

OSNOVNA ŠOLA BISTRICA



IZBIRNI PREDMETI V DEVETLETKI

IZBIRNI PREDMETI V DEVETLETKI

Spoštovane učenke, učenci in starši!

Pred vami je spet bogata ponudba izbirnih predmetov za šolsko leto 2017/2018. Prosim, pozorno preberite vsebino brošure in pri izbiri poleg želja, sposobnosti in hotenj upoštevajte tudi:

- da so izbirni predmeti del obveznega osnovnošolskega programa v devetletki,
- da jih delimo na naravoslovne in družboslovne,
- da se glede na čas trajanja izbirni predmeti delijo na enoletne in triletno,
- da vsi izbirni predmeti potekajo po eno uro na teden, razen tujega jezika, ki se izvaja dve uri tedensko.

V šolskem letu 2008/2009 je prišlo pri izbirnih predmetih do nekaterih sprememb.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Izbirna predmeta sta lahko iz istega sklopa.

V 7. razredu učenec ne more izbrati dva tuja jezika, saj preseže število ur.

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

O oprostitvi odloči ravnatelj.

Od ponujenih izbirnih predmetov bo šola izvajala samo tiste, za katere se bo odločilo zadostno število učencev.

Publikacija o izbirnih vsebinah je objavljena na spletni strani šole – <http://www.os-bistrica.si>. Učenci pa prejmejo prijavnico izbirnih predmetov za šolsko leto 2018/2019.

Skupine za izvajanje pouka izbirnih predmetov šola oblikuje za tiste predmete, za katere se bo prijaviло zadostno število učencev. Zato **VSE** predmete oštevilčite od najbolj zaželenega (**št. 1**) do najmanj zaželenega (**št. 10**). Kdor bo zaprosil za oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih, predmetov ne oštevilči.

Učence bomo razporedili tako, da bodo vsi dobili kar najbolj zaželene izbirne predmete, zato vas prosimo, da pazljivo in s preudarkom izpolnite stolpec RANG.

Prijavnico boste vrnili razrednikom do 6. aprila 2018.

V septembru boste skupino še lahko zamenjali, če s tem ne boste ogrozili obstoja prvotne skupine, ali če bo v skupini, kamor boste želeli priti, še prostor.

Ravnatelj
dr. Štefan Žun

KAZALO

DRUŽBOSLOVNO HUMANISTIČNI PREDMETI

NEMŠČINA (NI1, NI2, NI3)	4
VERSTVA IN ETIKA (VE1, VE2, VE3).....	6
LIKOVNO SNOVANJE I, II, III (LS1, LS2, LS3).....	7
GEOGRAFIJA: ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (ŽČZ).....	9
GEOGRAFIJA: RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (RDK)	10
TURISTIČNA VZGOJA (TVZ).....	11
RETORIKA (RET).....	12
VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI (VPN)	13
SLOVENŠČINA: GLEDALIŠKI KLUB (GK).....	14

NARAVOSLOVNO TEHNIČNI PREDMETI

RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL (UBE).....	16
RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA (MME).....	17
RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (ROM)	18
POSKUSI V KEMIJI (POK)	19
KEMIJA V ŽIVLJENJU (KEŽ).....	20
NARAVOSLOVJE, BIOLOGIJA: ORGANIZMI V NARAVNEM OKOLJU (ONA)	21
OBDELAVA GRADIV (OG).....	22
ROBOTIKA (RTV)	23
PREHRANA: SODOBNA PRIPRAVA HRANE (SPH)	24
PREHRANA: NAČINI PREHRANJEVANJA (NPH)	25
IZBIRNE VSEBINE S PODROČJA ŠPORTA.....	26
ŠPORT ZA SPROSTITEV (ŠSP) - ZA UČENCE 7 RAZREDA	26
ŠPORT ZA ZDRAVJE (ŠZZ) - ZA UČENCE 8. RAZREDA.....	27
IZBRANI ŠPORT (IŠP) - ODBOJKA, ZA UČENCE 9. RAZREDA.....	28

NEMŠČINA (NI1, NI2, NI3)

Vsi radi *laufamo*, *špilamo fuzbal*, pijemo *frišno* vodo iz *flaše*, se *sladkamo s štrudlom* in imamo *frej* popoldne. Ni res? *Knofov* ne šivamo radi, še manj radi lepimo *flajštre* na rano. Bi se pa imeli vsi najraje ves *cajt špasno*. Ni tako?

Šalo na stran. Nadaljujem povsem resno: Pokazati sem ti želela, da zelo veliko besed nemškega izvora že poznaš, saj so jih naši predniki prevzeli v svoj govor. Poleg že znanih besed bomo pri urah nemščine spoznali veliko novega besedišča.

Predvidene vsebine za obdobje treh let: jaz, moji prijatelji in moja družina, šola in prosti čas, uporaba slovarjev, živali, človeško telo in počutje, nakupovanje in moda, hrana in pijača – naročanje v restavraciji, poklici, prazniki in praznovanja, počitnice, vreme, nemško govoreče dežele, moja dežela.

