

2019/2020

LETNI DELOVNI NAČRT

Osnovna šola Bistrica



OSNOVNA ŠOLA BISTRICA

Begunjska cesta 2, 4290 TRŽIČ

2019/2020

Ravnatelj: dr. Štefan Žun

OSNOVNA ŠOLA BISTRICA

Begunjska cesta 2

4290 Tržič

V skladu z 31. členom Zakona o osnovni šoli in 17. členom Odloka o ustanovitvi OŠ Bistrica

je svet šole na seji, dne _____,

sprejel

LETNI DELOVNI NAČRT

OSNOVNE ŠOLE BISTRICA ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020



1.	Uvodni del	3
2.	Koledar za šolsko leto 2019/2020	4
2.1	Trajanje šolskega leta	4
2.2	Pouka prosti dnevi	11
2.3	Ocenjevalne konference	11
2.4	Roditeljski sestanki in pogovorne ure	11
3.	Organizacija vzgojno izobraževalnega dela	13
3.1	Osnovni podatki	13
3.2	Šolski okoliš	13
3.3	Podatki o skupnem številu učencev in oddelkov	14
3.4	Turnus pouka in organizacija pouka s prostorskimi pogoji	15
3.5	Kadrovski pogoji	15
3.7	Ocena socialno kulturnega okolja	17
4.	Obseg in vsebina vzgojno izobraževalnega dela	18
4.1	Prednostne naloge šole v tem letu	18
4.2	Program kulturnih, naravoslovnih, tehničnih in športnih dni	18
4.3	Komisije za posamezne dejavnosti	61
4.4	Tedenski (dnevni) program čiščenja šole in njene okolice	63
4.5	Razredne ure	63
4.6	Delo z učenci s posebnimi potrebami in nadarjenimi učenci	63
4.7	Učbeniški sklad	65
4.8	Program predavanj za starše in učitelje	65
4.9	Izobraževanje strokovnih delavcev	65
4.10	Hospitacijska dejavnost	66
4.11	Podaljšano bivanje	66
4.12	Varstvo vozačev, jutranje varstvo in dežurstvo na hodnikih	67
4.13	Dopolnilni in dodatni pouk	68
4.14	Šola v naravi	69
4.15	Interesne dejavnosti	69
4.16	Raziskovalne naloge in projekti	72
4.17	Projekt POGUM	75
4.18	Zdravstvena vzgoja	76
4.19	Prometna vzgoja in skrb za varnost učencev	77
4.20	Popestrimo šolo	78
4.21	Prehranjevanje v šoli	78
4.22	Organiziranost učencev	79
5.	PROGRAM DELA STROKOVNIH ORGANOV	80
6.	PROGRAM SODELOVANJA S STARŠI	81
7.	PROGRAM POVEZOVANJA ŠOLE Z OKOLJEM	83
8.	PROMETNO VARNOSTNI NAČRT ŠOLE	84
9.	NAČRT SPREMLJANJA URESNIČEVANJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA	85

1. Uvodni del

Predlog letnega delovnega načrta je bil pred obravnavo in sprejetjem na svetu šole obravnavan na konferenci učiteljskega zbora 4.9.2019 in na seji sveta staršev.

Z letnim delovnim načrtom, v nadaljevanju LDN, se določijo vsebina, obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega in drugega dela v skladu s predmetnikom in učnim načrtom ter obseg, vsebina in razporeditev interesnih in drugih dejavnosti, ki jih izvaja Osnovna šola Bistrica s Podružnično šolo Kovor.

LDN vodi in usmerja učno-vzgojno delo šole, daje pregled aktivnosti in vpogled v načrtovana dogajanja v šoli. V njem so temeljne informacije in podatki o življenju in delu šole. Pri oblikovanju delovnega načrta za šolsko leto 2019/2020 so upoštevani predmetnik in učni načrti, potrebe družbenega okolja in interesi učencev, staršev in učiteljev.

Šola si bo prizadevala doseči temeljne cilje vzgoje in izobraževanja:

- z zagotavljanjem stalnega strokovnega izpopolnjevanja vsem strokovnim delavcem,
- z razvijanjem sposobnosti za razumevanje in izražanje v maternem jeziku,
- s pridobivanjem splošnih in uporabnih znanj, ki omogočajo samostojno, učinkovito in ustvarjalno soočanje z družbenim in naravnim okoljem in razvijanje kritične moči razsojanja,
- z omogočanjem osebnostnega razvoja učencev v skladu z njihovimi sposobnostmi in zakonitostmi razvoja,
- z razvijanjem in ohranjanjem lastne kulturne tradicije in seznanjanjem z drugimi kulturami in civilizacijami,
- z vzgajanjem za medsebojno strpnost s spoštovanjem človekovih pravic in temeljnih svoboščin ter s tem razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični družbi,
- z razvijanjem nadarjenosti, umetniškega doživljanja in izražanja,
- z oblikovanjem in spodbujanjem zdravega načina življenja in odgovornega odnosa do zdravega okolja.

Šola – učiteljski zbor, starši, učenci in vsi zaposleni sledimo dolgoročnim ciljem, ki predstavljajo tudi vizijo šole.

**V OŠ Bistrica spoštujemo sebe, druge, svoje delo in okolje.
Skupaj smo najboljši, kolikor moremo biti.**

Zato bomo sledili naslednjim ciljem:

- spodbujanje osebne rasti in soustvarjanje pozitivne samopodobe učencev,
- uvajanje učencev v usmerjeno učenje,
- razvijanje odgovornosti, samodiscipline in samoiniciativnosti učencev,
- skrb za kakovostno znanje vseh učencev,
- skrb za vzgojo osebnosti in kolektiva,
- odpiranje šole v kraj in širši življenjski prostor.

Osnutek letnega delovnega načrta so pripravili strokovni delavci šole.

Na področju sodelovanja šole z okoljem smo se dogovarjali z Občino, s krajevnimi skupnostmi, podjetji in društvi. Učitelji so delovne načrte aktivov, programe vodenja oddelkov, šolskih organizacij in interesnih dejavnosti oblikovali na sestankih šolskih aktivov in na sestankih z učenci.

2. Koledar za šolsko leto 2019/2020

2.1 Trajanje šolskega leta



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

Masarykova cesta 16, 1000 Ljubljana

T: 01 400 52 00

F: 01 400 53 21

Številka: 6030-1/2019/9

Datum: 10. 6. 2019

Na podlagi 15. člena Pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole (Uradni list RS, št. 50/12, 56/12 – popr., 20/19 in 36/19) minister za izobraževanje, znanost in šport izdaja

PODROBNEJŠA NAVODILA O ŠOLSKEM KOLEDARJU ZA OSNOVNE ŠOLE ZA ŠOLSKO LETO 2019/20 – 1. DEL

2019	ponedeljek	2. 9.	ZAČETEK POUKA
	ponedeljek - petek	28. 10. – 1. 11.	JESENSKE POČITNICE
	četrtek	31. 10.	DAN REFORMACIJE
	petek	1. 11.	DAN SPOMINA NA MRTVE
	torek	24. 12.	PROSLAVA PRED DNEVOM SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
	sreda	25. 12.	BOŽIČ
	četrtek	26. 12.	DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
	sreda - četrtek	25. 12. – 2. 1.	NOVOLETNE POČITNICE
2020	petek	3. 1.	POUKA PROST DAN
	sreda - četrtek	1. 1. – 2. 1.	NOVO LETO
	petek	31. 1.	ZAKLJUČEK 1. OCENJEVALNEGA OBDOBJA
	petek	7. 2.	PROSLAVA PRED SLOVENSКИM KULTURNIM PRAZNIKOM
	sobota	8. 2.	PREŠERNOV DAN, SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK
	petek - sobota	14. 2. – 15. 2.	INFORMATIVNA DNEVA ZA VPIS V SREDNJE ŠOLE
	ponedeljek - petek	17. 2. – 21. 2.	ZIMSKE POČITNICE ZA UČENCE Z OBMOČJA GORENJSKE, GORIŠKE, NOTRANJSKO-KRAŠKE, OBALNO-KRAŠKE, OSREDNJESLOVENSKE IN ZASAVSKE STATISTIČNE REGIJE TER OBČIN JUGOVZHODNE SLOVENIJE: RIBNICA, SODRAŽICA, LOŠKI POTOK, KOČEVJE, OSILNICA IN KOSTEL
	ponedeljek - petek	24. 2. – 28. 2.	ZIMSKE POČITNICE ZA UČENCE Z OBMOČJA JUGOVZHODNE SLOVENIJE (RAZEN OBČIN: RIBNICA, SODRAŽICA, LOŠKI POTOK, KOČEVJE, OSILNICA IN KOSTEL), KOROŠKE, PODRAVSKE, POMURSKE, SAVINJSKE IN POSAVSKE STATISTIČNE REGIJE
	ponedeljek	13. 4.	VELIKONOČNI PONEDELJEK
	ponedeljek	27. 4.	DAN UPORA PROTI OKUPATORJU
	ponedeljek - petek	27. 4. – 1. 5.	PRVOMAJSKE POČITNICE
	petek - sobota	1. 5. – 2. 5.	PRAZNIK DELA
	ponedeljek	15. 6.	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE 9. RAZREDA; RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL
	sreda	24. 6.	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE OD 1. DO 8. RAZREDA; RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL; POUK IN PROSLAVA PRED DNEVOM DRŽAVNOSTI
	četrtek	25. 6.	DAN DRŽAVNOSTI
	petek - ponedeljek	26. 6. – 31. 8.	POLETNE POČITNICE

PODROBNEJŠA NAVODILA O ŠOLSKEM KOLEDARJU ZA OSNOVNE ŠOLE ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020 – 2. DEL

Podrobnejša navodila o šolskem koledarju za šolsko leto 2019/2020 – 2. del vsebuje **datume izvedbe nacionalnega preverjanja znanja v osnovni šoli**, in sicer:

- datum posredovanja podatkov Državnemu izpitnemu centru (RIC) o učencih, ki bodo opravljali nacionalno preverjanje znanja,
- datume preverjanja znanja v 6. in 9. razredu,
- datum določitve največ štirih predmetov izmed obveznih predmetov, iz katerih se bo v tekočem šolskem letu za učence 9. razreda preverjalo znanje z nacionalnim preverjanjem znanja iz tretjega predmeta,
- datume vpogleda v pisne naloge nacionalnega preverjanja znanja in možnosti poizvedbe,
- datume izdaje obvestil o dosežkih učencev pri nacionalnem preverjanju znanja za učence 6. in 9. razreda osnovne šole.

dr. Jernej Pikalo
MINISTRER

Priloga: PODROBNEJŠA NAVODILA O ŠOLSLEM KOLEDARJU ZA OSNOVNE ŠOLE ZA ŠOLSKO LETO
2019/2020 – 2. DEL

Leto	Mesec	Datum – dan	Dejavnost
2019	SEPTEMBER	2. 9. – ponedeljek	Objava sklepa o izboru predmetov in določitvi tretjega predmeta, iz katerih se bo na posamezni osnovni šoli preverjalo znanje učencev 9. razreda z nacionalnim preverjanjem znanja
	NOVEMBER	29. 11. – petek	Zadnji rok za posredovanje podatkov o učencih 6. in 9. razreda , ki bodo opravljali NPZ (razen za Ljudske univerze oziroma organizacije, ki izvajajo program osnovne šole za odrasle)
2020	FEBRUAR	12. 2. – sreda	Zadnji rok za posredovanje podatkov o odraslih udeležencih , ki bodo opravljali NPZ v rednem roku v Ljudskih univerzah oziroma organizacijah, ki izvajajo program osnovne šole za odrasle
	MAJ	5. 5. – torek	NPZ iz slovenščine/italijanščine/madžarščine za 6. in 9. razred
		7. 5. – četrtek	NPZ iz matematike za 6. in 9. razred
		11. 5. – ponedeljek	NPZ iz tretjega predmeta za 9. razred NPZ iz tujega jezika za 6. razred
	JUNIJ	1. 6. – ponedeljek	RIC posreduje šolam ovrednotene preizkuse z dosežki učencev pri NPZ v 9. razredu Seznanitev učencev z dosežki v 9. razredu Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 9. razredu
		2. 6. – torek	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 9. razredu Posredovanje podatkov o poizvedbah v 9. razredu na RIC
		3. 6. – sreda	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 9. razredu Posredovanje podatkov o poizvedbah v 9. razredu na RIC
		8. 6. – ponedeljek	RIC posreduje šolam ovrednotene preizkuse z dosežki učencev pri NPZ v 6. razredu Seznanitev učencev z dosežki v 6. razredu Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 6. razredu
		9. 6. – torek	RIC posreduje šolam spremembe dosežkov (po poizvedbah) učencev v 9. razredu Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse v 6. razredu Posredovanje podatkov o poizvedbah v 6. razredu na RIC
		10. 6. – sreda	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse v 6. razredu Posredovanje podatkov o poizvedbah v 6. razredu na RIC
		15. 6. – ponedeljek	Razdelitev obvestil o dosežkih za učence 9. razreda
		16. 6. – torek	RIC posreduje šolam spremembe dosežkov (po poizvedbah) v 6. razredu
		24. 6. – sreda	Razdelitev obvestil o dosežkih za učence 6. razreda

Izpitni roki za predmetne in popravne izpite		
16. 6. - 29. 6. 2020	1. rok	učenci 9. razreda
26. 6. - 9. 7. 2020	1. rok	učenci od 1. do 8. razreda
18. 8. - 31. 8. 2020	2. rok	učenci od 1. do 9. razreda

Roki za ocenjevanje znanja učencev, ki se izobražujejo na domu		
4. 5. - 15. 6. 2020	1. rok	učenci 9. razreda
4. 5. - 24. 6. 2020	1. rok	učenci od 1. do 8. razreda
18. 8. - 31. 8. 2020	2. rok	učenci od 1. do 9. razreda



Jernej Pikalo
 dr. Jernej Pikalo
 MINISTER

Vir:

[http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/Koledar/Koledar_OS_prvi_d
 el_2019-20.pdf](http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/Koledar/Koledar_OS_prvi_del_2019-20.pdf)

Številka: 6034-44/2018-1

Datum: 4. 6. 2018

NEURADNA INFORMACIJA O POČITNICAH V ŠOLSLEM LETU 2019/20

Počitnice so predvidene v naslednjih terminih:

Jesenske počitnice: 28. 10. 2019 – 1. 11. 2019

Novoletne počitnice: 25. 12. 2019 – 2. 1. 2020

Zimske počitnice:

17. 2. 2020 – 21. 2. 2020

(OBMOČJA GORENJSKE, GORIŠKE, NOTRANJSKO-KRAŠKE, OBALNO-KRAŠKE, OSREDNJSLOVENSKE IN ZASAVSKE STATISTIČNE REGIJE TER OBČIN JUGOVZHODNE SLOVENIJE: RIBNICA, SODRAŽICA, LOŠKI POTOK, KOČEVJE, OSILNICA IN KOSTEL)

in 24. 2. 2020 – 28. 2. 2020

(OBMOČJA JUGOVZHODNE SLOVENIJE (RAZEN OBČIN: RIBNICA, SODRAŽICA, LOŠKI POTOK, KOČEVJE, OSILNICA IN KOSTEL), KOROŠKE, PODRAVSKE, POMURSKE, SAVINJSKE IN POSAVSKE STATISTIČNE REGIJE)

Prvomajske počitnice: 27. 4. 2020 – 2. 5. 2020

Poletne počitnice: 26. 6. 2020 – 31. 8. 2020

vir:

http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/Koledar/Neuradna_informacija_o_pocitnicah_v_solskem_letu_2019-20.pdf

Časovni razpored dela na šoli

Ure pouka:

CENTRALNA ŠOLA BISTRICA

ŠOLSKE URE		ODMORI	
Predura	7.30–8.15		
1. ura	8.20–9.05	1. odmor	9.05–9.10
2. ura	9.10–9.55	MALICA	9.55–10.15
3. ura	10.15–11.00	3. odmor	11.00–11.05
4. ura	11.05–11.50	4. odmor	11.50–11.55
5. ura	11.55–12.40	5. odmor	12.40–12.45
6. ura	12.45–13.30	KOSILO	13.30–13.50
7. ura	13.50–14.35	6. odmor	14.35–14.40
8. ura	14.40–15.25		

PODRUŽNIČNA ŠOLA KOVOR

ŠOLSKE URE		ODMORI	
Predura	7.30–8.15		
1. ura	8.20–9.05		
2. ura	9.05–9.50	MALICA	9.50–10.20
3. ura	10.20–11.05		
4. ura	11.05–11.50	odmor	11.50–11.55
5. ura	11.55–12.40	odmor	12.40–12.45
6. ura	12.45–13.30	KOSILO	12.30–13.30

VARSTVO UČENCEV

JUTRANJE VARSTVO prvošolcev

Na centralni in podružnični šoli bo organizirano jutranje varstvo z zajtrkom. Vodja na OŠ Bistrici je Marija Likozar, na PŠ Kovor pa Peter Jurkovič.

Varstvo bo potekalo od 6.15 do 8.15 ure. Zajtrk se prične ob 7.15.

ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA (OPB)

Učenci razredne stopnje se po pouku lahko vključijo v oddelke podaljšanega bivanja do 16.05 v matični šoli v Bistrici in do 16.00 v Podružnični šoli Kovor. Podaljšano bivanje je za učence razredne stopnje organizirano takoj po pouku.

Na matični šoli bo organizirano podaljšano bivanje v šestih oddelkih.

ODDELEK	UČILNICA	TRAJANJE	UČITELJ, VODJA
OPB 1	1a	11.50–15.10 oz. 12.40–15.10	Seifert Jožefa
OPB 2	1b	11.50–15.10 oz. 12.40–15.10	Likožar Marija
OPB 3	2b	11.55–14.25 oz. 12.45–14.25	Janja Šmejc
OPB 4	3a	11.55–14.25 oz. 12.45–14.25	Mirjana Kravcar
OPB 5	3b	11.55–12.45, oz. 12.45–13.35	Irma Kovač
OPB 6	4b	11.55–16.05 oz. 12.45–16.05	Nataša Bergant
OPB 1 Kovor	1k, 2k	11.50–15.10 oz. 12.40–15.10	Peter Jurkovič
OPB 2 Kovor	3k, 4k, 5k	11.50–16.00 oz. 12.40–16.00	Tjaša Belehar

Na Podružnični šoli Kovor bodo učenci v OPB 1 do 15.10 in v OPB 2 do 16.00.

Učenci imajo v času podaljšanega bivanja organizirano kosilo, popoldansko malico, ustvarjalne, športne in druge sprostivne dejavnosti. Učenci, ki so v podaljšanem bivanju do 15.10, napišejo tudi domačo nalogo in opravijo druge šolske obveznosti. Učenec lahko oddelk podaljšanega bivanja zapusti izjemoma predčasno le s pisnim dovoljenjem staršev. To je potrebno zaradi varnosti otrok in odgovornosti, ki jo nosi šola.

VARSTVO VOZAČEV

Varstvo vozačev je za učence matične šole in podružnične šole organizirano od zaključka pouka do odhoda 1. šolskega avtobusa. Za učence, ki se vozijo s šolskim avtobusom, je varstvo obvezno.

Učenec lahko oddelk varstva vozačev zapusti izjemoma predčasno in samo s pisnim dovoljenjem staršev. Za učence druge in tretje triade bo organizirano varstvo čakajočih učencev.

Po končanem pouku nepotrebno zadrževanje v šoli ni dovoljeno.

Odpiralni čas

Učenci, ki se vozijo, lahko pridejo v šolo že pred uro začetka pouka in praviloma počakajo v večnamenskem prostoru.

Vsi ostali učenci prihajajo v šolo 10 minut pred pričetkom pouka.

Učenci lahko izjemoma prihajajo predčasno tudi iz drugih razlogov. Takrat se zadržujejo:

- v večnamenskem prostoru, kjer se pripravljajo na pouk ali se pogovarjajo,
- v učilnicah, pri jutranjih interesnih dejavnostih ali pri dopolnilnem in dodatnem pouku,
- v šolski knjižnici.

→ Šola je v dopoldanskem času odprta od 6.15 do 16.05. Nekatere dejavnosti potekajo tudi po 16.05.

2.2 Pouka prosti dnevi

Pouka prosti dnevi so določeni s šolskim koledarjem.

Če je praznik oziroma pouka prost dan nedelja, se ne prenaša na naslednji delovni dan.

- Zaključek pouka in razdelitev zaključnih spričeval za učence 9. razreda bo 15. 6. 2020.
- Zaključek pouka in razdelitev izkazov in spričeval za učence ostalih razredov bo 24. 6. 2020.

2.3 Ocenjevalne konference

1. ocenjevalna konferenca bo predvidoma 29. in 30. 1. 2020, 2. ocenjevalna konferenca bo predvidoma 17. in 18. 6. 2020, za deveti razred pa 11. 6. 2020.

Zaključna konferenca bo po izvedenih popravnih izpitih, najkasneje 9. 7. 2020 po prvem roku in 31. 8. 2020 po drugem roku.

Pred ocenjevalno konferenco za 6., 7., 8. in 9. razred bodo sestanki razrednih učiteljskih zborov, za 1., 2., 3., 4. in 5. razred pa sestanki aktivov.

Popravni izpiti

- Roki za predmetne, razredne in popravne izpite za učence 9. razreda bodo od 16. 6. do 29. 6. 2020.
- Roki za predmetne, razredne in popravne izpite za učence ostalih razredov bodo od 26. 6. do 9. 7. 2020. Naknadni roki za popravne izpite so od 18. do 31. 8. 2020.

2.4 Roditeljski sestanki in pogovorne ure

Vsi si želimo, da bi bilo sodelovanje med učenci, starši in šolo čim boljše. Starši, bodite v stiku s šolo, obiskujte govorilne ure in roditeljske sestanke. Obvestite nas, če bo vaš otrok doživljal v šoli stiske, ki bodo lahko tudi posledica ustrahovanja, izsiljevanja ali fizičnega napada. Primerno bomo ukrepali.

V tem šolskem letu bosta vsaj **dva roditeljska sestanka**.

Prvi roditeljski sestanki

DATUM	RAZRED	ČAS	PROSTOR
3. 9. 2019	1.	17.00 Kovor 17.00 Bistrica	matične učilnice
3. 9. 2019	3. 2., 3.	18.00 Bistrica 17.00 Kovor	matične učilnice
10. 9. 2019	4., 5. 2., 4., 5.	17.00 Kovor 17.00 Bistrica	matične učilnice
10. 9. 2019	6., 7., 8., 9.	18.00	matične učilnice

Drugi roditeljski sestanek

bo organiziran z izobraževalno vsebino za starše v časovnem dogovoru s predavateljem.

Po potrebi bo organiziran tudi **tretji roditeljski sestanek**, ki bo tematsko vezan na izvedbo šole v naravi.

Govorilne ure

bodo vsak drugi torek v mesecu od oktobra do vključno maja ob 18. uri. V času govorilnih ur bodo na šoli prisotni vsi učitelji.

Na govorilne ure boste lahko prišli tudi v predhodno dogovorjenem dopoldanskem času z učiteljem, možen pa je tudi pravočasen dogovor s strokovnimi delavci.

