

Youth Start

ENTREPRENEURIAL CHALLENGES

Načrt izvedbe



Slika1: Učenci razdeljeni v tri skupini – podajanje navodil za delo

Foto: Gal Pazlar

Šola: OŠ Bistrica

Učiteljici: Majda Fiksl, Ana Mrgole

Izziv A₂: MOJ OSEBNI IZZIV





Načrt učnega sklopa

Predmet	Razredna ura, matematika, slovenščina
Tema	ŽEPNINA
Raven	A ₂
Trajanje	4 ure
Cilji (predmetni)	-izračunajo račune količin z enotami evro, rešijo matematične probleme z vrednostmi izraženih v evrih; -varčevanje, ravnati z žepnino, -uporaba programa excel v matematiki; -razvijejo strategije za uporabo različnih virov informacij. <i>Učence bomo postavili pred izziv, s katerim bodo skušali ugotoviti, kako zelo znajo biti varčni s svojo žepnino in sicer z dajanjem prednosti tistim izdelkom, ki jih res morajo kupiti.</i>
Podjetnostne kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • ODNOS-razvoj idej: Pojasniti znam ponudbo in povpraševanje – na kak način lahko določa tržno ceno izdelka. • SODELOVANJE-izvedba idej: Znam sodelovati z drugimi. • VLOGA VIZIONARJA-trajnostno razmišljanje: Zavedam se ekonomskih in družbenih vprašanj, s katerimi se soočamo in sem razmislil o tem, kako lahko prispevam v vsakdanjem življenju. • FINANČNA PISMENOST-trajnostno razmišljanje: Načrtovati znam porabo svoje žepnine. Izdelati si znam svoj osebni proračun in razmisliti, ali sem v krajšem obdobju porabil preveč ali ne.
Jezikovne kompetence	Pravilno znam uporabljati vsebinski slovar tako v pisni kot ustni obliki. Napisati znam opisni esej.
Novi pojmi	Prioriteta, vrednost, cena, viri, žepnina, dohodek, izdatki, luksuzne dobrine in potreba
Opis vrednotenja (namen)	Določiti prednosti pri uporabi sredstev, kadar so omejena. Opredeliti, kaj je to »potreba« in kaj »luksuzna dobrina«. Z žepnino izdelati osebni proračun. Napisati opisni esej s podajo odgovorov na ključna vprašanja.
Predznanje	Učenec bi moral nakupovati in biti seznanjen s cenami običajnih izdelkov.
Koraki izvedbe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vreča polna priložnosti - razdelitev v skupine. 2. Cena predmetov - cene zapišejo na list. 3. Delitev predmetov v skupini- sklepanje kompromisov. 4. Razprava - zakaj. 5. Posploševanje - metoda delitve, zaključki. 6. Moja žepnina – načrt, potreba, luksuzna dobrina. 7. Razmislek - sestavni del ovrednotenja, končno vrednotenje, samorefleksija.
Učni listi/ gradiva	<ul style="list-style-type: none"> • "Vreča polna priložnosti". Priprava 3. vreč z slikami predmetov, v vsaki vreči 6 predmetov (v skupini je 6učenecov) • <i>Moja žepnina – tedenski načrt.</i> Film: Žepnina – Kaj si naj kupim?, Film: Kako deluje trg? http://www.sparefroth.at/de/Geld-Wissen/Sparefroth-TV/englisch

Potek dela:

1.ura:

1. Vreča polna priložnosti

-Učence razdelimo v 3 skupine po 6 učencev.

-Vsaka skupina prejme »Vrečo polno priložnosti«, v kateri je 6 predmetov.



















Slika 2: Odpiranje »Vreče polne priložnosti«

Foto: Gal Pazlar

2. Cena predmetov ~ 5 minut

-Vsak član skupine oceni vrednost posameznega predmeta in na list papirja zapiše svojo "domnevo" o vrednosti posameznega predmeta.

Zapisane različne cene predmetov po mnenju učencev :

3,50 3		4 3 5 4,95		0,50 2 0,10 1	
2,40 3 1,5		1 2 0,33		4 5 10 4,50	
4,50 4 5		2,40 2 3		7 10 3 2 1,50	
4,00		7 6 10 5,99		50 40	
4,50 5		15 10 20 14,99		10 11 8 5 3,40	
15,00 20		18 9 17 15 6,99		200 300 500 450	

3. Delitev predmetov v skupini ~ 5 minut

-Vsaka skupina si med seboj razdeli predmete iz vreče in način delitve napiše na list: kdo je dobil kaj in zakaj je to dobil? Domislite se načina za sklepanje kompromisov. Če kompromis ni možen, se predmet ne deli.

