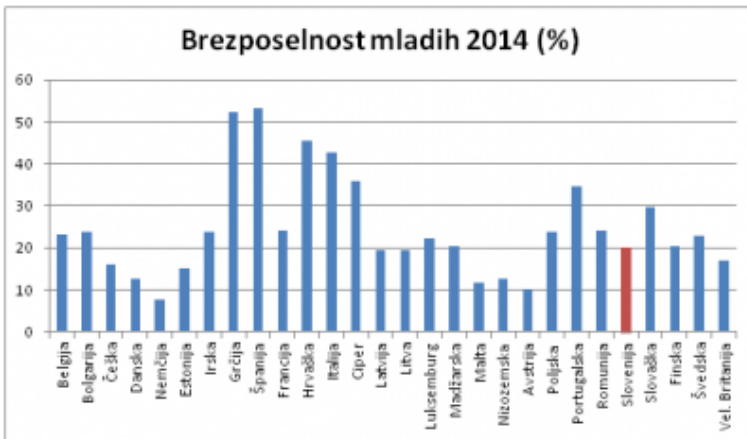
# Načrt učnega sklopa

<b>Predmet</b>	Razredna ura, poklicno usmerjanje
<b>Tema pri predmetu</b>	<b>Zakaj sem brezposeln?</b>
<b>Raven</b>	A <sub>2</sub>
<b>Trajanje</b>	5 ur
<b>Cilji/ namen (predmetni)</b>	-analizirati primere brezposelnosti, opredeliti vzroke in organizirati vzroke na sistematičen način; -vzroke brezposelnosti analizirajo v povezavi s posameznikom, njegovo družino in družbo; -opišejo svojo 'sanjsko službo' in analizirajo, kaj bi bilo potrebno za uresničitev njihovih sanj. <i>Namen izziva je, da se učenci naučijo analizirati primere brezposelnosti in opredeliti možne vzroke le-te.</i>
<b>Podjetnostne kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ODNOS-razvoj idej:</b> Znam se lotiti preprostih nalog in se osredotočiti na njihovo uspešno dokončanje. Razmisliti znam o svoji izobrazbi in zaposlitvenih možnostih v prihodnost.</li> <li>• <b>OPREDELITEV-razvoj idej:</b> svoje ideje znam predstaviti; prepoznati znam tveganja v vsakodnevem življenju in razmisliti o tem, kako bi se jim izognil.</li> <li>• <b>ORGANIZIRANJE-izvedba idej:</b> Znam pokazati, da razumem, kako z omejenimi viri ustvariti nekaj novega.</li> <li>• <b>SODELOVANJE--izvedba idej:</b> Znam sodelovati z drugimi, se dogovoriti o odgovornostih in se spopasti z morebitnimi problemi.</li> <li>• <b>VLOGA VIZIONARJA-trajnostno razmišljanje:</b> Zavedam se ekonomskih in družbenih vprašanj, s katerimi se soočamo in sem razmislil o tem, kako lahko prispevam v vsakdanjem življenju.</li> </ul>
<b>Jezikovne kompetence</b>	Opisati znam, katere lastnosti moram imeti za doseganje svoje sanjske službe. Podati znam najmanj tri razloge za doseganje svojih sanj in vsak razlog podpreti s primeri, kako bom to dosegel.
<b>Novi pojmi</b>	Zaposlenost, brezposelnost, izobrazba, pokojnina, upokojitev, preživljanje
<b>Opis vrednotenja</b>	<b>Opredeliti</b> znam ukrepe, ki so potrebni, da bi se izognil brezposelnosti in opravljal svojo sanjsko službo (Korak 3). Za doseganje svoje sanjske službe <b>znam izdelati strateški načrt.</b> Znam <b>opisati</b> brezposelnost, njene <b>vzroke</b> in njene <b>posledice</b> na družbo.
<b>Potrebno predznanje</b>	Predznanje ni potrebno.
<b>Koraki izvedbe</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza primerov brezposelnosti (Delovni list 1)</li> <li>2. Vzroki, posledice brezposelnosti (Delovni list 2)</li> <li>3. Moja sanjska služba...in kaj moram storiti, da bi jo dosegel (Delovni list 3,4)</li> <li>4. Končno samovrednotenje (Delovni list 5)</li> <li>5. Zaključna samorefleksija (Delovni list 6)</li> </ol>
<b>Učni listi/gradiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotokopije delovnih listov (A4, A3), tabla, pisalo</li> </ul> Video posnetek: <a href="http://www.youthstart.eu">www.youthstart.eu</a>

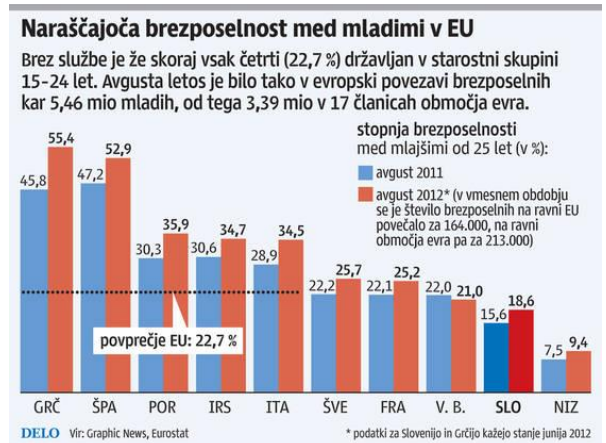
## Potek dela:

### 1.-2. ura:

#### 1. Opredelitev in vzroki brezposelnosti



Vir: Eurostat



- Učenci prejmejo opredelitev, kaj pomeni biti brezposeln kot tudi kriterije, ki poudarjajo različne možne vzroke za to.