→ **Informacij o učnem uspehu po telefonu ne bomo posredovali.**

Obvestila

Sproti vas bomo pisno obveščali o pomembnih informacijah in dogajanju na šoli. Ob koncu redovalne konference boste obveščeni o učnem uspehu svojih otrok. V delo šole se starši vključujete tudi preko sveta staršev, ki je posvetovalni organ, preko sveta zavoda, ravnatelja in pedagoškega zbora. Sestavljajo ga starši, izvoljeni na roditeljskih sestankih.

2.5 Razpored pedagoških in študijskih konferenc

Pedagoške konference bomo organizirali po pouku, po potrebi pa tudi pred njim. Vsebine in izvajalce bomo prilagajali glede na dinamiko sprememb šolskega sistema in glede na ponudbo Zavoda za šolstvo.

Redni tedenski sestanki strokovnih delavcev bodo vsako sredo ob 7.00, trajali bodo do 7.30, čim več aktualnih vprašanj pa bomo reševali s pomočjo IKT tehnologije, tako se bo naš odzivni čas predvidoma precej skrajšal in bomo na ta način postali učinkovitejši.

2.6 Koledar srečanj in tekmovanj iz znanja v OŠ v šolskem letu 2019/2020

Natančen razpored tekmovanj bomo posredovali naknadno, pričakujemo pa ga na spletnem naslovu:

http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_pedsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/solski_koledar/.

Datum tekmovanja iz znanja zgodovine bo objavljen na spletnem naslovu: <https://www.zrss.si/ucilnazardana/tekmovanja/tekmovanje-iz-znanja-zgodovine>.

3. Organizacija vzgojno izobraževalnega dela

3.1 Osnovni podatki

Zavod posluje pod imenom: Osnovna šola Bistrica

Sedež zavoda: Begunjska cesta 2, 4290 Tržič



3.2 Šolski okoliš

Šolski okoliš matične in podružnične šole obsega krajevne skupnosti Bistrica, Kovor, Brezje in Leše, nekaj učencev pa na željo staršev prihaja iz okolišev sosednjih šol.

Posebnost šolskega okoliša je v tem, da se razprostira po velikem področju. Učence je treba voziti s kombiji in avtobusi, kar nam ustvarja probleme z organizacijo dela na šoli.

Matična enota je Osnovna šola Bistrica, kjer je sedež zavoda. V matični enoti se vpisuje otroke za celoten zavod.

V okviru matične šole deluje še naslednja organizacijska enota:

PŠ Kovor, katere vodja je Simona Križaj.



Dejavnosti šole so:

- M/80.102 Osnovnošolsko splošno izobraževanje
- H/55.52 Priprava in dostava hrane

3.3 Podatki o skupnem številu učencev in oddelkov

ODDELKI IN UČENCI					
ŠOLSKO LETO 2019/20					
RAZRED	ODDELEK	MOŠKI	ŽENSKE	SKUPAJ	RAZREDNIK
1.	A	11	10	21	ALENKA KRMAVNER
	B	12	9	21	ANITA LONGAR
SKUPAJ		23	19	42	
2.	A	7	10	17	MONIKA GOLMAJER
	B	6	13	19	TANJA KRALJ
SKUPAJ		13	23	36	
3.	A	9	9	18	SANJA VOGLAR
	B	8	8	16	IRENA JAPELJ
SKUPAJ		17	17	34	
4.	A	10	9	19	JOŽICA ROPOŠA
	B	8	10	18	BREDA JURKOVIČ
SKUPAJ		18	19	37	
5.	A	10	9	19	BETKA BITEŽNIK
	B	10	10	20	MARJETA VESTER
SKUPAJ		20	19	39	
KOVOR	1. K	9	4	13	MATEJA JAZBEC
	2.Komb	6	3	9	EVA KURALT
	3.Komb	5	5	10	EVA KURALT
	4. K	6	8	14	MANCA KOKALJ VERNIG
	5. K	8	2	10	SIMONA KRŽAJ
SKUPAJ		34	22	56	
SKUPAJ	1.- 5.r	125	119	244	
6.	A	14	12	26	MITJA ŽNIDARŠIČ
	B	15	11	26	ANDREJA KOSEC
SKUPAJ		29	23	52	
7.	A	16	11	27	PETRA SMOLEJ
	B	13	14	27	MAJDA FIKSL
SKUPAJ		29	25	54	
8.	A	11	7	18	MATEJA ŽNIDARŠIČ
	B	10	9	19	MARIJANA Z. ŠLIBAR
SKUPAJ		21	16	37	
9.	A	16	11	27	TJAŠA ŠVAB
	B	11	15	26	SILVIA ŠLIBAR
SKUPAJ		27	26	53	
SKUPAJ	6.- 9.r	106	90	196	
OŠ BISTRICA		231	209	440	

3.4 Turnus pouka in organizacija pouka s prostorskimi pogoji

Na matični šoli in podružnični šoli poteka pouk v eni izmeni. Šola deluje na dveh lokacijah. Iz podružnične šole prihajajo učenci razredne stopnje na matično šolo, kjer se združijo z učenci razredne stopnje na predmetni stopnji od 6. do 9. razreda.

Taka organiziranost prinaša veliko dobrega (avtonomnost lokacije) pa tudi nekaj izzivov (organizacijske težave, nadomeščanja), ki pa jih poskušamo v največji meri odpraviti.

3.5 Kadrovski pogoji

Zaposlovanje skrbno načrtujemo in se prilagajamo veljavni zakonodaji. Nove sodelavce zaposlujemo samo v nujnih primerih. Število zaposlenih smo v preteklih letih zmanjševali, glede na stanje (odpovedi, upokojitve) in zmožnosti. Ne moremo pa vplivati na nadomestne zaposlitve, ki so posledica nadomeščanj zaradi boleznih odsotnih sodelavcev.

3.6 Izobrazbena struktura zaposlenih na šoli

Šifra	Priimek	Ime	raven izobrazbe SOK*	Naziv DM	Status
1.	BELEHAR	TJAŠA	8	UČITELJ	Nedoločen čas
2.	BERGANT	NATAŠA	6	UČITELJ	Nedoločen čas
3.	BITEŽNIK	BETKA	6	UČITELJ	Nedoločen čas
4.	BOHINJEC	MARIJA	8	UČITELJ	Nedoločen čas
5.	FIKSL	MAJDA	10	UČITELJ	Nedoločen čas
6.	GOLMAJER	MONIKA	8	UČITELJ	Nedoločen čas
7.	JANEŽIČ	GREGOR	8	UČITELJ	Nedoločen čas
8.	JAPELJ	IRENA	6	UČITELJ	Nedoločen čas
9.	JAZBEC	MATEJA	8	UČITELJ	Nedoločen čas
10.	JURKOVIČ	BREDA	6	UČITELJ	Nedoločen čas
11.	JURKOVIČ	PETER	8	UČITELJ	Nedoločen čas
12.	KAVČIČ	METKA	6	KNJIŽNIČAR	Nedoločen čas
13.	KOKALJ VERNIG	MANCA	9	UČITELJ	Določen čas
14.	KOSEC	ANDREJA	8	UČITELJ	Nedoločen čas
15.	KOVAČ	IRMA	9	UČITELJ	Nedoločen čas
16.	KRALJ	TANJA	8	UČITELJ	Nedoločen čas
17.	KRAVCAR	MIRJANA	8	UČITELJ	Nedoločen čas
18.	KRIŽAJ	SIMONA	6	UČITELJ	Nedoločen čas
19.	KRMAVNER	ALENKA	8	UČITELJ	Nedoločen čas
20.	KURALT	EVA	8	UČITELJ	Nedoločen čas
21.	LAH	TATJANA	6	UČITELJ, LABORANT	Nedoločen čas
22.	LIKOZAR	MARIJA	7	UČITELJ	Nedoločen čas
23.	MARKIČ	DUŠAN	6	UČITELJ	Nedoločen čas
24.	MEGLIČ	ANA	8	UČITELJ	Določen čas

25.	PINTARIČ	DINA	8	RAČUNALNIKAR, UČITELJ	Nedoločen čas
26.	POGAČNIK DOLENC	MARIJA	8	UČITELJ	Nedoločen čas
27.	ROPOŠA	JOŽICA	6	UČITELJ	Nedoločen čas
28.	SEDEJ	SONJA	9	UČITELJ	Nedoločen čas
29.	SEIFERT	JOŽEFA	7	UČITELJ	Nedoločen čas
30.	SENICA	KLARA	8	SVETOVALNI DELAVEC	Nedoločen čas
31.	SMOLEJ	PETRA	8	UČITELJ	Nedoločen čas
32.	ŠLIBAR	SILVIA	8	UČITELJ	Nedoločen čas
33.	ŠMEJC	JANJA	6	UČITELJ	Nedoločen čas
34.	ŠVAB	TJAŠA	8	UČITELJ	Nedoločen čas
35.	UČAKAR	MELITA	8	UČITELJ	Nedoločen čas
36.	VESTER	MARJETA	6	UČITELJ	Nedoločen čas
37.	VOGLAR	SANJA	8	UČITELJ	Nedoločen čas
38.	ZALETEL	MIHAEL	6	UČITELJ, LABORANT	Nedoločen čas
39.	ZAPLOTNIK ŠLIBAR	MARIJANA	8	UČITELJ, LABORANT	Nedoločen čas
40.	ŽNIDARŠIČ	MATEJA	8	UČITELJ	Nedoločen čas
41.	ŽNIDARŠIČ	MITJA	8	UČITELJ	Nedoločen čas
uprava					
42.	BOGATAJ	SUZANA	5	ADMINISTRATOR V	Nedoločen čas
43.	KRALJ	PETRA PATRICIJA	7	TAJNIK VIZ	Nedoločen čas
44.	MARGOLE	ANA	8	POMOČNIK RAVNATELJA, ORGANIZATOR ŠOLSKE PREHRANE	Nedoločen čas
45.	STRITIH	KARMEN	7	RAČUNOVODJA VI	Nedoločen čas
46.	ŽUN	ŠTEFAN	10	RAVNATELJ	Nedoločen čas
vzdrževanje					
47.	MEGLIČ	JANEZ	5	HIŠNIK IV	Nedoločen čas
čiščenje					
48.	KUHAR	ANDREJA	4	ČISTILKA II	Nedoločen čas
49.	MAJSTOROVIČ	RADOSAVKA	4	ČISTILKA II	Nedoločen čas
50.	MEGLIČ	URŠKA	2	GOSPODINJEC III	Nedoločen čas
51.	VUJIČIČ	ILINKA	2	ČISTILKA II	Nedoločen čas
javno delo, projektno delo, sporazum o začasnem dopolnjevanju delovne obveznost					
52.	KRISTANC	NINA	7	UČITELJ, sporazum	Določen čas
53.	ROPOŠA	KATJA	7	MULTIPLKATOR - projektno delo	Določen čas
54.	ŠOBER	ANAMARIJA	7	UČITELJ, sporazum, nadomeščanje	Določen čas
55.	VOGRIČ	BENJAMIN	8	MOBILNI UČITELJ, sporazum	Določen čas

Razredništvo in število ur pouka, dodatnega in dopolnilnega pouka je opredeljeno v sistemizaciji delovnih zadolžitev za tekoče šolsko leto.

Razdelitev učne obveznosti strokovnih delavcev OŠ Bistrica je narejen po Pravilniku o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole (UL RS 57/2007).

3.7 Ocena socialno kulturnega okolja

Naš šolski okoliš je dokaj obsežen, tako da se mora veliko otrok v šolo pripeljati. Dobro organizirana mreža kombijev in avtobusov jim pot v šolo močno olajša. Omeniti velja, da nekateri učenci organiziranega prevoza ne koristijo redno in nam zaradi tega povzročajo določene organizacijske težave. Zlasti je to problem za otroke, ki ostanejo pri dodatnem ali dopolnilnem pouku ter pri interesnih dejavnostih.

Materialno stanje v družinah je odraz stanja in možnosti, ki jih okolje ponuja, in glede na obdobja niha. Vendar starši za službo in dodatno zaposlitev porabijo vse več časa. Otroci so več sami in razmeroma malo časa aktivno preživijo skupaj s starši. Vse večji je vpliv medijev.

Tudi v našem okolju je kar nekaj staršev brezposelnih ali pa imajo zelo nizke dohodke. Tem skušamo pomagati z regresiranjem šolske malice, šolskih potrebščin, ekskurzij in šole v naravi.

4. Obseg in vsebina vzgojno izobraževalnega dela

4.1 Prednostne naloge šole v tem letu

Najvažnejša naloga šole je izvajanje programa devetletne OŠ. Sodelovali bomo z Občino in svetovalci Zavoda za šolstvo OE Kranj in MIZKŠ.

Skrb za varnost učencev in navajanje na zdrav način življenja (prehrambne navade, preživljanje prostega časa) je namenjen temu, da:

- bodo učenci kar najboljše osvojili osnovna znanja, ki so potrebna za nadaljnje šolanje,
- bodo razvili čim več svojih sposobnosti,
- bodo radi hodili v šolo, se naučili samostojnega učenja in da bodo pri delu doživljali uspehe,
- bodo redno pisali domače naloge,
- bodo dosledno uporabljali vljudnostne navade,
- bo čim več učencev sodelovalo na različnih tekmovanjih, zlasti tistih, ki prinašajo točke za pridobitev Zoisove štipendije,
- bomo vsem učencem omogočili osnovno pridobitev računalniških znanj,
- bomo uvajali posodobljene učne načrte,
- bo omogočeno gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje (GZDP).

Stalna naloga učiteljev je, da se seznanjajo z novostmi in prenovo OŠ. Pomembna naloga je, da strokovni delavci načrtujejo izobraževanje na področjih, kjer čutijo potrebo po dodatnih znanjih.

Naloge bomo uresničevali v šoli pri pouku, interesnih dejavnostih, delovanju oddelčnih skupnosti ter doma. Prednostne naloge so vključene v posodobljene letne delovne načrte učiteljev, razrednikov, oddelčnih skupnosti in šolske skupnosti, v vzgojni načrt ter v načrte mentorjev interesnih dejavnosti.

4.2 Program kulturnih, naravoslovnih, tehničnih in športnih dni

Kulturna dejavnost

Kako vzgojiti ljubezen do gledališča, igre, kako učence navdušiti za lepo slovensko besedo, jim približati glasbo so vprašanja, na katera odgovarja program kulturnih dejavnosti.

Članice kulturne komisije za RS:

(1. r.) Marija Likozar, (2. r.) Monika Golmajer, (3. r.) Sanja Voglar – vodja, (4. r.) Jožica Ropoša, (5. r.) Marjeta Vester, (Podružnična šola Kovor) Mateja Jazbec.

	Vsebina in cilji	čas	izvedbeni načrt, vodja, sodelavci
1.	<p>Sprejem prvošolcev Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturno spremljajo program in upoštevajo bonton na kulturni prireditvi; • slovesno nastopijo na prireditvi in predstavijo kulturni program bodočim prvošolcem; • bodoči prvošolci kulturno sledijo prireditvi in aktivno sodelujejo pri dejavnostih, ki so pripravljene zanje. 	2. 9. 2019	<p>OŠ Bistrica: Likozar, Seifert, Krmavner , Longar</p> <p>PŠ Kovor: Jazbec, Kuralt, Križaj</p>
2.	<p>Gutenberški dnevi Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • se seznanijo z legendo o grajski deklici; • spoznajo pomen gradov, način življenja na njih in vloge ljudi v tem času; • spoznavajo značilnosti okolja, ki so pomembne za lokalno skupnost; • spoznavajo ljudi in zanimivosti v okolju; • se preizkusijo v različnih spretnostih, ki so bile značilne za takratni čas. 	oktober 2019	<p>OŠ Bistrica: Vester, Bitežnik, Likozar, Seifert, Krmavner, Longar</p> <p>PŠ Kovor: Jazbec, Križaj</p>
3.	<p>Kino predstava Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • kulturno spremljajo predstavo in upoštevajo bonton na kulturni prireditvi. 	december 2019	Kulturna komisija
4.	<p>Gledališka predstava Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • kulturno spremljajo predstavo in upoštevajo bonton na kulturni prireditvi. 	april 2020	Kulturna komisija

2. razred

	vsebina	oblika	čas	izvedbeni načrt, vodja, sodelavci
1.	Gledališka predstava Učenci: <ul style="list-style-type: none">• upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja;• kulturno spremljajo predstavo in upoštevajo bonton na kulturni prireditvi.	CKD	april 2020	Kulturna komisija
2.	Kino predstava, Tuš planet Učenci: <ul style="list-style-type: none">• upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja;• kulturno spremljajo predstavo in upoštevajo bonton na kulturni prireditvi.	CKD	december 2019	Kulturna komisija
3.	Srečanje gledaliških skupin – Tržič Učenci: <ul style="list-style-type: none">• upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja;• kulturno spremljajo predstavo in upoštevajo bonton na kulturni prireditvi.	CKD	februar 2020	Razredniki: Golmajer, Kralj, Kuralt
4.	Umetnostni dan in glasbena šola Tržič Učenci: <ul style="list-style-type: none">• upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja;• kulturno spremljajo predstavo in upoštevajo bonton na kulturni prireditvi;• spoznavajo različne kulturne ustanove in kulturne umetnike;• izvajajo ritmične spremljave;• izdelajo glasbila iz odpadne embalaže.	CKD	23. april 2020	Razredniki: Golmajer, Kralj, Kuralt

3. razred

	vsebina	oblika	čas	izvedbeni načrt, vodja, sodelavci
1.	Kulturne ustanove in mesto Kočevje Učenci: <ul style="list-style-type: none">• upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja;• se seznanijo z zgodovino mesta Kočevja;• spoznajo pomembne kulturne ustanove;• spoznavajo značilnosti okolja, ki so pomembne za lokalno skupnost;• spoznavajo ljudi in zanimivosti v okolju.	CKD	september 2019	razredniki
2.	Gledališka predstava Učenci: <ul style="list-style-type: none">• upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja;• kulturno spremljajo predstavo in upoštevajo bonton na kulturni prireditvi.	CKD	april 2020	kulturna komisija
	Srečanje gledaliških skupin - Tržič Učenci: <ul style="list-style-type: none">• upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja;• kulturno spremljajo predstavo in upoštevajo bonton na kulturni prireditvi.	CKD	februar 2020	Razredniki: Japelj, Kuralt, Voglar
4.	Kino predstava Učenci: <ul style="list-style-type: none">• upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja;• kulturno spremljajo predstavo in upoštevajo bonton na kulturni prireditvi.	CKD	december 2020	kulturna komisija

4. razred

	vsebina	oblika	čas	izvedbeni načrt, sodelavci
1.	Gledališka predstava Učenci: <ul style="list-style-type: none">• upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja;• kulturno spremljajo predstavo in upoštevajo bonton na kulturni prireditvi.	CKD	april 2020	Kulturna komisija, razredniki
2.	Kino predstava Učenci: <ul style="list-style-type: none">• upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja;• kulturno spremljajo predstavo in upoštevajo bonton na kulturni prireditvi.	CKD	december 2019	Kulturna komisija razredniki
3.	Srečanje gledaliških skupin - Tržič Učenci: <ul style="list-style-type: none">• upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja;• kulturno spremljajo predstavo in upoštevajo bonton na kulturni prireditvi.	CKD	Februar 2020	Razredniki

5. razred

	Vsebina in cilji	oblika	čas	izvedbeni načrt, sodelavci
1.	Gledališka predstava Učenci: <ul style="list-style-type: none">• upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja;• kulturno spremljajo predstavo in upoštevajo bonton na kulturni prireditvi.	CKD	februar 2020	Kulturna komisija
2.	Orkester izvernih instrumentov Peter Kus Učenci: <ul style="list-style-type: none">• prisluhnejo koncertu na izvorna glasbila;• izdelajo izvorna glasbila;• spoznajo akustična načela, po katerih se glasbila izdelujejo;• poizkusijo zaigrati preproste skladbe na izdelane inštrumente.	CKD	november 2019	Kulturna komisija
3.	Kino predstava Učenci: <ul style="list-style-type: none">• upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja;• kulturno spremljajo predstavo in upoštevajo bonton na kulturni prireditvi.	CKD	december 2019	Kulturna komisija

Članice kulturne komisije za PS:

Marija Pogačnik Dolenc, Andreja Kosec, Marija Bohinjec, Mateja Žnidaršič, učit. glasbene umetnosti, Petra Smolej (vodja)

6. razred

	vsebina	oblika	čas	izvedbeni načrt, sodelavci
1.	<p>Glasbeno-likovna ustvarjalnost: Groharjeva hiša</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none">• si ogledajo rojstno hišo in lik. dela slikarja Ivana Groharja,• se seznanijo z različnimi risarskimi tehnikami in narišejo risbo,• se seznanijo z različnimi tolkali in opazujejo igranje nanje ter zaigrajo v orkestru,• si ogledajo etnografsko zbirko v tamkajšnjem muzeju.	celostni	23. sept. 2019 (pon.)	Petra Smolej, spremljevalci
2..	Šola v naravi	celostni	2.-6.12.2019	CŠOD Gorenje
3.	<p>Srednjeveška Škofja Loka z delavnicami</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none">• se udeležijo vodenega ogleda muzeja,• spoznajo Škofjeloški rokopis in kaligrafijo ter se tudi sami preizkusijo v umetnosti lepopisja,• spoznavajo kulturnozgodovinske spomenike srednjeveške Škofje Loke.	celostni	10. april 2020 (pet.)	Petra Smolej, spremljevalci