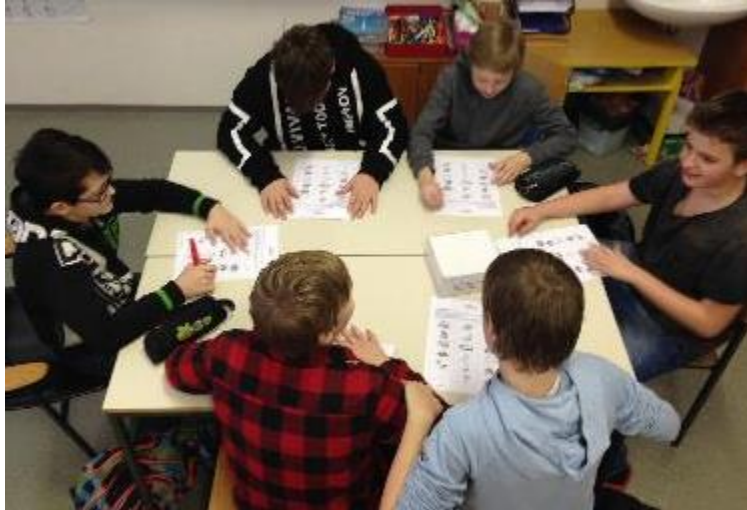
4. Razprava - zakaj?

Skupine se združijo v razred kot celoto in se skupaj pogovorijo.

-Zakaj nekatere reči stanejo več kot druge?

Ogledamo si film: <https://www.youtube.com/watch?v=0vNZxqqKBOY>

(Cena surovin, virov idr. iz katerih so predmeti izdelani • dolžina procesa: od proizvodnje surovin, do izdelka in prodaje (do kupca) • osebna navezanost na predmete – npr. darilo • zgodovinska vrednost)



Slika 3: Razprava, posploševanje

Foto: Gal Pazlar

-Katerih predmetov ni bilo mogoče deliti znotraj skupine, **ZAKAJ?** Razpravo vodijo učenci-odgovore pišemo na tablo:

1. Zakaj imajo posamezni predmeti za vsakega od nas drugačno vrednost?	2. Kako se je vsaka skupina spoprijela z deljenjem predmetov? Kakšna je bila njihova STRATEGIJA?	3. S kakšnimi PROBLEMI ste se soočili in katere ste uspeli rešiti?
<p>1. Zakaj imajo posamezni predmeti za vsakega od nas drugačno vrednost?</p> <p>-KATERA TRGOVINA -KATERA FIRMA -KAKOVOST -VELIKOST -UPORABNOST</p>	<p>2. Kako se je vsaka skupina spoprijela z deljenjem predmetov? Kakšna je bila njihova STRATEGIJA?</p> <p>-s pomočjo žreba -glede na potrebe -nakup z žepnino...</p> <p>-UČENEC je RAZDELIL -KAR JE OSTALO</p>	<p>3. S kakšnimi PROBLEMI ste se soočili in katere ste uspeli rešiti?</p> <p>-ZMANJKALO predmetov -NEUPORABNO zame</p>

Slika 4.: Odgovori zapisani na tablo

Foto: Gal Pazlar

5. Posploševanje - metoda delitve, zaključki.

Razmislimo, katero metodo delitve bi lahko uporabili v vsakdanjem življenju (npr. s svojo družino). Z uporabo naslednjih vprašanj naj učenci oblikujejo nekaj pomembnih zaključkov (pišemo na tablo):

1. Katere METODE DELITVE bi lahko uporabili za razdelitev petih kino vstopnic med celoten razred?	2. Katere PREDNOSTI predstavljajo te metode delitve?	3. Katere SLABOSTI predstavljajo te metode delitve?
<ul style="list-style-type: none"> -po željah -po zmožnostih žepnine -dovoljenje staršev -žreb -dogovor med učenci 	<ul style="list-style-type: none"> -nekateri bi dobili kar so želeli in bi bili zadovoljni 	<ul style="list-style-type: none"> -vsi učenci nebi bili zadovoljni -bolj zgovorni učenci bi dobili več, bolj tihi manj



Slika 5: Razprava med učenci

Foto: Gal Pazlar

2-4.ura:

(4 tedne so učenci doma pridno zapisovali, kaj so si kupili z 10 evri na teden.)