#### Kdaj se posameznik smatra kot uradno "brezposelna oseba?"

BREZPOSELNI SO TISTI, KI:	Kdo se ne štejejo za brezposelno osebo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>nimajo dela;</li> <li>iščejo zaposlitev in</li> <li>bi bili na voljo v dveh tednih.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mladostniki, ki trenutno <b>hodijo v šolo</b>,</li> <li><b>odrasle osebe, ki ne iščejo zaposlitve</b> (iz kakršnega koli vzroka),</li> <li><b>ljudje</b>, ki so delali mnogo let in se upokojili ter niso zaposleni,</li> </ul>

- Na podlagi opisov dejanskih situacij učenci ugotavljajo, ali je nekdo po definiciji dejansko brezposeln ali ne. Če se za posameznika določijo, da je brezposeln, morajo v diagram vzrokov in posledic sistematično povzeti vzroke zakaj. Prvi primeri se obravnavajo in rešujejo skupinsko, preostali del pa se izvaja v parih.



## DELOVNI LIST 1

Spodaj so opisi ljudi, ki ne delajo. Nekateri so brezposelni, drugi ne. Preberite njihove zgodbe in razmislite, ali bi se lahko v resnici smatrali kot "brezposelni" ali ne. Obkroži, zapiši VZROK.



**Metka (17):** Metka je začela s pripravništvom kot pisarniški referent, vendar je obupala. Nato je začela s pripravništvom kot medicinska sestra; ampak delo ni bilo v skladu s tem, kar je pričakovala in je bilo precej zahtevnejše, kot je mislila. Po treh mesecih ni bila več tako prepričana, ali želi nadaljevati s to službo.

Razmišljala je, da bi se lotila kakšnega drugega poklica in teden dni celo spremljala in opazovala različne vrste le-teh. Žal ni našla nič takšnega, kar bi ji bilo všeč. Trenutno nima ideje, kaj bi rada počela. Po številnih pogovorih s svojimi starši je končno opustila pripravništvo kot medicinska sestra. Trenutno je brez vsakršne volje do dela.

<b>NE</b>	Ker ne išče zaposlitve, saj svoje ne zmore.
<b>DA</b>	Obupala je nad delom, ne zmore svojega dela.

**Klara (21):** Klara je imela nekaj težav z dokončanjem šole in diplomiranjem, zato se je odločila, da začne delati in služiti svoj denar. Tridesetim različnim podjetjem je poslala enak spretni dopis z življenjepisom in vse do danes še ni prejela pozitivnega odgovora.

Celotna situacija jo je nekoliko zmedla, saj se je prijavila na delovna mesta, za katera so potrebne predhodne delovne izkušnje in ponujeno stimulatívno plačilo. Klara nima nobenih delovnih izkušenj in si je od nekdanj želela uživati na dopustu.



<b>NE</b>	/
<b>DA</b>	Prekinila je šolanje in išče zaposlitev.

**Tim (56):** Tim je bil 40 let zaposlen pri velikem proizvajalcu tekstila. Svoje poklicno izobraževanje je med časom zaposlitve pri podjetju dokončal kot krojač in napredoval do direktorja proizvodnje. Podjetje se je zadnjih nekaj let soočalo z ukinjanjem delovnih mest in so še naprej morali odpuščati ljudi. Posel ni več bil konkurenčen, saj so mnoga podjetja preselila svojo proizvodnjo v Azijo, kjer je le-ta cenejša.

Pred štirimi meseci je podjetje Tima odpustilo. Tim nima nobene ideje, kje bi lahko iskal novo službo, poleg tega pa je njegov zadnji spretni dopis in življenjepis napisan z roko. V svojem

stanovanju nima ne računalnika ne tiskalnika.

<b>NE</b>	/
<b>DA</b>	Išče zaposlitev, ne zna napisati prošnje, kot jo pričakujejo, preveč star.





**Nik (19):** Nik je iz Afganistana in želi delati v Evropi. Še vedno ni povsem jasno, če bo lahko ostal v Evropi ali se bo moral vrniti domov. Nik ima namreč hude težave z učenjem jezika države gostiteljice in skoraj nihče ga ne more razumeti. Želel se je udeležiti jezikovnega tečaja, vendar mu tega niso odobrili.

<b>NE</b>	/
<b>DA</b>	Išče zaposlitev, nima dela, ne zna jezika, nima državljanstva.

**Neža (67):** Neža je bila zaposlena 45 let, vendar temu ni več tako. Neža se je upokojila in ima čas, da skrbi za svoje vnuke. Največ preglavic ji povzroča njen 16-letni vnuk.