Kaj, kdaj in kako se bomo učili:

- Pouk nemščine poteka 2 uri na teden. Skupaj 70 ur v 7. razredu, 70 ur v 8. razredu in 64 ur v 9. razredu.
- Nemškega jezika se učimo skozi igro, gibanje, glasbo. Plešemo, se igramo in izdelujemo družabne igre, se pomerimo v kvizih in štafetnih igrah...
- Pri učenju si pomagamo z aplikacijami, slikovnim gradivom, karticami, zvočnimi posnetki, spletnimi vajami, plakati, učbeniškim kompletom Magnet...
- Marsikaj zanimivega o nemščini najdeš na blogu <http://zgo-nem.weebly.com/>.
- Spoznavamo mlade in njihov način življenja v nemško govorečem okolju: Odkrivamo, kaj mladi v nemško govorečih deželah radi počnejo v svojem prostem času, kakšno glasbo poslušajo, s katerimi športi se ukvarjajo...
- Šola sodeluje v projektu "Manjšina – most med narodi", v okviru katerega se srečujemo z vrstniki iz Celovca in Borovelj.
- Lotevamo se mini-projektov. O njih prišepnem zgolj to, da mi po glavi roji več idej, od izdelovanja stripa in družabne igre do skrivnih prijateljev, lutkovne predstave, video razglednic in celo knjige. A več o tem v pogovoru in dogovoru z vami in vašimi željami.
- Učenci na primerih sami odkrivata zakonitosti jezika, se urite v govornem in pisnem sporazumevanju in se pripravljate na samostojni govorni nastop. Poslušate zvočne posnetke in berete besedila v nemščini.
- V enem šolskem letu učenci pridobite najmanj dve ustni in najmanj dve pisni oceni. Oceno je možno pridobiti tudi z risalnimi in številskimi nareki, deklamacijami ali govornimi nastopi, igro vlog in mini-projekti.
- Skupaj se trudimo, da se na zabaven, prijazen in prijeten način pripravljamo na okoliščine, v katerih boš potreboval znanje nemščine. Morda se ti kaj posebnega pripeti že med prvimi počitnicami, ko boš na plaži ali na smučišču spoznal zgovorno sovrstnico ali zanimivega sovrstnika iz nemško govorečega okolja.

Nemščina v sliki:



Slika 1: Utrinek iz srečanja z vrstniki na slovenski gimnaziji v Celovcu.




SREDA - MITTWOCH


28. 9. 2016 se bodo med glavnim odmorom vrtele skladbe v nemškem jeziku. V tem šolskem letu se nemščine kot drugega tujega jezika na šoli uči 72 učencev. Že v četrtek, 29. 9., pa se bodo v svet nemščine na interesni dejavnosti podali tudi tretješolci.

Izbrali ste:

- ♪ **MOOP MAMA: LIEBE**
- ♪ **XAVIER NAIDOO: ABSCHIED NEHMEN**
- ♪ **RAMMSTEIN: AMERIKA**
- ♪ **TIM BENDZKO: NUR NOCH KURZ DIE WELT RETTEN**
- ♪ **KRIS: DIESE TAGE**

Slika 2: Mini-projekt iz jeseni 2016 - glasbeni odmori ob Evropskem dnevu jezikov in sredin nemški izbor.



Slika 3: Ustvarjamo rekvizite za "foto-špas".

Slika 4: Mini projekt – adventni koledar s QR kodami za popestritev decembrskih dni v nemščini

Še vedno oklevaš?

Potem preberi še **10 razlogov za učenje nemščine**, ki jih je zbral in objavil Goethe-Institut. Seznam razlogov najdeš na:

www.goethe.de/ins/si/sl/spr/wdl/warum_deutsch.html.

Razlogov za učenje nemščine je dovolj. Zberi pogum in se mi pridruži v učilnici št. 21.

Fajn bo ;-)

učiteljica Mateja Žnidaršič

VERSTVA IN ETIKA (VE1, VE2, VE3)

Izbirni predmet v devetletki VERSTVA in ETIKA je:

- AKTUALENI
- ZANIMIVI
- KORISTNI,

saj živimo v času vse večjega navezovanja stikov z različnimi kulturami in verstvi sveta. Vsebine vključujejo različne oblike razmišljanja, spoznavanje navad in običajev. Učenci bodo pridobili več splošne izobrazbe, postali strpni do drugače mislečih in verujočih. Bolje bodo spoznali lastno tradicijo in kulturo.

KAJ?

Predmet je trileten (7. – 9. razred). Možno ga je obiskovati tudi eno ali dve leti.

Vsebina predmeta je razdeljena na tematske sklope, ki so še dodatno razdeljeni na:

- a. obvezne
- b. obvezno izbirne
- c. neobvezne teme.

VSEBINE:

1. LETNIK

- Učenci se seznanijo z nastanki velikih svetovnih religij in obišejo vsaj en verski objekt.
- Preko vzornikov iščejo lastno identiteto.

2. LETNIK

- Poglobljeno obravnavanje religij, njihove obrede, simbole in odnos do drugih skupnosti.
- Družina, prijateljstvo, spolnost.

3. LETNIK

- Krščanstvo, njegovi viri in pomen katoliške vere v slovenskem prostoru.
- Oblikovanje odgovorne osebe v naši družbi.

OBLIKE IN METODE POUČEVANJA:

- ✓ frontalna oblika,
- ✓ samostojno delo (referati, seminarske naloge),
- ✓ ustvarjalno delo,
- ✓ ekskurzije: obiski verskih objektov.

OCENJEVANJE:

- ena ocena v vsakem ocenjevalnem obdobju, ki jo lahko pridobi:
 - a. ustno
 - b. ocena referata ali seminarske naloge

LIKOVNO SNOVANJE I, II, III (LS1, LS2, LS3)

Učiteljica: Petra Smolej

LS I

V okviru risanja, slikanja, kiparstva in grafike bodo reševali različne likovne probleme z različnimi likovnimi tehnikami (izdelava voščilnic, umetniškega stripa...).