Ogled filma: Žepnina – Kaj si naj kupim? <http://www.sparefroh.at/de/Geld-Wissen>

6. Moja žepnina – načrt.

-Imam 10 € žepnine/teden. Kako boste porabili svojo žepnino v naslednjem tednu?

V naslednjem tednu se boš soočil z izzivom, v katerem boš uporabil fiksni proračun brez prekomerne porabe. Z uporabo delovnih listov 1 moraš voditi evidence o tem, koliko porabiš vsak dan. Očitno boš moral sprejeti nekaj težkih odločitev in sicer z dajanjem prednosti tistemu, na kar porabljaš svoj denar. Prav tako moraš opredeliti, kateri od izbranih izdelkov tvoje skupine so dejanske "potrebe" in katere "luksuzne dobrine." Ta aktivnost je učni proces poskusov in napak, v kateri se moraš izkazati kot dober reševalec problemov.

Kaj je POTREBA?	Kaj je LUKSUZNA DOBRINA?
-kruh, voda, sadje, jogurti, pisala, zvezek...	-sladkarija, sladke pijače, sladoled, tortice..

-Oblikujete tedenski proračun (tabela v Excel-u-Delovni list 1).

Izpolnili v računalniški učilnici (1 ura).

-Po načrtovanju njihovega proračuna učenci dejansko vpišejo predmete in njihove zneske, ki so jih porabili tekom tedna .

-Učenci v parih primerjajo svoje rezultate in poskušajo pojasniti kolikšen del oziroma zakaj je njihov proračun končal s **primanjkljajem** oziroma **presežkom**.

7. Razmislek

- Učenci morajo napisati opisni esej (1 ura) z uporabo priloženega grafičnega organizatorja, ki jim naj služi v pomoč pri organiziranju njihovih idej (delovni list 2) v zvezi s tem, česa so se naučili, medtem ko so delali proračun za svojo žepnino.
- Učenci v parih analizirajo in ovrednotijo esej drug drugega z uporabo priložene tabele za ovrednotenje (delovni list 3).
- Učenci ovrednotijo svoja načrtovanja mesečne žepnine z uporabo priloženega samovrednotenja (delovni list 4).

Končno samovrednotenje (Delovni list 5)

Vsak učenec se ovrednoti sam. Učencem dajte čas, da razmislijo in ocenijo sami sebe tako, da obkrožijo ustrezne smeške.

Samorefleksija (Delovni list 6)

Se izvaja bodisi individualno ali v parih. Vsak učenec mora prejeti svoj izvod. Poskrbite, da boste prebrali vsako vprašanje in dajte učencem čas, da zapišejo svoje odgovore. Za končno diskusijo uporabite zaključni delovni list! To je odličen primer, ki ga učenci lahko odnesejo domov staršem, da bi jim pokazali, kaj so se naučili v razredu!

Delovni list 2: Vrednotenje z opisnim esejem

Napiši opisni esej o tvojem učenju na temo **Načrtovanje moje žepnine**

Opis:

V naslednjem mesecu se boš soočil z izzivom, v katerem boš uporabil fiksni proračun brez prekomerne porabe. Z uporabo delovnih listov 1 moraš voditi evidence o tem, koliko porabiš vsak teden. Očitno boš moral sprejeti nekaj težkih odločitev in sicer z dajanjem prednosti tistemu, na kar porabljaš svoj denar. Prav tako moraš opredeliti, kateri od izbranih izdelkov tvoje skupine so dejanske "potrebe" in katere "luksuzne dobrine." Ta aktivnost je učni proces poskusov in napak, v kateri se moraš izkazati kot dober reševalec problemov. Po dokončanju svojega proračunskega načrta učitelj pričakuje, da boš razmislil o tem, česa si se naučil.

Skupaj s svojim prvotnim mesečnim proračunskim načrtom iz delovnega lista moraš napisati enostranski opisni esej, v katerem odgovoriš na spodaj navedena ključna vprašanja in uporabiš načrt za porabo tvoje žepnine kot dokaz v podporo svojim odgovorom. Pomagaj si z delovnim listom 2!