	Vsebina in cilji	oblika	čas	izvedbeni načrt, sodelavci
1.	<p>Obisk Narodnega muzeja Slovenije</p> <p>Učenci</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznanijo z zgodovino in pomenom muzeja, • ponovijo in utrdijo znanje o bontonu v muzeju , • se udeležijo vodenega veččutnega ogleda muzeja (arheologija in rimske zgodbe s stičišča svetov), • se seznanijo s kulturno dediščino, • spoznavajo čas prazgodovine in rimskega obdobja na Slovenskem, • z aplikacijo Nexto samostojno raziskujejo lapidarij NMS. 	celostni	23. sep. 2019 (pon.)	Mateja Žnidaršič, spremljevalci
	Šola v naravi	celostni	2. 12.-6. 12. 2019	CŠOD Breženka
3.	<p>Pedagoška delavnica Hudi grad ... strašni grad ... v Tržiškem muzeju</p> <p>Učenci</p> <ul style="list-style-type: none"> • v obliki kviza spoznajo temeljne značilnosti življenja in dela v srednjem veku, srednjeveška mesta, meščane; • spoznajo srednjeveško dediščino vojskovanja, izdelajo preprosto orožje, ki je značilno za srednji vek; • v vlogi muzejskega detektiva odkrivajo muzejske predmete rokodelske dediščine, spoznajo plemiške rodbine in pomen cehovstva; • spoznajo pripovedno, pevsko in plesno izročilo, katerega izvori segajo v srednji vek, in se naučijo cehovski ples. 	celostni	10. apr. 2020 (pet.)	Mateja Žnidaršič, spremljevalci

	vsebina	oblika	čas	izvedbeni načrt, sodelavci
1.	<p>Žirovnica, Pot kulturne dediščine</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznanijo s pisatelji oz. kulturniki ter njihovimi deli: s Francetom Prešernom, Franom Saleškim Finžgarjem ter z Matijo Čopom; • z vodenim ogledom spoznajo njihove rojstne hiše ter kulturne in socialne značilnosti njihovega časa; • kulturni dan zaključijo v Završnici, kjer učenci ob umetnem jezeru poslušajo razlago o nastanku jezera in osnovne značilnosti o HE Završnica. 	celostni	23. sept. 2019 (pon.)	Andreja Kosec, spremljevalci
2.	<p>Prešernova obeležja v Kranju</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznanijo s pisalnimi in kulturnimi navadami 19. stol., in sicer imajo delavnico pisanja z gosjim peresom; • z vodičem se sprehodijo po stalni razstavi Prelepa Gorenjska v gradu Kieselstein - spoznajo življenje in delo Franceta Prešerna in njegovih sodobnikov ter tudi pregled zgodovinskih in socioloških značilnosti Gorenjske preteklih stoletij; • spoznajo Prešernovo gledališče izza odra (nastanek gledališke predstave, zaposlene v gledališču, potek predstave) • in se vodeno sprehodijo po Prešernovem gaju. 	celostni	10. april 2020 (pet.)	Andreja Kosec, spremljevalci
3.	<p>Z odra v muzej</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si ogledajo prostore Lutkovnega gledališča (LGL), doživijo vzpon na grad in spust z njega z vzpenjačo, • si ogledajo virtualni grad in grajski stolp ter se seznanijo z njegovo zgodovino in življenjem na njem, • si ogledajo lutkovni muzej na gradu in se seznanijo z zgodovino izdelave lutk. 	celostni	5. maj 2020 (tor.)	Petra Smolej, spremljevalci

9. razred

	vsebina	oblika	čas	izvedbeni načrt, sodelavci
1.	<p>Kulturna pot po Dolenjski</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoznajo življenje in delo začetnika slovenske književnosti Primoža Trubarja, • domovanje njegove družine na Raščici: Trubarjevo spominsko hišo, mlin in Temkovo žago, • razmere, v katerih je živel družina v 16. stoletju, • spoznajo pomen protestantizma in protestantskih piscev za slovensko književnost, • ogledajo si grad Turjak, • izdelajo ročno vezane miniaturne knjige, s čimer nadgradijo razlago o Trubarju, • krepijo slovensko nacionalno zavest. 	celostni	23. sept. 2019 (pon.)	Marija Pogačnik Dolenc, spremljevalci
2.	<p>Vrhnika, Cankarjevo mesto</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoznajo življenje in delo največjega slovenskega pisatelja in dramatika Ivana Cankarja, • domovanja njegove družine: Cankarjevo spominsko hišo in celotno pot po Stari cesti, kjer so Cankarjevi živeli po požaru hiše, • njegov spomenik, • razmere, v katerih je živel revnejša družina v 19. stoletju - številna mesta, ki jih pisatelj opeva in opisuje v svojih delih, med drugim Enajsto šolo pod mostom, cerkev svete Trojice in Močilnik. 	celostni	10. april 2020 (pet.)	Marija Pogačnik Dolenc, spremljevalci
3.	<p>Valeta</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupaj z razrednikoma načrtujejo program valete, • izdelajo sceno in uredijo scenski prostor, • naučijo se izbrano zaključno pesem. 	celostni	12. junij 2020 (pet.)	Razrednika, učit. za LUM, učit. za GUM

Za vsak KD bo pripravljen podroben izvedbeni in vsebinski načrt.

KULTURNI KOLEDAR RS

SEPTEMBER	Sprejem prvošolcev; 2. september 2019	učiteljice 1. r.
SEPTEMBER	Kulturne ustanove v mestu Kočevje, 11. september 2019 Na taboru za učence 3. razredov	učiteljice 3. r.
OKTOBER	Alt Gutenberg, oktober 2019 Učenci 1. razredov	Učiteljice 1. r.
NOVEMBER	Orkester izvirnih instrumentov, Peter Kus november 2019	učiteljice 5. r.
DECEMBER	Cineplexx Kranj - kino predstava 20. december 2020	S. Voglar
FEBRUAR	Srečanje gledaliških skupin v kulturni dvorani Tržič Za učence 2., 3. in 4. razredov	učiteljice 2. r., 3.r., 4.r.
FEBRUAR	Gledališka predstava, 4. in 5. razred 4. februar 2020	S. Voglar
APRIL	Gledališka predstava, 17. april 2020 Za učence od 1. do 3. razreda	S. Voglar
APRIL	Umetnostni dan in glasbena šola 23. april 2020	učiteljice 2. r., P. Smolej

KULTURNI KOLEDAR PS

OKTOBER	Razstava ob dnevu reformacije (petek, 25. oktober 2019)	Mateja Žnidaršič
DECEMBER	Dan samostojnosti in enotnosti, praznik občine Tržič, božično-novoletni prazniki, gledališka predstava (torek, 24. december 2019)	M. Bohinjec, P. Smolej
FEBRUAR	Proslava pred slovenskim kulturnim praznikom (petek, 7. februar 2020)	M. P. Dolenc, OPZ (?) in MPZ (P. Smolej)
APRIL	Glasbena šola Tržič se predstavi (četrtek, 23. april 2020, 3. šol. ura)	P. Smolej
JUNIJ	Valeta – generalka (petek, 12. junij 2020)	T. Švab, S. Šlibar, učit. GUM, P. Smolej
	Proslava pred Dnevom državnosti in zaključek šolskega leta (sreda, 24. junij 2020)	M. Pogačnik Dolenc, P. Smolej

Tudi v šolskem letu 2019/20 bomo sodelovali pri ustvarjanju in organiziranju kulturnih programov v sodelovanju s KS Bistrica in Občino Tržič.

Učenci bodo naravoslovno znanje dokazovali, utrjevali in pridobivali pri rednem pouku, na interesnih dejavnostih, v šolah v naravi, na taborih in naravoslovnih dnevih.

1. razred
2019/2020

	enota	Vsebina in cilji	čas	izvedbeni načrt	izvajalci
1.	Življenjsko okolje	Gozd jeseni Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • opazujejo drevesa in ostale rastline ter poslušajo zvoke/glasove v gozdu; • se dotikajo debel različnih dreves in rišejo odtise lubja različnih dreves; • iščejo drobne živali, ki jih opazujejo s povečevalnim steklom in jih opisujejo; • nabirajo liste različnih dreves; • nabirajo plodove različnih dreves. 	oktober	Likozar	Likozar Seifert Longar Jazbec Krmavner
2.	Skrbim za svoje zdravje	Zdravniški pregled, Skrbim za zdravje Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • spoznavajo vlogo zdravnika pri skrbi za svoje zdravje; • se seznanijo s stanjem in s spreminjanjem svojega telesa; • spoznajo ali poglobijo spoznanja o cepljenju; • uporabljajo komunikacijske prvine v dialogu z zdravnikom in medicinsko sestro; • poglobijo svoja spoznanja o redni negi svojega telesa in zob; • poglobijo spoznanja o zdravi prehrani, o rekreaciji, počitku; • poglobijo spoznanja o zdravem načinu življenja – kako skrbimo za zdravje; • krepijo pozitivne medsebojne odnose med seboj; • izražajo spoštljiv odnos do ljudi, ki jih srečamo na poti in v zdravstvenem domu. 	januar, februar	Krmavner	Likozar Seifert Longar Jazbec Krmavner
3.	Živalske vrste	Obisk živalskega vrta Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • se seznanijo in poglobijo znanja o posameznih živalih; • se seznanijo z ustreznimi pogoji, ki jih potrebuje posamezna žival potrebuje za življenje; • aktivno opazujejo živali in poslušajo vodiča; • krepijo pozitiven odnos do živali; • krepijo pozitivne medsebojne odnose; • uporabljajo prvine vljudnega pogovarjanja; • zadovoljijo potrebo po igri in gibanju na svežem zraku. 	junij	Jazbec	Likozar Seifert Longar Jazbec Krmavner

2. razred

	enota	vsebina	čas	izvedbeni načrt	izvajalci
1.	Sadovnjak Resje	Ogled nasadov, obiranje sadja, sadovnjak kot življenjski prostor Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • opazuje življenjski prostor, nasade, drevesa, živali, pripomočke ...; • spozna pridelavo in obdelavo nabranih plodov. 	oktober	razredniki	Tanja Kralj, Monika Golmajer, Eva Kuralt
2.	Gozd, travnik	Gozd in travnik kot življenjski prostor, jesenske spremembe Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • opazujejo drevesa in ostale rastline ter poslušajo zvoke/glasove v gozdu; • se dotikajo debel različnih dreves in rišejo odtise lubja različnih dreves; • iščejo drobne živali, ki jih opazujejo s povečevalnim steklom in jih opisujejo; • nabirajo liste različnih dreves; • nabirajo plodove različnih dreves. 	oktober	razredniki	Tanja Kralj, Monika Golmajer, Eva Kuralt
3	Arboretum Volčji potok	Rastlinski in živalski svet Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • seznanijo se z novim življenjskim prostorom - parkom; • opazujejo drevesa in ostale rastline ter poslušajo zvoke/glasove v parku; • spoznajo in opazujejo eksotične živali; • spoznajo nekaj rastlinskih in živalskih vrst v parku. 	maj	razredniki	Tanja Kralj, Monika Golmajer, Eva Kuralt

3. razred

	enota	vsebina	čas	izvedbeni načrt	izvajalci
1.	<p>Naravoslovni dan na taboru (Kočevje)</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none">• se primerno vedejo v naravi,• spoznajo kraško jamo,• se učijo preživetja v naravi.	Preživetje v naravi, Kraška jama	12. september 2019	razredniki	zunani sodelavci, razredniki
2.	<p>Slovenski šolski muzej (Ljubljana)</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none">• se primerno vedejo v kulturni ustanovi,• spoznajo šolo nekoč,• aktivno sodelujejo pri učni uri iz leta 1865,• spoznajo slovenski šolski muzej.	Učna ura iz leta 1865 v ljudski šoli - nedeljska šola Ogled muzeja	26. marec 2020	razredniki	zunani sodelavci, razredniki
3.	<p>Čebelarški muzej (Radovljica) Prešernova hiša (Vrba)</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none">• ogledajo si zbirko v čebelarškem muzeju in sledijo razlagi vodiča,• izdelajo svečko iz voska,• ogledajo si rojstno hišo Franceta Prešerna,• v kulturni ustanovi se primerno vedejo.	Korelacija s SPO in SLJ	26. maj 2020	razredniki	zunani sodelavci, razredniki

4. razred

	enota	Vsebina in cilji	čas	izvedbeni načrt	izvajalci
1.	Muzej iluzij	<p>Vizualna, čutna in izobraževalna izkušnja preko iluzij</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se izkustveno seznanijo z nekaj preprostimi umetnimi sistemi s tem, da neposredno opazujejo, kako delujejo in kako so sestavljeni; • spoznavajo procese in pojave, si ob tem postavljajo vprašanja in z eksperimentiranjem odgovarjajo nanje; • proučujejo preproste tehnične sisteme; • z opazovanjem in s poskusi raziskujejo povezave med strukturo in funkcijo. 	november	Razredniki	Razredniki, zunanji sodelavci
2.	Krvavec - živalstvo in rastlinstvo	<p>Živalstvo, rastlinstvo, planšarija, vedenje v hribih</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznanijo z značilnostmi pašnika in objekti na planini; • opazujejo rastlinski in živalski svet; • se orientirajo v naravi; • se seznanijo s pravili vedenja v naravi in gorah ter jih upoštevajo. 	maj	Razredniki	Razredniki
3.	Pocarjeva domačija; slap Peričnik	<p>Življenje nekoč; tekoče in stoječe vode</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si ogledajo eno najstarejših domačij v TNP; • sodelujejo v delavnicah (izdelovanje preproste igrače, enostavna kmečka opravila); • Spoznajo lepote doline Vrat (slap Peričnik). 	junij	Razredniki	Razredniki, zunanji sodelavci

5. razred

	enota	Vsebina in cilji	čas	izvedbeni načrt	izvajalci
1.	Tržič	Muzej obrti in Kurnikova hiša Učenci: <ul style="list-style-type: none">• spoznajo zgodovino domačega kraja ter njeno kulturno dediščino.	oktober	razredniki	razredniki vodiči
2.	Tržič	Dovžanova soteska in gozdna učna pot Učenci: <ul style="list-style-type: none">• spoznajo vrste gozdov, razvoj gozda, gozdne živali, gospodarjenje z gozdovi;• si ogledajo Dovžanovo sotesko, brzice, slapove, Tržiško Bistrico, brečo, geološki steber;• spoznajo pomen nahajališča mineralov in fosilov (naravna dediščina).	junij	razredniki	razredniki
3.	Predalpski svet	Idrija – Antonijev rov Cerkno – bolnica Franja Učenci: <ul style="list-style-type: none">• opazujejo naravne lepote v okolici Idrije;• si ogledajo partizansko bolnico Franjo;• spoznajo rudarsko dejavnost v Idriji.	maj	razredniki	razredniki spremljevalci vodiči

	enota	cilji	čas	izvedbeni načrt in izvajalci
1	Naravoslovni dan Kamnine	Učenci: <ul style="list-style-type: none"> – spoznajo naravne vire surovin in goriv (voda, zrak, fosilna goriva, kamnine, prst, biomasa) in možnosti njihove uporabe, – spoznajo razliko med kamninami in minerali, – spoznajo procese, pri katerih nastajajo kamnine, in razložijo kamninski krog, – spoznajo različne vrste kamnin glede na nastanek, lastnosti in možnosti uporabe, – spoznajo procese nastanka prsti (fizikalno, kemično in biološko preperevanje), – spoznajo lastnosti prsti in sestavine v prsti, ki so ključne rast in razvoj rastlin, – se nauči, da so voda, tla, zrak, toplota in svetloba sestavni deli nežive narave. 	CŠOD Gorenje, 2.–6. 12. 2019	Marijana Z. Šlibar razredniki spremljevalci
2	Naravoslovni dan Gozd	Učenci: <ul style="list-style-type: none"> – spoznajo, da se med fotosintezo svetlobna energija s pomočjo klorofila pretvori v energijo, ki je vezana v organskih snoveh (sladkor); rastline organske snovi uporabljajo kot vir energije in kot surovino za izgradnjo lastnega telesa (na primer celuloza, škrob), – spoznajo osnovno zgradbo rastlinskih organov: lista, stebila in korenine in povežejo zgradbo organa z nalogami, ki jih ta opravlja, – spoznajo, da se rastlina razvije iz semena, – spoznajo, da rastline vse življenje spreminjajo svojo obliko (na primer dodajanje novih poganjkov in korenin), – razvrstijo rastline v bližnjem ekosistemu v širše sistematske kategorije z uporabo določevalnih ključev, – spoznajo podobnosti in razlike med algami, mahovi, praprotnicami in semenkami (golosemenke, kritosemenke - enokaličnice, dvokaličnice). – spoznajo gozd s čutili. 	CŠOD Gorenje, 2.–6. 12. 2019	Marijana Z. Šlibar razredniki spremljevalci
3	Ekskurzija Notranjska	Učenci: <ul style="list-style-type: none"> – spoznajo geografske značilnosti Notranjske in visokega krasa; – se znajo orientirati in s pomočjo zemljevida prepoznati pomembnejše oblike površja in naselja ter v karto vrisati pot ekskurzije; – spoznajo površinske kraške oblike in pojave na primeru Cerkniškega kraškega polja in presihajočega jezera; – spoznajo podzemne kraške oblike in pojave na primeru Škocjanskih jam in kanjona reke Reke; – spoznajo pomen varovanja in ohranjanja naravne in kulturne dediščine, na primeru Regijskega parka Škocjanske jame in Kraškega regijskega parka. 	Sreda, 10. 6. 2020	Marjana Z Šlibar Razredniki spremljevalci

	enota	cilji	čas	Izvedbeni načrt in izvajalci
1	Naravoslovni dan Rastlinstvo in živalstvo v morju in ob njem	Učenci: <ul style="list-style-type: none"> – se seznanijo s posameznimi morskimi življenjskimi predeli, ki se med seboj razlikujejo po življenjskih razmerah in živih bitjih, – spoznajo za živa bitja pomembne lastnosti morske vode (slanost, temperatura, prepustnost za svetlobo), – spoznajo najpogostejše živali pršnega, bibavičnega in obrežnega pasu, – spoznajo značilne rastline v morju in ob njem ter njihovo povezanost z življenjskimi razmerami, – spoznajo najpogostejše morske alge, – poznajo osnovno zgradbo glavnih gradbenih tipov živali: nevretenčarje (na primer ožigalkarje, polže, školjke, glavonožce, rake, morske ježke ali morske zvezde), vretenčarje (ribe), – spoznajo na konkretnih primerih krovne strukture in njihov pomen za organizme v različnih okoljih (npr. hitinjača, kožne tvorbe ...), – spoznajo osnovno zgradbo glavnih gradbenih tipov živali: nevretenčarje (na primer ožigalkarje, polže, školjke, glavonožce, rake, morske ježke ali morske zvezde), vretenčarje (ribe), – spoznajo na konkretnih primerih krovne strukture in njihov pomen za organizme v različnih okoljih (npr. hitinjača, kožne tvorbe ...). 	CŠOD - Breženka, 2.-6. 12. 2019	Marijana Z. Šlibar razredniki spremljevalci
2	Naravoslovni dan Značilnosti obmorskih mest	Učenci: <ul style="list-style-type: none"> – spoznajo arhitekturo tega obdobja, – spoznavajo napredek na področju gospodarstva, poznajo pomembnejše spomenike – lokalni spomeniki, – spoznajo širšo okolico doma, geografske in druge značilnosti pokrajine, – razložijo pomen morja in obale za človeka, – naštejejo in opišejo značilne prsti in njihov pomen za človeka, – znajo naštetih najpomembnejše zunanje preoblikovalce reliefa, opisati učinke morja na oblikovitost površja (abrazija), – znajo opredeliti geografsko lego Sredozemlja in ugotoviti smer slemenitve. 	CŠOD - Breženka, 2.-6. 12. 2019	Marijana Z. Šlibar razredniki spremljevalci
3	Ekskurzija Bela Krajina	Učenci: <ul style="list-style-type: none"> – spoznajo geografske značilnosti Dolenjskega nizkega krasa (relief, podnebje, prst, rastlinstvo, vodovje, poselitev, prebivalstvo, gospodarstvo) na primeru Bele krajine in jih primerjajo z značilnostmi Notranjskega visokega krasa; – spoznajo značilnosti podzemnega krasa na primeru Krške jame; 	Sreda, 10. 6. 2020	Nataša Bergant razredniki spremljevalci

	<ul style="list-style-type: none"> – se znajo orientirati in s pomočjo zemljevida prepoznati pomembnejše oblike površja in naselja; – na primeru krajinskega parka Lahinja spoznajo etnološke posebnosti regije, pomen varovanja okolja in ohranjanja tradicionalnih dejavnosti kot dejavnike, ki vplivajo na turistični razvoj regije; – sklepajo o priložnostih in nevarnostih za nadaljnji razvoj regije. 		
--	---	--	--

8. razred

	enota	cilji	čas	Izvedbeni načrt in izvajalci
1	Ekскурzija Prekmurje	Učenci: <ul style="list-style-type: none"> – spoznajo naravnogeografske (relief, podnebje, prst, rastlinstvo, vodovje) in družbeno geografske (poselitev, prebivalstvo, gospodarstvo) značilnosti ob panonskih pokrajin Slovenije in jih primerjajo z alpskimi pokrajinami; – s pomočjo zemljevida se orientirajo in opišejo pot ekskurzije; – razložijo razlike med Prekmurjem in preostalo Slovenijo, ki izhajajo iz zgodovinskega ozadja; – spoznajo etnološke posebnosti obpanonskih pokrajin in njihovo povezanost s turistično ponudbo regije; – sklepajo o priložnostih in pasteh za nadaljnji gospodarski razvoj regije, ki je najbolj oddaljena od centra države. 	Četrtek, 3. 10. 2019	Irma Kovač razredniki spremljevalci
2	Astronomski dan	Učenci: <ul style="list-style-type: none"> – spoznajo osnovne zamisli o nastanku in razvoju vesolja, – v planetariju se seznanijo z objekti v vesolju (galaksije, meglice, zvezde, planeti, sateliti), – v planetariju se seznanijo s primerjavo velikosti zvezd s planeti, – poiščejo čim več informacij o posameznem planetu ali objektu v vesolju, – preko predavanja se seznanijo z značilnostmi Lune in Sonca. 	Sreda, 18. 12. 2019	Mihael Zaletel zvezdogled
3	Prva pomoč	Učenci: <ul style="list-style-type: none"> – pridobijo teoretično in praktično znanje prve pomoči, da lahko pomagajo sebi in drugim ob nesrečah, nezgodah in nenadnih obolenjih; – spoznajo nezgodne situacije, v katerih je življenje zaradi poškodb neposredno ogroženo in se naučijo pravih ukrepov; – pri prvi pomoči si izoblikujejo preventivno miselnost ter se naučijo ukrepov za preprečevanje nezgod. 	junij 2020	Marijana Z. Šlibar, Nataša Bergant

9. razred

enota	cilji	čas	Izvedbeni načrt in izvajalci
1 Ekskurzija Posočje	Učenci: <ul style="list-style-type: none">– spoznajo geografske značilnosti Alp (relief, podnebje, rastlinstvo, vodovje, poselitev, prebivalstvo, gospodarstvo) na primeru Julijskih Alp in jih primerjajo z drugimi deli Alp in z drugimi pokrajinami Slovenije;– se znajo orientirati in s pomočjo zemljevida prepoznati pomembnejše oblike površja in naselja;– prepoznajo turizem kot najpomembnejšo gospodarsko dejavnost za razvoj regije;– spoznajo zgodovino Posočja s poudarkom na Soški fronti.	četrtek, 3. 10. 2019	Mihael Zaletel Razredniki spremljevalci
2 Zdrav način življenja (zasvojenosti)	Učenci: <ul style="list-style-type: none">– se seznanijo, da je 1. 12. svetovni dan AIDSa,– spoznajo, kaj AIDS je,– seznanijo se z virusom HIV,– seznanijo se z različnimi oblikami odvisnosti (od alkohola, spolnosti, kajenja, drog).	petek, 29. 11. 2019	Nataša Bergant Marijana Z. Šlibar
3 Zaključna ekskurzija	Učenci: <ul style="list-style-type: none">– spoznajo geografske, zgodovinske in etnološke značilnosti izbrane pokrajine v Sloveniji ali v drugi državi;– se znajo orientirati in opisati pot, kjer jih ekskurzija vodi;– krepijo dobre medsebojne odnose in navezujejo prijateljske stike, da bodo ostali povezani tudi po valeti.	junij 2020	razredniki spremljevalci

Vsebine za **naravoslovne dni predmetne stopnje** v šolskem letu 2019/2020 so pripravili:
Nataša Bergant, Marijana Z. Šlibar, mag. Irma Kovač, Ana Mrgole, Tatjana Lah, Mihael Zaletel (vodja).