Srečali se bodo tudi z novim poglavjem modernega kreiranja in se ukvarjali z modeliranjem gline in drugih materialov ter oblikovanjem različnih kiparskih kompozicij, reliefne plastike ter prosto stoječih kipov.

LS II



Učenci se bodo pri LS II ukvarjali z različnimi načini slikanja in risanja ob glasbi. Pri grafiki bodo oblikovali različna grafična dela, od plakata do knjižnega ovitka, koledarja in podobno. Pri prostorskem oblikovanju pa se bodo ukvarjali z oblikovanjem in izdelovanjem maket zunanjih in notranjih prostorov (trgov, ulic, mest oziroma stanovanj itd.).

LS III



Poleg risanja in slikanja (zlati rez, obrnjena perspektiva – aspektiva) bodo učenci pri likovnem področju vidno (vizualno) sporočanje (komunikacije) spoznali in se ukvarjali še z oblikovanjem estetsko vidnih sporočil tako, da bodo oblikovali svoj logotip, izdelovali različne reklamne spote s pomočjo klasičnih sredstev in računalnika. Pri likovnem področju kiparstvo pa bodo razširili svoja znanja in spoznanja iz kiparstva pri izdelavi različnih montažnih in mobilnih kipov.

Potek dela, ocenjevanje, materiali in pripomočki

Delo bo velikokrat potekalo ob poslušanju glasbe. V vsaki skupini LS je načrtovan tudi ogled razstave likovnih del v galeriji.

Ocenjevala bom izdelke učencev. Materiale in pripomočke zanje bodo učenci dobili v šoli.

Trajanje

Likovno snovanje lahko učenci obiskujejo eno, dve ali vsa tri leta. Predvideni sta dve uri skupaj na štirinajst dni.

Komu priporočam izbirni predmet likovno snovanje

Vsem, katerim ena ura likovne vzgoje v tednu ne zadošča. Priporočam ga vsem, ki so navdušeni za likovno ustvarjanje, pa tudi tistim, ki si želijo izbrati poklic, povezan z likovnim izražanjem in oblikovanjem (modni, grafični ali industrijski oblikovalec, frizer, slaščičar, zobotehnik, cvetličar, steklar, aranžer, arhitekt, slikar, kipar, učitelj likovne vzgoje...).

Umetnost ustvarjanja se začne z užitkom packanja – pridruži se nam!



GEOGRAFIJA: ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (žčz)

Učiteljica: mag. Irma Kovač

Ali te zanima, po katerih znamenitostih in zanimivostih so posamezne države v svetu poznane? In kako so ljudje v različnih delih sveta prilagodili svoje življenje raznolikim naravnim in družbenim pogojem na Zemlji? Potem v **8. razredu** izberi predmet Življenje človeka na Zemlji.

Na zanimiv način boš s projektnim delom, preko videa in interneta ter z brskanjem po revijah in drugi literaturi spoznal naravo in življenje ljudi v tropskih deževnih gozdovih, v puščavah in visokogorjih, na potresnih in vulkanskih območjih, v mrzlem polarnem krogu in v toplih krajih Sredozemlja.

Razširil boš prostorske predstave o svetu in izbranih državah. Z eksperimenti boš poglobil razumevanje nastanka in delovanja različnih zemeljskih pojavov in procesov. Razumel boš, zakaj so navade in način življenja ljudi na izbranih območjih na Zemlji drugačne kot pri nas. Izbirni predmet se zaključi z ekskurzijo v izbrano pokrajino, katere program učenci sooblikujejo.



GEOGRAFIJA: RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (RDK)

Učiteljica: mag. Irma Kovač

Kdaj ga lahko izbereš?

Izbereš ga lahko v **9. razredu**.

Kaj je pri izbirnem predmetu posebnega?

Izbirni predmet vključuje veliko terenskega dela v domačem kraju ali v okolici šole.

Kaj se boš pri izbirnem predmetu naučil?

S terenskim delom boš ugotovil geološko zgradbo, značilnosti reliefa, podnebja, prsti, rastlinstva in vodovja v domačem kraju, značilnosti prebivalstva, naselij, gospodarstva, oskrbe in prometa, vplive človeka na pokrajino in varstvo okolja ter naravne in kulturne dediščine v domačem kraju.

Kakšne sposobnosti boš pri izbirnem predmetu pridobil?

Spoznal boš preproste metode geografskega terenskega raziskovanja, zlasti neposrednega opazovanja, uporabo kart, preproste meritve. Znal boš ovrednotiti ugotovljene značilnosti geografskih pojavov in procesov v domači pokrajini, načine onesnaževanja in predlagati možne oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije.



TURISTIČNA VZGOJA (TVZ)

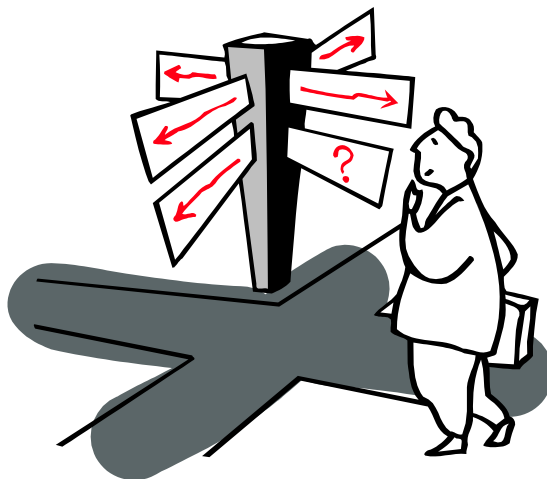
Učiteljica: mag. Irma Kovač

Bi se postavil v vlogo turista? Tistega, ki odkriva in raziskuje zanimivosti domačega kraja in načrtuje, v katere dežele širnega sveta bo nekoč potoval.