Organizacija: Esaj je sestavljen iz treh delov

1 del: Esaj naj vključuje **uvod**, ki vsebuje naslednje:

- kratko ozadje, ki opisuje aktivnost, ki si jo naredil v tednu;
- jasen tematski stavek (tvoj cilj ali argument), kateremu sledi načrt (kako ga nameravaš pojasniti).

2 del: Esaj mora vsebovati **jedro**, ki podaja odgovore na ključna vprašanja. Vsak odstavek začni s **prehodom** in navedbo **vzroka, podrobnosti ali dejstva**.

Ključna vprašanja – V svojem esaju moraš odgovoriti na najmanj 3 vprašanja!

- Ali si večkrat porabil manj kot si predvideval ali si porabil več? Zakaj? Navedi konkretne primere.
- Ali si porabil žepnino v skladu z načrtom? Zakaj da in zakaj ne?
- Kako si uspel ovrednotiti vrednost izdelka? Katere strategije si uporabil?
- Oglej si izdelke, ki si jih kupil v tem tednu. Kateri od njih so dejanske potrebe in kateri med njimi so luksuzni izdelki?
- Ali bi porabo svoje žepnine organiziral drugače, če bi lahko? Če da, navedi konkretne primere.
- Naštej tri stvari, ki si se jih naučil iz te aktivnosti. Naštej jih in podpri z navedbo primerov iz svojih dejanskih izkušenj.
- Na kak način bi ta izziv lahko uporabil v resničnem življenju?

3 del: pripraviti moraš **zaključek**, pri čemer moraš z drugimi besedami opisati svoj tematski stavek kakor tudi glavne cilje. Ne pozabi začeti zaključka s prehodom.

Slog in jezik: Tvoj esaj mora vsebovati naslednje:

- veliko različnih besed brez njihovih ponavljanj;
- biti mora brez slovničnih in pravopisnih napak in vključevati pravilno uporabo ločil, zaradi česar je moje pisanje enostavno brati;
- moj esaj vključuje več kompleksnih stavkov;
- razumevanje za to, kateri jezik uporabiti, da bo moj namen jasnejši in lažji za razumevanje;
- odlično znam presoditi, kdo je moja publika.

Tvoj esaj ne sme biti daljši od ene strani, natipkan, razmik med vrsticami naj bo 1.5, velikost pisave 12, Times New Roman

Naslov: “Moja žepnina - načrt”	<i>NAVODILA za pisanje:</i>
<p>1. del: Uvod</p>	<p><i>V 2-3 stavkih opiši aktivnost, v kateri si sodeloval ta teden.</i></p> <p>Naštej tri stvari, ki si se jih naučil.</p> <p>1.____</p> <p>2.____</p> <p>3.____</p>
<p>2. del: Jedro</p>	<p><i>Svojo trditev podpri z navedbo <u>dveh</u> primerov!</i></p> <p>Primer 1:</p> <p>Primer 2:</p> <p>-Ali si večkrat porabil manj kot si predvideval ali si porabil več ali v skladu z načrtom? Zakaj? Navedi konkretne primere.</p> <p>-Kako si uspel ovrednotiti vrednost izdelka? Katere strategije si uporabil?</p> <p>-Oglej si izdelke, ki si jih kupil v tem tednu. kateri od njih so dejanske potrebe in kateri med njimi so luksuzni izdelki?</p> <p>-Ali bi porabo svoje žepnine organiziral drugače, če bi lahko? Navedi konkretne primere.</p> <p>-Naštej 3 stvari, ki si se jih naučil iz te aktivnosti. Naštej jih in podpri z navedbo primerov iz svojih dejanskih izkušenj.</p> <p>-Na kak način bi ta izziv lahko uporabil v resničnem življenju?</p>
<p>3 del: Zaključek</p>	<p><i>Navedi, kako bo ta aktivnost vplivala na smotrnejše ravnanje s tvojim denarjem v prihodnosti!</i></p>

Delovni list 3: Vrstniško vrednotenje pri opisnem eseju




























S sošolcem zamenjajta opisna eseja in drug drugega ovrednotita z uporabo spodnje tabele. Pri vrednotenju bodi vljuden in pošten! Obkroži.