Športna dejavnost

Športni dnevi so oblika športne dejavnosti, ko učenci in učitelji celovito doživljajo vrednote športa. Učenci sodelujejo v vseh fazah priprave, organizacije, izvajanja in ocene športnega dne ter tako prevzamejo naloge in čutijo odgovornost za realizacijo in učinkovitost športnih dni. Pri organizaciji in izvedbi športnih dni sodelujejo vsi učitelji.

To dejavnost organizirajo razredniki v sodelovanju s člani komisije za športne dejavnosti.

Člani so:

Mitja Žnidaršič (vodja), Silvia Šlibar, Tanja Kralj, Jožefa Seifert in Eva Kuralt.

1. razred

2019/2020

	Vsebina in cilji	čas	vodja, sodelavci
1.	Jesenski pohod ali otroška olimpijada Učenci: <ul style="list-style-type: none">• upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja;• upoštevajo pravila varne hoje v skupini;• zadovoljijo potrebo po gibanju in igri;• se navajajo na skupinske igre in upoštevajo pravila iger;• med seboj sodelujejo in se spodbujajo;• športno sprejemajo zmage in poraze;• doživljajo večji hodilni napor in oblikujejo pozitiven odnos do hoje;• širijo in poglobljajo teoretična in praktična znanja, ki zadevajo pohodništvo in gornišтво (tempo hoje, pitje tekočin, termoregulacija, varovanje naravne in kulturne dediščine);• pohode smiselno povezujejo z drugimi učnimi predmeti in vzgojnimi področji (spoznavanje okolja, slovenski jezik, matematika, likovna in glasbena umetnost).• se usposabljaajo za samostojno planinarjenje v poznejših starostnih obdobjih;• spoznajo osnove prve pomoči.	septem ber	Liko zar Seifert Longar Krmavner Jazbec
2.	Sankanje in igre na snegu ali zimski pohod Učenci: <ul style="list-style-type: none">• upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja;• upoštevajo pravila varne hoje v skupini;• zadovoljijo potrebo po gibanju in igri na snegu;• se navajajo na skupinske igre in upoštevajo pravila iger;• med seboj sodelujejo in se spodbujajo;• športno sprejemajo zmage in poraze;• doživljajo večji hodilni napor in oblikujejo pozitiven odnos do hoje;• širijo in poglobljajo teoretična in praktična znanja, ki zadevajo pohodništvo in gornišťvo (tempo hoje, pitje tekočin, termoregulacija, varovanje naravne in kulturne dediščine);• pohode smiselno povezujejo z drugimi učnimi predmeti in vzgojnimi področji (spoznavanje okolja, slovenski jezik, matematika, likovna in glasbena umetnost).• se usposabljaajo za samostojno planinarjenje v poznejših starostnih obdobjih;• spoznajo osnove prve pomoči.	januar, februar	Liko zar Seifert Longar Krmavner Jazbec
3.	Medrazredne športne igre v Kovorju Učenci: <ul style="list-style-type: none">• upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja;• upoštevajo pravila varne hoje v skupini;• zadovoljijo potrebo po gibanju in igri;• se navajajo na skupinske igre in upoštevajo pravila iger;• med seboj sodelujejo in se spodbujajo;• športno sprejemajo zmage in poraze;• doživljajo večji hodilni napor in oblikujejo pozitiven odnos do hoje;• širijo in poglobljajo teoretična in praktična znanja, ki zadevajo pohodništvo in gornišťvo (tempo hoje, pitje tekočin, termoregulacija, varovanje naravne in kulturne dediščine);• pohode smiselno povezujejo z drugimi učnimi predmeti in vzgojnimi področji (spoznavanje okolja, slovenski jezik, matematika, likovna in glasbena umetnost).• se usposabljaajo za samostojno planinarjenje v poznejših starostnih obdobjih;	marec, april	Liko zar Seifert Longar Krmavner Jazbec

	<ul style="list-style-type: none"> • spoznajo osnove prve pomoči. 		
4.	<p>Dan gibanja in druženja</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • zadovoljijo potrebo po gibanju in igri; • doživljajo večji hodilni napor in oblikujejo pozitiven odnos do hoje; • širijo in poglobljajo teoretična in praktična znanja, ki zadevajo pohodništvo in gornišтво (tempo hoje, pitje tekočin, termoregulacija, varovanje naravne in kulturne dediščine); • pohode smiselno povezujejo z drugimi učnimi predmeti in vzgojnimi področji (spoznavanje okolja, slovenski jezik, matematika, likovna in glasbena umetnost); • kulturno spremljajo program in upoštevajo bonton na kulturni prireditvi. 	maj	<p>Likozar Seifert Longar Krmavner Jazbec</p>
5.	<p>OŠ Bistrica: Rolanje, kolesarjenje</p> <p>PŠ Kovor: Pohod</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • zadovoljijo potrebo po gibanju; • poskrbijo za varno opremo; • se z rolerji vozijo naprej nazaj, po eni nogi; • se z rolerji vozijo med keglji ; • se z rolerji v počepu peljejo pod prečko; • razvijajo čut za ravnotežje in koordinacijo; • spoznajo in upoštevajo osnovna pravila moštvenih iger na rolerjih ; • se spretno vozijo s kolesom po prostoru ne da bi pri tem stopili na tla; • se spretno izogibajo ostalim kolesarjem; • se s kolesom peljejo pod oviro in okoli ovire; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • doživljajo večji hodilni napor in oblikujejo pozitiven odnos do hoje; • širijo in poglobljajo teoretična in praktična znanja, ki zadevajo pohodništvo in gornišťvo (tempo hoje, pitje tekočin, termoregulacija, varovanje naravne in kulturne dediščine); • pohode smiselno povezujejo z drugimi učnimi predmeti in vzgojnimi področji (spoznavanje okolja, slovenski jezik, matematika, likovna in glasbena umetnost). 	junij	<p>OŠ Bistrica: Likozar Seifert Krmavner Longar</p> <p>PŠ Kovor: Jazbec</p>

2. razred (izvede organizacijo zimskega ŠD)

	vsebina	čas	vodja, sodelavci
1.	<p>Mini olimpijada</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • zadovoljijo potrebo po gibanju in igri; • se navajajo na skupinske igre in upoštevajo pravila iger; • med seboj sodelujejo in se spodbujajo; • športno sprejemajo zmage in poraze; • spoznajo osnove prve pomoči. 	september	razredniki spremljevalci
2.	<p>Jesenski pohod</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • zadovoljijo potrebo po gibanju in igri; • med seboj sodelujejo in se spodbujajo; • doživljajo večji hodilni napor in oblikujejo pozitiven odnos do hoje; • širijo in poglobljajo teoretična in praktična znanja, ki zadevajo pohodništvo in gornišтво (tempo hoje, pitje tekočin, termoregulacija, varovanje naravne in kulturne dediščine); • pohode smiselno povezujejo z drugimi učnimi predmeti in vzgojnimi področji (spoznavanje okolja, slovenski jezik, matematika, likovna in glasbena umetnost); • se usposabljaajo za samostojno planinarjenje v poznejših starostnih obdobjih; • spoznajo osnove prve pomoči. 	september, oktober	razredniki spremljevalci
3.	<p>Zimski športni dan</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • zadovoljijo potrebo po gibanju in igri; • se navajajo na skupinske igre in upoštevajo pravila iger; • med seboj sodelujejo in se spodbujajo; • športno sprejemajo zmage in poraze. 	februar	razredniki spremljevalci
4.	<p>Atletika in športne igre</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • zadovoljijo potrebo po gibanju in igri; • se navajajo na skupinske igre in upoštevajo pravila iger; • med seboj sodelujejo in se spodbujajo; • športno sprejemajo zmage in poraze. 	junij 2019	razredniki spremljevalci
5.	<p>Spomladanski pohod</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • zadovoljijo potrebo po gibanju in igri; • doživljajo večji hodilni napor in oblikujejo pozitiven odnos do hoje; • širijo in poglobljajo teoretična in praktična znanja, ki zadevajo pohodništvo in gornišťvo (tempo hoje, pitje tekočin, termoregulacija, varovanje naravne in kulturne dediščine); • pohode smiselno povezujejo z drugimi učnimi predmeti in vzgojnimi področji (spoznavanje okolja, slovenski jezik, matematika, likovna in glasbena umetnost). 	maj 2019	razredniki spremljevalci

Opomba: plavalni tečaj se izvede v okviru športne vzgoje.

3. razred

	vsebina	čas	vodja, sodelavci
1.	<p>Kanuizem, lokostrelstvo – CŠOD Jurček</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne vožnje v kanuju; • naučijo se pravilno držati veslo; • se urijo v pravilnem veslanju; • zadovoljijo potrebo po gibanju; • se navajajo na skupinske dejavnosti; • med seboj sodelujejo in se spodbujajo; 	september	razredniki spremljevalci
2.	<p>Jesenski pohod (3. a in 3. b); mini olimpijada (3. k)</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • zadovoljijo potrebo po gibanju in igri; • se navajajo na skupinske igre in upoštevajo pravila iger; • med seboj sodelujejo in se spodbujajo; • športno sprejemajo zmage in poraze; • doživljajo večji hodilni napor in oblikujejo pozitiven odnos do hoje; • širijo in poglobljajo teoretična in praktična znanja, ki zadevajo pohodništvo in gornišstvo (tempo hoje, pitje tekočin, termoregulacija, varovanje naravne in kulturne dediščine); • pohode smiselno povezujejo z drugimi učnimi predmeti in vzgojnimi področji (spoznavanje okolja, slovenski jezik, matematika, likovna in glasbena umetnost). • se usposablja za samostojno planinarjenje v poznejših starostnih obdobjih. 	september/ oktober	razredniki
3.	<p>Zimski športni dan</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • zadovoljijo potrebo po gibanju in igri; • se navajajo na skupinske igre in upoštevajo pravila iger; • med seboj sodelujejo in se spodbujajo; • športno sprejemajo zmage in poraze. 	februar	razredniki spremljevalci
4.	<p>Spomladanski pohod</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • zadovoljijo potrebo po gibanju in igri; • doživljajo večji hodilni napor in oblikujejo pozitiven odnos do hoje; • širijo in poglobljajo teoretična in praktična znanja, ki zadevajo pohodništvo in gornišstvo (tempo hoje, pitje tekočin, termoregulacija, varovanje naravne in kulturne dediščine). 	maj	razredniki
5.	<p>Atletika in športne igre</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tečejo z visokega in nizkega štarta; • skočijo v daljino in višino z zaletom; • mečejo žvižgača z zaletom; • Se seznanijo z osnovnimi atletskimi pojmi in razumejo štartna povelja; • Izmerijo dolžino in višino skoka. 	junij	zunanji sodelavci razredniki

4. razred (skupaj s 5. r. izvede organizacijo ŠD atletika)

	vsebina	čas	vodja, sodelavci
1.	<p>Jesenski pohod</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • zadovoljijo potrebo po gibanju in igri; • med seboj sodelujejo in se spodbujajo; • doživljajo večji hodilni napor in oblikujejo pozitiven odnos do hoje; • širijo in poglobljajo teoretična in praktična znanja, ki zadevajo pohodništvo in gornišstvo (tempo hoje, pitje tekočin, termoregulacija, varovanje naravne in kulturne dediščine); • pohode smiselno povezujejo z drugimi učnimi predmeti in vzgojnimi področji (spoznavanje okolja, slovenski jezik, matematika, likovna in glasbena umetnost); • se usposablja za samostojno planinarjenje v poznejših starostnih obdobjih; • spoznajo osnove prve pomoči. 	september	razredniki spremljevalci
2.	<p>Sankanje, drsanje, pohod</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • zadovoljijo potrebo po gibanju in igri; • se navajajo na skupinske igre in upoštevajo pravila iger; • med seboj sodelujejo in se spodbujajo; • športno sprejemajo zmage in poraze. 	februar	razredniki učitelji ŠPO
3.	<p>Spomladanski pohod</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • zadovoljijo potrebo po gibanju in igri; • doživljajo večji hodilni napor in oblikujejo pozitiven odnos do hoje; • širijo in poglobljajo teoretična in praktična znanja, ki zadevajo pohodništvo in gornišstvo (tempo hoje, pitje tekočin, termoregulacija, varovanje naravne in kulturne dediščine); • pohode smiselno povezujejo z drugimi učnimi predmeti in vzgojnimi področji (spoznavanje okolja, slovenski jezik, matematika, likovna in glasbena umetnost). 	maj	razredniki
4.	<p>Atletika in športne igre</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tečejo z visokega in nizkega štarta; • skočijo v daljino in višino z zaletom; • mečejo žvižgača z zaletom; • Se seznanijo z osnovnimi atletske pojmi in razumejo štartna povelja; • Izmerijo dolžino in višino skoka. 	junij	razredniki učitelji ŠPO
5.	<p>V šoli v naravi (Snovik); plavanje</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plavajo v globoki vodi 10 minut ali preplavajo vsaj 50 m; • navajajo se na upoštevanje pravil varnosti; • ,eznanijo se z elementi samoreševanja. 	maj	razredniki učitelji plavanja

5. razred (izvede organizacijo ŠD pohodi - sept.)

	Vsebina in cilji	čas	vodja, sodelavci
1.	Jesenski pohod Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • zadovoljijo potrebo po gibanju in igri; • med seboj sodelujejo in se spodbujajo; • doživljajo večji hodilni napor in oblikujejo pozitiven odnos do hoje; • širijo in poglobljajo teoretična in praktična znanja, ki zadevajo pohodništvo in gornišstvo (tempo hoje, pitje tekočin, termoregulacija, varovanje naravne in kulturne dediščine); • pohode smiselno povezujejo z drugimi učnimi predmeti in vzgojnimi področji (spoznavanje okolja, slovenski jezik, matematika, likovna in glasbena umetnost); • se usposablja za samostojno planinarjenje v poznejših starostnih obdobjih; • spoznajo osnove prve pomoči. 	september	športni pedagog razredniki spremljevalci
2.	Sankanje, drsanje, pohod Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • zadovoljijo potrebo po gibanju in igri; • se navajajo na skupinske igre in upoštevajo pravila iger; • med seboj sodelujejo in se spodbujajo; • športno sprejemajo zmage in poraze. 	februar	razredniki učitelji ŠPO
3.	Zimski športni dan v šoli v naravi Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • zadovoljijo potrebo po gibanju in igri na snegu; • se navajajo na skupinske igre in upoštevajo pravila iger; • med seboj sodelujejo in se spodbujajo; • športno sprejemajo zmage in poraze. 	februar/marec 2020	učitelji športne vzgoje razredniki
4.	Spomladanski pohod Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • zadovoljijo potrebo po gibanju in igri; • doživljajo večji hodilni napor in oblikujejo pozitiven odnos do hoje; • širijo in poglobljajo teoretična in praktična znanja, ki zadevajo pohodništvo in gornišstvo (tempo hoje, pitje tekočin, termoregulacija, varovanje naravne in kulturne dediščine); • pohode smiselno povezujejo z drugimi učnimi predmeti in vzgojnimi področji (spoznavanje okolja, slovenski jezik, matematika, likovna in glasbena umetnost). 	april 2020	razredniki
5.	Atletika in športne igre Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • tečejo z visokega in nizkega štarta; • skočijo v daljino in višino z zaletom; • mečejo žvižgača z zaletom; • Se seznanijo z osnovnimi atletskimi pojmi in razumejo štartna povelja; • Izmerijo dolžino in višino skoka. 	junij	razredniki učitelji ŠPO

6. razred

	vsebina	čas	vodja, sodelavci
1.	<p>Pohodništvo (izhodišče Kranjska Gora, Gozd)</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • zadovoljijo potrebo po gibanju in igri; • med seboj sodelujejo in se spodbujajo; • doživljajo večji hodilni napor in oblikujejo pozitiven odnos do hoje; • širijo in poglobljajo teoretična in praktična znanja, ki zadevajo pohodništvo in gornišтво (tempo hoje, pitje tekočin, termoregulacija, varovanje naravne in kulturne dediščine); • pohode smiselno povezujejo z drugimi učnimi predmeti in vzgojnimi področji (spoznavanje okolja, slovenski jezik, matematika, likovna in glasbena umetnost). • se usposablajo za samostojno planinarjenje v poznejših starostnih obdobjih; • spoznajo osnove prve pomoči. 	sep./okt.	aktiv športnih pedagogov in ostali učitelji šole
2.	<p>Tabor ČŠOD Gorenje</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenci izpopolnjujejo izbrana športna znanja • izpopolnjujejo znanja o obnašanju na športnih objektih in na smučišču, o nevarnostih, povezanih s športom in z zimskim vremenom; • učitelj ni le spremljevalec, ampak opravlja pedagoški proces, učencem svetuje in jih usmerja ter bdi nad njimi; • učenci zadovoljujejo potrebe po gibanju, gibalnem izražanju in ustvarjalnosti; • učenci se sprostijo in razvedrijo ob ukvarjanju s športi izven šolskih prostorov; • razvijajo medsebojno sodelovanje in tovarništvo, spoštujejo lastne in tuje dosežke; • utrjujejo si samozavest in pridobivajo trajne športne navade; • seznanjajo se z različnimi športnimi dejavnostmi in s športom v prostem času; • usposablajo se za samostojne športne dejavnosti; • zavedajo se pomena varovanja okolja in zdravja in oblikujejo si spoštovanje do narave. 	december	aktiv športnih pedagogov in ČŠOD
3.	<p>Celostni športni dan (Preverjanje znanja plavanja)</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenci izpopolnjujejo izbrana športna znanja, • izpopolnjujejo znanja o obnašanju na športnih objektih in na smučišču, o nevarnostih, povezanih s športom in z zimskim vremenom, • učitelj ni le spremljevalec, ampak opravlja pedagoški proces, učencem svetuje in jih usmerja ter bdi nad njimi, • učenci zadovoljujejo potrebe po gibanju, gibalnem izražanju in ustvarjalnosti, • učenci se sprostijo in razvedrijo ob ukvarjanju s športi izven šolskih prostorov, • razvijajo medsebojno sodelovanje in tovarništvo, spoštujejo lastne in tuje dosežke, • utrjujejo si samozavest in pridobivajo trajne športne navade, • seznanjajo se z različnimi športnimi dejavnostmi in s športom v prostem času, • usposablajo se za samostojne športne dejavnosti, • zavedajo se pomena varovanja okolja in zdravja in oblikujejo si spoštovanje do narave. 	december	aktiv športnih pedagogov in ostali učitelji šole
4.	<p>Zimski športni dan (smučanje, deskanje, drsanje, tek na smučeh, pohod)</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenci izpopolnjujejo izbrana športna znanja 	februar	aktiv športnih pedagogov in ostali učitelji šole

	<ul style="list-style-type: none"> izpopolnjujejo znanja o obnašanju na športnih objektih in na smučišču, o nevarnostih, povezanih s športom in z zimskim vremenom; učitelj ni le spremljevalec, ampak opravlja pedagoški proces, učencem svetuje in jih usmerja ter bdi nad njimi; učenci zadovoljujejo potrebe po gibanju, gibalnem izražanju in ustvarjalnosti; učenci se sprostijo in razvedrijo ob ukvarjanju s športi izven šolskih prostorov; razvijajo medsebojno sodelovanje in tovarištvo, spoštujejo lastne in tuje dosežke; utrjujejo si samozavest in pridobivajo trajne športne navade; seznanjajo se z različnimi športnimi dejavnostmi in s športom v prostem času; usposabljujejo se za samostojne športne dejavnosti; zavedajo se pomena varovanja okolja in zdravja in oblikujejo si spoštovanje do narave. 		
5.	<p>Kolesarjenje v okolici Tržiča (pohod)</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> krepitev splošne vzdržljivosti, razvijanje in poglobljanje pozitivnega odnosa med učenci, navajanje na pristen, spoštljiv in kulturnen odnos do narave, spoštovanje svojih dosežkov in dosežkov drugih, upoštevanje pravil zakona o cestnem prometu, dlje trajajoča aktivnost, 36–38 km kolesarjenja, spodbujanje manj sposobnih, pred izvajanjem aktivnosti seznanjanje učencev o pozitivnem odnosu do narave kot posebne vrednote. 	junij	aktiv športnih pedagogov in ostali učitelji šole

7. razred

	vsebina	čas	vodja, sodelavci
1.	<p>Pohodništvo (izhodišče Kranjska Gora, Gozd)</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; upoštevajo pravila varne hoje v skupini; zadovoljijo potrebo po gibanju in igri; med seboj sodelujejo in se spodbujajo; doživljajo večji hodilni napor in oblikujejo pozitiven odnos do hoje; širijo in poglobljajo teoretična in praktična znanja, ki zadevajo pohodništvo in gornišstvo (tempo hoje, pitje tekočin, termoregulacija, varovanje naravne in kulturne dediščine); pohode smiselno povezujejo z drugimi učnimi predmeti in vzgojnimi področji (spoznavanje okolja, slovenski jezik, matematika, likovna in glasbena umetnost). se usposabljujejo za samostojno planinarjenje v poznejših starostnih obdobjih; spoznajo osnove prve pomoči. 	sep./okt.	aktiv športnih pedagogov in ostali učitelji šole

2.	<p>Tabor ČŠOD Fiesa</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenci izpopolnjujejo izbrana športna znanja • izpopolnjujejo znanja o obnašanju na športnih objektih in na smučišču, o nevarnostih, povezanih s športom in z zimskim vremenom, • učitelj ni le spremljevalec, ampak opravlja pedagoški proces, učencem svetuje in jih usmerja ter bdi nad njimi • učenci zadovoljujejo potrebe po gibanju, gibalnem izražanju in ustvarjalnosti, • učenci se sprostijo in razvedrijo ob ukvarjanju s športi izven šolskih prostorov, • razvijajo medsebojno sodelovanje in tovarištvo, spoštujejo lastne in tuje dosežke, • utrjujejo si samozavest in pridobivajo trajne športne navade, • seznanjajo se z različnimi športnimi dejavnostmi in s športom v prostem času, • usposablja se za samostojne športne dejavnosti • zavedajo se pomena varovanja okolja in zdravja in oblikujejo si spoštovanje do narave. 	december	razredniki
3.	<p>Celostni športni dan (fitnes, aerobika, plavanje)</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenci izpopolnjujejo izbrana športna znanja • izpopolnjujejo znanja o obnašanju na športnih objektih in na smučišču, o nevarnostih, povezanih s športom in z zimskim vremenom, • učitelj ni le spremljevalec, ampak opravlja pedagoški proces, učencem svetuje in jih usmerja ter bdi nad njimi, • učenci zadovoljujejo potrebe po gi,banju, gibalnem izražanju in ustvarjalnosti • učenci se sprostijo in razvedrijo ob ukvarjanju s športi izven šolskih prostorov • razvijajo medsebojno sodelovanje in tovarištvo, spoštujejo lastne in tuje dosežke, • utrjujejo si samozavest in pridobivajo trajne športne navade, • seznanjajo se z različnimi športnimi dejavnostmi in s športom v prostem času, • usposablja se za samostojne športne dejavnosti, • zavedajo se pomena varovanja okolja in zdravja in oblikujejo si spoštovanje do narave. 	december	aktiv športnih pedagogov in ostali učitelji šole
4.	<p>Zimski športni dan (smučanje, deskanje, drsanje, tek na smučeh, pohod)</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenci izpopolnjujejo izbrana športna znanja • izpopolnjujejo znanja o obnašanju na športnih objektih in na smučišču, o nevarnostih, povezanih s športom in z zimskim vremenom, • učitelj ni le spremljevalec, ampak opravlja pedagoški proces, učencem svetuje in jih usmerja ter bdi nad njimi, • učenci zadovoljujejo potrebe po gibanju,, gibalnem izražanju in ustvarjalnosti • učenci se sprostijo in razvedrijo ob ukvarjanju s športi izven šolskih prostorov, • razvijajo medsebojno sodelovanje in tovarištvo, spoštujejo lastne in tuje dosežke, • utrjujejo si samozavest in pridobivajo trajne športne navade, • seznanjajo se z različnimi športnimi dejavnostmi in s športom v prostem času, • usposablja se za samostojne športne dejavnosti, • zavedajo se pomena varovanja okolja in zdravja in oblikujejo si spoštovanje do narave. 	februar	aktiv športnih pedagogov in ostali učitelji šole
5.	<p>Kolesarjenje v okolici Tržiča (pohod)</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • krepitev splošne vzdržljivosti, • razvijanje in poglobljanje pozitivnega odnosa med učenci, 	junij	aktiv športnih pedagogov in ostali učitelji šole