Potem **v 7. razredu** izberi predmet turistična vzgoja.

Delo pri turistični vzgoji bo zanimivo, razgibano, raziskovalno in bo potekalo tudi na terenu. Obiskali bomo turistično društvo in turistično agencijo ter spoznali njuno vlogo v turizmu nekega območja. Spoznali bomo turistično kmetijo, mojstra domače obrti, muzej in cerkev. Izbirni predmet se zaključi z ekskurzijo v turistično zanimivo pokrajino Slovenije, katere program učenci sooblikujejo.

Pri turistični vzgoji boš razvijal različne veščine in sposobnosti. Zbiral boš podatke s pomočjo literature in spletnih strani, izdeloval plakate, poročila, oblikoval vprašalnike, anketiral, opravljal razgovore s turisti, turističnimi delavci in domačini, fotografiral, se preizkusil v vodenju po domačem kraju ali na ekskurziji.



RETORIKA (RET)

Pri izbirnem predmetu retorika se učenci učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč. Retoriko spoznavajo kot veščino uspešnega prepričevanja in utemeljevanja, s spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore. Učenci poslušajo, berejo in razčlenjujejo besedila drugih in tvorijo lastna govorna in pisna besedila. S tem razvijajo svoje sporazumevalne spretnosti v različnih govornih položajih.

V šolskem letu dobijo učenci dve oceni za samostojni govorni nastop in eno za razčlenitev govora. Kar se pri pouku retorike naučijo lahko s pridom uporabijo pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju nasploh.

Predmet lahko izberejo učenci v 9. razredu.



VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI (VPN)

Učiteljica: Tatjana Lah

Za vse nesreče je značilno, da ogrožajo življenja ljudi, uničujejo premoženje, pridelke... Zato je zelo pomembno, kako smo kot posamezniki na nesreče pripravljeni. Od tega, kaj bomo storili, kako bomo ravnali med nesrečo in po njej je lahko odvisno ali bomo preživel.

Cilji in vsebine predmeta se povezujejo z vsebinami, ki jih učenci obravnavajo pri obveznih predmetih in dejavnostih. Predmet spodbuja dejaven odnos do okolja, naravnih in drugih nesreč ter pripravljenost na pomoč drugim in prostovoljno delo.

V okviru predmeta spoznamo delo različnih služb in prostovoljnih društev. Obiskali bomo prostovoljno gasilsko društvo v domači občini, poklicne gasilce v Kranju ali Ljubljani, gorsko reševalno službo, poklicne vojake...

Ocenjevanje upošteva različne stile učenja in individualne značilnosti posameznika, navajamo se na samopreverjanje in samoocenjevanje, učenci lahko izkažejo različne vrste znanja in veščin.

Predmet je enoleten, izvaja se ali v 7. ali v 8. ali v 9. razredu.



Vir: Izobraževalni center za zaščito in reševanje, Ig

SLOVENŠČINA: GLEDALIŠKI KLUB (GK)

Učiteljica: Marija Bohinjec

Razred: 7. razred

Letno število ur: 35

Tedensko število ur: 1

Si rad/-a ogledaš predstavo v gledališču ali v šolskem večnamenskem prostoru? Te gledališke predstave zabavajo in sprostito? Bi bil tudi ti rad del te ustvarjalnosti? Imaš morda »skriti« talent za gledališče?

Odgovore na ta vprašanja najdeš pri izbirnem predmetu gledališki klub.

Pri izbirnem predmetu gledališki klub boš spoznal/-a kaj vse je potrebno, da gledalci sproščeno uživajo v predstavi. Preizkusil/-a in dokazal/-a se boš v različnih nalogah, ki jih je potrebno opraviti pri nastajanju gledališke predstave:

- spoznal/-a boš različna kratka dramska besedila in izvedel/-a, kako se odločiti, katerega uprizoriti,
- naučil/-a se boš prozo in poezijo spremeniti v dialog, pogovor,
- izvedel/-a boš, kaj vse je potrebno pri postavitvi odrskega prostora in scene, luči, kostumov,
- pokazal/-a boš kako dober/-a si v vlogi recitatorja, pantomimika, improvizatorja oz. igralca,
- postavil/-a se boš v vlogo režiserja in kritika,
- obiskal/-a boš gledališče.



NARAVOSLOVNO TEHNIČNI PREDMETI

TRILETNI PREDMETI LAHKO TUDI KRAJŠI:

RAČUNALNIŠTVO:

Urejanje besedil – 7. razred

Multimedija – 8. razred

Računalniška omrežja – 9. razred

ENOLETNI PREDMETI VEZANI NA RAZRED

8. razred

POSKUSI V KEMIJI

9. razred

KEMIJA V ŽIVLJENJU

ENOLETNI PREDMETI

BIOLOGIJA: Organizmi v naravnem okolju - 7. razred

OBDELAVA GRADIV:

Les - 7. razred

Umetne snovi - 8. razred

Kovine - 9. razred

ROBOTIKA

Robotika v tehniki - 8. razred

Elektronika z robotiko - 9. razred

PREHRANA: Sodobna priprava hrane - 8. razred

PREHRANA: Načini prehranjevanja - 9. razred

ŠPORT: Šport za zdravje; Šport za sprostitev; Izbrani šport-7., 8., 9. razred

RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL (UBE)