V zadnjem letu je iskal pripravništvo in ga ni mogel najti. Na žalost ni na voljo prostih mest. Da bi dobil službo, se je pripravil preseliti. Posedanje in čakanje ga spravlja v slabo voljo.



<b>NE</b>	Je že upokojenka.
<b>DA</b>	/



**Karl (24):** Karl živi v majhni vasi. Zaradi nizke stopnje uporabe javni prevoz zadnji dve leti ni bil na voljo. Naslednje največje mesto je oddaljeno 60 kilometrov in brez avtomobila res ne moreš priti tja. Karl zaradi svoje invalidnosti ne more dobiti voznškega dovoljenja in tako ali tako nima dovolj denarja za nakup avtomobila. Njegov stric ima restavracijo v mestu, njegovi starši pa delajo na majhni kmetiji. Karl redno pomaga v restavraciji in na kmetiji.

<b>NE</b>	Ker redno pomaga v restavraciji.
<b>DA</b>	Nima dela, nima voznškega izpita, je invalid in nima prevoza.

**Mojca (33):** Mojca ima tri majhne otroke (stare 2, 4 in 8 let) in živi s svojo 80-letno babico, ki ne more več skrbeti zase. Preden je rodila, je Mojca delala v trgovini.

Seveda bi se nekega dne spet rada vrnila v službo. Trenutno nima časa, saj mora skrbeti za svojo družino.

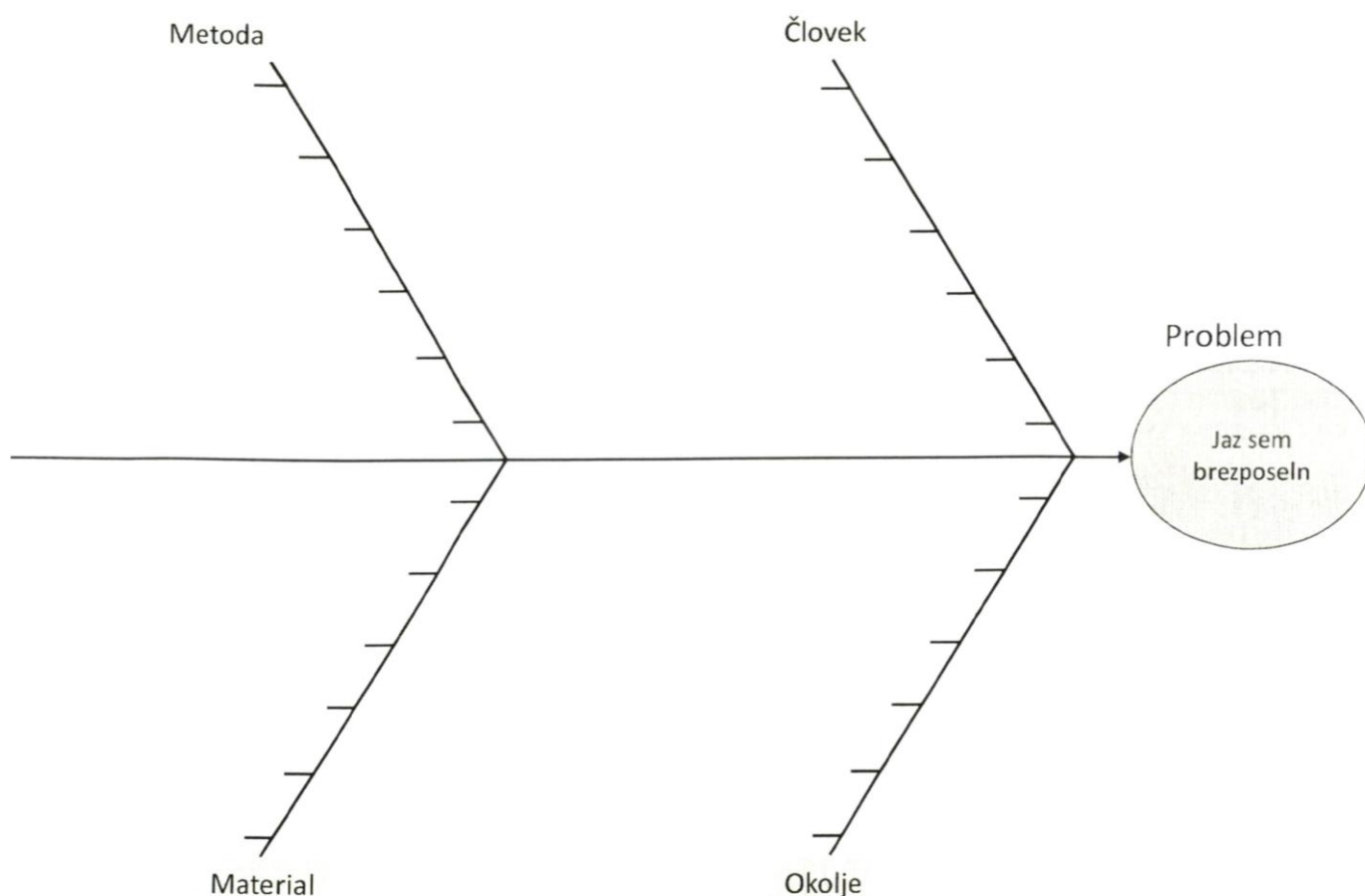


<b>NE</b>	Nima časa za delo, ne išče zaposlitve.
<b>DA</b>	/

Organiziraj razloge za brezposelnost, ki si jih odkril, na pregledni list "Razlogi za brezposelnost" v naslednje kategorije (pišemo na tablo):