	<ul style="list-style-type: none"> • navajanje na pristen, spoštljiv in kulturn odnos do narave, • spoštovanje svojih dosežkov in dosežkov drugih, • upoštevanje pravil zakona o cestnem prometu, • dlje trajajoča aktivnost, 36–38 km kolesarjenja, • spodbujanje manj sposobnih, • pred izvajanjem aktivnosti seznanjanje učencev o pozitivnem odnosu do narave kot posebne vrednote. 		
--	---	--	--

8. razred

	vsebina	čas	vodja, sodelavci
1.	<p>Pohodništvo (Kriška Gora, Dom pod Storžičem, Peračica)</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • zadovoljijo potrebo po gibanju in igri; • med seboj sodelujejo in se spodbujajo; • doživljajo večji hodilni napor in oblikujejo pozitiven odnos do hoje; • širijo in poglobljajo teoretična in praktična znanja, ki zadevajo pohodništvo in gornišstvo (tempo hoje, pitje tekočin, termoregulacija, varovanje naravne in kulturne dediščine); • pohode smiselno povezujejo z drugimi učnimi predmeti in vzgojnimi področji (spoznavanje okolja, slovenski jezik, matematika, likovna in glasbena umetnost).; • se usposablja za samostojno planinarjenje v poznejših starostnih obdobjih; • spoznajo osnove prve pomoči. 	sep./okt.	aktiv športnih pedagogov in ostali učitelji šole
2.	<p>Celostni športni dan (fitnes, aerobika, plavanje)</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenci izpopolnjujejo izbrana športna znanja, • izpopolnjujejo znanja o obnašanju na športnih objektih in na smučišču, o nevarnostih, povezanih s športom in z zimskim vremenom, • učitelj ni le spremljevalec, ampak opravlja pedagoški proces, učencem svetuje in jih usmerja ter bdi nad njimi, • učenci zadovoljujejo potrebe po gibanju, gibalnem izražanju in ustvarjalnosti, • učenci se sprostijo in razvedrijo ob ukvarjanju s športi izven šolskih prostorov, • razvijajo medsebojno sodelovanje in tovarištvo, spoštujejo lastne in tuje dosežke, • utrjujejo si samozavest in pridobivajo trajne športne navade, • seznanjajo se z različnimi športnimi dejavnostmi in s športom v prostem času, • usposablja se za samostojne športne dejavnosti, • zavedajo se pomena varovanja okolja in zdravja in oblikujejo si spoštovanje do narave. 	december	aktiv športnih pedagogov in ostali učitelji šole
3.	<p>Zimski športni dan (smučanje, deskanje, drsanje, tek na smučeh, pohod)</p>	februar	aktiv športnih pedagogov in ostali učitelji šole

	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenci izpopolnjujejo izbrana športna znanja, • izpopolnjujejo znanja o obnašanju na športnih objektih in na smučišču, o nevarnostih, povezanih s športom in z zimskim vremenom, • učitelj ni le spremljevalec, ampak opravlja pedagoški proces, učencem svetuje in jih usmerja ter bdi nad njimi • učenci zadovoljujejo potrebe po gibanju, gibalnem izražanju in ustvarjalnosti, • učenci se sprostijo in razvedrijo ob ukvarjanju s športi izven šolskih prostorov, • razvijajo medsebojno sodelovanje in tovarištvo, spoštujejo lastne in tuje dosežke, • utrjujejo si samozavest in pridobivajo trajne športne navade, • seznanjajo se z različnimi športnimi dejavnostmi in s športom v prostem času, • usposabljujejo se za samostojne športne dejavnosti, • zavedajo se pomena varovanja okolja in zdravja in oblikujejo si spoštovanje do narave. 		
4.	<p>Kolesarjenje v okolici Tržiča in Orientacija</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • krepitev splošne vzdržljivosti, • razvijanje in poglobljanje pozitivnega odnosa med učenci, • navajanje na pristen, spoštljiv in kulturn odnos do narave, • spoštovanje svojih dosežkov in dosežkov drugih, • upoštevanje pravil zakona o cestnem prometu, • dlje trajajoča aktivnost, 36–38 km kolesarjenja, • spodbujanje manj sposobnih, • pred izvajanjem aktivnosti seznanjanje učencev o pozitivnem odnosu do narave kot posebne vrednote. 	april/maj	aktiv športnih pedagogov in ostali učitelji šole
5.	<p>Odbojka na mivki - tenis (Smuk)</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadovoljijo potrebo po gibanju in igri; • med seboj sodelujejo in se spodbujajo; • širijo in poglobljajo teoretična in praktična znanja, ki zadevajo odbojko na mivki; • razumejo vpliv športa in redne vadbe na zdravje in dobro počutje; • Poznajo primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, hidracijo, uporabo vitaminov; • Razumejo dileme sodobnega športa in spoštujejo pravila športnega obnašanja; • Doživljajo sprostitveni vpliv športne vadbe in razumejo pomen telesne obremenitve v funkciji sprostitve. 	junij	aktiv športnih pedagogov in ostali učitelji šole

	vsebina	čas	vodja, sodelavci
1.	<p>Pohodništvo (Kriška Gora, Dom pod Storžičem, Peračica)</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; • upoštevajo pravila varne hoje v skupini; • zadovoljijo potrebo po gibanju in igri; • med seboj sodelujejo in se spodbujajo; • doživljajo večji hodilni napor in oblikujejo pozitiven odnos do hoje; • širijo in poglobljajo teoretična in praktična znanja, ki zadevajo pohodništvo in gornništvo (tempo hoje, pitje tekočin, termoregulacija, varovanje naravne in kulturne dediščine); • pohode smiselno povezujejo z drugimi učnimi predmeti in vzgojnimi področji (spoznavanje okolja, slovenski jezik, matematika, likovna in glasbena umetnost).; • se usposablajo za samostojno planinarjenje v poznejših starostnih obdobjih; • spoznajo osnove prve pomoči. 	sep./okt.	aktiv športnih pedagogov in ostali učitelji šole
2.	<p>Celostni športni dan (fitnes, aerobika, plavanje)</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenci izpopolnjujejo izbrana športna znanja • izpopolnjujejo znanja o obnašanju na športnih objektih in na smučišču, o nevarnostih, povezanih s športom in z zimskim vremenom, • učitelj ni le spremljevalec, ampak opravlja pedagoški proces, učencem svetuje in jih usmerja ter bdi nad njimi, • učenci zadovoljujejo potrebe po gibanju, gibalnem izražanju in ustvarjalnosti, • učenci se sprostijo in razvedrijo ob ukvarjanju s športi izven šolskih prostorov, • razvijajo medsebojno sodelovanje in tovarištvo, spoštujejo lastne in tuje dosežke, • utrjujejo si samozavest in pridobivajo trajne športne navade, • seznanjajo se z različnimi športnimi dejavnostmi in s športom v prostem času, • usposablajo se za samostojne športne dejavnosti, • zavedajo se pomena varovanja okolja in zdravja in oblikujejo si spoštovanje do narave. 	december	aktiv športnih pedagogov in ostali učitelji šole
3.	<p>Zimski športni dan (smučanje, deskanje, drsanje, tek na smučeh, pohod)</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenci izpopolnjujejo izbrana športna znanja, • izpopolnjujejo znanja o obnašanju na športnih objektih in na smučišču, o nevarnostih, povezanih s športom in z zimskim vremenom, • učitelj ni le spremljevalec, ampak opravlja pedagoški proces, učencem svetuje in jih usmerja ter bdi nad njimi, • učenci zadovoljujejo potrebe po gibanju, gibalnem izražanju in ustvarjalnosti, • učenci se sprostijo in razvedrijo ob ukvarjanju s športi izven šolskih prostorov, • razvijajo medsebojno sodelovanje in tovarištvo, spoštujejo lastne in tuje dosežke, • utrjujejo si samozavest in pridobivajo trajne športne navade, • seznanjajo se z različnimi športnimi dejavnostmi in s športom v prostem času, • usposablajo se za samostojne športne dejavnosti, • zavedajo se pomena varovanja okolja in zdravja in oblikujejo si spoštovanje do narave. 	februar	aktiv športnih pedagogov in ostali učitelji šole
4.	<p>Kolesarjenje v okolici Tržiča in Orientacija</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • krepitev splošne vzdržljivosti, 	april/maj	aktiv športnih pedagogov in ostali učitelji šole

	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje in poglobljanje pozitivnega odnosa med učenci, • navajanje na pristen, spoštljiv in kulturn odnos do narave, • spoštovanje svojih dosežkov in dosežkov drugih, • upoštevanje pravil zakona o cestnem prometu, • dlje trajajoča aktivnost, 36–38 km kolesarjenja, • spodbujanje manj sposobnih, • pred izvajanjem aktivnosti seznanjanje učencev o pozitivnem odnosu do narave kot posebne vrednote. 		
5.	<p>Odbojka na mivki - tenis (Smuk) Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadovoljijo potrebo po gibanju in igri; • med seboj sodelujejo in se spodbujajo; • širijo in poglobljajo teoretična in praktična znanja, ki zadevajo odbojko na mivki; • razumejo vpliv športa in redne vadbe na zdravje in dobro počutje; • Poznajo primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, hidracijo, uporabo vitaminov; • Razumejo dileme sodobnega športa in spoštujejo pravila športnega obnašanja; • Doživljajo sprostitveni vpliv športne vadbe in razumejo pomen telesne obremenitve v funkciji sprostitve. 	junij	aktiv športnih pedagogov in ostali učitelji šole

Vsebine razredne stopnje za tehniške dni pripravi aktiv učiteljev za posamezni razred.

1. razred

2019/2020

	vsebina	čas	vodja, sodelavci
1.	<p>Varnost v prometu (delavnice)</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznanijo s semaforjem in pomenom rdeče, rumene in zelene luči; • se seznanijo z nekaterimi prometnimi znaki; • spoznavajo uporabnost lego kock; • sestavijo prometno konstrukcijo iz lego kock; • razvijajo ročne spretnosti; • razvijajo fino motoriko, natančnost; • se navajajo na samostojno delo v skupini; • se navajajo na sodelovanje v skupini; • ponovijo, poglobijo znanja o prometni varnosti. 	oktober (teden otroka)	Krmavner Likozar Seifert Longar Jazbec
2.	<p>Praznične delavnice</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo ročne spretnosti; • razvijajo fino motoriko, natančnost, občutek za estetiko; • se navajajo na samostojno delo; • se navajajo na sodelovanje v skupini; • spoznavajo različne materiale in različne načine oblikovanja materialov; • spoznavajo uporabnost različnih materialov; • se navajajo na urejenost svojega delovnega prostora; • po končanem delu pospravijo in uredijo svoj delovni prostor in učilnico. 	december	Krmavner Likozar Seifert Longar Jazbec
3.	<p>Pomladne delavnice</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo spoštljiv in pozitiven odnos do naravnega, kulturnega in družbenega okolja; • pridobivajo občutek, da lahko z lastnimi dejanji aktivno prispevajo k varovanju okolja; • oblikujejo pozitiven in odgovoren odnos do živih bitij in narave kot celote; • pridobivajo, poglobljajo, primerjajo in vrednotijo spoznanja o človekovem spreminjanju okolja; • razvijajo občutek za lepo in vredno v okolju; • pridobivajo in poglobljajo okoljske vrednote; • razvijajo kompetenco podjetnosti, samostojnost, samoiniciativnost in zmožnost za akcije, ki izboljšujejo okolje in uveljavljajo trajnostni način življenja; • povezujejo znanja različnih področij; • se učijo razmišljati o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost, • ustvarjajo različne alternativne zamisli prihodnjega razvoja in življenja ter načine uresničevanja teh zamisli; • razvijajo ročne spretnosti; 	pomlad	Krmavner Likozar Seifert Longar Jazbec

	<ul style="list-style-type: none"> • razvijajo fino motoriko, natančnost, občutek za estetiko; • se navajajo na samostojno delo; • se navajajo na sodelovanje v skupini; • spoznavajo različne materiale in različne načine oblikovanja materialov; • spoznavajo uporabnost različnih materialov; • se navajajo na urejenost svojega delovnega prostora; • po končanem delu pospravijo in uredijo svoj delovni prostor in učilnico. 		
--	--	--	--

2. razred

	vsebina	čas	vodja, sodelavci
1.	Ekologija <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo spoštljiv in pozitiven odnos do naravnega, kulturnega in družbenega okolja; • pridobivajo občutek, da lahko z lastnimi dejanji aktivno prispevajo k varovanju okolja; • oblikujejo pozitiven in odgovoren odnos do živih bitij in narave kot celote; • pridobivajo, poglobljajo, primerjajo in vrednotijo spoznanja o človekovem spreminjanju okolja; • razvijajo občutek za lepo in vredno v okolju; • pridobivajo in poglobljajo okoljske vrednote; • razvijajo kompetenco podjetnosti, samostojnost, samoiniciativnost in zmožnost za akcije, ki izboljšujejo okolje in uveljavljajo trajnostni način življenja; • povezujejo znanja različnih področij; • se učijo razmišljati o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost; • ustvarjajo različne alternativne zamisli prihodnjega razvoja in življenja ter načine uresničevanja teh zamisli. 	pomlad	Tanja Kralj Monika Golmajer Eva Kuralt
2.	Ustvarjalne novoletne delavnice Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo ročne spretnosti; • razvijajo fino motoriko, natančnost, občutek za estetiko; • se navajajo na samostojno delo; • se navajajo na sodelovanje v skupini; • spoznavajo različne materiale in različne načine oblikovanja materialov; • spoznavajo uporabnost različnih materialov; • se navajajo na urejenost svojega delovnega prostora; • po končanem delu pospravijo in uredijo svoj delovni prostor in učilnico. 	december	Tanja Kralj Monika Golmajer Eva Kuralt
3.	Pust Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo ročne spretnosti; • razvijajo fino motoriko, natančnost, občutek za estetiko; • se navajajo na samostojno delo; • se navajajo na sodelovanje v skupini; • spoznavajo različne materiale in različne načine oblikovanja materialov; 	25. februar	Tanja Kralj Monika Golmajer Eva Kuralt

<ul style="list-style-type: none"> • spoznavajo uporabnost različnih materialov; • se navajajo na urejenost svojega delovnega prostora; • po končanem delu pospravijo in uredijo svoj delovni prostor in učilnico; • seznanijo se z različnimi pustnimi običaji v Sloveniji; • ohranjajo ljudski običaj odganjanja zime. 		
---	--	--

3. razred

	vsebina	čas	vodja, sodelavci
1.	Ekologija Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo spoštljiv in pozitiven odnos do okolja; • pridobivajo občutek, da lahko z lastnimi dejanji aktivno prispevajo k varovanju okolja; • pridobivajo, poglobljajo, primerjajo in vrednotijo spoznanja o človekovem spreminjanju okolja; • razvijajo občutek za lepo in vredno v okolju; • seznanijo se z nevarnimi odpadki; • izdelajo izdelek iz odpadne embalaže; • obiščejo zbirni center in pravilno ločujejo. 	april	razredniki
2.	Ustvarjalne delavnice Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo ročne spretnosti; • razvijajo fino motoriko, natančnost, občutek za estetiko; • se navajajo na samostojno delo; • se navajajo na sodelovanje v skupini; • spoznavajo različne materiale in različne načine oblikovanja materialov; • spoznavajo uporabnost različnih materialov; • se navajajo na urejenost svojega delovnega prostora; • po končanem delu pospravijo in uredijo svoj delovni prostor in učilnico. 	december	učitelji razredniki
3.	Prometne delavnice Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • se urijo s skirojem na poligonu varne vožnje, • s kredo rišejo prometna sporočila, • si izdelajo svojo kresničko, • igrajo družabne igre na temo promet, • vedo kaj je pomembno za prometno varnost, • se učijo ustreznega ravnanja v prometu, • poznajo osnovne prometne znake. 	september	Monika Golmajer razredniki

4. razred

	vsebina	čas	vodja, sodelavci
1.	<p>Ustvarjalne novoletne delavnice</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo ročne spretnosti; • razvijajo fino motoriko, natančnost, občutek za estetiko; • se navajajo na samostojno delo; • se navajajo na sodelovanje v skupini; • spoznavajo različne materiale in različne načine oblikovanja materialov; • spoznavajo uporabnost različnih materialov; • se navajajo na urejenost svojega delovnega prostora; • po končanem delu pospravijo in uredijo svoj delovni prostor in učilnico. 	december	razredniki
2.	<p>Maketa in lego gradniki</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo ročne spretnosti; • razvijajo fino motoriko, natančnost, občutek za estetiko; • se navajajo na samostojno delo; • zgradijo model preproste stavbe iz sestavljanek in različnih gradiv in ob tem varno uporabljajo orodja; • načrtujejo, skicirajo, izdelajo in preizkušajo izdelke ter predlagajo izboljšave; • uporabljajo osnovne obdelovalne postopke za papirna in lesna gradiva, umetne snovi; • varno uporabljajo orodja in pripomočke; • skrbijo za urejenost delovnega prostora. 	marec	razredniki
3.	<p>Poskusi z elektriko in ogled vodnega zbiralnika</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoznajo, da nekatere snovi (kovine) prevajajo električni tok, nekatere pa ne; • znajo razložiti na primerih pomen praktične uporabnosti električnega toka; • sestavijo preprost električni krog z žarnico, ploščato baterijo in stikalom ter opišejo delovanje; • se seznanijo s pomenom pazljivega ravnanja z električnimi napravami; • znajo razložiti vzroke in posledice nesreč nepazljivega ravnanja z električnimi napravami; • si ogledajo bližnje vodno zajetje; • spoznajo pomen vode za živa bitja in se seznanijo s posledicami omejenosti vodnih zalog; • spoznajo, da je človek odgovoren za trajnostni razvoj. 	marec, april	razredniki zunanji sodelavci
4.	<p>Jumicar</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se naučijo ustreznega ravnanja v prometu kot kolesar in pešec skladno s predpisi in upoštevajo razmere na cestišču; • znajo razložiti, kaj je pomembno za prometno varnost in zakaj; • po posebno urejeni progi – cesti se vozijo z električnimi avtomobilčki in s tem spoznajo še vlogo voznika; • si ogledajo gasilsko vozilo in pripomočke, ki jih gasilci uporabljajo pri reševanju ponesrečencev prometnih nesreč; • Si ogledajo policijsko vozilo in pripomočke, ki jih policisti uporabljajo pri delu. 	maj	razredniki zunanji sodelavci

5. razred

	Vsebina in cilji	čas	vodja, sodelavci
1.	<p>Novoletne delavnice</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> izdelajo novoletne voščilnice; izdelajo dekoracijo za okna; izdelajo okraske za novoletno jelko; spečejo piškote za pogostitev. 	december	razredniki
2.	<p>Ekologija</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> razvijajo spoštljiv in pozitiven odnos do okolja; pridobivajo občutek, da lahko z lastnimi dejanji aktivno prispevajo k varovanju okolja; pridobivajo, poglobljajo, primerjajo in vrednotijo spoznanja o človekovem spreminjanju okolja; razvijajo občutek za lepo in vredno v okolju; seznanijo se z nevarnimi odpadki; izdelajo izdelek iz odpadne embalaže; obiščejo zbirni center in pravilno ločujejo. 	april	razredniki
3.	<p>Pust</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> razvijajo ročne spretnosti; razvijajo fino motoriko, natančnost, občutek za estetiko; se navajajo na samostojno delo; se navajajo na sodelovanje v skupini; spoznavajo različne materiale in različne načine oblikovanja materialov; spoznavajo uporabnost različnih materialov; se navajajo na urejenost svojega delovnega prostora; po končanem delu pospravijo in uredijo svoj delovni prostor in učilnico; seznanijo se z različnimi pustnimi običaji v Tržiču, po Sloveniji in v svetu; ohranjajo ljudski običaj odganjanja zime. 	februar	razredniki
4.	<p>Gutenberški dnevi</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> upoštevajo načela vljudnega sporazumevanja in druženja; se seznanijo z legendo o grajski deklici; spoznajo pomen gradov, način življenja njih in vloge ljudi v tem času; spoznavajo značilnosti okolja, ki so pomembne za lokalno skupnost; spoznavajo ljudi in zanimivosti v okolju; se preizkusijo v različnih spretnostih, ki so bile značilne za takratni čas. 	oktober	razredniki

Vsebine za tehniške dni **predmetne stopnje** so pripravili: Majda Fiksl, Dušan Markič, Petra Smolej, Dina Pintarič.

Pri tehniških dnevih učenci:

- povezujejo teorijo s prakso in ob delu razširjajo znanje o tehniki, tehnologiji in ekonomiki dela in odnosih med ljudmi;
- proučujejo uporabo tehnike in tehnologije v vsakdanjem življenju in njene vplive na okolje in kakovost življenja;
- razvijajo kulturo dela in pravilen odnos do njega;
- sodelujejo v vseh delovnih fazah od načrtovanja, konstruiranja, sporazumevanja, uresničevanja do vrednotenja rezultatov;
- spoznavajo delitev dela, kot pogoj za uspešno opravljanje sestavljenih nalog;
- razvijajo svoje inventivne sposobnosti;
- spoznavajo svet dela in poklicev, odkrivajo lastne interese in sposobnosti in se poklicno usmerjajo;
- se vzgajajo za kritičen in odgovoren odnos do narave in kulturne dediščine;
- se navajajo na gospodarno izrabo energije, časa in gradiv;
- spoznavajo varnostne ukrepe pri delu, razvijajo spretnosti in navade pri uporabi varnostnih ukrepov in zaščitnih sredstev ter oblikujejo pozitiven odnos do varovanja svojega zdravja in zdravja drugih.