Učiteljica: Dina Pintarič

Razred: 7. razred

Tedensko število ur: 1

Letno št. ur: 35



Računalništvo - Urejanje besedil je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo tista temeljna znanja **računalniško-informacijske pismenosti, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju.**

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- Računalnik in razvoj računalništva.
- Vhodne enote računalnika (miška, tipkovnica, dig. fotoaparati, mikrofoni).
- Pomnilne enote (RAM, ROM, disk, disketa, CD, DVD).
- Centralno procesno enoto (mikroprocesor, matična plošča).
- Izhodne enote (prikazovalnik, tiskalnik, zvočniki).
- Programsko opremo računalnika (sistemska programska oprema - operacijski sistemi, uporabniška programska oprema).
- Osnove dela v okolju Windows.
- Delo z datotekami in mapami (ustvarjanje, preimenovanje, prenos in brisanje datotek ter map, odpiranje, shranjevanje in tiskanje datotek).
- Kaj so programski virusi in zaščita pred njimi.
- Delo z urejevalnikom besedil (Microsoft Office Word).
- Temeljna pravila oblikovanja besedil.
- **Napisati besedilo, ga urediti, shraniti in natisniti.**
- Z risarskim programom izdelati točkovno sliko in jo vrniti v besedilo.
- Izdelati tabelo in pripraviti kazalo literature, slik in vsebine.
- Vstaviti glavo in nogo dokumenta, sprotne opombe.
- Iskati podatke na internetu.
- Poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov, seminarskih in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom ter na koncu samostojno izdelava projektno nalogo, pri kateri si temo izbere sam. Računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA (MME)

Učiteljica: Dina Pintarič

Razred: 8. razred

Tedensko število ur: 1

Letno št. ur: 35



Računalništvo - Multimedija je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri izbirnem predmetu Računalništvo - Urejanje besedil. **Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.**

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- Kaj je multimedija.
- Iskanje informacij po različnih medijih (internet, Cobiss ...).
- Delo z optičnim bralnikom, digitalnim fotoaparatom in mikrofonom.
- Medij slike (število barv, model prikazovanja barv, tiskanje slik, točkovno in predmetno obravnavanje slike, slike in slikarski programi na internetu).
- Obdelave fotografij s slikarskimi programi (Gimp, PhotoFiltre ...).
- Izdelava GIF animacij.
- Medij zvok (zapisi zvoka - midi, mp3, zvočne datoteke na internetu).
- Delo s programom za izdelavo računalniških predstavitev PowerPoint (strani, učinki in animacije na predmetih, prehodi med stranmi, zvočni učinki, videoposnetki, oblikovne predloge, barvne sheme ...).
- Elemente rač. predstavitev (ključna in vodilna stran, stran z vsebino).
- Pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev (oblikovanje besedila, slik in animacij).
- Uporabljati grafikone, diagrame in različne oblike strani.
- Pripraviti slikovne iz zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev.
- **Pripraviti računalniško predstavitev, pripraviti animacije, video film, oblačne storitve Prezi, Animoto, Kizoa ...**



Predmet je prilagojen učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitvah najrazličnejših projektov, ki jih na šoli ne manjka.

Vsak učenec oz. skupina učencev si izbere temo iz področja, ki jih zanima in izdela računalniško predstavitev, ki jo na koncu predstavijo pred razredom. **Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.**

RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (ROM)

Učiteljica: Dina Pintarič

Razred: 9. razred

Tedensko število ur: 1

Letno št. ur: 35



Računalništvo - Računalniška omrežja je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri prejšnjih dveh izbirnih predmetih iz sklopa Računalništvo.

Sodobni človek potrebuje internet. V njem so podatki, ki jih potrebuje za spoznavanje in razumevanje realnosti. Vendar podatki tja niso prišli sami po sebi. Nekdo jih je vanj vpletel. **Znanje, kako to storiti čim bolj učinkovito in estetsko, postaja vedno pomembnejše.**

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- Računalniško omrežje (lokalno in globalno).
- Kaj je internet, kaj lahko počneš v njem in naslove v internetu.
- Storitve interneta (elektronska pošta, Svetovni Splet - WWW).
- Prednosti in slabosti temeljnih storitev omrežja internet.
- Poštne programe (Outlook, Thunderbird ...).
- Spletne naslove, protokol http.
- Spletni sestavek in jezik HTML z najpogosteje uporabljenimi oznakami.
- Urejevalnike HTML (NVU, FrontPage Express, ...).
- Spletno stran, brskalnike (IE, Firefox, ...) in iskalnike.
- Slike v Svetovnem Spletu (jpg, gif, animirani gif, png).
- Pripraviti sliko v grafičnem programu (IrfanView, Gimp, PhotoFiltre) za umestitev na spletno stran.
- Omejitve Svetovnega Spleta pri izdelavi spletnih sestavkov.
- **Urediti spletni sestavek in ga objaviti v Svetovnem Spletu.**
- **Programsko orodje WORDPRESS - moderno računalniško okolje za ustvarjanje spletišč s poudarkom na estetiki, spletnih standardih in uporabnosti.**

Poudarek predmeta je na izdelavi spletnega sestavka – **SPLETNE STRANI** iz področja, ki učenca najbolj zanima. Spletni sestavek se bo na koncu objavil na spletni strani. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani.