Raven	Vsebina in organizacija	Slog in jezik
0	Moj esej ne dosega nobenega on spodaj naštetih standardov.	Moj esej ne dosega spodaj naštetih standardov.
1-2	Moj esej ne podaja odgovora na nobeno vprašanje iz opisa naloge. Vključuje eno od naslednjega : A) uvod; B) dobro pojasnjeno jedro, ki neposredno podpira moj uvod; C) zaključek, ki z drugimi besedami opisuje tisto, kar je že navedeno v mojem uvodu. Pri pojasnjevanju mojih idej moram uporabljati več primerov.	Uporabljam preproste besede, mnoge med njimi se ponavljajo. Imam veliko slovničnih in pravopisnih napak in velikokrat napačno uporabljam ločila, zaradi česar je moje pisanje težko brati. Potrebujem malo več vaje z uporabo jezika, ki je primeren za mojo publiko.
3-5	Moj esej podaja odgovor na eno ključno vprašanje , ki je omenjeno v opisu naloge. Vključuje dvoje od navedenega : A) uvod; B) dobro pojasnjeno jedro, ki neposredno podpira moj uvod; C) zaključek, ki z drugimi besedami opisuje tisto, kar je že navedeno v mojem uvodu. Uporabil sem nekaj primerov, ki podpirajo moje razmišljanje in so realni.	Uporabljam malo različnih besed in veliko besed se ponavlja. Imam veliko slovničnih in pravopisnih napak in velikokrat napačno uporabljam ločila, vendar je moje pisanje še vedno razumljivo. Poznam svojo publiko, vendar moram razmisliti o uporabi jezika, ki bo najbolje pritegnil njihovo pozornost.
6-8	Moj esej podaja odgovor na dva ključna vprašanja , omenjena v opisu naloge. Vključuje vse od navedenega : A) uvod; B) dobro pojasnjeno jedro, ki neposredno podpira moj uvod; C) zaključek, ki z drugimi besedami opisuje tisto, kar je že navedeno v mojem uvodu. Uporabil sem primere, ki podpirajo moje razmišljanje in so realni.	Uporabljam veliko različnih besed, vendar se nekaj besed ponavlja. Imam nekaj slovničnih in pravopisnih napak in včasih napačno uporabljam ločila, zaradi česar je moje pisanje enostavno brati. Dobro znam presoditi, kdo je moja publika in jo znam pritegniti z jezikom, katerega sem izbral.
9-10	Moj esej podaja odgovor na tri ali več vprašanj , omenjenih v opisu naloge. Vključuje vse od navedenega : A) uvod; B) dobro pojasnjeno jedro, ki neposredno podpira moj uvod; C) zaključek, ki z drugimi besedami opisuje tisto, kar je že navedeno v mojem uvodu. Uporabil sem primere, ki podpirajo moje razmišljanje in so realni.	Uporabljam veliko različnih besed, ki se ne ponavljajo. Nimam slovničnih in pravopisnih napak in znam pravilno uporabljati ločila, zaradi česar je moje pisanje enostavno brati. Odlično znam presoditi, kdo je moja publika in jo znam pritegniti z jezikom, katerega sem izbral.