6. razred

	Vsebina-cilji	čas	vodja
1.	<p>Pust Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo ročne spretnosti; • razvijajo fino motoriko, natančnost, občutek za estetiko; • se navajajo na samostojno delo; • se navajajo na sodelovanje v skupini; • spoznavajo različne materiale in različne načine oblikovanja materialov; • spoznavajo uporabnost različnih materialov; • se navajajo na urejenost svojega delovnega prostora; • po končanem delu pospravijo in uredijo svoj delovni prostor in učilnico; • seznanijo se z različnimi pustnimi običaji v Sloveniji; • ohranjajo ljudski običaj odganjanja zime. 	25. 2. 2020	M. Fiksl
2.	<p>Ustvarjalne novoletne delavnice Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo ročne spretnosti; • razvijajo fino motoriko, natančnost, občutek za estetiko; • se navajajo na samostojno delo; • se navajajo na sodelovanje v skupini; • spoznavajo različne materiale in različne načine oblikovanja materialov; • spoznavajo uporabnost različnih materialov; • se navajajo na urejenost svojega delovnega prostora; 	29. 11. 2019	M. Fiksl
3.	<p>Prometne delavnice Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spremeniti odnos do prometne varnosti mladih s pomočjo osebnega pristopa, socialnih iger, igranja vlog, • osveščanja o možnih posledicah prehitre vožnje, agresivne vožnje, neuporabe varnostnega pasu in čelade, neupoštevanja prometnih predpisov ter zlasti vožnje pod vplivom alkohola ali drog, • komunikacija v prometu; norme in pravila v življenju in prometu, • pomen koncentracije v prometu in dejavniki, ki le-to zmanjšujejo, • zaupanje; reakcijski čas in naletna teža, • vpliv alkohola in drog na varno vožnjo s pomočjo praktičnega prikaza »opitosti« s posebnimi »pijanimi« očali, • zmanjšanje števila smrtnih žrtev in poškodovanih na slovenskih cestah. 	17. 10. 2019	M. Fiksl
4.	<p>Tabor – Gozd na Pohorju Učenci:</p>	december 2019	M. Z. Šlibar

	<ul style="list-style-type: none"> • spoznajo, da se med fotosintezo svetlobna energija s pomočjo klorofila pretvori v energijo, ki je vezana v organskih snoveh (sladkor); rastline organske snovi uporabljajo kot vir energije in kot surovino za izgradnjo lastnega telesa (na primer celuloza, škrob), • spoznajo osnovno zgradbo rastlinskih organov: lista, stebila in korenine in povežejo zgradbo organa z nalogami, ki jih ta opravlja, • spoznajo, da se rastlina razvije iz semena, • spoznajo, da rastline vse življenje spreminjajo svojo obliko (na primer dodajanje novih poganjkov in korenin), • razvrstijo rastline v bližnjem ekosistemu v širše sistematske kategorije z uporabo določevalnih ključev. 		
--	---	--	--

7. razred

	Vsebina-cilji	čas	vodja
1.	Pust Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo ročne spretnosti; • razvijajo fino motoriko, natančnost, občutek za estetiko; • se navajajo na samostojno delo; • se navajajo na sodelovanje v skupini; • spoznavajo različne materiale in različne načine oblikovanja materialov; • spoznavajo uporabnost različnih materialov; • se navajajo na urejenost svojega delovnega prostora; • po končanem delu pospravijo in uredijo svoj delovni prostor in učilnico; • seznanijo se z različnimi pustnimi običaji v Sloveniji; • ohranjajo ljudski običaj odganjanja zime. 	25. 2. 2020	M. Fiksl
2.	Ustvarjalne novoletne delavnice Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo ročne spretnosti; • razvijajo fino motoriko, natančnost, občutek za estetiko; • se navajajo na samostojno delo; • se navajajo na sodelovanje v skupini; • spoznavajo različne materiale in različne načine oblikovanja materialov; • spoznavajo uporabnost različnih materialov; • se navajajo na urejenost svojega delovnega prostora. 	29. 11. 2019	M. Fiksl
3.	Prometne delavnice Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • spremeniti odnos do prometne varnosti mladih, s pomočjo osebnega pristopa, socialnih iger, igranja vlog, • osveščanja o možnih posledicah prehitre vožnje, agresivne vožnje, neuporabe varnostnega pasu in čelade, neupoštevanja prometnih predpisov ter zlasti vožnje pod vplivom alkohola ali drog, • komunikacija v prometu; norme in pravila v življenju in prometu, • pomen koncentracije v prometu in dejavniki, ki le-to zmanjšujejo, • zaupanje; reakcijski čas in naletna teža, • vpliv alkohola in drog na varno vožnjo s pomočjo praktičnega prikaza »opitosti« s posebnimi »pijanimi« očali, • zmanjšanje števila smrtnih žrtev in poškodovanih na slovenskih cestah. 	17. 10. 2019	M. Fiksl
4.	Tabor - Morje Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • proučujejo uporabo tehnike in tehnologije v vsakdanjem življenju in njene vplive na okolje in kakovost življenja; • razvijajo kulturo dela in pravilen odnos do njega; • sodelujejo v vseh delovnih fazah od načrtovanja, konstruiranja, sporazumevanja, uresničevanja do vrednotenja rezultatov; • spoznavajo delitev dela, kot pogoj za uspešno opravljanje sestavljenih nalog; • se vzgajajo za kritičen in odgovoren odnos do narave in kulturne dediščine; • spoznavajo varnostne ukrepe pri delu, razvijajo spretnosti in navade pri uporabi varnostnih ukrepov in zaščitnih sredstev ter oblikujejo pozitiven odnos do varovanja svojega zdravja in zdravja drugih. 	december 2019	M. Z. Šlibar

8. razred

1.	<p>Pust Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo ročne spretnosti; • razvijajo fino motoriko, natančnost, občutek za estetiko; • se navajajo na samostojno delo; • se navajajo na sodelovanje v skupini; • spoznavajo različne materiale in različne načine oblikovanja materialov; • spoznavajo uporabnost različnih materialov; • se navajajo na urejenost svojega delovnega prostora; • po končanem delu pospravijo in uredijo svoj delovni prostor in učilnico; • seznanijo se z različnimi pustnimi običaji v Sloveniji; • ohranjajo ljudski običaj odganjanja zime. 	25. 2. 2020	M. Fiksl
2.	<p>Ustvarjalne novoletne delavnice Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo ročne spretnosti; • razvijajo fino motoriko, natančnost, občutek za estetiko; • se navajajo na samostojno delo; • se navajajo na sodelovanje v skupini; • spoznavajo različne materiale in različne načine oblikovanja materialov; • spoznavajo uporabnost različnih materialov; • se navajajo na urejenost svojega delovnega prostora. 	29. 11. 2019	M. Fiksl
3.	<p>Prometne delavnice Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spremeniti odnos do prometne varnosti mladih, s pomočjo osebnega pristopa, socialnih iger, igranja vlog, • osveščanja o možnih posledicah prehitre vožnje, agresivne vožnje, neuporabe varnostnega pasu in čelade, neupoštevanja prometnih predpisov ter zlasti vožnje pod vplivom alkohola ali drog, • komunikacija v prometu; norme in pravila v življenju in prometu, • pomen koncentracije v prometu in dejavniki, ki le-to zmanjšujejo, • zaupanje; reakcijski čas in naletna teža, • vpliv alkohola in drog na varno vožnjo s pomočjo praktičnega prikaza »opitosti« s posebnimi »pijanimi« očali, • zmanjšanje števila smrtnih žrtev in poškodovanih na slovenskih cestah. 	17. 10. 2019	M. Fiksl
4.	<p>Ekskurzija Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ogled tehniških naprav, zgradba, delovanje, preizkus, • vrste lesa (iglavci, listavci), • druženje v naravi in spoznavanje. 	10. 6. 2020	D. Markič

	Vsebina-cilji	čas	vodja
1.	<p>Ekologija</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo spoštljiv in pozitiven odnos do naravnega, kulturnega in družbenega okolja; • pridobivajo občutek, da lahko z lastnimi dejanji aktivno prispevajo k varovanju okolja; • aktivno sodelujejo pri organizaciji in izvedbi zbiralne akcije starega papirja; • oblikujejo pozitiven in odgovoren odnos do živih bitij in narave kot celote; • pridobivajo, poglobljajo, primerjajo in vrednotijo spoznanja o človekovem spreminjanju okolja; • razvijajo občutek za lepo in vredno v okolju; • pridobivajo in poglobljajo okoljske vrednote; • razvijajo kompetenco podjetnosti, samostojnost, samoiniciativnost in zmožnost za akcije, ki izboljšujejo okolje in uveljavljajo trajnostni način življenja; • povezujejo znanja različnih področij; • se učijo razmišljati o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost, ; • ustvarjajo različne alternativne zamisli prihodnjega razvoja in življenja ter načine uresničevanja teh zamisli. 	9. 6. 2020	razredniki 9.razredov
2.	<p>Prometne delavnice</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spremeniti odnos do prometne varnosti mladih, s pomočjo osebnega pristopa, socialnih iger, igranja vlog, • osveščanja o možnih posledicah prehitre vožnje, agresivne vožnje, neuporabe varnostnega pasu in čelade, neupoštevanja prometnih predpisov ter zlasti vožnje pod vplivom alkohola ali drog, • komunikacija v prometu; norme in pravila v življenju in prometu, • pomen koncentracije v prometu in dejavniki, ki le-to zmanjšujejo, • zaupanje; reakcijski čas in naletna teža, • vpliv alkohola in drog na varno vožnjo s pomočjo praktičnega prikaza »opitosti« s posebnimi »pijanimi« očali, • zmanjšanje števila smrtnih žrtev in poškodovanih na slovenskih cestah. 	17. 10. 2019	M. Fiksl
3.	<p>Valeta – izdelava scene, vabila, program</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo kulturo dela in pravilen odnos do njega; • sodelujejo v vseh delovnih fazah od načrtovanja, konstruiranja, sporazumevanja, uresničevanja do vrednotenja rezultatov; • spoznavajo delitev dela, kot pogoj za uspešno opravljanje sestavljenih nalog, • razvijajo svoje inventivne sposobnosti; • spoznavajo svet dela in poklicev, odkrivajo lastne interese in sposobnosti in se poklicno usmerjajo; • spoznavajo varnostne ukrepe pri delu, razvijajo spretnosti in navade pri uporabi varnostnih ukrepov in zaščitnih sredstev ter oblikujejo pozitiven odnos do varovanja svojega zdravja in zdravja drugih. 	11. 6. 2020	P. Smolej razred- niki
4.	<p>Valeta – izdelava scene, vabila, program</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo kulturo dela in pravilen odnos do njega; • sodelujejo v vseh delovnih fazah od načrtovanja, konstruiranja, sporazumevanja, uresničevanja do vrednotenja rezultatov; • spoznavajo delitev dela, kot pogoj za uspešno opravljanje sestavljenih nalog, • razvijajo svoje inventivne sposobnosti; • spoznavajo svet dela in poklicev, odkrivajo lastne interese in sposobnosti in se poklicno usmerjajo; • spoznavajo varnostne ukrepe pri delu, razvijajo spretnosti in navade pri uporabi varnostnih ukrepov in zaščitnih sredstev ter oblikujejo pozitiven odnos do varovanja svojega zdravja in zdravja drugih. 	10. 6. 2020	P. Smolej razred- niki

4.3 Komisije za posamezne dejavnosti

Komisija za sprejem šolskih novincev

Senica Klara	šolska pedagoginja, predsednica
Nataša Berzin	pedagoginja VVO Tržič
prim. Marija Vodnjov, dr. med.	šolski zdravnik ZD Tržič

Komisija za šolsko prehrano

Ana Mrgole	Vodja šolske prehrane - predsednica
Janja Šmejc	učiteljica razrednega pouka
Anja Pavlin	predstavnik najemnika kuhinje
Marija Likozar	učitelj v oddelku PB
Mitja Žnidaršič	vodja šolske skupnosti

Komisija za uničenje šolske dokumentacije

Ana Mrgole	pomočnica ravnateljca, predsednica
Klara Senica	pedagoginja
Melita Učakar	učiteljica
Eva Kuralt	učiteljica

Komisija za uničenje zbirnik ŠV kartonov

Mitja Žnidaršič	učitelj ŠV - predsednik
Silvia Šlibar	učiteljica ŠV
Beti Bitežnik	razredna stopnja

Komisija za kulturne dejavnosti

Monika Golmajer	član
Sanja Voglar	vodja
Jožica Ropoša	član
Marjeta Vester	član
Mateja Jazbec	član
Marija Likozar	član
Petra Smolej	vodja
Mateja Žnidaršič	član
Marija P. Dolenc	član
Andreja Kosec	član
Marija Bohinjec	član
Simona Kralj	član
	član

Komisija za športne dejavnosti

Mitja Žnidaršič	vodja
Silvia Šlibar	član
Beti Bitežnik	član
Breda Jurkovič	član
Tanja Kralj	član
Jožefa Seifert	član
Eva Kuralt	član

Komisija za naravoslovne dejavnosti

Nataša Bergant	član
Mag. Irma Kovač	član
Mihael Zaletel	vodja
Marijana Z. Šlibar	član
Mrgole Ana	član
Tatjana Lah	član

Komisija za tehniške dejavnosti

dr. Majda Fiksl	vodja
Dušan Markič	član
Petra Smolej	član
Dina Pintarič	član
Vodje aktivov 1., 2., 3., 4. in 5. razreda	član

Komisija za razdelitev donatorskih sredstev

Klara Senica	vodja
Karmen Stritih	član
Tatjana Lah	član

4.4 Tedenski (dnevni) program čiščenja šole in njene okolice

Tudi dežurni učenci skrbijo vsak dan za urejeno okolico šole. Hišnik preveri, kako je delo opravljeno in informacije posreduje razrednikom. Razredniki opravljeno delo na razrednih urah ovrednotijo. Časovno razporeditev dežurstva in s tem tudi čiščenja in urejanja okolice šole pripravi razrednik.

4.5 Razredne ure

Razredno-oddelčno skupnost želimo oblikovati tako, da bi se njeni člani povezali tako tesno, da bi se zanimali drug za drugega, da bi si med seboj pomagali, da bi bili med seboj strpni. Razredne ure bodo vsako sredo od 7.50 do 8.15, kar pomeni 0,5 pedagoške ure tedensko.

Zato bomo:

- o tem govorili v učiteljskem zboru na jutranjih sestankih,
- se pogovoriti v okviru strokovnih aktivov,
- sprejeli razredne dogovore o našem ravnanju.

Vsebino ostalih razrednih ur bo razrednik sooblikoval skupaj z učenci oddelka.

Letošnja rdeča nit preko celega šolskega leta je samostojnost in odgovornost. Vrednota, ki jo bomo negovali vsi zaposleni na šoli, učenci in starši. Nanaša se na vrednote iz prenovljenega vzgojnega načrta šole.

Naš cilj je, da se učenci dobro počutijo in z veseljem sodelujejo pri teh urah, saj le povezava učencev v privlačno skupnost posredno in samodejno sproži doseganje različnih ciljev, kot so:

- strpnost,
- sposobnost vživljanja v druge,
- jasno izražanje svojih misli,
- spoprijemanje s konflikti in njihovo reševanje,
- ponujanje rešitve za težave, ki se pojavljajo.

Skupnost oddelka moramo skrbno negovati, saj nam bo le tako lahko koristna v vzgojno-izobraževalnem procesu.

4.6 Delo z učenci s posebnimi potrebami in nadarjenimi učenci

Delo z učenci s posebnimi potrebami

Za individualno strokovno pomoč skrbi defektolog Gregor Janežič v obsegu 9 ur tedensko. S tem programom nudimo na šoli učno pomoč učencem, ki imajo težave na posameznih področjih učenja. Pri njih poleg pomoči pri učenju razvijamo potenciale na čustvenem, socialnem, osebostnem in umskem področju.

Za učenke in učence, ki so razvrščeni s posebno odločbo, nudimo v skladu s sistemizacijo Ministrstva za šolstvo in šport dodatno strokovno pomoč, ki jo izvaja tudi mobilna specialna pedagoginja Nina Kristanc v obsegu 26 ur tedensko.

Ta dodatna strokovna pomoč je opravljena na podlagi posebej pripravljenega individualnega programa v okviru strokovnega tima, ki ga imenuje ravnatelj šole.

Dodatno strokovno pomoč in predloge za razvrstitve koordinira gospa Klara Senica, šolska pedagoginja.

Delo z nadarjenimi učenci

Ob zaključku 1. triade učitelji pripravijo predlog (seznam oz. evidenco) morebitnih nadarjenih. Prav tako lahko učitelji vsako leto (tudi v 9. razredu) predlagajo učence za testiranje. Kriterij je učenčev učni uspeh oz. znanje na najzahtevnejši ravni, učenčeva ustvarjalnost, izkazovanje na intelektualnem področju, posebni dosežki ... Učenec je nadarjen, če se njegov rezultat na enem od treh kriterijev (inteligentnost, ustvarjalnost, ocena učitelja) uvrsti med zgornjih 10 % vrstnikov.

Psihološka testa sta dva, eden meri inteligentnost, drugi besedno ustvarjalnost. Učenci jih rešujejo v skupini. Test besedne ustvarjalnosti je časovno omejen, test inteligentnosti ne.

Predlagane učence s posebno ocenjevalno lestvico ocenijo tudi učitelji, ki so ga poučevali preteklo šolsko leto, in učitelji, ki ga učijo.

Učenci in starši, katerih otroci so dosegli kriterij nadarjenosti, so o rezultatih obveščeni.

Nadarjeni učenci so vključeni v program tekmovanj.

Tabor za nadarjene in prizadevne učence bo organiziran v **CŠOD Vojsko, od 18. – 20. 3. 2020.**

Program je 3-dnevni, osrednja tema je **ROBOTIKA Z LEGO MINDSTORMS** v kombinaciji s programom **SPOZNAJMO IN POVEŽIMO SE.**



4.7 Učbeniški sklad

Učbeniški sklad deluje na šoli že vrsto let, in sicer na osnovi republiškega programa, ki naj bi zagotavljal dostopnost učbenikov vsem učencem v slovenskih šolah. Osnovni cilj je omogočiti učencem izposojanje učbenikov. V učbeniškem skladu so le veljavni učbeniki, ki so objavljeni v Katalogu učbenikov za OŠ.

Delovni zvezki in podobna gradiva, ki jih ni mogoče uporabljati več let zaporedoma, niso uvrščeni v učbeniški sklad, razen delovnih zvezkov za učence 1. in 2. razreda.

Sredstva za nakup oziroma dokup učbenikov zagotavlja Ministrstvo za šolstvo in šport, in sicer po kriterijih 6 točk za učenca 1. razreda, 8 točk za učenca 2. razreda in 3,2 točke za učenca od 3. do 9. razreda.

Iz zgoraj navedenih sredstev mora učbeniški sklad priskrbeti poleg učbenikov tudi vsa učna gradiva (delovne zvezke) za učence 1. in 2. razreda.

Komplete učbenikov si učenci izposodijo na začetku šolskega leta. Učenci so dolžni vse izposojene učbenike zaviti in z njimi primerno ravnati, ob koncu šolskega leta pa morajo učbenike vrniti.

Za šolski učbeniški sklad skrbi in je zanj zadolžena Metka Kavčič, šolska knjižničarka.

4.8 Program predavanj za starše in učitelje

Za vse starše in učitelje:

1. vodja policijske izpostave – Varnost v prometu.
2. Predvidoma bomo povabili zunanjega izvajalca in izbrali teme, ki bodo primerne za posamezne razrede.
9. razred: Vpisni postopek v SŠ – izvajalec Mitja Žnidaršič – januar 2019.
1. razred: Vpisni postopek – izvajalec Klara Senica – februar 2019.

4.9 Izobraževanje strokovnih delavcev

Za strokovne delavce načrtujemo med jesenskimi in zimskimi počitnicami dva dneva, med poletnimi počitnicami pa tri dneve strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja. Če se bomo morali prilagoditi predavateljem, bomo predavanja izvedli izven načrtovanih terminov.

Vsebine bodo povezane s programi iz evropskega strukturnega sklada, in sicer:

- delo z nadarjenimi,
- dobra učna praksa,
- strokovne kompetence.

V okviru sestankov strokovnih delavcev bomo poslušali tudi kratke strokovne teme: organizacija ekskurzije in planinskih pohodov, preverjanje in ocenjevanje, izdelava LDN, poročila s seminarjev in študijskih skupin, pedagoške aktualnosti ...

Strokovni delavci šole se bodo izobraževali na splošnem področju. Na ta način si bodo pridobivali vsa potrebna dodatna znanja, ki so pogoj za uspešno delo v devetletki. Poudarek bo na načrtovanju in spremljanju VIO dela pri izbirnih vsebinah in predmetih v devetletki in na dodatnem izobraževanju.

Izberejo si lahko po en seminar iz Kataloga izobraževanja (evropski strukturni skladi, največ tri dni), izjemoma lahko po dogovoru z ravnateljem izberejo drugačno obliko izobraževanja.

4.10 Hospitacijska dejavnost

Letos bo namenjena spremljanju uresničevanja naslednjih nalog:

- izvajanja izbirnih predmetov,
- izvajanja fleksibilne diferenciacije in delu v manjših učnih skupinah,
- letnemu in dnevemu načrtovanju strokovnih delavcev,
- preverjanju in ocenjevanju znanja,
- usposobljenosti učencev za samostojno delo,
- skrbi za kakovostno obvladovanje temeljnih učnih vsebin,
- skrbi za razvoj kulturnih medsebojnih odnosov in
- skrbi za boljše spoznavanje okolja, v katerem živijo učenci.

Ravnatelj in pomočnica ravnatelja bosta aktivno sodelovala na pedagoških, študijskih in oddelčnih konferencah, ekskurzijah, športnih, naravoslovnih in kulturnih dnevih. Obiskala bosta interesne dejavnosti, dodatni in dopolnilni pouk.

Po hospitacijah bodo opravljeni razgovori z analizami izvedbe učnih ur in dejavnosti. Ugotovitve bodo zapisane v obliki zapisnika, ki ga podpišeta učitelj in ravnatelj oziroma pomočnica ravnatelja.

4.11 Podaljšano bivanje

Učenci razredne stopnje se po pouku lahko vključijo v oddelke podaljšanega bivanja do 16.05 na matični šoli in do 16.00 na podružnični šoli.

Na šoli bodo učenci vključeni v oddelke podaljšanega bivanja v skladu z normativi in usmeritvami pristojnega ministrstva.

Na podružnični šoli v Kovorju bodo učenci v prvem oddelku podaljšanega bivanja od 11.50 do 15.10, v drugem oddelku pa od 11.50 do 16.00. Podaljšano bivanje bo potekalo v mansardnih učilnicah podružnične šole in v učilnici 5. razreda.

Učenci imajo v času podaljšanega bivanja organizirano kosilo, ustvarjalne, športne in druge sprostitvene dejavnosti. Čas v odd. podaljšanega bivanja izkoristimo tudi za pisanje domačih nalog in ostalih šolskih obveznosti.