Pri predmetu se zahteva predhodno znanje dela z računalnikom. Vsak učenec dela **za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.**

POSKUSI V KEMIJI (POK)**Učiteljica:** Marijana Z. Šlibar**Razred:** 8. razred**Letno število ur:** 35**Tedensko število ur:** 1

KAJ BOMO DELALI? Že samo ime pove, da bomo pri tem izbirnem predmetu, ki ga na kratko imenujemo POK, delali poskuse oziroma **eksperimente**, in sicer tako, da bodo večinoma poskusov učenci naredili sami ali v skupini. Za to učenci potrebujejo zaščitno haljo, ki pa je lahko kar stara majica od mame ali očeta. Gre za preproste poskuse iz vsakdanjega življenja, kot so: vulkan, skrivno orožje svetlolask, kako iz modre srajčke dobimo roza in obratno, naredili bomo kemijski semafor, sproščujoče masažno olje, zdravilno zeliščno kopel, ognjičevo kremo, pa dišeče milo, barvaste kopalne soli za utrujene noge, kumarični tonik proti mozoljem, ogenj brez vžigalic. s pomočjo medmrčja bomo spoznali kemike skozi čas, opazovali ples mavrične pene, faraonove kače, raziskovali in dokazovali snovi, ki so v tobačnem dimu, coca-coli ... Predvidena je tudi krajša ekskurzija in ogled kemijskega laboratorija ...



KAKO BOMO OCENJEVALI? Pri POK **ne bomo** pisali **kontrolnih nalog** in **ne bo ustnega ocenjevanja** znanja. Bistvo tega predmeta je eksperiment in prav zato se bodo ocenjevale spretnosti in veščine pri izvajanju poskusov, odnos do dela, upoštevanje varnosti pri izvajanju eksperimentov in učenčevi izdelki.

KEMIJA V ŽIVLJENJU (KEŽ)

Učiteljica: Marijana Z. Šlibar

Razred: 9. razred

Letno število ur: 35

Tedensko število ur: 1

Kemija v življenju je nov predmet. Za ta predmet potrebujemo učbenik in pa zaščitno haljo, saj učenci samostojno izvajajo poskuse.

Predmet je razdeljen na tri tematske sklope oziroma module:

- Snovi tekmujejo,
- Svet brez barv bi bil dolgočasen,
- Kemija tudi diši.

Vsebine se med seboj prepletajo, dopolnjujejo in nadgrajujejo. Učenci samostojno ali v dvojicah izvajajo eksperimente, nekatere naloge oziroma poskusi so raziskovalnega tipa. Morda bi omenila, da delo nekaj ur poteka tudi v računalniški učilnici, kjer se izdelajo kratke seminarske naloge ali predstavitve v powerpointu na teme: barve in moda, barvila in kozmetika, barve in kulinarika, barvni vzorci rastlin in živali ...

Na temo »Svet brez barv bi bil dolgočasen« učenci individualno ali v dvojicah izvajajo poskuse: fant z modrimi lasmi, barva plamena, ki izdaja elemente, kako pogasimo ogenj, zakaj napihnjen balon ne počí, če se mu približamo z ognjem, kaj je v plastenki ... Poleg teh poskusov bomo izdelovali tekoče milo različnih barv, pa še kakšno čarovnijo s pomočjo znanja kemije, ki pa naj ostane skrivnost. Izdelovali bomo okrasni papir za novoletno voščilnico, barvali bomo pirhe z naravnimi barvili, spoznali bomo pridobivanje eteričnih olj, izdelali dišeče svečke, izdelali zbirko dišavnih tekočin ...

Naučili se bomo barvati različne tkanine z naravnimi barvili in z različnimi jedkali.

Prepričana sem, da bo za tiste, ki radi eksperimentirajo, ta predmet zelo zanimiv, zavedati pa se moramo, da bi bil svet brez kemije pust in dolgočasen.

Pa še ocenjevanje. Tudi pri kemiji v življenju ne bo kontrolnih nalog in tudi ne ustreznega ocenjevanja. Ocene bodo pridobljene iz izdelkov, odnosa do dela, zanimanja, ustvarjalnosti in raziskovanja.

NARAVOSLOVJE, BIOLOGIJA: ORGANIZMI V NARAVNEM OKOLJU (ONA)

Učiteljica: Nataša Bergant

Razred: 7. razred

Tedensko število ur: 1

Letno št. ur: 35



KOMU JE PREDMET NAMENJEN

Učencem, ki jih zanima **narava, organizmi** (živali, rastline,...).

METODE DELA

Izkustveno učenje, terensko delo, laboratorijsko delo, gojenje živali (akvarij, terarij, insektarij, akvaterarij), gojenje rastlin (vzgajanje, razmnoževanje, opazovanje, zapisovanje, analiza).

TEMATSKI SKLOPI

- NARAVNO OKOLJE (domača okolica).
- ANTROPOGENO OKOLJE (vpliv človeka +, -).
- ORGANIZMI V NARAVNEM OKOLJU.
- ORGANIZMI V ANTROPOGENEM OKOLJU.
- ORGANIZMI V UMETNEM OKOLJU.

CILJI PREDMETA:

- Razvijanje odgovornega odnosa do **vseh živih bitij**.
- Povezovanje teorije in prakse.
- Pridobivanje uporabnega znanja.
- **Poklicno usmerjanje.**

OCENJEVANJE:

Kontrolnih nalog in ustnega spraševanja ne bo. Učenci pridobijo oceno iz dela, izdelkov, sodelovanja in kreativnih idej.