**VZROKI ZA BREZPOSELNOST:**

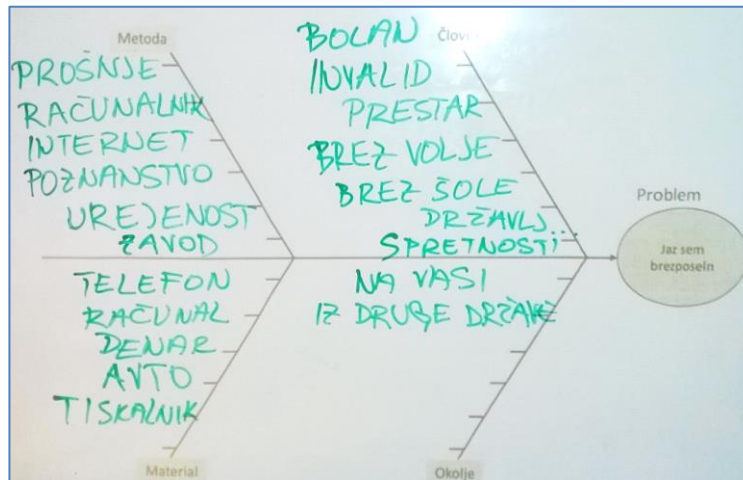
ČLOVEK	OKOLJE	MATERIAL	METODA
ali je posameznik odgovoren za to, da je brezposeln? (npr. posebne lastnosti)	ali je posameznik brezposeln zaradi tega, ker se okrog njega dogaja veliko stvari, na katere ne more vplivati in zaradi katerih je brezposeln? (npr. podjetje odpušča ljudi zaradi njihove lokacije v slabšem družbenoekonomskem prostoru);	ali je posameznik brezposeln zato, ker mu manjka nekaj bistvenih pripomočkov za iskanje zaposlitve? (npr. računalnik);	ali je posameznik brezposeln, ker ne ve, kako iskati zaposlitev?



Slika 1a: Razlogi za brezposelnost- Brezposeln sem, ker...

- Učenci predstavijo svoje potencialne rešitve preostalim v razredu. O razvrstitvi se pogovorijo in če je potrebno, izdelajo popravke.





Slika 1b: Razlogi za brezposelnost- tabelska slika

## 2. Razmišljanja o posledicah brezposelnosti (Delovni list 2)

Učenci naj razmislijo, kakšne posledice ima lahko brezposelnost na posameznike, njihove družine in na družbo. Učenci svoje odgovore zapišejo na svoje delovne liste in jih nato skupaj s preostalim razredom povzamejo na stojalu z listi.

### Delovni list 2 (pišemo na tablo)

## POSLEDICE brezposelnosti za ...

BREZPOSELNO OSEBO	DRUŽINO	SKUPNOST / MESTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>izguba družbenih <b>stikov</b></li> <li>občutek lastne vrednosti in zmožnost samooskrbe se zmanjšata, <b>samopodoba</b></li> <li>manj denarja na voljo za hobije</li> <li><b>depresija</b></li> <li>dnevni <b>ritem</b> se spremeni</li> <li>nevarnost <b>alkoholizma</b> narašča, <b>odvisnost</b></li> <li>nevarnost osebnih <b>dolgov</b> se poveča</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>preživetje je v nevarnosti</li> <li>družinski dohodek upade – shajanje brez več stvari kot npr. <b>dopust</b>/luksuzne dobrine, <b>skromnost</b></li> <li>otroci se ne morejo več udeleževati <b>aktivnosti</b> (obšolske in prostovoljne dejavnosti), <b>žepnina</b></li> <li><b>urnik</b> tipičnega družinskega dne se spremeni</li> <li>potrebno je cenejše, manjše <b>stanovanje</b> – nismo več sposobni plačevati stroškov življenja</li> <li>poveča se raven <b>prepirov</b> v družini, <b>razumevanje</b></li> <li>poveča se možnost za <b>ločitve</b></li> <li>daljša obdobja brezposelnosti povzročajo slabšo samooskrbo, <b>prehrano</b>, <b>oblačila</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mesto plačuje <b>nadomestila</b> za brezposelnost</li> <li>mesto zasluži <b>manj davkoplačevalsk</b> <b>ega</b> denarja</li> <li><b>razpoloženje</b> skupnosti postane temačno</li> <li>slabše razumevanje, <b>prepiri</b></li> </ul>

### KRATEK POVZETEK: BREZPOSELNOST

- **VZROKI** (izobrazba, znanje, materialne dobrine, bolezen, kraj bivanja...)

- **POSLEDICE** (samopodoba, depresija, dolgovi, alkoholizem, dopust, stanovanje...)