Učenec lahko oddelk podaljšanega bivanja zapusti izjemoma predčasno le s pisnim dovoljenjem staršev. To je potrebno zaradi varnosti otrok in odgovornosti, ki jo nosi šola.

Delo v podaljšanem bivanju poteka po programu, in sicer tako, da se izmenjujejo delo, počitek, prehrana in sprostitev. Učenci zadovoljujejo svoje potrebe po gibanju in uveljavljanju, poglobljajo znanje in spretnosti, pridobljene pri rednem pouku.

V podaljšano bivanje se učenci vključujejo prostovoljno s prijavo staršev. Vsi oddelki podaljšanega bivanja vsebujejo samostojno učenje, sprostitevno dejavnost, ustvarjalno preživljanje časa in prehrano.

Cilji podaljšanega bivanja se prepletajo in nadgrajujejo z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka. Vsebine PB upoštevajo interese, potrebe in želje učencev in njihovih staršev.

Program dela je sestavni del LDN učiteljev.

4.12 Varstvo vozačev, jutranje varstvo in dežurstvo na hodnikih

Na centralni in podružnični šoli bo za učence 1. razreda organizirano jutranje varstvo z zajtrkom. Varstvo bo od 6.15 do 8.15, to je oblika vzgojnega dela z učenci 1. razreda, ki pred poukom potrebujejo varstvo. V jutranje varstvo se učenci vključujejo prostovoljno s prijavo v okviru pravil, ki jih določi šola.

Jutranje varstvo je strokovno vodeno. Glede na dogovor med starši in šolo ter po presoji učitelja zajema: zajtrk, počitek, sprostitevno dejavnost in pripravo na pouk.

Učencem je treba zagotoviti varno in spodbudno okolje, v katerem pričakujejo pouk, organizirati počitek ali po izbiri dejavnosti, ki jih veselijo, sprostijo in aktivirajo za pouk in zagotoviti učno pomoč, če izrazijo željo po njej.

Varstvo vozačev je oblika vzgojnega dela z učenci, ki po pouku do prevoza potrebujejo varstvo. Tudi v to obliko varstva se učenci vključujejo prostovoljno s prijavo staršev v okviru pravil, ki jih določi šola. Varstvo vozačev je organizirano strokovno. Vsebuje elemente podaljšanega bivanja, interesne dejavnosti in glede na potrebe ter interese učencev tudi dopolnilnega in dodatnega pouka.

→ Splošni cilji varstva vozačev so:

Učencem je treba zagotoviti varno okolje, v katerem po zaključku pouka počakajo na starše ali organiziran prevoz domov, organizirati jim je potrebno počitek ali po izbiri dejavnosti, ki jih veselijo in sprostijo, in na njihovo željo v okviru možnosti zagotoviti pogoje za učenje.

Varstvo vozačev je za učence matične šole in podružnične šole organizirano od zaključka pouka do odhoda prvega šolskega avtobusa.

Na matični šoli in podružnični šoli ga vodijo učiteljice in učitelji po posebnem razporedu v točno določenih učilnicah, in sicer na matični šoli v učilnici številka 3, na podružnični šoli pa v učilnici v mansardi.

→ Za učence, ki se vozijo s šolskim avtobusom, je varstvo obvezno.

Učenec lahko oddelek varstva vozačev zapusti izjemoma predčasno, vendar samo s pisnim dovoljenjem staršev.

Vozni red avtobusa za učence vozače

v šolo		odhod iz šole	
LEŠE	7.00 / 7.40	LEŠE	12.55 / 13.45 / 14.55
BREZJE	7.05 / 7.50	BREZJE	12.55 / 13.45 / 14.55
ZVIRČE	7.05 / 8.00	ZVIRČE	13.00 / 13.55 / 14.55
KOVOR	7.10 / 8.05	KOVOR	13.00 / 13.50 / 14.55

V sredo zjutraj pelje avtobus v šolo iz Leš ob 7.15 in iz Zvirč ob 7.35.

V petek popoldan je odhod avtobusa v smeri Zvirč ob 13.00 in 14.00, v smeri Leš pa ob 12.55 in ob 14.00

4.13 Dopolnilni in dodatni pouk

Šola organizira za učence, ki težje sledijo pouku, dopolnilni pouk. V skladu z normativi lahko na matični šoli organiziramo 10 ur na RS in 8 na PS ur dopolnilnega in dodatnega pouka na teden, na podružnici pa 5 ur na teden.

Dodatni pouk je namenjen učencem, ki se želijo seznaniti z izbrano snovjo na zahtevnejši ravni. S poglobljenimi in razširjenimi vsebinami in različnimi metodami dela (samostojno učenje, problemski pouk ...) in pripravami na tekmovanja omogoča dodatni pouk doseganje višjih učnih ciljev. Največkrat ga poučuje učitelj, ki tudi sicer poučuje tisti predmet v določenem oddelku.

Poteka po urniku, dogovorjenem v mesecu septembru.

Dodatni pouk bo organiziran v vseh oddelkih od 1. do 5. razreda in pri posameznih predmetih v 6., 7., 8. in 9. razredu.

Dopolnilni pouk v obliki konzultacijskih ur

Učencem, ki poleg rednega pouka potrebujejo še dopolnilno razlago snovi in pomoč učitelja, je namenjen dopolnilni pouk v obliki konzultacijskih ur. Nova oblika pomoči učencem omogoča lažje usvajanje temeljnih učnih vsebin.

Urniki dodatnega in dopolnilnega pouka bo objavljen na oglasni deski pri glavnem vhodu v šolo ali pa bodo učenci z njim seznanjeni pri učiteljih.

Z dodatnim poukom omogočamo bolj nadarjenim učencem hitrejši razvoj in napredovanje.

Urniki dopolnilnega in dodatnega pouka je priloga letnega delovnega načrta.

4.14 Šola v naravi

Pomemben cilj šole je, da otrokom ponudi aktivnejše oblike in metode dela. S pomočjo teh si otroci intenzivneje razvijajo sposobnosti, pozitivno samopodobo in samostojnost.

Doseganje teh ciljev v veliki meri omogočajo šole v naravi in tabori. V tem šolskem letu bo:

- ŠOLA PLAVANJA v SNOVIKU za učence 4. razreda (1. 6.–5. 6. 2020),
- ŠOLA SMUČANJA za učence 5. razreda, (I. termin 24.–28. 2. 2020 ter II. termin 2. 3.–6. 3. 2020)
- NARAVOSLOVNI TABOR v ČŠOD Jurček za učence 3. razreda (11.–13. 9. 2019),
- NARAVOSLOVNI TABOR V ČŠOD Gorenje za učence 6. razreda (2. 12.–6. 12. 2019),
- NARAVOSLOVNI TABOR V ČŠOD Breženka za učence 7. razreda (2. 12.–6. 12. 2019),
- TABOR ZA NADARJENE IN PRIZADEVNE UČENCE za učence od 5. do 9. razreda (marec).
- STROKOVNO-JEZIKOVNA EKSKURZIJA – dodatni neobvezni program v času prostih dni pouka (10.–13. 4. 2020)

Prispevek učencev za šolo v naravi določi šola v skladu s Pravilnikom o financiranju šole v naravi in elementi za določitev prispevka učenca, ki so zapisani v Podrobnejših kriterijih in postopkih za uveljavljanje dodelitve sredstev za subvencioniranje šole v naravi. Posamezni termini in lokacije se lahko ob predhodnem posvetovanju strokovnih delavcev in sveta staršev zaradi nepredvidenih vzrokov spremenijo.

4.15 Interesne dejavnosti

Za posebne interese učencev bodo v šoli organizirane interesne dejavnosti.

Praviloma bodo potekale popoldne po pouku od konca septembra 2019 do začetka junija 2020. Mentorji interesnih dejavnosti bodo učitelji šole in zunanji sodelavci. Obiskovanje interesnih dejavnosti v terminih, ki bodo dogovorjeni z mentorji, in udeležba na šolskih tekmovanjih je za učence brezplačna. Natančen urnik interesnih dejavnosti, ki bodo v tem šolskem letu potekale na naši šoli, bodo učenci prejeli v drugi polovici septembra 2019.

Urnik vseh interesnih dejavnosti bo objavljen na oglasnih deskah pri glavnih vhodih in na spletni strani.

CENTRALNA ŠOLA BISTRICA		
DEJAVNOST	MENTOR-JA	RAZRED
Priprava na prireditve	M. Likozar, J. Seifert, A. Krmavner	1.
Socialne igre	Alenka Krmavner	1.–3.
PLANINSKI krožek	Joži Seifert, Tanja Kralj, Marija Bohinjec	1.–9.
Angleška bralna značka	Melita Učakar, Sonja Sedej, Marija Bohinjec	1.–9.
Dramski krožek RS	Monika Golmajer, Marija Likozar	3.–5.
Promet	Monika Golmajer	4., 5.
Mladi gasilci	GD Bistrica	3.–9.
Ustvarjalni ples	Sanja Voglar	1.–4.
Naravoslovni krožek Kresnička	Marijana Z. Šlibar, Likozar Marija, Anita Longar	1.–7.
Nemška bralna značka	Mateja Žnidaršič	4.–9.

Lokostrelstvo	M. Radosavac	Z	1.–9.
Šolska skupnost	Mitja Žnidaršič		1.–9.
Šolski parlament	mag. Sonja Sedej		3.–9.
Vesela šola	Marija Bohinjec, mag. Sinja Sedej		4.–9.
Otroški pevski zbor	Anita Longar		1.–5.
Raziskovalni krožek	mag. Irma Kovač		9.
Zdravošolci	Tjaša Švab, Nataša Bergant		6.
Foto-video krožek	Dina Pintarič		7.–9.
Novinarski krožek			4.–9.
Cankarjevo tekmovanje	Andreja Kosec		8., 9.
Dramski krožek PS	Marija P. Dolenc, Marija Bohinjec		6.–9.
Brezmejno prijateljstvo	Mateja Žnidaršič		7., 9.
Priprava na tekmovanja iz TJA	Tjaša Švab, Melita Učakar		8., 9.
Literarna interpretacija	Tjaša Švab, Melita Učakar		9.
Priprava na tekmovanje iz MAT	dr. Majda Fiksl		7.
Priprava na tekmovanja iz MAT, FIZ	Tatjana Lah, Mihael Zaletel		6.–9.
Biološki krožek	Ana Mrgole, Nataša Bergant		8., 9.
Priprava na tekmovanje iz Kemije	Marijana Zaplotnik Šlibar		8., 9.
Geografski krožek	Mag. Irma Kovač		8., 9.
Zgodovinski krožek	Mateja Žnidaršič		8.–9.
Varna raba interneta	Dina Pintarič		3.–9.
Mladinski pevski zbor	Petra Smolej		6.–9.
Likovni krožek	Petra Smolej		6.–9.
Priprava na športna tekmovanja	S. Šlibar, M. Žindaršič		6.–9.
Gimnastika	Anže Štucin, Ljiljana Zečević, Mateja Dolžan	Z	2.–9.
Igre z žogo za deklice, dečki	ŽRK Tržič	K	2.–5.
Nogomet	NK Tržič 2012	K	1.–2.
Košarka	Lipovec, Zavrl	K	1.–9.
Judo	Roki Rožman	Z	1.–5.
Ritmična gimnastika	ŠD Fleksi	Z	1.–5.
Hip Hop	Plesni klub Tržič	K	1.–4.
Hip Hop	Plesni klub Špela	Z	1.–5.

Interesna dejavnost bo organizirana, če bo prijavljeno zadostno število otrok.

Z – zunanji sodelavec

K – dejavnost se izvaja preko kluba

Otroški pevski zbor	Marija Bohinjec	1.–5.
Dramski krožek	Simona Križaj, Eva Kuralt	2.–5.
Knjigobube	Mateja Jazbec	1.–3.
Likovni krožek	Janja Šmejc	1.–3.
Vesela šola	Marija Bohinjec	4.,5.
Igre z žogo za deklice Z	ŽRK Tržič K	1.–5.
Igriva košarka Z	Rok Lipovec	1.–3.
Planinski krožek	Joži Seifert, Tanja Kralj, Marija Bohinjec	1.–5.
Od ideje do izdelka	mag. Manca Kokalj Vernig	3.- 5.

Interesna dejavnost bo organizirana, če bo prijavljeno zadostno število otrok.

Z - zunanji sodelavec

K - dejavnost se izvaja preko kluba

4.16 Raziskovalne naloge in projekti

V šolskem letu 2019/2020 nadaljujemo z izvajanjem naslednjih projektov:

- Popestrimo šolo,
- Pedagogika 1:1
- Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah,
- Projekt POGUM,
- Zdrava šola,
- računalniško opismenjevanje,
- safe.si – varna uporaba interneta,
- Pasavček,
- policist Leon,
- Bodi preVIDEN,
- teden otroka,
- otrok – policist za en dan,
- Vodni detektiv,
- Simbioza,
- raziskovalne naloge v okviru ZOTKS,
- Brezmejno prijateljstvo – Grenzenlose Freundschaft (sodelovanje z ZG in ZRG za Slovence iz Celovca in NSŠ Borovlje),
- shema sadja in zelenjave,
- Rastem s knjigo,
- Tržič, mesto dobrih misli in želja,
- sodelovanje z Varstveno delovnim centrom Kranj, enota Tržič,
- šolski časopis Stezice,
- STARTUp v sodelovanju z LU Tržič,
- formativno spremljanje znanja
- Trajnostna mobilnost - Gremo peš s kokoško Rozi
- Pešbus

Poleg teh nalog bodo učitelji pripravljali projektne naloge, ki bodo obeleževale spominske dneve, projekti bodo nastajali tudi ob različnih naravoslovnih dnevih in ekskurzijah.

Projekt inovativna učna okolja podprta z IKT (skrajšano Inovativna Pedagogika 1:1) je razvojno raziskovalni projekt, sofinanciran s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport ter Evropskega socialnega sklada v sklopu 10. prednostne osi: »Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost« in prednostne naložbe 10.1 »Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc«.

Projekt povezuje in nadgrajuje rezultate prejšnjih projektov, ki so že začeli spreminjati učna okolja v slovenskem prostoru, kot so prenova gimnazij, E-šolstvo, Inovativna pedagogika v luči kompetenc 21. stoletja 1:1, E-šolska torba, EU-folio, ATS 2020.

Namen projekta je tako preiščena in celovita uporaba orodij, storitev in prenosnih naprav, kar že samo po sebi opozarja na izziv preseganja pasivne rabe IKT v šolah. Usmerjeno usposabljanje v povezavi z izmenjavo dobrih praks, ki s smotno rabo IKT podpirajo sodelovalno delo, dostop do izobraževalnih virov, spremljanje napredka in vrednotenje miselnih procesov na zahtevnejših taksonomskih stopnjah lahko učiteljem predstavi različne možnosti ustvarjanja učnih priložnosti in sodobnih didaktičnih pristopov, kot so problemsko učenje, avtentične naloge, projektno učenje in mnoge druge. Vsi v izobraževanje vključeni deležniki se morajo pri tem zavedati, da uporaba sodobnih e-storitev in e-vsebin sama po sebi še ne pomeni spremembe in uvajanja inovativnih metod poučevanja in učenja, lahko pa ga močno spodbuja in podpira, če so oboje uporabljene tako, da v ustrezno pripravljenih prožnih učnih okoljih omogočajo aktivno vlogo učencev.

Naša šola je implementacijska šola, kar pomeni, da bomo e-vsebine, ki jih bodo pripravile razvojne šole, preizkušali s šolskim letom 2019/2020 prvič, in sicer v oddelku 7. b-razreda, ki ga bomo spremljali v obdobju treh let.

V projekt vključene šole bomo inovativno pedagogiko 1:1 vključevale po metodologiji 21. korakov, ki jo bomo ob izkušnjah projekta še nadgradili. Učiteljem bodo pri tem v pomoč razviti primeri dobre rabe in s smernicami za uvajanje IKT, formativnega spremljanja in razvijanja kompetenc nadgrajeni izvedbeni kurikuli.



Model Pedagoškega kolesa Allana Carringtona učiteljem nudi priročne informacije, s pomočjo katerih lahko povežejo posamezno aplikacijo z učnimi dosežki, ki so neposredno povezani s sodobnimi pedagoškimi teorijami. Pri načrtovanju pouka jim pedagoško kolo pomaga poiskati orodja, s katerimi bodo najbolje podprli proces učenja in učencem omogočili razvijanje kompetenc 21. stoletja.

Merila izbiranja aplikacij

Pomnjenje: z aplikacijami te skupine učenci izboljšujejo zmožnost definiranja izrazov, prepoznavajo dejstva ter izboljšujejo priložnost in iskanje podatkov. "Pomnilno" fazo učenja podpira veliko aplikacij. Od učencev zahtevajo izbiro pravih odgovorov, povezovanje ustreznih parov, določanje vrstnega reda in vpisovanje kratkih odgovorov.

Razumevanje: aplikacije učencem omogočajo pojasnilev zamisli ali pojmov. Izogibajo se pravih oz. napačnih odgovorom in uvajajo vprašanja odprtega tipa, kjer učenci povzemajo vsebino in razlagajo pomen.

Uporaba: uporaba aplikacij učencem omogoča razvijanje naučenih postopkov in metod. Poudarjajo zmožnost uporabe pojmov in novih, neznanih količinskih.

Analiziranje (razčlenjevanje): aplikacije v tej skupini razvijajo zmožnosti za razlikovanje med pomembnimi in nepomembnimi odnosi ter prepoznavanje organiziranosti vsebine.

Vrednotenje: aplikacije omogočajo izboljšanje zmožnosti za presojanje gradiva ali metod glede na lastna ali dana merila. Učencem pomagajo pri presojanju zanesljivosti, pravilnosti, kakovosti in učinkovitosti vsebine ter pri sprejemanju odločitev temelječih na pridobljenih podatkih.

Ustvarjanje: aplikacije učencem zagotavljajo priložnost za ustvarjanje zamisli, načrtovanje in izdelovanje.

Pedagoško kolo

The Pedagogy Wheel

SLV V5 Apple iOS

<http://bit.ly/PW5SLV5>

Različico za operacijski sistem Android lahko prenesete z gornje bit.ly povezave na spletno stran "In Support of Excellence".

Projekt prevajanja pedagoškega kolesa

V letu 2018 je načrtovanih 30 prevodov. Najnovejši prevodi na bit.ly/langugesprosvet.

Stojec na ramenih velikanov

Taksonomsko kolo (brez aplikacij) avtorice Sharon Artley, ki je temeljilo na Kathwohlovi and Andersonovi (2001) adaptaciji Blooma (1956), je bilo prvič objavljeno na spletni strani Paula Hopkinsa mimweb.org.uk. Za idejo nadaljnjega razvoja za iPad V2.0 in 3.0 se zahvaljujem Kathy Schrock in njeni spletni strani **Bloomin' Apps**. V različici V4.0 so uporabljena merila zbiranja aplikacij iz odličnega prispevka **six part article in Edutopia** Diane Darrow. Različica V5.0 prinaša izbrani seznam aplikacij in plakata "Bloom's Digital Taxonomy Verbs", ki ga je objavila organizacija **Globaldigitalcitizen.org**, in sem jo prvič zasledil v "Bloom's Digital Taxonomy Verbs for 21st Century Students" na blogu TeachThought.

Razvil: Alan Carrington
Designing Outcomes Adelaide SA
Email: alan@designingoutcomes.net

Kako najbolje uporabiti pedagoško kolo?

Predlagamo uporabo v obliki opornikov oziroma mehanizma med seboj povezanih elementov, s katerimi preverite svoje poučevanje od načrtovanja do izvedbe.

Lastnosti: Bistveno pri načrtovanju učenja je, da se nenehno vračate k lastnostim, kot so etika, odgovornost in aktivno udeleževanje. Postanite si vprašanje: kako bo takšno učna izkušnja vplivala na učence, kaj je isto, zaradi česar bo uspešen v obeh drugih. Vprašajte se, kako bo vse, kar počnete, podpiralo te lastnosti in zmožnosti učencev.

Motivacija: Vprašajte se, kako vaše poučevanje podpira samostojnost, odličnost in doseganje ciljev vaših učencev.

Bloomova taksonomija: Pomaga pri načrtovanju učnih ciljev, ki zahtevajo zahtevnejšo raven razmišljanja. Poskusite zahtevnejši vsaj en cilj iz vsake taksonomske stopnje - šele takrat boste pripravjeni na obogatitev pouka s tehnologijo. **Izobraževalna tehnologija:** Zastavite si vprašanje: "Kako uporaba tehnologije podpira moje pedagoške pristope in strategije?" Aplikacije so le predlogi, poiskajte sojste in kombinirajte njihovo uporabo.

Model SAMR: Kako boste uporabili tehnologijo, ki ste jo izbrali?

Alan Carrington

Priznanje in zahvala

Slovenska verzija Pedagoškega kolesa je nastala v okviru projekta **inovativna PEDAGOGIKA 1:1** inovativna učna okolja podprta z IKT.

Za več informacij o tem, kako lahko z uporabo Pedagoškega kolesa izboljšate poučevanje in učenje obiščite spletno stran <http://bit.ly/pedagogsko-kolo>

Za podrobnejši vpogled v delovanje modela Pedagoškega kolesa obiščite TeachThought Blog Post: **The Pedagogy Wheel - It's Not About The Apps, It's About The Pedagogy** <http://bit.ly/aboutpedagoov>

Več o projektu lahko preberete na <https://www.inovativna-sola.si/>.

Vodja projekta: Dina Pintarič

Učitelji vključeni v projekt:

- Tatjana Lah - matematika, fizika
- Tjaša Švab - angleščina
- Melita Učakar - angleščina, NIP francoščina
- Andreja Kosec - slovenščina
- mag. Irma Kovač - geografija, DKE
- Marijana Z. Šlibar - kemija, naravoslovje, biologija



»Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah«



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

S šolskim letom 2018/2019 smo kot implementacijska osnovna šola vstopili v projekt KREPITEV KOMPETENCE SAMOSTOJNOSTI IN PODJETNOSTI - POGUM.