OBDELAVA GRADIV (OG)

Učitelj: Dušan Markič

Pri izbirnih vsebinah lahko učenci izbirate tri predmete obdelave gradiv: **les**, **umetne snovi** in **kovine**. Vsak predmet traja eno leto, običajno po dve šolski uri na štirinajst dni – skupaj 35 ur, lahko pa tudi drugače. Izberete ga lahko v sedmem, osmem in devetem razredu.

Obdelava gradiv je nadgradnja obveznega predmeta tehnika in tehnologija. Delo temelji na izdelavi praktično uporabnih izdelkov iz različnih materialov. Ocenjuje se odnos do dela, vloženo delo in kakovost, ustvarjalnost in usvojeno znanje.

Učne vsebine predmeta obdelava gradiv

- osnovne lastnosti lesa, umetnih snovi in kovin
- varnost pri delu (zaščitna sredstva in ukrepi za varno delo, pravilna uporaba orodij, strojev in pripomočkov za obdelavo)
- načrtovanje izdelka in spoznavanje tehnične dokumentacije (skica, delavniška risba, načrt)
- obdelovalni postopki (merjenje in zarisovanje, žaganje, vrtanje, piljenje, brušenje, spajanje, površinska zaščita)
- izdelava izdelka (izdelovanje praktično uporabnih izdelkov iz različnih materialov)

Vse izdelke, ki jih boste izdelali pri predmetu obdelava gradiv, ob koncu šolskega leta odnesete domov.

Vabljeni ste vsi, ki imate veselje do ročnega dela in želite s pomočjo osnovnih orodij in strojev izdelovati praktično uporabne izdelke po predlogah ali lastnih zamislih.

Izbirna vsebina OBDELAVA GRADIV se izvaja:

- **7. razred** – OBDELAVA GRADIV – **LES**
- **8. razred** - OBDELAVA GRADIV – **KOVINE**
- **9. razred** - OBDELAVA GRADIV – **UMETNE SNOVI**



ROBOTIKA V TEHNIKI (RTV) – 8. RAZRED

Učiteljica: Majda Fiksl

Pouk bo potekal s šolskimi zbirkami LEGO (Mindstorms, WeDo) s pomočjo računalnika v obliki projektov. Ocena se oblikuje na osnovi aktivnosti učenca pri projektnih nalogah.

Dejavnosti učencev:

- ogledajo si različne robote,
- raziskujejo krmiljenja motorja,
- spoznajo različne senzorje,
- iz sestavljanke Lego WeDo izdelajo različne dele robotov,
- jih programirajo na računalniku,
- rešujejo probleme iz realnega življenja,
- preizkusijo se v tekmovanju,
- obisk robotkove delavnice na TŠC Kranj.



Pri pouku bo prevladovalo praktično delo v obliki projektov, kjer bomo s kockami Lego izdelovali mehanske dele robotov in jih nato prek vmesnika krmilili z računalnikom.

ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO (EZR) - 9. razred

Dejavnosti učencev:

- spoznavanje osnovnih gradnikov elektronike-osnove spajkanja,
- izdelava projektne naloge – robot hrošč, ki sledi svetlobi,
- spoznavanje različnih vrst senzorjev,
- programiranje s sestavljanke Lego Mindstorms,
- preizkusijo se v tekmovanju,
- sodelovanje na Robotkovem dnevu na ŠC Kranj, kjer spoznamo različne tehnične poklice,
- podrobneje spoznamo poklic mehatronika.



Pri pouku bo prevladovalo praktično delo, kjer bomo preko izdelovanja robota HROŠČA spoznavali svet elektronike in robotike, s konstrukcijskimi zbirkami Lego izdelovali mehanske dele robotov in jih nato prek vmesnika krmilili z računalnikom.

Kaj je robot? Bi jih rad spoznal? Se rad igraš z Lego kockami? Ali bi rad izdelal robota? Ali se morajo roboti učiti? Kaj zmorejo? Ali slišijo, vidijo in tipajo? Bi se rad preizkusil v tekmovanju z njimi?



To možnost imaš pri izbirnem predmetu **ROBOTIKA**.

PREHRANA: SODOBNA PRIPRAVA HRANE (SPH)

Učiteljica: Nataša Bergant

Razred: 8. razred

Tedensko število ur: 2 uri vsakih štirinajst dni

Letno št. ur: 35



KOMU JE PREDMET NAMENJEN

Vsem učencem, ki jih zanima spoznavanje in poglobljane znanja **iz prehrane** z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja.

V **sodobnem času** in tempu življenja je zelo pomembno, da se znamo pravilno prehranjevati. Če se otrok tega nauči že v času odraščanja, potem se lahko z njim poistoveti in **postane njegov način življenja**.

CILJI PREDMETA

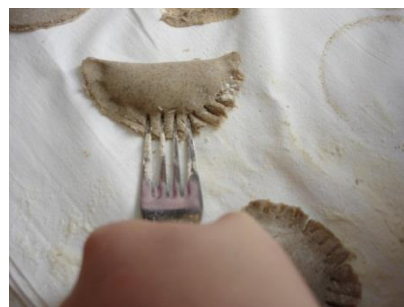
Učenci spoznavajo:

- *Hranilne snovi in njihov vpliv na zdravje*
- *Kakovost živil in jedi*
- **Praktično pripravo hrane**
- *Prehranske navade (dobre, slabe, bonton pri mizi, pogrinjki,...)*

Otroci vse to spoznavajo predvsem prek **praktičnega dela**, kjer uporabljajo in razvijajo tudi svoje **ročne spretnosti** in **krepijo ustvarjalnost**. Vsa pridobljena znanja pridobljena pri predmetu gospodinjstvo, se dodatno poglobljajo.