## 3.-5. ura:

### 3. Moja sanjska služba...in kaj moram storiti, da bi jo dosegel (primer)

- 1.) Učenci dobijo Akcijski načrt – grafični organizator (Delovni list 3) z naslovom “Poišči svojo sanjsko službo” (ničesar še ne pišejo). Delovni list je zasnovan kot pomoč za organiziranje idej pri izdelavi postopnega akcijskega načrta, ki nas bo vodil pri predstavitvah. Nato skupaj na konkretnem primeru: »Ko odrastem želim biti **UČITELJ**.«  
podrobneje opredelimo **ZAHTEVE** in **OSEBNE LASTNOSTI** in v naslednjih treh korakih tri izmed njih utemeljimo. Na koncu naštejemo pet **VZROKOV** in **POSLEDIC** za brezposelnost.

#### DELOVNI LIST 3: Poišči svojo sanjsko službo

#### Akcijski načrt – moja sanjska služba

<b>Korak 1:</b> Ko odrastem, želim biti <u><b>UČITELJ</b></u> .	
<b>Korak 2:</b> Zavedam se, da za opravljanje moje sanjske službe obstajajo stvari, ki jih potrebujem....	
Moja sanjska služba ima posebne <b>zahteve</b> .	Potreboval bom naslednje <b>osebne lastnosti</b> .
1. <u><b>IZOBRAZBA</b></u>	1. <u><b>TRDO DELO</b></u>
2. <u><b>KOMUNIKATIVNOST</b></u>	2. <u><b>VODENJE</b></u>
3. <u><b>VESELJE DO DELA Z OTROCI</b></u>	3. <u><b>POTRPEŽLJIVOST</b></u>
4. <u><b>USTVARJALNOST</b></u>	4. <u><b>ORGANIZIRANOST</b></u>
<b>Korak 3:</b> Moj <u>1.</u> korak k pridobitvi moje sanjske službe je <u><b>IZOBRAZBA</b></u> , ..... <u><b>KAKO</b></u> boš to dosegel? Najprej moram v šoli imeti dobre ocene, da se bom lahko vpisal na gimnazijo in naprej na fakulteto ter diplomiral. To bom dosegel s <u>trdim delom</u> , <u>intenzivnejšim učenjem</u> in z <u>zmanjšanjem uporabe interneta</u> ...	
<b>Korak 4:</b> Moj <u>2.</u> korak k pridobitvi moje sanjske službe je <u><b>ORGANIZIRANOST</b></u> . .. <u><b>KAKO?</b></u> Da se bom vestno in redno učil se bom moral bolje organizirati, zato bom naredil urnik vsakdanjega dela, z delom ne bom odlašal in bom naredil raje prej.	
<b>Korak 5:</b> Moj <u>3.</u> korak k pridobitvi moje sanjske službe je <u><b>KOMUNIKATIVNOST</b></u> . .. <u><b>KAKO?</b></u> Vključil se bom v razne krožke, sodeloval pri predstavah, dobro pripravil govorne nastope, veliko bral...	
<b>Korak 6:</b> To so moji koraki za doseg moje sanjske službe, saj sem se naučil, da so potencialni:	
<u><b>VZROKI</b></u> za brezposelnost naslednji:	<u><b>POSLEDICE</b></u> , ki jih ima brezposelnost na posameznika, družino in celotno skupnost naslednje:
1. IZOBRAZBA	1. DOLGOVI
2. BOLEZEN	2. ALKOHOLIZEM
3. KRAJ BIVANJA	3. PREPIRI
4. SPRETNOSTI	4. DEPRESIJA
5. KRČENJE PODJETJA	5. OBLEKE



2.) Skupaj z učenci preberemo **kriterije** vrstniško vrednotenje (Delovni list 4), da bodo vedeli, na kakšen način morajo ovrednotiti drug drugega. S celotnim razredom razpravljamo o ključnih komponentah skupne predstavitve »Ko odrastem želim biti **UČITELJ**.« Vsak učenec vrednoti to konkretno predstavitev, da se učenci naučijo uporabljati vrstniško vrednotenje.