Delovni list 4: Načrtovanje moje žepnine - samovrednotenje

Kako dobro sem opravil naslednje naloge? Podčrtaj vsako vrednost, ki najbolje opisuje tvoj proračunski načrt in delovni list.	Št. točk
Delovne liste nisem zadovoljivo izpolnil oziroma jih nisem oddal.	0
Delno sem izpolnil 1 delovni list s proračunskim načrtom, pri čemer nekateri elementi manjkajo: A) Izdelal sem tedenski načrt porabe mojega denarja. B) Možno, da sem naštel vse izdelke, ki sem jih kupil in njihove cene. C) Možno, da sem zabeležil, koliko sem dejansko porabil. D) Možno, da sem vsak dan razmislil vsaj o enem vprašanju. E) Pozabil sem podpreti svoja razmišljanja z najmanj enim primerom.	1-2
Delno sem izpolnil 2 delovna lista s proračunskim načrtom, pri čemer nekateri elementi manjkajo: A) Izdelal sem tedenski načrt porabe mojega denarja. B) Naštel sem vse izdelke, ki sem jih kupil in njihove cene. C) Zabeležil sem, koliko sem dejansko porabil. D) Vsak dan sem razmislil vsaj o enem vprašanju. E) Svoja razmišljanja sem podprl vsaj z enim primerom.	3-4
Delno sem izpolnil 3 delovne liste s proračunskim načrtom, pri čemer nekateri elementi manjkajo: A) Izdelal sem tedenski načrt porabe mojega denarja. B) Naštel sem vse izdelke, ki sem jih kupil in njihove cene. C) Zabeležil sem, koliko sem dejansko porabil. D) Vsak dan sem razmislil vsaj o enem vprašanju. E) Svoja razmišljanja sem podprl vsaj z enim primerom.	5-6
Izpolnil sem 3 delovne liste s proračunskim načrtom: A) Izdelal sem tedenski načrt porabe mojega denarja. B) Naštel sem vse izdelke, ki sem jih kupil in njihove cene. C) Zabeležil sem, koliko sem dejansko porabil. D) Vsak dan sem razmislil vsaj o enem vprašanju. E) Svoja razmišljanja sem podprl vsaj z dvema primeroma.	7-8
Izpolnil sem 4 delovne liste s proračunskim načrtom: A) Izdelal sem tedenski načrt porabe mojega denarja. B) Naštel sem vse izdelke, ki sem jih kupil in njihove cene. C) Zabeležil sem, koliko sem dejansko porabil. D) Vsak dan sem razmislil vsaj o enem vprašanju. E) Svoja razmišljanja sem podprl z dvema ali več primeri.	9-10

Delovni list 5: Končno samovrednotenje

Št.	Vprašanje/trditev	Pobarvaj	ustrezni	smeško
1.	Znam načrtovati porabo svoje žepnine.			
2.	Znam pojasniti, kaj je ponudba in povpraševanje (npr. kako lahko določa tržno ceno izdelka).			
3.	Poznam razliko med luksuznimi dobrinami in potrebami in katere od njih koristim vsak dan.			
4.	Razviti znam kreativne ideje, ki rešujejo probleme in prepoznati priložnosti na trgu in v družbi.			
5.	Načrtovati znam cilje in opisati procese odločanja.			
6.	Sodelovati znam z drugimi, se dogovoriti o odgovornostih in se spopasti z morebitnimi problemi.			
7.	Napisati znam opisni esej z uvodom, jedrom in odstavki.			
8.	Napisati znam mnenje in ga podpreti s podrobnostmi ali primeri.			
9.	Trudim se, da bi besede pravilno črkoval ter pravilno uporabljal slovnična pravila in ločila.			

Delovni list 6: Zaključna samorefleksija

1. Ali si po dokončanju tega izziva sposoben boljše načrtovati porabo žepnine? Zakaj da in zakaj ne?

DA,

NE,

2. Ali meniš, da bi znal pomagati svojim staršem pri načrtovanju porabe njihovega denarja? Zakaj da in zakaj ne?

Da,

Ne,

3. Kako bi po tvojem mnenju lahko to, česar si se naučil, uporabil zunaj razreda?

4. Kaj ti je pri tem izzivu bilo najbolj oziroma najmanj všeč?

Najbolj mi je všeč,

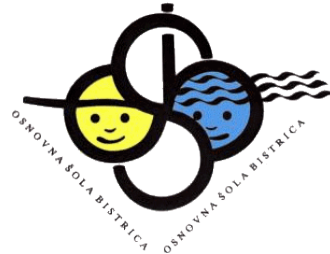
Najmanj mi je všeč,

Povratne informacije

Šola: OŠ Bistrica

Učiteljici: Majda Fiksl (majda.fiksl@os-bistrica.si)

Izziv A₂: MOJ OSEBNI IZZIV



Raven in naziv izziva: A₂: Moj osebni izziv

Učiteljeva perspektiva:

1. Ste se kot učitelj naučili kaj novega iz tega izziva? Če je odgovor pritrdilen, navedite. *Učenci resnično potrebujejo določene omejitve v vsakodnevni porabi denarja, saj je to zelo koristno za življenje. Na eni strani so učenci, ki tega denarja nimajo, saj jim vse potrebno nakupijo starši, na drugi strani pa so učenci, ki nimajo nobenega limita v porabi, kupijo si kar želijo in ko jim zmanjka, dobijo dodatni denar.*