OCENJEVANJE:

Kontrolnih nalog in ustnega spraševanja ne bo. Učenci pridobijo oceno iz dela, izdelkov, sodelovanja in kreativnih idej.



PREHRANA: NAČINI PREHRANJEVANJA (NPH)

Učiteljica: Nataša Bergant

Razred: 9. razred

Tedensko število ur: 2 uri vsakih štirinajst dni

Letno št. ur: 35



KOMU JE PREDMET NAMENJEN

Vsem učencem, ki so že predhodno obiskovali izbirni predmet sodobna priprava hrane in želijo poglobiti znanje o prehrani.

CILJI PREDMETA

Učenci spoznajo:

- **PREHRANJENOST**
(seznanjenje z uporabo preprostih metod s katerimi ugotavljamo stopnjo prehranjenosti organizma, primerjamo in načrtujemo spremembe)
- **TRADICIONALNI IN DRUGAČNI NAČINI PREHRANJEVANJA**
- **PREHRANA V RAZLIČNIH STAROSTNIH OBDOBJIH**
(rast, razvoj – šport – vzdrževanje telesnih funkcij – različne obremenitve)
- **PREHRANA V POSEBNIH RAZMERAH** (prehrana v naravi)

Otroci vse to spoznajo predvsem prek **praktičnega dela**, kjer uporabljajo in razvijajo **ročne spretnosti** ter **krepijo ustvarjalnost**.

OCENJEVANJE:

Kontrolnih nalog in ustnega spraševanja ne bo. Učenci pridobijo oceno iz dela, izdelkov, sodelovanja in kreativnih idej.



IZBIRNE VSEBINE S PODROČJA ŠPORTA ZA 7., 8., in 9. RAZRED

ŠPORT ZA SPROSTITEV (ŠSP) - za učence 7 razreda

Učitelj: Peter Jurkovič

Program izbirnih vsebin dopolnjuje osnovni program šolske vzgoje. Šola lahko ponudi tri enoletne programe:

V ta sklop aktivnosti sta izbrana športa, ki v zadnjem času vse bolj pridobivata na popularnosti. V prihodnjem šolskem letu bosta to **mini odbojka in badminton**.

Mini odbojka je igra, ki je že pri urah športne vzgoje zelo popularna. Sedaj se ponuja možnost, da tisti, ki želi svoje znanje še izpopolniti, pride k športu za sprostitev in uresniči svoje želje. Pri mini odbojki bomo izpopolnjevali tehniko in taktiko odbojkarske igre, spoznavali pravila in uživali v sami igri.

Badminton pa je šport, katerega popularnost trenutno močno narašča. Učenci bodo tu podrobneje spoznali posamezne udarce in njihovo tehniko, pravilno gibanje na igrišču in taktiko igre tako v igri posamezno kot tudi dvojic. Organizirali bomo medsebojne turnirje, tudi z učenci drugih tržiških šol.

Šport za sprostitev je na programu enkrat tedensko in je vključen v redni urnik.



ŠPORT ZA ZDRAVJE (ŠZZ) - za učence 8. razreda

Učiteljica: Silvia Šlibar

Namen enoletnega programa **šport za zdravje** je spoznavanje šp. aktivnosti, ki so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Vsebina in izvedba izbirnega predmeta omogoča učencem spoznavati različne vplive gibalne dejavnosti na zdravje, razumeti pomen telesne in duševne sprostitve ter pridobiti znanja, ki vplivajo na izbiro primerne aktivnosti in stopnjo obremenitve organizma.

Učenci poleg osnovnih športnih znanj pridobijo tudi pomembne informacije o pravilni izbiri športne opreme, o nevarnostih poškodb pri posamezni aktivnosti in o zdravi prehrani za športno aktivne.

PRAKTIČNE IN TEORETIČNE VSEBINE bodo izbrane med:

- **splošna kondicijska priprava,**
- **orientacija v naravi,**
- **športne poškodbe in prva pomoč,**
- **tenis,**
- **kolesarjenje,**
- **bowling (kegljanje),**
- **drsanje,**
- **plavanje,**
- **obisk športnega parka.**

Polovica vsebin bo izvedenih v šolski telovadnici ali na igrišču kot ena ura tedensko, ostale pa izven šole strnjeno (2 oz. 3 ure).

Učenci si vse potrebne šp. rekvizite po predhodnem dogovoru lahko izposodijo.



IZBRANI ŠPORT (IŠP) - ODBOJKA, za učence 9. razreda

Učitelj: Peter Jurkovič

Namen enoletnega programa izbrani šport je poglobljanje znanja vsebin v izbranem športu. Gre torej za nadgradnjo rednega programa športne vzgoje.

Pri odbojki bodo učenci izpopolnili tehniko posameznih elementov odbojkarske igre in elemente taktike.

Učenci bodo ob tem spoznali natančnejša pravila igre in sojenje, poleg tega pa bodo seznanjeni tudi s specialno telesno pripravo igralca odbojke.

Da pa vadba odbojke ne bo le sama sebi namen, bomo odigrali več medsebojnih tekem, nekaj tekem pa tudi z učenci ostalih tržiških šol.

V toplejših dnevih proti koncu šol. leta pa se bomo pbljše seznanili tudi z **odbojko na mivki**.

K tej aktivnosti so vabljeni tisti učenci in učenke, ki imajo radi to igro in želijo svoje znanje resnično izpopolniti in nadgraditi.

Izbrani šport – odbojka, je na programu enkrat tedensko in je vključen v redni urnik.