**DELOVNI LIST 4: Vrstniško vrednotenje**

Raven	Vsebina in organizacija	Slog in jezik
0-2	Znam izdelati realen strateški načrt v korakih, kako doseči svoje sanje in sem na svojem grafičnem organizatorju uspešno <b>dokončal 1 korak</b> . Prav tako znam opredeliti 1 ukrep, ki je potreben, da bi se izognil brezposelnosti in njenim posledicam.	Znam opisati <b>1</b> ali več zahtev oziroma lastnosti, ki jih moram imeti za dosego moje sanjske službe. Lahko da sem oziroma <b>nisem podal možnih razlogov</b> , KAJ potrebujem, da bi dosegel svoje sanje in niti nisem podprl vsakega razloga s primeri, KAKO bom to dosegel.
3-4	Znam izdelati realen strateški načrt v korakih, kako doseči svoje sanje in sem na svojem grafičnem organizatorju uspešno <b>dokončal 2 koraka</b> . Prav tako znam opredeliti 2 ali več ukrepov, ki so potrebni, da bi se izognil brezposelnosti in njenim posledicam.	Znam opisati <b>1</b> ali več zahtev oziroma lastnosti, ki jih moram imeti za dosego moje sanjske službe. Lahko da sem oziroma nisem podal <b>najmanj 1 razlog</b> , KAJ potrebujem, da bi dosegel svoje sanje in znam podpreti vsak razlog s primeri, KAKO bom to dosegel.
5-6	Znam izdelati realen strateški načrt v korakih, kako doseči svoje sanje in sem na svojem grafičnem organizatorju uspešno <b>dokončal 4 korake</b> . Prav tako znam opredeliti 3 ali več ukrepov, ki so potrebni, da bi se izognil brezposelnosti in njenim posledicam.	Znam opisati <b>2</b> ali več zahtev oziroma lastnosti, ki jih moram imeti za dosego moje sanjske službe. Lahko da sem oziroma nisem podal <b>najmanj 2 razloga</b> , KAJ potrebujem, da bi dosegel svoje sanje in znam podpreti vsak razlog s primeri, KAKO bom to dosegel.
7-8	Znam izdelati realen strateški načrt v korakih, kako doseči svoje sanje in sem na svojem grafičnem organizatorju uspešno <b>dokončal 5 korakov</b> . Prav tako znam opredeliti 4 ali več ukrepov, ki so potrebni, da bi se izognil brezposelnosti in njenim posledicam.	Znam opisati <b>3</b> ali več zahtev oziroma lastnosti, ki jih moram imeti za dosego moje sanjske službe. Lahko podam <b>3 razloge</b> , KAJ potrebujem, da bi dosegel svoje sanje in znam podpreti vsak razlog s primeri, KAKO bom to dosegel.
9-10	Znam izdelati realen strateški načrt v korakih, kako doseči svoje sanje in sem na svojem grafičnem organizatorju uspešno <b>dokončal vseh 6 korakov</b> . Prav tako znam opredeliti 5 ali več ukrepov, ki so potrebni, da bi se izognil brezposelnosti in njenim posledicam.	Znam opisati <b>4</b> ali več zahtev oziroma lastnosti, ki jih moram imeti za dosego moje sanjske službe. Lahko podam <b>3 razloge</b> , KAJ potrebujem, da bi dosegel svoje sanje in znam podpreti vsak razlog s primeri, KAKO bom to dosegel.

3.) Učence razdelim v pare. Njihova naloga je drug drugemu predstaviti svojo sanjsko službo v njihovem akcijskem načrtu z uporabo grafičnega organizatorja. Vsak par izmenično predstavi svojo idejo in oceni drug drugega z uporabo Delovnega lista 4. Z ugotavljanjem zahteve za službo si lahko pomagamo z internetom-razpisi za službo. Učence med delom usmerjam in jim po potrebi nakažem ustrezne smernice.

**RAZPRAVA:** S celotnim razredom primerjamo sanjske službe in odgovore učencev. Na tablo napišemo splošne "kvalifikacije, osebne lastnosti, itd.", ki jih posameznik mora imeti.

**DELOVNI LIST 3: Poišči svojo sanjsko službo**

Akcijski načrt – moja sanjska služba

**Korak 1:** Tukaj napiši, kakšna je tvoja sanjska služba! Dokončaj stavek

Ko odrastem, želim biti \_\_\_\_\_

**Korak 2:** Zavedam se, da za opravljanje moje sanjske službe obstajajo stvari, ki jih potrebujem....

Moja sanjska služba ima posebne **zahteve**.

Potreboval bom naslednje **osebne lastnosti**.

1. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**Korak 3:** Moj 1. korak k pridobitvi moje sanjske službe je \_\_\_\_\_,

.....**KAKO** boš to dosegel?

**Korak 4:** Moj 2. korak k pridobitvi moje sanjske službe je \_\_\_\_\_,

.....**KAKO** boš to dosegel?

**Korak 5:** Moj 3. korak k pridobitvi moje sanjske službe je \_\_\_\_\_,

.....**KAKO** boš to dosegel?

**Korak 6:** To so moji koraki za doseg moje sanjske službe, saj sem se naučil, da so potencialni

<b>VZROKI</b> za brezposelnost naslednji:	<b>POSLEDICE</b> , ki jih ima brezposelnost na posameznika, družino in celotno skupnost naslednje:
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