2. Ali vas je v tem izzivu kaj osebno navdihnilo? Če je odgovor pritrdilen, navedite. *Ko sem učencem dala na mizo vrečo v kateri so bile slike s predmeti so nestrpno čakali, da so lahko odprli in pogledali kaj je v vreči. To je bila njihova motivacija in s tem so bili brez posebnega prepričevanja pripravljeni na sodelovanje. Večkrat bi morali uro pričeti tako, da bi za učence pripravili presenečenje, saj jim je to zelo všeč, ker so zelo radovedni.*

Učna gradiva:

3. Kateri deli učnega gradiva iz tega izziva so bili koristni? Navedite primere. *Najbolj koristno gradivo se mi je zdel načrt za pisanje eseja-delovni list 2. Učenci zelo neradi pišejo eseje, saj ne vedo kje začeti, kako končati... Načrt jim je dal neki okvir, kjer niso pozabili na ključne informacije o pisanju eseja in jih s tem motiviral.*

4. Vam je bila katera izmed dejavnosti v okviru izziva še posebej všeč? Če je odgovor pritrdilen, jo navedite. *Dejavnost, ko so učenci določevali cene izdelkom je zelo koristna za vsakodnevne nakupe. Med seboj so takoj primerjali cene in se pogovarjali o tem, zakaj je nekdo dal za isti izdelek več, drugi manj. Dobrinam, ki jih učenci sami kupujejo so določili bolj točne cene kot tistim, ki jih kupujejo skupaj s starši. Učencem ni bilo težko razdeliti predmetov, s tem, da so bili bolj hitri učenci zadovoljni, drugi so se sprijaznili s tistim, kar je ostalo.*

5. Ali bi v tem izzivu priporočali kakršne koli spremembe v zvezi z učnimi gradivi? Če je odgovor pritrdilen, jih navedite.

Kar se mi je zdelo, da bi morali spremeniti smo pri našem izvajanju že spremenili in dodali v gradivo. Učenci ne marajo veliko branja, zato je potrebno vprašanja tvoriti na kratko, dodati več slik...

Perspektiva učenca

1. Kaj so učenci spoznali v okviru tega izziva? Kaj so se naučili? Navedite primere.

Učenci so se naučili, da ni enostavno imeti samo določeno vsoto denarja, ki ga lahko porabimo in nič več, da se je potrebno marsikateri stvari odpovedati. Bolj so navajeni denar hraniti za večje nakupe. Ne znajo pa ga uporabljati pri vsakodnevnikih nakupih in se omejevati na potrebe in ne toliko na luksuzne dobrine.

Gradivo za učence:

2. Katera gradiva za učence so po vašem mnenju bila koristna pri tem izzivu?

Najbolj koristno gradivo se mi je zdel načrt za pisanje eseja-delovni list 2. Učenci zelo neradi pišejo eseje, saj ne vedo kje začeti, kako končati... Načrt jim je dal neki okvir, kjer niso pozabili na ključne informacije o pisanju eseja in jih s tem motiviral.

Koristen je tudi delovni list 4- samovrednotenje. Učenci so do sebe celo bolj kritični kot do sošolcev, kar pomeni, da niso takoj zadovoljni s svojim izdelkom.

3. Je učence katera vaja iz izziva še posebej pritegnila? Če da, katera?

Učenci so bili najbolj navdušeni pri odpiranju vreče z izdelki in pri določevanju njihove cene. Med seboj so razpravljali o ceni.

4. Ali bi v tem izzivu priporočali kakršne koli spremembe v zvezi z gradivom za učence? Če je odgovor pritrdilen, jih navedite.

Izdelki, ki jih ponudimo učencem, morajo biti prilagojeni njihovim vsakodnevnim potrebam, saj imajo drugače problem določiti realno ceno izdelku. Natisnjeni morajo biti dovolj veliko in barvno, da pritegnejo njihovo pozornost in bolj navdušeno sodelujejo.

Učni načrt:

5. Ali bi v tem izzivu priporočali kakršne koli spremembe v zvezi z učnim načrtom? Če je odgovor pritrdilen, navedite primere in pojasnite.

Učenci zelo slabo komunicirajo med seboj. Ne poslušajo eden drugega in na določeno vprašanje želijo kar najhitreje odgovoriti vsi na enkrat. Tako se dogaja, da učenci odgovarjajo večkrat z enakim odgovorom in se ponavljajo, saj niso poslušali, kaj je povedal sošolec pred njim. V učnih načrtih pogrešam več skupinsko vodenih pogovorov, saj na to učenci niso navajeni.