Namen projekta

Namen projekta POGUM (PO-djetnost, Gradnik za-Upanja Mladih), ki pomeni »Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah«, je razvoj didaktičnih pristopov in strategij ter podpornega okolja in s tem modela spodbujanja podjetnosti v osnovnih šolah, usmerjenega v izvajanje odprtega in prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem:

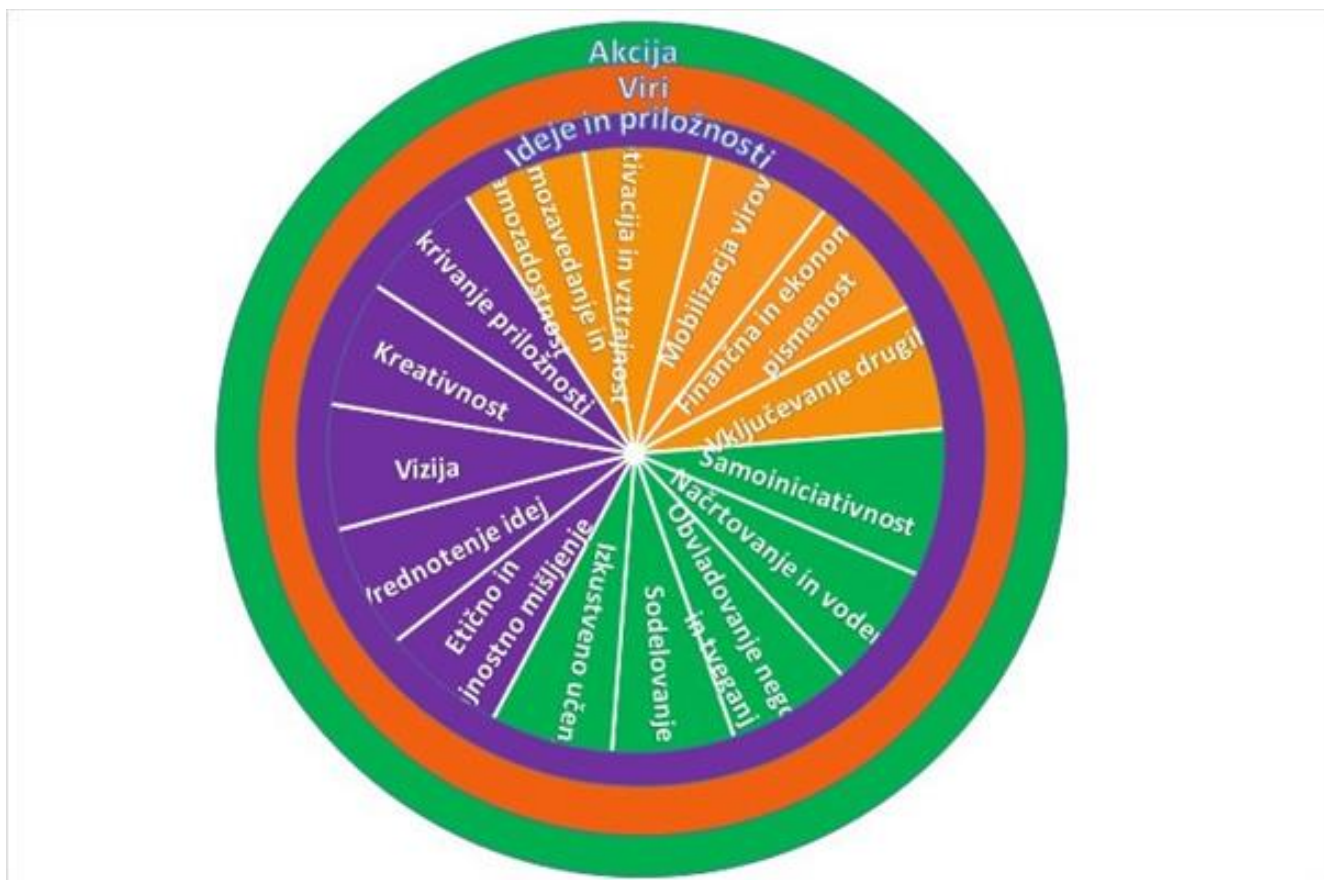
- v okviru modela pridobivanje izkušenj za večanje možnosti zaposljivosti,
- predvsem pa razvoj podjetnosti in ustvarjalnosti, uresničevanje konkretnih projektov ob partnerskem sodelovanju s šolo in okoljem, z raziskovalnim sektorjem, s socialnimi partnerji in z nevladnimi organizacijami,
- razvojni model vključuje razvoj novih pedagoških strategij in oblik dela, v okviru katerih bodo strokovni delavci izvajali dejavnosti, ki prispevajo k razvoju ključnih kompetenc skladno s Priporočili Evropskega parlamenta in Sveta z dne 18. decembra 2006 o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje (2006/962/ES) (UL L 394/10 z dne 30. 12. 2006), ter Sklepi Sveta o podjetnosti v izobraževanju in usposabljanju, št. 14402/14 ter EROP.

Ključni cilji projekta so:

- razviti, preizkušati, spremljati, evalvirati in implementirati celovite modele podjetnosti v osnovni šoli in tako omogočiti prožno prehajanje med izobraževanjem in okoljem (bolje povezovati šolsko okolje z različnimi deležniki v okolju), da bi kultura podjetnosti postala del kulture okolja,
- mlade naučiti, da bodo delovali proaktivno in samoiniciativno z namenom, da bodo prenašali znanje izven šolskega okolja in se tako uspešno učili karijerne orientacije,
- opolnomočiti šolajoče (učenke v osnovni šoli) in strokovne delavce (učitelje, svetovalne delavce, druge strokovne in vodstvene delavce in ravnatelje v OŠ) s kompetenco podjetnosti.

Projekt, ki zajema obdobje 2017-2022, je financiran s strani Evropske unije in deluje pod okriljem ZRSŠ in MIZŠ.

Evropski kompetenčni okvir podjetnosti v izobraževanju sestavljajo tri področja (IDEJE in PRILOŽNOSTI, VIRI, AKCIJA) s po petimi veščinami, s pomočjo katerih bomo dosegali cilje.



Več o projektu si lahko preberete na povezavi: <https://www.zrss.si/objava/projekt-pogum>.

4.18 Zdravstvena vzgoja

Pri zdravstveni vzgoji bomo pedagoški delavci uresničevali naslednje naloge:

- seznanjali učence s pomenom zdravlja za človeka kot pogojem za produktivno delo pri pouku in delo prostovoljnih dejavnosti,
- privzgjajali skrb za telesno nego in čistočo,
- poudarjali pomen zdrave prehrane, rednih zdravniških in zobozdravstvenih pregledov,
- seznanjali učence s škodljivimi vplivi pitja alkohola, kajenja in uživanja mamil na človekovo zdravje,
- učence bomo aktivno vključevali v vzdrževanje higiene v učilnici in v varstvo šolskega okolja,
- sodelovali bomo pri navajanju na kulturne navade pri jedi – uporabljati kompletne pribor in serviete,
- sodelovali bomo z Zdravstvenim domom Tržič,
- navajali bomo učence na vključevanje v humanitarne akcije RK.

→ Program zdravniških pregledov in cepljenj nam bodo sproti javljali iz ZD Tržič.

4.19 Prometna vzgoja in skrb za varnost učencev

V času pouka so vsa vrata v šolo zaklenjena, razen glavnega vhoda v upravne prostore šole. Vse obiskovalce šole evidentirajo dežurni učenci. Za varnost učencev med odmori skrbijo dežurni učitelji, predvsem pa učenci sami.

Tehnično osebje šole skrbi za sprotna popravila (polomljena stikala, razbita stekla ...). Učence ozaveščamo in navajamo, da ne uničujejo stvari v šoli in zunaj nje.

Vsako škodo so učenci dolžni poravnati v višini dejanskih stroškov popravila. Malomarnosti in objestnosti ne odobravamo.

V okviru prometne vzgoje bomo realizirali naslednje naloge:

- posebno pozornost bomo posvetili prometni varnosti prvošolčkov,
- realizirali pouk prometne vzgoje v vseh razredih po učnem načrtu,
- pripravili bomo učence 5. razreda na kolesarski izpit,
- organizirali bomo prometno službo – učenec prometnik,
- predvajali bomo filme s prometno vsebino,
- izdelali in izvajali bomo prometno varnostni načrt šole,
- organizirali bomo razstave, prometni kotiček,
- izdelali opozorilne plakate, stenske slike,
- še naprej bomo sodelovali s KS, občino, policijo, SPV, starši.

Po pouku morajo učenci takoj domov oziroma v varstvo vozačev. Zadrževanje v šoli na način, da učenci pri tem povzročajo splošni nemir in motijo pouk ostalih, je izrazito neprimerno in nezaželeno.

Prvošolčka pospremite do šole in ga poučite o nevarnostih. Pokažite mu, kje in kako lahko varno prečka cesto. Učenci prvega in drugega razreda morajo nositi okoli vratu rumene rutice. Če starši hodite z otrokom v mraku, obvezno nosite svetla odbojna telesa, npr. kresničko. Bodite zgled svojemu otroku.

Z rumenimi svinčniki je označena VARNA ŠOLSKA POT. Njen namen je, da otrokom in ostalim pešcem pokaže najbolj varno pot skozi kritična območja šolskih poti. Uporabljajte jo, učenci, da boste varni.

Učencem bomo omogočali optimalen telesni razvoj, jih spodbujali h krepitvi zdravja, razvijanju telesnih sposobnosti in trajne navade za pravilno zdravstveno higiensko stanje. Učence bomo osveščali o pomenu telesne kulture in zdravja ter jih usposabljali, da sami spremljajo in skrbijo za svoj razvoj.

Posamezna spoznanja, navade in veščine bomo privzgajali učencem v daljšem vadbenem procesu.

Za normalen in zdrav razvoj bomo učencem omogočili vsakodnevno intenzivno telesno aktivnost, zato bomo povezovali redno telesno vzgojo z drugimi telesno-vzgojnimi aktivnostmi v šoli, kot so na primer športni dnevi, interesne dejavnosti, posebna telesna vzgoja, udeležba na tekmovanjih kot tekmovalec in kot gledalec, minuta za zdravje, športna značka, tečajji smučanja, poletna šola v naravi, plavanje.

4.20 Popestrimo šolo

Tudi v šolskem letu 2019/2020 v okviru projekta Popestrimo šolo nadaljujem z različnimi dejavnosti tako za učence razredne kot za učence predmetne stopnje. Nekaj delavnic, ki so se izkazale za najbolj zanimive, ostaja enakih (npr. Čarobni svet pravljic, Kuhanje je zakon ter Moja ustvarjalnica ...), pridružilo pa se jim bo tudi nekaj novih in zanimivih. O terminih za posamezne dejavnosti bodo učenci obveščeni preko prijavnic v prvem mesecu novega šolskega leta.

Katja Ropoša

4.21 Prehranjevanje v šoli

Šolske zajtrke, malice in kosila pripravlja najemnik šolske kuhinje Slorest v prostorih šolske kuhinje. Vodja šolske prehrane je Ana Mrgole.

Učenci se lahko naročijo na zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico. Zaželeno je, da ima vsak učenec v šoli vsaj en obrok dnevno. Učenci malicajo med za to namenjenim odmorom.

Čas kosila je določen po posebnem urniku, ki je objavljen na oglasni deski v jedilnici, poteka pa med 11.55 in 13.30 uro.

Stroške prehrane je potrebno poravnati do roka, označenega na položnici. Če položnica ni poravnana, se za kosilo za naslednji mesec ne morete prijavit. Starši, ki ne zmorejo plačati stroške šolske prehrane, naj izkoristijo možnost subvencionirane prehrane in naj pravočasno oddajo šolski svetovalni službi ali razredniku izpolnjen obrazec o subvencionirani prehrani v šolski publikaciji.

Jedilniki so sestavljeni tako, da ustrezajo predpisanim standardom in normativom za prehrano osnovnošolskih otrok. Vodja šolske prehrane upošteva pri sestavi le-teh:

- raznovrstnost jedi,
- izbor zdrave prehrane,
- sveže surovine,
- želje otrok,
- ceno na tržišču,
- možnost priprave v zahtevanem času.

V jedilnici upoštevamo pravila in dogovore, da bo vse potekalo kulturno.

Vzgojno-izobraževalne dejavnosti, povezane s prehrano, bomo vključevali v šolske dejavnosti tako v šoli kot tudi na dnevih dejavnosti in taborih in na ta način spodbujali zdravo prehranjevanje in dvigovali kulturo prehranjevanja.

4.22 Organiziranost učencev

Učenci so organizirani v oddelčno skupnost, ki jo vodi izvoljeni odbor. Vse oddelčne skupnosti so povezane v skupnost učencev šole, ki sprejme program dela za tekoče šolsko leto. Pri oblikovanju programa sodelujejo vsi učenci.

Predstavniki oddelčne skupnosti se sestanejo enkrat mesečno. Skupnost učencev šole vodijo: predsednik, namestnik in tajnik z mentorjema. O sklepih sestankov pišejo zapisnik in ga posredujejo vsem oddelčnim skupnostim.

Na šoli je tudi otroški parlament. Sestavljajo ga po 3 predstavniki vsake skupnosti oddelka (RS in PS – obvezno predsednik OS in dva druga izvoljena predstavnika. Šolski parlament se sestane 2-krat letno: septembra in junija. Skliče ga ravnatelj šole na pobudo mentorja.

Mentor šolske skupnosti je Mitja Žnidaršič, šolskega parlamenta pa Sonja Sedej.

Na PŠ je sistem organiziranosti enak.

Naloge skupnosti učencev so:

- zbira predloge in pripombe OS v zvezi s poukom, dnevi dejavnosti, ekskurzijami, interesnimi dejavnostmi in prireditvami;
- spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev ter posreduje ravnatelju morebitne kršitve,
- sodeluje pri organizaciji šolskih prireditev, informira o svojih dejavnostih,
- sodeluje pri izdaji šolskega časopisa,
- organizira in načrtuje skupne akcije (zbiralne, solidarne ...),
- predlaga izboljšave bivalnega okolja in sodeluje pri tem,
- oblikuje pohvale, nagrade in priznanja učencev.

Vse OS imajo svoje oddelčne načrte, ki jih mesečno spremljajo pri razrednih urah.

Na PŠ je sistem organiziranosti enak.

Letošnje prednostne naloge:

- ocenjevanje in spremljanje discipline – strategije preprečevanja nasilja,
- spremljanje urejenosti učilnic in bivalnega okolja,
- obravnavanje vsebin, ki so določene vsako leto posebej na republiškem nivoju.

Učenci bodo razpravljali o vprašanih in temah, ki jih zanimajo in jih bodo sami predlagali. Pripombe učencev bo obravnaval tudi učiteljski zbor, svet staršev in svet šole.

5. PROGRAM DELA STROKOVNIH ORGANOV

Učiteljski zbor

Sestavljamo ga vsi strokovni delavci šole. Naša redna srečanja namenjamo delu in življenju naše šole. Čas, ki ga bomo namenjali našim srečanjem vsako sredo ob 7.00, bomo racionalno izkoristili.

Oddelčni učiteljski zbori

Ti bodo na svojih sestankih obravnavali oddelek kot celoto, izločili problematiko in se skupaj dogovorili o poteku reševanja. Oddelčni učiteljski zbor sklicuje razrednik. Obvezno se sestane pred ocenjevalnimi konferencami. Te zbere sklicuje ravnatelj.

Razrednik

Vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, spremlja, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, se povezuje s starši svojih učencev, s svetovalnimi delavci, spremlja postopke, ki so v skladu z vzgojnim načrtom šole, Pravili šolskega reda, hišnega reda in je varuh otrokovih pravic.

Strokovni aktivni

Strokovni delavci šole se povezujejo v strokovne aktivne na šoli in v študijske skupine (mentorske mreže) v regiji. Sklicujejo se po potrebi večkrat na leto. Strokovne aktivne na šoli sestavljajo učitelji istega predmeta oziroma predmetnih področij.

Strokovni aktivni obravnavajo problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, usklajujejo merila za ocenjevanje, dajejo učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje VIO dela, obravnavajo pripombe staršev, učencev ter opravljajo druge strokovne naloge, določene z letnim načrtom.

V svoje načrte napišejo:

- inovativno dejavnost,
- izmenjavo izkušenj, seminarjev, nalog,
- izmenjavo nalog za preverjanje znanja,
- poenotenje kriterijev,
- učna sredstva,
- izobraževanje posameznih delavcev,
- medsebojne hospitacije.

Vodje strokovnih aktivov so bili imenovani na sestankih strokovnih aktivov pred začetkom šolskega leta.

6. PROGRAM SODELOVANJA S STARŠI

Sodelovanje šole in staršev pri vzgoji otrok se kaže zlasti pri usklajevanju prizadevanj za zdrav telesni in duševni razvoj otrok ob neposredni pomoči staršev pri uresničevanju nekaterih nalog iz programa življenja in dela šole.

Pedagoški delavci na šoli stalno spremljajo učno vzgojno delo učencev in njihovo oblikovanje, napredovanje in razvoj. Z ugotovitvami in rezultati učno vzgojnega dela seznanjajo starše na govorilnih urah, roditeljskih sestankih in obiskih na domu.

Svet staršev

Šola bo sodelovala z okoljem in starši preko sveta staršev. V svetu staršev so predstavniki vseh oddelkov matične šole in PŠ. Naloge sveta staršev so opredeljene z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, z Zakonom o osnovni šoli in Odlokom o ustanovitvi javnega vzgojno izobraževalnega zavoda Osnovne šole Bistrica.

Člani sveta staršev so:

2019/2020

ODDELEK	IME IN PRIIMEK
1. a	Lučka Godnov
1. b	Vlado Dežman
2. a	Eva Maršič
2. b	Ljiljana Zečević
3. a	Aljoša Benedik
3. b	Sonja Turčen
4. a	Dejan Štrukelj
4. b	Sergeja Valjavec
5. a	Ditka Benedičič Katona
5. b	Ana Gračnar Zupan
6. a	Karolina Ferenc
6. b	Tina Bizjak Ahačič
7. a	Nataša Potočnik
7. b	Izidor Jerman
8. a	Karmen Stritih
8. b	Rosana Tavčar
9. a	Monika Rožič Gaberc
9. b	Metka Žumer
1. Kovor	Jure Klofutar
2. Kovor	Mojca Krajnc
3. Kovor	Mojca Krajnc
4. Kovor	Anica Kožar
5. Kovor	Laura Bole

Svet staršev se bo v šolskem letu 2019/20 sestal dvakrat.

September 2019

- Konstituiranje sveta staršev za šol. leto 2019/2020.
- Obravnava LDN.
- Aktualne teme (po predlogu predsednika ali članov sveta staršev).

Marec 2020

- Uresničevanje LDN.
- Zunanje preverjanje znanja.
- Aktualne teme (po predlogu predsednika ali članov sveta staršev).

SVET ŠOLE

Ima 9 članov in je sestavljen v skladu z zakonodajo.

Člani sveta šole so:

- Iris Šober, Jasmin Kukavica, Bojan Slatnar (predstavniki občine),
- Jerica Šulgaj Vreček, Dejan Štrukelj, Monika Gaberc Rožič (predstavniki staršev) in
- Mateja Jazbec, Monika Golmajer, Dina Pintarič (predsednica), Gregor Janežič, Janez Meglič (predstavniki šole).

Svet se bo sestal predvidoma v naslednji terminih:

september 2019

- Poročilo o delu šole in sprejem LDN.
- Določitev cen malic, kosil, uporabe šolskih prostorov.

februar 2020

- Uresničevanje LDN (delno poročilo) uspehi in problemi.
- Zaključni račun in finančni načrt.
- Ocena dela ravnatelja.

7. PROGRAM POVEZOVANJA ŠOLE Z OKOLJEM

Hiter razvoj okolja narekuje šoli novo dimenzijo delovanja. Nujna je povezava in komunikacija z okoljem, ki nam pomaga, da lažje in še na druge načine pridemo do kakovosti. Le tako bomo razvili široko, kakovostno vzgojno izobraževalno delo, saj starši vsak dan več pričakujejo in zahtevajo od šole.

V letošnjem šolskem letu bomo nadaljevali z utečenimi oblikami sodelovanja. Z Občino bomo sodelovali zlasti pri zagotavljanju finančnih sredstev za redno dejavnost šole ter za izvedbo šole v naravi.

Z drugimi šolami bomo sodelovali na nivoju študijskih skupin (mentorska mreža) in aktiva ravnateljev.

Pri občini se bomo zavzemali za čim boljšo opremo šole in čim boljše vzdrževanje.

Sodelovali bomo s Pedagoško in Filozofsko fakulteto in Fakulteto za šport v Ljubljani – praksa študentov in različne raziskovalne naloge.

Povezovali se bomo s Centrom za obšolske dejavnosti, drugimi osnovnimi šolami, Šolo za ravnatelje, srednjimi šolami, s podjetji v naši občini pa tudi izven nje, s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, s Policijo Tržič, z Občinsko komisijo za šport in kulturne prireditve, z različnimi društvi, z Zavodom za šolstvo enota Kranj in Ljubljana, z Ministrstvom za šolstvo in šport, z zavarovalnicami, z domom Petra Uzarja, z VDC Kranj - enoto Tržič, z Glasbeno šolo Tržič, s tržiškimi vrtci in KS Bistrica, KS Kovor, KS Leše, KS Brezje, RK Tržič, s Centrom za socialno delo, LU Tržič, z Društvom upokoencev Tržič.

8. PROMETNO VARNOSTNI NAČRT ŠOLE

Na centralni šoli je okrog 150 učencev vozačev. Osrednje avtobusno postajališče za šolske avtobuse je na šolskem parkirišču.

Prvošolčka je potrebno pospremiti do šole in ga poučiti o nevarnostih, mu pokazati, kje in kako lahko varno prečka cesto. Učenci prvega in drugega razreda naj nosijo okoli vratu rumene rutice. Če starši hodijo z otrokom v mraku, naj obvezno nosijo svetla odbojna telesa, na primer kresničko. Starši naj bodo zgled svojemu otroku.

Z rumenimi svinčniki je označena VARNA ŠOLSKA POT. Njen namen je, da otrokom in ostalim pešcem pokaže najbolj varno pot skozi kritična območja šolskih poti.

Učenci prihajajo v šolo od 7.10 do 8.15 in odhajajo od 11.30 do 14.30. Na izboljšanje prometne varnosti bomo opozarjali učence, njihove starše, Občino, policijo in prevoznike.

Za večjo varnost učence seznanimo na urah oddelčnih skupnosti s prometno varnostnim načrtom šole. O tej problematiki spregovorimo tudi na roditeljskih sestankih. Učenci v vseh oddelkih so vključeni v projekte v zvezi s prometom.

V letošnjem šolskem letu smo uvedli projekt Aktivna pot v šolo – Pešbus. Spodbujamo, da otroci pridejo v šolo peš, kar dviguje samostojnost in socialni razvoj otroka. Omogoča minimalno priporočeno količino fizične aktivnosti in vzgaja o prometni varnosti ter trajnostnem razvoju.

Šola bo sodelovala z občinskim Svetom za preventivo in varnost v prometu.

9. NAČRT SPREMLJANJA URESNIČEVANJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

LDN je zasnovan tako, da omogoča časovni pregled nosilcev posameznih aktivnosti. Nekatere naloge bodo opredeljene med letom.

Realizacijo letnega delovnega načrta šole bomo spremljali na:

- pedagoških konferencah – ravnatelj, svetovalna služba,
- sejah sveta šole in sveta staršev – ravnatelj, pomočnica ravnatelja, svetovalna služba,
- na šolskih aktivih učiteljev RS in aktivih učiteljev posameznih področij – vodje aktivov, učitelji, svetovalna služba.

Analiza VIZ bo izvedena ob zaključku šolskega leta.

Ugotovitve bodo osnova za načrtovanje v naslednjem letu.

Bistrica, _____

Predsednik sveta šole:
Dina Pintarič

Ravnatelj:
dr. Štefan Žun