**Sedaj si pripravljen, da akcijski načrt predstaviš svojemu sošolcu.**

**DELOVNI LIST 4:**

**Vrstniško vrednotenje**

<b>Raven</b>	<b>Vsebina in organizacija</b>	<b>Slog in jezik</b>
0-2	Znam izdelati realen strateški načrt v korakih, kako doseči svoje sanje in sem na svojem grafičnem organizatorju uspešno dokončal 1 korak. Prav tako znam opredeliti 1 ukrep, ki je potreben, da bi se izognil brezposelnosti in njenim posledicam.	Znam opisati 1 ali več zahtev oziroma lastnosti, ki jih moram imeti za doseg mojih sanjskih služb. Lahko da sem oziroma nisem podal možnih razlogov, KAJ potrebujem, da bi dosegel svoje sanje in niti nisem podprl vsakega razloga s primeri, KAKO bom to dosegel.
3-4	Znam izdelati realen strateški načrt v korakih, kako doseči svoje sanje in sem na svojem grafičnem organizatorju uspešno dokončal 2 koraka. Prav tako znam opredeliti 2 ali več ukrepov, ki so potrebni, da bi se izognil brezposelnosti in njenim posledicam.	Znam opisati 1 ali več zahtev oziroma lastnosti, ki jih moram imeti za doseg mojih sanjskih služb. Lahko da sem oziroma nisem podal najmanj 1 razlog, KAJ potrebujem, da bi dosegel svoje sanje in znam podpreti vsak razlog s primeri, KAKO bom to dosegel.
5-6	Znam izdelati realen strateški načrt v korakih, kako doseči svoje sanje in sem na svojem grafičnem organizatorju uspešno dokončal 4 korake. Prav tako znam opredeliti 3 ali več ukrepov, ki so potrebni, da bi se izognil brezposelnosti in njenim posledicam.	Znam opisati 2 ali več zahtev oziroma lastnosti, ki jih moram imeti za doseg mojih sanjskih služb. Lahko da sem oziroma nisem podal najmanj 2 razloga, KAJ potrebujem, da bi dosegel svoje sanje in znam podpreti vsak razlog s primeri, KAKO bom to dosegel.
7-8	Znam izdelati realen strateški načrt v korakih, kako doseči svoje sanje in sem na svojem grafičnem organizatorju uspešno dokončal 5 korakov. Prav tako znam opredeliti 4 ali več ukrepov, ki so potrebni, da bi se izognil brezposelnosti in njenim posledicam.	Znam opisati 3 ali več zahtev oziroma lastnosti, ki jih moram imeti za doseg mojih sanjskih služb. Lahko podam tri razloge, KAJ potrebujem, da bi dosegel svoje sanje in znam podpreti vsak razlog s primeri, KAKO bom to dosegel.
9-10	Znam izdelati realen strateški načrt v korakih, kako doseči svoje sanje in sem na svojem grafičnem organizatorju uspešno dokončal vseh 6 korakov. Prav tako znam opredeliti 5 ali več ukrepov, ki so potrebni, da bi se izognil brezposelnosti in njenim posledicam.	Znam opisati 4 ali več zahtev oziroma lastnosti, ki jih moram imeti za doseg mojih sanjskih služb. Lahko podam tri razloge, KAJ potrebujem, da bi dosegel svoje sanje in znam podpreti vsak razlog s primeri, KAKO bom to dosegel.

**Obkroži!**

#### 4. Končno samovrednotenje (DELOVNI LIST 5)

Vsak učenec se ovrednoti sam. Vsako lastnost počasi preberite. Učencem dajte čas, da razmislijo in ocenijo sami sebe tako, da obkrožijo ustrezne smeške.

#### *Končno samovrednotenje*

<b>Svojo uspešnost oceni tako, da v ustreznem stolpcu obkrožiš primerno število smeškov!</b>			
Opredeliti znam ukrepe, ki so potrebni, da bi se izognil brezposelnosti in da bi lahko opravljal svojo sanjsko službo.	☺	☺☺	☺☺☺
Za dosego svoje sanjske službe znam izdelati strateški načrt.	☺	☺☺	☺☺☺
Znam opisati brezposelnost, njene vzroke in njene posledice na družbo.	☺	☺☺	☺☺☺
Opisati znam, katere lastnosti moram imeti za dosego svoje sanjske službe.	☺	☺☺	☺☺☺
Podati znam najmanj tri razloge za dosego svojih sanj in vsak razlog podpreti s primeri, kako bom to dosegel.	☺	☺☺	☺☺☺
Znam se lotiti preprostih nalog in se osredotočiti na njihovo uspešno dokončanje.	☺	☺☺	☺☺☺
Znam razmisliti o svoji izobrazbi in zaposlitvenih možnostih v prihodnosti.	☺	☺☺	☺☺☺
Svoje lastne ideje znam predstaviti.	☺	☺☺	☺☺☺
Prepoznati znam tveganja v vsakodnevem življenju in razmisliti o tem, kako bi se jim izognil.	☺	☺☺	☺☺☺
Sodelovati znam z drugimi, se dogovoriti o odgovornostih in se spopasti z morebitnimi problemi.	☺	☺☺	☺☺☺
Zavedam se gospodarskih in socialnih vprašanj, s katerimi se soočamo in sem razmislil, kako lahko prispevam v vsakdanjem življenju.	☺	☺☺	☺☺☺

**Vprašajte učence:** Lahko imenuješ ukrepe, ki so potrebni, da bi se izognil brezposelnosti? Ko ste končali, lahko le-te bodisi poberete ali jih uporabite za diskusijo v razredu.

## **5. Zaključna samorefleksija (DELOVNI LIST 6)**

Se izvaja bodisi individualno ali v parih. Poskrbite, da boste prebrali vsako vprašanje in dajte učencem čas, da zapišejo svoje odgovore. Za končno diskusijo uporabite zaključni delovni list! To je odličen primer, ki ga učenci lahko odnesejo domov staršem, da bi jim pokazali, kaj so se naučili v razredu!

### ***Zaključna samorefleksija***

1. Kaj mi je bilo všeč pri tem izzivu?

---

---

2. Kaj mi ni bilo všeč pri tem izzivu?

---

---

3. Ali mislim, da lahko bolje dosežem svojo sanjsko službo, sedaj ko sem dokončal ta izziv?

---

---

4. Kaj bi iz tega sklopa lahko naučil svoje starše? Naštej najpomembnejše informacije, ki se jih spomniš.

---

---

5. Kaj če bi se nekdo želel lotiti svoje sanjske službe? Kaj bi jim povedal, da potrebujejo, ne glede na to, za kakšno vrsto službe gre?

---

---

---

## List s povratnimi informacijami

**Šola: OŠ Bistrica**

**Učiteljica: Majda Fiksl** ( [majda.fiksl@os-bistrica.si](mailto:majda.fiksl@os-bistrica.si) )

**Izziv A<sub>2</sub>: PERSPEKTIVE**



**Raven in naziv izziva:** Izziv A<sub>2</sub>: Perspektive

### Učiteljeva perspektiva:

1. Ste se kot učitelj naučili kaj novega iz tega izziva? Če je odgovor pritrديلen, navedite.  
***Z učenci bi se morali več pogovarjati o poklicih in predvsem o tem, kakšne so zahteve za opravljanje določenega poklica in kakšne osebne lastnosti so potrebne, da lahko opravljate določen poklic. Učenci imajo želje, ne pomislijo pa na zahteve, ki jih potrebujejo za tak poklic. Pri izbiri poklica zelo pogosto že vejo, ali so njihove osebne lastnosti ustrezne ali ne.***
2. Ali vas je v tem izzivu kaj osebno navdihnilo? Če je odgovor pritrديلen, navedite.  
***V prihodnosti bom med pogovori poudarila predvsem zahteve, vzroke in posledice za določene poklice, ki jih učenci omenjajo in se nad njimi navdušujejo.***

### Učna gradiva:

1. Kateri deli učnega gradiva iz tega izziva so bili koristni? Navedite primere.  
***Koristni so bili:***  
***Delovni list 1: Opisi ljudi. Dobra iztočnica za pogovor in razmišljanje.***  
***Delovni list 3: Poišči svojo sanjsko službo***
2. Vam je bila katera izmed dejavnosti v okviru izziva še posebej všeč? Če je odgovor pritrديلen, jo navedite.  
***Še posebej mi je bil všeč delovni list 3 –Poišči svojo sanjsko službo, kjer so morali učenci razmišljati ne samo o poklicu ampak tudi o zahtevah za ta poklic, svojih osebnih lastnostih in nazadnje o vzrokih in posledicah.***
3. Ali bi v tem izzivu priporočali kakršne koli spremembe v zvezi z učnimi gradivi? Če je odgovor pritrديلen, jih navedite.  
***Mogoče za uvod nekaj konkretnih poklicev, opisi...***

### Perspektiva učenca

1. Kaj so učenci spoznali v okviru tega izziva? Kaj so se naučili? Navedite primere.



*Nekateri učenci so prvič razmišljali o poklicu in njegovih zahtevah, kar jim je bilo tuje. Znajo naštetih poklice, vejo kateri poklic je za njih boljši, slabši, ne razmišljajo pa o tem, da ima vsak poklic zahteve in določene osebne lastnosti, ki jih potrebuješ.*

*Nekaterim učencem, kjer so starši brezposelni je bilo to preveč osebno razmišljanje in so zelo neradi sodelovali. Vse to že poznajo iz lastnih izkušenj. Spet drugim se to ne zdi nič posebnega, saj izkušenj iz tega področja nimajo in imajo še vedno vsega na pretek.*

#### **Gradivo za učence:**

2. Katera gradiva za učence so po vašem mnenju bila koristna pri tem izzivu?  
***Prav vsa gradiva, saj so razmišljali tudi v druge smeri in ne le o poklicu.***
3. Je učence katera vaja iz izziva še posebej pritegnila? Če da, katera?  
***Učencem je bilo najbolj vseč razmišljanje o svojem poklicu. Nekateri so že odločeni kaj želijo, drugi še sploh niso razmišljali o tem.***
4. Ali bi v tem izzivu priporočali kakršne koli spremembe v zvezi z gradivom za učence? Če je odgovor pritrdilen, jih navedite.  
***Vsa gradiva sem malenkostno preoblikovala in so dodana gradivu. Učenci ne marajo odgovarjati na vprašanja ali pa so njihovi odgovori zelo kratki. Za samorefleksijo bi zato uporabila vprašalnik izbirnega tipa (obkroževanje) ali z dopolnjevanjem, kratkimi odgovori.***

#### **Učni načrt:**

1. Ali bi v tem izzivu priporočali kakršne koli spremembe v zvezi z učnim načrtom? Če je odgovor pritrdilen, navedite primere in pojasnite.  
***Pri vsakem predmetu se lahko pogovarjamo o tej temi, le da se je moramo lotiti širše. Učence moramo opozarjati tudi na vzroke in posledice ter zahteve in osebne značilnosti, saj s tem njihovo razmišljanje usmerimo v pravo smer. Pri določenih predmetih bi lahko postavili bolj konkretne cilje o tej temi.***